


Incidencia de la migración parental en escolares primarios: programa de asesoría dirigido a psicopedagogos/as (Original)**Incidence of parental migration in primary school students: an advisory program for psycho-educational specialists (Original)**

Daylen Almaguer Mestre. Licenciada en Pedagogía-Psicología. Universidad de Holguín.

Facultad Ciencias de la Educación. Holguín. Cuba. daylen.almaguer@nauta.cu 

Recibido: 04-09-2025/Aceptado: 22-12-2025

Resumen

La migración parental representa un fenómeno social de creciente impacto en el contexto educativo cubano, especialmente en escolares primarios. El estudio se desarrolló en el municipio Cueto, provincia Holguín, donde se evidenciaron transformaciones familiares significativas asociadas a procesos migratorios. Se propuso como objetivo del artículo presentar los resultados del programa de asesoría, llevado a cabo por el Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Cueto, que contribuyese a la preparación de los psicopedagogos/as escolares para abordar la incidencia de la migración parental en el aprendizaje de los escolares primarios. El programa, estructurado en seis sesiones, permitió fortalecer competencias profesionales, visibilizar el impacto educativo de la migración parental y sistematizar experiencias institucionales. Los resultados confirmaron que la asesoría contribuyó a mejorar la atención psicopedagógica en contextos de vulnerabilidad familiar, posicionando al psicopedagogo/a escolar como agente clave en la transformación educativa.

Palabras clave: aprendizaje; asesoría; migración parental; vulnerabilidad.

Abstract

Parental migration represents a social phenomenon of growing impact in the Cuban educational context, especially among primary school students. The study was carried out in the municipality of Cueto, Holguín province, where significant family transformations associated with migratory processes were observed. The article's objective was to present the results of the advisory program, conducted by the Municipality of Cueto's Diagnosis and Guidance Center, which aimed to prepare school psycho-educational specialists to address the impact of parental migration on the learning of primary school students. The program, structured in six sessions, helped strengthen professional competencies, highlight the educational impact of parental migration, and systematize institutional experiences. The results confirmed that the advisory program contributed to improving psycho-educational support in contexts of family vulnerability, positioning the school psycho-educational specialist as a key agent in educational transformation.

Keywords: learning; advisory program; parental migration; vulnerability.

Introducción

En el contexto educativo cubano actual, la migración parental constituye un fenómeno social de creciente complejidad, cuyas implicaciones trascienden en el ámbito familiar y repercuten directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de niñas y niños. La separación prolongada de uno o ambos progenitores, motivada por razones económicas o personales, genera alteraciones significativas, especialmente en la motivación escolar y el aprendizaje.

Ante esta realidad, los Centros de Diagnóstico y Orientación desempeñan un papel esencial al brindar asesoría a psicopedagogos/as escolares, quienes enfrentan el desafío de atender a estudiantes en situación de vulnerabilidad emocional y educativa. La importancia de profundizar en este tema radica

en la necesidad de fortalecer a estos profesionales de la educación para que puedan responder de manera efectiva a los efectos que tiene en la educación de los menores, la migración parental. En Cuba, donde el modelo educativo se sustenta en la integración escuela-familia-comunidad, la ausencia física de los padres puede generar sentimientos de abandono, ansiedad, irritabilidad, retraimiento y desconcentración en los escolares.

La literatura científica recoge una variedad de estudios relacionados con la migración parental como son los de Morffi y Galiano (2017), León et al. (2021), la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2022), Centro de Estudios Demográficos (CEDEM, 2023), quienes han analizado este fenómeno desde una perspectiva psicosocial, así como sus implicaciones en los menores y su repercusión en el aprendizaje. Sin embargo, persiste una limitada sistematización de la asesoría específica dirigida a psicopedagogos/as escolares para enfrentar esta problemática.

La fundamentación teórica de la investigación que tiene como base el presente artículo, se sostiene en la comprensión de la migración parental como una necesidad en el desarrollo psicoeducativo y en construir modelos de asesoría que integren enfoques sistémicos, afectivos y pedagógicos. La polémica de esta investigación se encuentra en la limitada formación de los psicopedagogos/as escolares en la incidencia que tiene la migración parental en el aprendizaje, así como en la diversidad de contextos familiares en los que se desarrollan los escolares.

En este escenario, el Centro de Diagnóstico y Orientación del municipio Cueto asume un rol activo y sistemático en la asesoría de estos profesionales, brindando herramientas teóricas, metodológicas y prácticas que les permitan enfrentar los desafíos que plantea la migración parental. Por ello, se propone como objetivo del artículo presentar los resultados de un programa de asesoría desde dicha institución que contribuya a la preparación de los psicopedagogos/as

escolares para abordar la incidencia de la migración parental en el aprendizaje de los escolares primarios.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en el período 2024-2025 y en el municipio Cueto, perteneciente a la provincia Holguín, territorio caracterizado por una alta incidencia de procesos migratorios, que han generado transformaciones significativas en la estructura familiar de los escolares primarios.

Los datos del Anuario Demográfico de la Oficina Nacional de Estadística e Información (2023) confirman que la provincia de Holguín no está exenta de tal realidad. Según el sector de Educación Municipal, en una muestra de dos de sus Consejos Populares: Cueto Este y Cueto Oeste, de un total de 2 042 familias, 980 niños y niñas han quedado al cuidado de abuelos, tíos o con un solo progenitor, lo que evidencia la vigencia e intensidad de este fenómeno demográfico en el municipio, con una mayor incidencia en los menores de 10 años.

El estudio se llevó a cabo en la institución educativa Abel Santamaría Cuadrado de la enseñanza primaria, con el acompañamiento del Centro de Diagnóstico y Orientación mediante un proceso participativo que involucró a psicopedagogos/as escolares.

La institución educativa fue seleccionada por presentar una alta incidencia de escolares con al menos uno de sus progenitores en situación migratoria, lo que permitió contextualizar el estudio en un entorno urbano con dinámicas familiares complejas y analizar las implicaciones de la migración parental en el aprendizaje.

La investigación se estructuró en tres etapas: diagnóstico inicial, asesoría y seguimiento. Cada etapa fue diseñada para identificar las necesidades de los psicopedagogos/as, fortalecer sus competencias profesionales y evaluar la efectividad del programa de asesoría. La etapa de

diagnóstico permitió identificar los principales desafíos que enfrentan los psicopedagogos/as ante la migración parental; en ella fueron tomadas en consideración: la revisión de documentos normativos y metodológicos que sustentan el funcionamiento del Centro de Diagnóstico y Orientación; la caracterización de la preparación teórica que poseen los psicopedagogos/as; la valoración de las principales insuficiencias teóricas y metodológicas en la atención a las familias en situación de migración parental; la revisión bibliográfica sobre la incidencia de la migración parental en el aprendizaje de escolares primarios; la sistematización de experiencias en el diseño de programas de asesoría a psicopedagogos/as escolares, relacionada con la incidencia de la migración parental en el aprendizaje; la determinación de los contenidos orientacionales: la conceptualización de la migración parental (causas, tipos y consecuencias); las características psicoeducativas de niñas y niños con padres migrantes; el impacto de la migración en el rendimiento académico, la conducta y la socialización; la realidad migratoria en el municipio Cueto; así como la comunicación afectiva con cuidadores sustitutos (abuelos, tíos, vecinos).

Análisis y discusión de los resultados

El programa de asesoría se diseñó para los/as psicopedagogos/as escolares del nivel primario y fue estructurado con seis sesiones, cada una con objetivos y actividades específicas, basadas en los contenidos orientacionales anteriores.

Sesión 1. Comprensión del fenómeno migratorio.

Objetivo: analizar las características y consecuencias de la migración parental en el contexto escolar.

Actividades

Presentación del programa y objetivos generales.

Exposición teórica sobre la migración parental en el municipio.

Debate sobre experiencias vividas.

Sesión 2. Identificación y diagnóstico.

Objetivo: identificar señales de alerta y aplicar técnicas de diagnóstico a escolares afectados por la migración parental.

Actividades

Taller sobre manifestaciones emocionales y académicas.

Análisis de casos y evolución del aprendizaje en escolares con padres migrantes.

Sesión 3. Aprender con sentido: estrategias para potenciar el aprendizaje escolar.

Objetivo: fortalecer el aprendizaje en entornos vulnerables y brindar herramientas prácticas para mejorar el rendimiento académico en escolares afectados por la migración parental.

Actividades

Dinámica: ¿Cómo aprendemos?, los participantes (psicopedagogos/as) comparten experiencias personales de aprendizaje.

Lluvia de ideas sobre posibles factores que facilitan o dificultan el aprendizaje de los escolares.

Análisis de los efectos de la migración parental en la motivación y el rendimiento escolar.

Sesión 4. Trabajo con la familia.

Objetivo: fortalecer el vínculo escuela-familia.

Actividades

Taller sobre orientación familiar en contextos migratorios.

Análisis de los resultados de entrevistas a familiares, abuelos, tíos o tutores.

Elaboración de acciones orientacionales teniendo en cuenta las particularidades y potencialidades de cada familia.

Sesión 5. Creando mi proyecto institucional

Objetivo: promover la creación de proyectos institucionales para el acompañamiento de escolares afectados por la migración parental.

Actividades

Trabajo en equipos para diseñar proyectos institucionales adaptados a cada institución educativa.

Socialización de los proyectos y retroalimentación entre los participantes.

Sesión 6. Evaluación y sistematización

Objetivo: valorar los contenidos orientacionales trabajados en cada sesión y su aplicación en la práctica.

Actividades

Presentación de acciones orientacionales relacionadas con la atención a escolares en situación de migración parental.

Evaluación del programa mediante la reflexión grupal.

Sistematización de experiencias.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cualitativo, empleando como método principal la investigación-acción, por su carácter participativo, reflexivo y transformador. Para la recolección y análisis de la información se utilizaron los siguientes métodos:

1. Análisis documental: revisión de registros, actas del Consejo de Dirección, informes psicopedagógicos, datos de la Oficina Municipal de Estadística, bibliografía especializada, lo que permitió contextualizar el fenómeno migratorio en el municipio.

2. Observación: fue realizada en distintos momentos del proceso educativo, teniendo en cuenta conductas, actitudes y dificultades en el aprendizaje de escolares con padres migrantes.

3. Entrevistas semiestructuradas: dirigidas a psicopedagogos/as escolares, docentes y directivos, con el objetivo de explorar sus experiencias y necesidades formativas respecto a la incidencia de la migración parental en el aprendizaje.

Los resultados obtenidos evidencian avances significativos en el campo de la psicopedagogía en contextos de vulnerabilidad familiar, específicamente en relación con la migración parental. A partir del diseño e implementación de un programa de asesoría por parte del Centro de Diagnóstico y Orientación a psicopedagogos/as escolares se identificaron aportes relevantes:

- Visibilización del impacto educativo de la migración parental, con la comprensión de cómo la ausencia de uno o ambos progenitores afecta el aprendizaje.
- Fortalecimiento de competencias y habilidades profesionales para identificar señales de alerta y diseñar acciones orientacionales ajustadas a las necesidades de los escolares.
- Sistematización de experiencias entre los/as psicopedagogos/as escolares, lo que permitió compartir buenas prácticas y reflexionar sobre la incidencia migratoria en sus respectivas instituciones educativas.
- Fortalecimiento de los/as psicopedagogos/as para identificar y abordar las afectaciones emocionales y escolares derivadas de la migración parental.
- Mejora en el rendimiento académico, la motivación y la estabilidad emocional de los escolares afectados por la migración parental.

Los resultados esperados del programa de asesoría se estructuran en tres dimensiones fundamentales que permiten valorar su impacto de manera integral. La dimensión profesional se centra en el fortalecimiento de las competencias del psicopedagogo/a para enfrentar los desafíos que impone la migración parental en el contexto escolar. La dimensión escolar recoge los efectos

del programa en el aprendizaje, la conducta y el bienestar emocional de los escolares afectados. Por su parte, la dimensión institucional aborda la asesoría desde el Centro de Diagnóstico y Orientación mediante la sistematización de sus prácticas y la articulación con otros agentes del sistema educativo.

La implementación del programa de asesoría ha generado transformaciones significativas en respuesta a las afectaciones derivadas de la migración parental en escolares primarios. A continuación se describen los principales resultados alcanzados:

- Transformaciones en la práctica psicopedagógica: se evidencia un fortalecimiento en la actuación del psicopedagogo/a, expresado en la incorporación de la migración parental como categoría de análisis en el diagnóstico escolar, así como en el diseño y rediseño de actividades de orientación educativa con un enfoque contextualizado.
- Retroalimentación de los agentes educativos: la valoración de los docentes, directivos y familia sobre el programa fue positivo. Se reconoció su utilidad para comprender las dinámicas familiares asociadas a la migración y para mejorar la atención a los escolares afectados.
- Limitaciones y desafíos: durante la implementación del programa se identificaron limitaciones vinculadas a la resistencia inicial al cambio por parte de algunos agentes, la escasez de recursos materiales y la necesidad de una mayor articulación con los organismos comunitarios.

Entre los resultados más significativos del programa se encuentran los cambios observables en el comportamiento, desempeño y participación de los escolares afectados por la migración parental. Se evidencia una mejora progresiva en el rendimiento académico, con mayor concentración en clases y cumplimiento de las tareas escolares. Docentes y psicopedagogos/as reportaron un incremento en la motivación y el interés por las actividades escolares. Además, se

observó una mayor apertura de las familias al diálogo con la escuela, lo que fortaleció el vínculo escuela-familia y permitió una atención más integral a las necesidades del escolar.

Al comparar los resultados con estudios previos como los de Angamarca (2024) y Ponce et al. (2025), se aporta una perspectiva institucional que complementa los enfoques psicológicos y sociológicos existentes, destacando el papel activo del psicopedagogo/a escolar como agente de transformación educativa.

A diferencia de investigaciones centradas principalmente en el impacto psicológico de la migración parental, este estudio demuestra que la asesoría puede generar transformaciones en el contexto escolar. Los cambios observables en el comportamiento, desempeño y bienestar emocional de los escolares atendidos mediante el programa de asesoría a psicopedagogos/as escolares desde el Centro de Diagnóstico y Orientación, evidencian su impacto transformador en el contexto educativo.

Se registró una mejora en el rendimiento académico, mayor participación en las actividades escolares y una disminución de indicadores de retraimiento, ansiedad y desmotivación. Estos resultados se corresponden con el principio de protección integral de la infancia consolidado en la Ley No.156 del Código de las Familias, que establece el derecho de los niños y niñas a recibir atención especializada en situación de vulnerabilidad familiar. Asimismo, el Reglamento de los Centros de Diagnóstico y Orientación (Resolución 95/2003) del MINED, respalda la función de asesoría como mecanismo institucional para garantizar el acompañamiento psicopedagógico en contextos complejos.

En este sentido, los cambios observables no solo validan la pertinencia del programa, sino que también demuestran su alineación con las políticas educativas vigentes en Cuba.

Conclusiones

1. La asesoría del Centro de Diagnóstico y Orientación de Cueto fortaleció las competencias profesionales de los/as psicopedagogos/as, especialmente en lo relativo a la atención de escolares primarios afectados por la migración parental y en el diseño de acciones orientacionales.
2. El programa de asesoría diseñado desde el Centro de Diagnóstico y Orientación constituye una propuesta para fortalecer la actuación profesional ante los efectos de la migración parental en escolares primarios.
3. Su implementación permite superar limitaciones en la preparación teórico-metodológica del psicopedagogo/a escolar, al ofrecer herramientas que articulan diagnóstico, orientación, acompañamiento y seguimiento desde una perspectiva preventiva, inclusiva y transformadora.
4. La experiencia desarrollada puede ser implementada en otras instituciones educativas con alta incidencia parental migratoria, promoviendo espacios de formación y acompañamiento como pilares fundamentales de la intervención psicopedagógica.

Referencias bibliográficas

- Angamarca, J.F. (2024). *Consecuencias de la migración de los padres de familia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de bachillerato* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana].
- <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28928/4/UPS-CT011753.pdf>
- Centro de Estudios Demográficos (CEDEM). (2023). *Informe sobre dinámica demográfica y migración en Cuba*. Universidad de La Habana.

León, L., Martín, C. & Arés, P. (2021). Emigración de padres y madres, manejo socio familiar e implicaciones para hijos e hijas menores. *Novedades en Población*, 17(34), 185-203.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v17n34/1817-4078-rnp-17-34-185.pdf>

Ley 156 (2022). Código de las Familias. Gaceta Oficial de la República de Cuba no.99. GOC-2022-919-O99. Asamblea Nacional del Poder Popular.

<https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2022-09/goc-2022-o99.pdf>

Morffi, C. L. & Galiano, G. (2017). Familia cubana y migraciones internacionales: una mirada desde las relaciones paterno-filiales. *Revista de Derecho, Escuela de Posgrado*, (9), 171-192.

<https://revistaderecho.uchile.cl/index.php/RDEP/article/download/48395/51005/170990>

Oficina Nacional de Estadística e Información (ONEI). (2024). *Anuario Demográfico de Cuba. Enero-Diciembre 2023*. ONEI.

http://www.onei.gob.cu/sites/default/files/anuario_demografico_2023.pdf

Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2022). *Anuario de la Salud en las Américas*.

OPS. <http://www.paho.org/es/documentos/salud-americas-2022>

Ponce, M., Domínguez, M. Y. & Cubillas, F. (2025). La migración parental y sus efectos en niñas/os de la escuela primaria. *Revista GEDI-PRAXIS*, 3(2).

<http://redgedi.com/index.php/GEDI-PRAXIS/article/view/75>

Resolución 95 (2003). *Reglamento de los Centros de Diagnóstico y Orientación*. Ministerio de Educación.