

Revisión

Evolución de la enseñanza práctica de la geografía regional en Cuba

Evolution of the practical teaching of regional geography in cuba

Lic. Wilfredo Emilio Pérez Puebla, Profesor Asistente, Universidad de Granma. Cuba

wpueblar@udg.co.cu

Lic. Luis Enrique Sánchez Figueredo, Profesor Asistente, Universidad de Granma. Cuba,

esanchesf@udg.co.cu

Lic. Elier David Zamora Alba, Profesor Asistente, Universidad de Granma. Cuba,

ezamora@udg.co.cu

Recibido: 5/06/2018- Aceptado:08/07/2018

RESUMEN

El trabajo constituye resultado final de tareas del proyecto de investigación “Las actividades prácticas de las disciplinas de Ciencias Naturales en la formación del profesor de la Enseñanza Media”. Incluye : reseña histórica de la enseñanza de la Geografía Regional en Cuba en el período pre-revolucionario, el análisis histórico-lógico de la evolución curricular y carácter práctico de la enseñanza de la disciplina escolar después del triunfo de la Revolución cubana, así como la concreción del resultado de la elaboración de un manual de actividades prácticas, reflejado particularmente con un ejemplo del potencial que tiene la enseñanza práctica en la formación profesional de los estudiantes de la carrera Biología- Geografía.

Palabras claves: Investigación; Actividades; Enseñanza; Geografía Regional

ABSTRACT

This paper constituted the final result of tasks of the project research “The practical activities of the Natural Sciences disciplines in the formation of teachers the Senior Higher level” include: historical review of the teaching of Regional Geography in Cuba in the pre-revolutionary practical period, the logical historical analysis of the curricular evolution and practical character of the teaching of this scholar discipline after the triumph of the Cuban Revolution, as soon as the application of the result of the elaboration of the practical activities manual reflected particularly with an example of the potential that the practical teaching has in the professional formation of the students in the Biology-Geography career.

Key Words: Investigation; Activities; Teaching; Regional Geography

INTRODUCCIÓN

El proceso de enseñanza persigue lograr objetivos concretos que integran la instrucción y la educación, como una unidad dialéctica indisoluble, que en una concepción mucho más amplia y contemporánea incluye, también, el desarrollo.

Este es un proceso activo y bilateral, en el que participan, el docente en todo lo que se refiere a la actividad de enseñar y, el estudiante cuya participación consciente es indispensable para que se realice el aprendizaje, en el cual desempeña un papel importante el interés y la motivación hacia el estudio de los contenidos escolares, lo que le permite poner todo el esfuerzo en la auto actividad, sin desconocer la significación que tiene la trasmisión de la experiencia acumulada por maestros y profesores en el aprendizaje, primero como estudiante en la etapa que le correspondió, y en la nueva, como educadores.

La operación interna, intelectual, se apoya en actividades externas que implican también la realización de operaciones mentales que permiten analizar el objeto, fenómeno o proceso como un todo y sus partes. Cuando se realiza la observación del objeto de estudio, se comienza a elaborar abstracciones en el pensamiento del estudiante, que se fundamentan en los procesos de análisis, síntesis, generalización, entre otras. Estas son las operaciones que conducen a la formación de conceptos y juicios.

De todo esto resulta la extraordinaria importancia que tiene la experimentación y la actividad práctica en el proceso de la adquisición de conocimientos.

En la obra marxista-leninista sobre el conocimiento, Lenin afirma la significación que tienen en la formación del conocimiento las etapas sensorial y la práctica. El postulado leninista expresa: “De la percepción viva al pensamiento abstracto, y de este, a la práctica: tal es el conocimiento dialéctico del conocimiento de la verdad, del conocimiento de la realidad objetiva” (Lenin, V.I. Cuaderno Filosófico).

En la enseñanza de las Ciencias Naturales, y por tanto en la Geografía Regional, en particular, la percepción sensorial o visualización, constituyen un principio didáctico, fuente de conocimiento, así como la vinculación de la teoría con la práctica, expresadas por los conocidos clásicos de la didáctica, de indiscutible vigencia en la época contemporánea.

Otro gran pedagogo cubano, “El Maestro” sobre la significación de la práctica sentenció: [...] “El remedio está en desenvolver a la vez la inteligencia del niño y sus cualidades de amor y pasión, con la enseñanza ordenada y práctica...” (Ideario Pedagógico, p.x).

En Cuba el estudio de la Geografía Regional y del país natal y el vínculo con las actividades prácticas ha atravesado un largo y complejo proceso histórico que marca cada etapa de la

evolución de la enseñanza de esta disciplina escolar acorde con las formaciones económico-sociales propias de cada período histórico-social y económico, desde la colonia a la etapa revolucionaria actual, por lo que resulta muy importante conocer cuáles han sido las particularidades de la evolución histórica de los conocimientos geográficos regionales en Cuba, expresados en los diversos planes de estudios de la escuela cubana y su relación con la aplicación de las actividades prácticas docentes como fundamento didáctico, metodológico y pedagógico que han caracterizado los programas de asignaturas que conforman la disciplina Geografía Regional en Cuba, como genuina representante del campo de la Ciencias Naturales.

DESARROLLO

Reseña histórica de la enseñanza de la Geografía Regional en Cuba antes del triunfo de la Revolución

En esta etapa histórica la presencia de esta disciplina escolar en los planes de estudios, sus características y enseñanza está estrechamente ligada con el sistema económico-social imperante en Cuba.

Según datos oficiales, durante el período colonial, a partir de 1842 existe la enseñanza de la Geografía en Cuba. En este mismo año se promulga la primera ley escolar para Cuba y Puerto Rico, estableciendo en el plan de estudio la Geografía de Cuba y España que se imparte en el nivel primario superior, como único tipo de estudio de carácter regional.

En 1863 se redacta un nuevo plan de estudio en que la Geografía de Cuba, se estudia relacionada a la historia y con marcado enfoque y contenido vinculado con la nación española, restándole importancia al estudio del país natal.

Un nuevo plan de estudio se elabora en 1880 para el mismo nivel escolar manteniendo la concepción de la disciplina como parte del campo de los estudios sociales al vincularse a la historia y además, con fundamentos marcadamente religiosos.

La enseñanza de la Geografía Regional, enmarcada en el estudio básicamente de España, se integra en el nivel primario en todos los planes de estudios existentes y en su metodología se manifiesta el verbalismo y la memorización mecánica de datos y nombres geográficos, todo muy alejado de la enseñanza práctica y con fines educativos que responden a la ideología colonialista. Un reflejo fiel de la época es recogido en el pensamiento martiano cuando dice:...De raíz hay que volcar este sistema...con la enseñanza ordenada práctica... (Ideario pedagógico, p .x).

Al producirse la primera intervención norteamericana en Cuba se inicia el llamado período de la República Mediatizada o neocolonial, comprendido entre 1902-1958.

La enseñanza de la Geografía en Cuba durante este período, en general se caracteriza por reflejar distintas direcciones y tendencias geográficas-burguesas y aunque el estudio geográfico se extiende a todos los niveles de la educación, solamente como ciencia social con una base filosófica predominantemente idealista.

En términos generales la enseñanza de la Geografía en Cuba, continúa minada con procedimientos metodológicos descriptivos-enumerativos de nombres de accidentes geográficos de forma mecánica. De manera que la enseñanza de la Geografía durante este período se distingue por carecer de una estructuración lógica que articule su proceso docente de forma coherente desde el nivel primario hasta el nivel medio y de acuerdo con principios pedagógicos rectores, completamente de espaldas a la enseñanza práctica.

La enseñanza de la Geografía Regional en Cuba en el período revolucionario

A partir de 1959 se inicia una etapa de grandes transformaciones en la educación, con el propósito de eliminar las contradicciones y atraso que caracterizan la etapa precedente y heredada por el proceso revolucionario.

Una de las primeras medidas adoptadas es la promulgación de la ley 680, en el propio año 1959, estableciendo un nuevo sistema educativo; seguido de otras medidas revolucionarias y radicales que contribuyen a borrar totalmente los males que caracterizan la educación en la época, como consecuencia del panorama económico, social y político que acompañan la república mediatizada.

A partir de esta nueva etapa se produce una radical transformación en el sistema de Educación que incluye el constante perfeccionamiento de planes y programas, particularmente en el campo de la Geografía Regional y su vinculación con las actividades prácticas.

Una síntesis de la evolución de la disciplina Geografía Regional en los planes de estudio y sus principales particularidades en etapas posteriores se ofrece a continuación:

Etapas en la formación del profesor de la educación en Cuba.

Periodo 1964- 1975.

En 1964 se fundan los tres primeros institutos pedagógicos , que funcionan como facultades de las universidades existentes en La Habana, Las Villas y Santiago de Cuba, y con ello se inicia el proyecto de formación de profesores de Geografía para los dos niveles de doble especialidad, Geografía- Historia, y de profesores de Geografía para la Educación Preuniversitaria.

El primer proyecto, responde a la necesidad de formar un profesor de Geografía para el nivel secundario, previendo la explosión de matrícula que se produciría como consecuencia de la Campaña de Alfabetización, al desarrollo de la educación en Cuba y la emigración de profesores hacia los EUA, como parte de la política de robos de cerebros y de dañar el proceso revolucionario.

En este plan la Geografía como disciplina académica tiene un enfoque que responde a las ciencias sociales, reflejo del desarrollo de la Geografía en Cuba, ejerce influencia en la escuela media, en la que se estudia la disciplina, Estudios Sociales, muy vinculada con la historia.

En este primer momento la Geografía Regional forma parte del plan de estudio, estudiándose en la disciplina, las diferentes unidades regionales del planeta, conservando el enfoque interdisciplinario con la historia.

Las limitaciones bibliográficas y de medios de enseñanza, se expresa en la inexistencia de libros de texto, atlas y mapas temáticos, influyendo en la variedad, cantidad y carácter de las actividades prácticas, centradas esencialmente en la localización de objetos, fenómenos y procesos geográficos-regionales en cuadernos de mapas confeccionados para la Enseñanza Media.

En 1972 se establece la formación de profesores de Geografía para los dos niveles, al tiempo que se inicia el programa del Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, fundamentado en la explosión de matrícula en la Educación Secundaria Básica, el desinterés por las carreras pedagógicas y la necesidad de cambios, dando origen al nuevo proyecto.

En esta etapa la Geografía Regional se conserva en el plan de estudio y aunque con limitaciones, significa un momento de desarrollo de las actividades prácticas. Entre las principales limitaciones se encuentran, el empleo de libros no acordes con el nivel de la enseñanza, aunque las actividades prácticas experimentan un paso de avance. Estas actividades se centran en el trabajo con gráficas y esquemas que forman parte del libro empleado, dirigido a la observación e interpretación de figuras e ilustraciones, además del trabajo de localización en mapas.

Periodo 1976-1990.

En 1976 se funda el Ministerio de Enseñanza Superior y un año después se crean los Institutos Superiores Pedagógicos, como centros de formación pedagógica, con la misión de preparar profesionales de la educación, a la vez de elaborarse y aplicarse el denominado plan A.

La enseñanza de la Geografía Regional mantiene el contenido objeto de estudio en las unidades regionales continentales y paisajes representativos de estos y con muy poco cambio en el carácter de las actividades prácticas.

En 1976 se establecen las bases de un mayor desarrollo en la formación de profesionales al crearse la Comisión Nacional de Perfeccionamiento y con ello surge el plan B, al tiempo que se diseña el plan C para implementarse en el curso escolar 87-88 por comisiones de carreras. Un paso importante es la creación de la formación de Licenciados en Educación, especialidad de Geografía mediante el plan B.

En este momento como resultado de los cambios operados en la Geografía Regional la enseñanza de esta disciplina adopta una marcada tendencia naturalista, fundamentado en enfoques propios de países de Europa Oriental, principalmente y llegadas de la antigua Unión Soviética, lo que provoca un incremento considerable de las actividades prácticas.

Entre los cambios curriculares más significativo se encuentra la integración al plan de estudio de una nueva disciplina llamada Geografía Física de los Continentes, acompañada de la introducción de valiosos libros de texto de autores rusos, traducidos al español así como otros medios de enseñanza (mapas temáticos y atlas), que contribuyen sólidamente al desarrollo de la enseñanza práctica de la disciplina.

También en los contenidos se experimentan cambios notables, expresados en el estudio de continentes, regiones y subregiones con un enfoque predominantemente físico geográfico. El extraordinario salto cuantitativo y cualitativo contribuye a ampliar el contenido y carácter de las actividades prácticas y con ello a perfeccionar la formación del profesional. Se destacan, el trabajo con tablas estadísticas y su interpretación, así como la confección de gráficas, esencialmente de climogramas y en una etapa superior el trabajo con perfiles complejos.

También es notable el empleo de las actividades prácticas combinadas con la investigación utilizada en el desarrollo de trabajos de cursos y diplomas, vinculados al estudio regional, contribuyendo esta labor, además, a enriquecer y ampliar la bibliografía complementaria de la disciplina. Esta transformación curricular se refleja en los planes de estudio de la Educación Secundaria Básica, en la que se incorpora la asignatura Geografía de los Continentes.

Al finalizar el periodo se introduce la formación de profesores de Geografía con un perfil amplio y como resultado en el plan de estudio se sustituye la Geografía Física de los Continentes, integrándose en su lugar la Geografía Regional, la enseñanza de la nueva disciplina se caracteriza por ampliar el objeto de estudio, ahora integrando los componentes económicos y sociales, al físico-geográfico.

Periodo 1991-2013.

En el curso escolar 90-91 se inicia el plan de estudio C, en el que desempeñan un papel fundamental los objetivos del año, de carreras y disciplina, se mantiene la disciplina Geografía Regional sin cambios notables en el estudio de los contenidos y el carácter de actividades prácticas. En el curso escolar 1992-93 el plan de estudio C experimenta especificaciones.

En correspondencia con las transformaciones que se producen en la Educación Secundaria Básica, luego en la Preuniversitaria, a partir de la introducción de un nuevo modelo educativo, que como consecuencia trae la sustitución de la disciplina Geografía Regional, en el plan de formación de profesores generales integrales, y así mismo en la Educación Secundaria Básica, entonces la Geografía de los Continentes se integra primero a la Geografía 2 y luego la disciplina Ciencias Naturales.

En el curso 2009-2010 se inicia el plan D, se crean en el área de las Ciencias Naturales las carreras: Biología-Química y Biología-Geografía, con ello también la formación de profesores de doble especialidad. En la carrera de Biología-Geografía y como parte del plan de estudio se integra la disciplina Geografía Regional en el tercer año de la especialidad, experimentando un continuado y profundo proceso de perfeccionamiento, tanto en su aspecto curricular, como en la organización y ejecución de la enseñanza de esta, en lo que tiene una importante significación científico-metodológica-pedagógica los resultados obtenidos en el proyecto de investigación, particularmente en la tarea relacionada con la elaboración del manual de actividades prácticas de la disciplina Geografía Regional.

En consecuencia y a modo de ejemplificación de la presencia de las actividades prácticas en la enseñanza de la Geografía Regional y de las potencialidades de contribuir a la formación profesional, y como parte de ella, de valores inseparables del logro de un profesor en formación, revolucionario, martiano y antiimperialista se expone la siguiente actividad:

Actividad 1.

Título: El pensamiento martiano y el proceso de conquista y colonización de Nuestra América: clave revolucionaria vigente.

Objetivo: Caracterizar y valorar el proceso de la conquista y colonización de América Latina y el Caribe, estableciendo las relaciones espaciales-temporales y de causa efecto entre los objetos, fenómenos y procesos histórico-geográficos, contribuyendo al desarrollo de habilidades en el empleo de libros de consultas y mapas, integrando el pensamiento martiano.

1. Utiliza combinadamente el libro de consulta Geografía Física de los Continentes I, Cuadernos Martianos III y en estudio reflexivo sobre el proceso de conquista y colonización de América, realiza los ejercicios siguientes:

1.1. Complete el cuadro resumen sobre el proceso de descubrimiento, conquista y colonización de la región de América, que a continuación se propone.

Siglo	Año	Principales personajes y hechos históricos fundamentales.

1.2. Localiza y nombra, con auxilio del Atlas Escolar, el mapa mural Viajes de conquista y colonización de vientos y corrientes marinas y el cuaderno de mapas, los principales viajes realizados por los conquistadores y colonizadores de la región y lugares conquistados. Relaciónalo con el sistema de vientos planetarios y corrientes marinas que facilitaron las travesías y con el mapa político actual (países y capitales), y determina los gentilicios correspondientes.

1.3. Valora el pensamiento martiano a través del análisis reflexivo del discurso "Madre América" y el ensayo "Nuestra América", teniendo como guía orientadora, las interrogantes siguientes:

a) ¿Cómo "El Maestro" evaluó la conquista y colonización de América, desde el punto de vista económico y humano? Utiliza el diccionario enciclopédico para lograr mejor comprensión de las obras martianas y ampliar la cultura general integral.

b) ¿Cuáles fueron los principales peligros que avizoró Martí a los pueblos americanos?

c) ¿Qué llamado hizo "El Apóstol" a los pueblos de Nuestra América ante todos estos peligros?

d) Selecciona y extrae fragmentos de textos de ambas obras martianas estudiadas que consideres tengan vigencia respecto a la situación económica, social y política contemporánea que viven los pueblos de América Latina y el Caribe, que constituyan claves martianas para mantener la independencia y supervivencia de los países de la región. Redacta un texto resultado de la interpretación personal y arguméntalo con hechos de la actualidad internacional.

CONCLUSIONES

En consideraciones generales la disciplina escolar Geografía Regional está presente en los diversos planes de estudio existentes en Cuba y su enseñanza tiene particularidades según la formación económica social imperante en el momento histórico transcurrido.

El proceso de evolución que distingue la enseñanza de la Geografía Regional y bajo los necesarios cambios socio-económicos y políticos experimentados en Cuba, desde la colonia hasta el triunfo de la Revolución cubana, propicia transformaciones radicales y a su vez genera el perfeccionamiento de la disciplina escolar en su aspecto curricular y en la enseñanza marcadamente práctica y con indiscutible contribución a la formación de una cultura general integral y profesional de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

1. Almanaque Mundial, (2009, 2010 y 2011). México. Televisa.
2. Barraqué Nicolau, G. (1978). Metodología de la Enseñanza de la Geografía. La Habana. Pueblo y Educación.
3. Benet Escalona, J. (2013). Programas de Geografía Regional I y II.
4. Benet, Escalona. J. (2013). Manual de Actividades Prácticas de la Disciplina Geografía Regional. Digital. No publicado.
5. Colectivo de autores. (2002). Didáctica de la Geografía. Selección de temas. La Habana. Pueblo y Educación.
6. Colectivo de autores. (1984). Compendio de Metodología de la Enseñanza de la Geografía para la superación de maestros y profesores. La Habana. Pueblo y Educación.
7. Enciclopedia Didáctica Interactiva. 2000.
8. Enciclopedia Microsoft. Encarta 2007, 2008, 2009.
9. MINED. (1996). Cuadernos Martianos III. La Habana. Pueblo y Educación.
10. MINED. (2004). Geografía de Las Américas. Universidad para Todos. (Tabloide). La Habana: Pueblo y Educación.
11. MINED. (2011). Historia de América Latina Universidad para Todos. (Tabloide). La Habana. Pueblo y Educación.
12. MINED. (1990). Ideario Pedagógico. La Habana. Centro de Estudios Martianos.