

El trabajo independiente en la formación del profesional de la Educación Primaria**(Revisión)****Independent work in the training of Primary Education professionals (Review)**

Pablo Pompa Pérez. Licenciado en Educación Primaria. Máster en Investigación Científica.

Profesor Asistente. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

ppompap@udg.co.cu 

Esther Santiesteban Almaguer. Licenciado en Defectología. Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

esantiestebana@udg.co.cu 

Rodolfo González González. Licenciado en Educación Primaria. Doctor en Ciencias

Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

r.gonzalezg@udg.co.cu 

Recibido: 08-11-2024/Aceptado: 10-03-2025

Resumen

En el artículo se reflexiona acerca de las concepciones teórico-metodológicas y prácticas del trabajo independiente, para dotar a los docentes de una base para aplicar adecuadamente la orientación, ejecución, control y evaluación del trabajo independiente desde la perspectiva de la semipresencialidad en el tercer año del curso para trabajadores en la Licenciatura en Educación Primaria, en la asignatura Didáctica de la Historia de Cuba. Para ello fueron utilizados métodos teóricos como el análisis y la síntesis de los principales criterios de los autores consultados. También, se emplearon métodos empíricos y estadísticos para constatar cómo se manifestaba el problema en la práctica educativa. Como principales resultados se ofrecieron la revisión teórica

sobre de los diversos elementos que interactúan en el trabajo independiente y las alternativas para tratar sus diferentes tipologías.

Palabras clave: trabajo independiente; formación profesional; Educación Primaria; semipresencialidad.

Abstract

The article reflects on the theoretical-methodological and practical conceptions of independent work, in order to provide teachers with a basis to adequately apply the orientation, execution, control and evaluation of independent work from the perspective of blended learning in the third year of the course for workers in the Bachelor's Degree in Primary Education, in the subject Didactics of Cuban History. For this purpose, theoretical methods were used, such as the analysis and synthesis of the main criteria of the consulted authors. Also, empirical and statistical methods were used to verify how the problem manifested itself in the educational practice. As main results, the theoretical review of the different elements that interact in independent work and the alternatives to deal with its different typologies were offered.

Keywords: independent work; vocational training; primary education; blended learning.

Introducción

La calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA), ante el acelerado desarrollo de las nuevas tecnologías, constituye un problema de gran actualidad a nivel internacional, que tiene sus bases en los constantes descubrimientos y su rápida aplicación, así como en el extraordinario aumento del volumen de conocimientos en cualquier rama de la ciencia. El avance de este conocimiento está dirigido hacia una fase de integración e interdisciplinariedad de las diferentes ramas del saber.

Según plantea Hechavarría (2012):

En los albores del siglo XXI la UNESCO se ha planteado cuatro pilares básicos para la educación en el desarrollo de la personalidad del estudiante: aprender a conocer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. Estas condiciones exigen a la educación superior contemporánea que el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los estudiantes se convierta en uno de los problemas medulares del proceso enseñanza -aprendizaje. (p. 92)

En la asignatura de Didáctica de la Historia de Cuba, que se imparte en el tercer año de la Licenciatura en Educación Primaria del curso por encuentro, existen dificultades en cuanto a la conceptualización del trabajo independiente por parte de los profesores, tales como: un empleo excesivo de determinados métodos y formas de organización que no favorecen el aprendizaje de los estudiantes; así como las insuficiencias en el trabajo desde lo procedimental y lo actitudinal, en la vinculación teoría-práctica social y el vínculo entre el currículo de las ciencias sociales y el entorno en que se desarrolla la vida del estudiante.

En la escuela se presentan determinados problemas y en la vida cotidiana otros, siendo estos últimos más fuertes e inmediatos que la propuesta del currículo oficial. Álvarez (1998) indica que, dependiendo de la metodología usada, se logra incrementar el interés de los estudiantes, se mejora su motivación para aprender y el desarrollo del pensamiento crítico y autorreflexivo. Todo esto unido facilita el entendimiento del material teórico, promueve el desarrollo de habilidades prácticas y permite perseguir objetivos académicos.

De esta manera, se garantiza el trabajo orientado a erradicar las insuficiencias en el dominio, por parte de los docentes, de la estructuración metodológica de los tipos de clases en la Educación Superior; al igual que en la planificación, orientación, control y evaluación del trabajo independiente, como modo de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, se

eliminan limitaciones en la implementación de las estrategias curriculares en la formación integral de los estudiantes y se promueve la integración necesaria entre las asignaturas que conforman la Disciplina Formación Laboral Investigativa, así como la concepción de la evaluación en su función instructivo-educativa.

Estas insuficiencias conllevan a plantear, como finalidad del artículo, una reflexión acerca de las concepciones teórico- metodológicas y prácticas del trabajo independiente que permita a los profesores de la asignatura Didáctica de la Historia de Cuba, aplicar adecuadamente la orientación, ejecución, control y evaluación del trabajo independiente desde la perspectiva de la semipresencialidad, en el tercer año del curso para trabajadores en la carrera Licenciatura en Educación Primaria.

Desarrollo

Autores como Mejía et al. (2017), Suárez y Nápoles (2018), Aulet et al. (2020), García et al. (2020), Asencio et al. (2021), Torres et al. (2021) y Utrera et al. (2023) y Blanco et al. (2023), han investigado sobre el trabajo independiente (TI) desde disímiles aristas y puntos de vista. Mejía et al. (2017) hacen referencia a él como un medio de organizar metodológicamente la actividad cognoscitiva independiente de los estudiantes y mencionan que tiene su expresión mediante un conjunto de tareas que pueden utilizarse durante la actividad docente o fuera de ella.

También hacen referencia los autores a la coordinación adecuada de las ideas, por parte de los educandos, a través de la aplicación activa, creativa e independiente, a la solución de problemas, de los conocimientos que tienen, de las capacidades desarrolladas y de su actividad creadora. Se comparte este criterio por considerar necesario que, para la autogestión del conocimiento de los estudiantes, exista una preparación sistemática de ellos a partir de las tareas docentes integradoras que se desarrollan en la clase. Es imprescindible que se tengan en cuenta,

al organizar el trabajo independiente, las etapas de la actividad humana: planificación, orientación, ejecución y control (Mejía et al. 2017).

Por otro lado, el trabajo independiente es considerado como una vía de activación de la enseñanza y del aprendizaje, como un medio de inclusión de los estudiantes en la actividad cognoscitiva independiente y en su organización lógica y psicológica, por lo que es posible enfocar el mismo de manera particular, haciendo énfasis en los objetivos que cumple el proceso docente educativo. Para Addine (2004) luego de una exhaustiva revisión bibliográfica en el tema:

(...) la esencia de la actividad independiente se refiere a: las acciones planificadas por el maestro para ser realizadas por el estudiante de manera que promuevan en este último el desarrollo de las habilidades, los conocimientos actitudes y cualidades para aprender y actuar con autonomías (...). (p. 145)

Al abordar el tema, Ballester (1992, citado por Fleitas et al., 2024) refiere que: "(...) el trabajo independiente como método de enseñanza, es aquel, donde el estudiante juega un papel activo y debe predominar el aprendizaje productivo en la solución de ejercicios. El profesor lo conduce indirectamente con el uso de medios de enseñanzas" (p. 3). Para Mejía et al. (2017):

El trabajo independiente es un método de enseñanza-aprendizaje que posibilita la organización de la actividad cognoscitiva independiente, en la cual el alumno, para buscar la solución de un problema, se ve obligado a interactuar con las fuentes del conocimiento, mediante operaciones lógicas del pensamiento (análisis, síntesis, deducción, inducción, comparación, generalización y abstracción) que le permiten adquirir conocimientos o formar habilidades, orientado, controlado y dirigido de forma relativa por el profesor, dependiendo de la independencia cognoscitiva que haya alcanzado. (p. 30)

En el análisis de los diferentes conceptos dados sobre trabajo independiente (TI), pudo establecerse como centro al estudiante y como papel director, el del docente. En la semipresencialidad, esto también es importante, al igual que el docente utilice el método ilustrativo-explicativo-demostrativo para orientar las tareas del TI, así como que el alumno asuma el TI como piedra angular para la adquisición del conocimiento en la universidad.

En el desarrollo de la clase encuentro resulta relevante la posición asumida por el profesor como director de la actividad y la conducción que realice del alumno, el cual debe ser capaz de apropiarse, de manera autónoma, de métodos, medios y acciones que lo conduzcan a desarrollar las competencias profesionales como futuro educador. Teniendo en cuenta esto, puede concluirse que el papel del docente es insustituible.

Castillo y Rodés (2021) consideran que:

Es esencial que las tareas planteen contradicciones entre lo conocido y lo desconocido por el alumno, entre lo logrado y las nuevas exigencias, entre lo explícito y lo implícito. Este tránsito de lo conocido a lo desconocido que incluye al sistema de conocimientos, el sistema de hábitos y habilidades, las normas de relación con el mundo y la experiencia de la actividad creadora desde la reproducción hasta la creación, permite alcanzar una nueva fase de desarrollo. (p. 237)

Se coincide con estos autores al considerar que el estudiante universitario debe transitar a conocimientos superiores mediante el trabajo independiente orientado. Se concibe al profesor como orientador y guía, representante de la sociedad, que debe caracterizarse, según criterios establecidos por la Universidad de Colima (2015), entre otros aspectos, por atributos como:

- Centrarse en el desarrollo de capacidades en los estudiantes, así como favorecer la formación de profesionales críticos, reflexivos, autónomos y responsables en su desempeño profesional.
- Capacidad para plantear alternativas pedagógicas y participar en las decisiones concernientes a la educación, en los niveles y ámbitos en los que les corresponde actuar.
- Interés en la formación permanente con el fin de desarrollar nuevas capacidades.
- Flexibilidad para adecuarse a las demandas sociales y a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes.
- Atención a la diversidad cultural y a las condiciones en las que se desarrolla la docencia.
- Capacidad para adecuarse al ritmo del aprendizaje de los estudiantes y a su versatilidad en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje (...). (pp. 3-4)

Los autores de este artículo consideran importante destacar que la actividad independiente del estudiante, el profesor la estructura tomando como base el componente académico y, por medio de las clases, da salida a los restantes componentes, por lo que las formas de organización del proceso juegan un papel fundamental. En este proceso se determinan las habilidades concretas a desarrollar sobre la base de los objetivos propuestos; se enseña el cómo, la lógica de la solución de los problemas, el método y las técnicas de trabajo, el modo de operar, de pensar y laborar, y en ese contexto los imprescindibles conocimientos vinculados con las habilidades (Román & Herrera, 2009).

El estudiante aprende porque se le informa el mecanismo, la vía para desarrollar sus acciones y empieza a ser independiente en el marco de la independencia. Para ellos, el profesor debe tomar en consideración que el aprendizaje independiente del estudiante parte de la correcta

dirección del profesor a través del sistema de clases y que este tiene sus objetivos concretos que parten de la derivación gradual del modelo del profesional hasta la clase y de la propia concepción de sistema del proceso docente educativo.

Por su parte, la tarea del trabajo independiente presupone la concepción y dirección de este último para el cumplimiento de los objetivos propios que lo caracterizan y propician, partiendo de su estrecha interrelación. Para ser concebido, debe partirse de los problemas profesionales en los que tiene implicación la relación interdisciplinaria, los cuales permiten el enfoque profesional del PEA. En esta tarea se involucra tanto el trabajo metodológico del colectivo de asignatura como los colectivos de disciplina y el colectivo de año.

En la concepción y planificación del trabajo independiente, el diagnóstico proporciona la información del estado actual de los estudiantes. En él se tienen en cuenta, según González (2002, citado por Infante et al., 2021), las siguientes interrogantes:

¿Saben los estudiantes determinar lo esencial en lo que estudian o escuchan?

¿Saben establecer vínculos causales?

¿Saben realizar el análisis y la síntesis?

¿Saben comparar, clasificar, jerarquizar?

¿Son capaces de abstraer, generalizar, realizar un análisis lógico histórico, integral o crítico?

¿Saben establecer relaciones funcionales y estructurales? (p. 1265)

La orientación profesional a seguir en la actividad será: fundamentar la estructura lógica del desarrollo del contenido correspondiente a la temática; fundamentar las acciones para el tratamiento metodológico del trabajo independiente en la clase (planificación, orientación, control y evaluación del sistema de actividades) y fundamentar la estructuración del sistema de

actividades para el trabajo independiente (búsqueda de nuevos conocimientos, profundización, integración, generalización de conocimiento y desarrollo de habilidades).

En la estructuración del TI se debe tener en consideración:

1. Tipo de curso, ubicación de la clase en el sistema de clases del tema de la asignatura.
2. Fundamentación del objetivo de la clase o del sistema de objetivos.
3. Análisis de las clases.
4. Distribución del contenido correspondiente al análisis científico metodológico y a sus

componentes:

- Características de la disciplina y la asignatura.
- El análisis del lugar que ocupa la unidad en el programa y su relación con las demás

unidades y con los programas de otras asignaturas.

- Antecedentes y contenidos posteriores.
- Análisis del sistema de clases.
- Distribución por forma organizativas
- Tratamiento científico partidista. Estructura lógica del contenido.
- Aspecto metodológico a abordar.

En la organización del estudio independiente, el profesor debe tener en cuenta los tipos de situación problemáticas y tipos de TI:

Tipo I: Cuando los estudiantes se encuentran con la necesidad de emplear conocimientos asimilados anteriormente en condiciones prácticas nuevas.

Tipo II: Cuando existe una contradicción entre las vías teóricamente posibles para solucionar la tarea docente y la imposibilidad práctica de utilizar el procedimiento o solución hallada.

Tipo III: Cuando existe una contradicción entre el resultado práctico alcanzado en la realización de una tarea docente y la falta de conocimiento de los estudiantes para su fundamentación.

Tipo IV: Cuando los estudiantes no conocen el procedimiento para resolver la tarea docente planteada y no pueden responder la pregunta problémica ni explicar el hecho en una situación docente o en la práctica social.

Para orientar a los estudiantes en las diferentes situaciones problemáticas, es importante hacer un análisis crítico que parta de la preparación de la asignatura hasta la clase en la que se determinan las potencialidades del contenido para su formación integral; así como la derivación y formulación de los objetivos de la unidad, la selección del contenido a analizar metodológicamente, la determinación de las vías y métodos a utilizar, el tratamiento científico partidista, la precisión de las tareas fundamentales a desarrollar en las clases, la evaluación del desempeño de los estudiantes y las orientaciones metodológicas para dar cumplimiento a los objetivos.

Convencionalmente, Pidkasisty (1986) distingue los siguientes tipos de trabajo independiente:

1. Trabajo independiente de reproducción según el modelo.
2. Trabajo de reconstrucción y variación.
3. Trabajo independiente heurístico.
4. Trabajo independiente de creación (investigativo).

La fundamentación de esta clasificación es la correlación de los procesos reproductivos y de creación en la actividad del estudiante, en cuya estructura las acciones reproductivas actúan en relación con las creativas como base y como efecto, por otra. La creación se deriva de la

actividad reproductiva y constituye el desarrollo de esta última; al mismo tiempo, contiene los procesos reproductivos como una de sus consecuencias. La tarea cognoscitiva, teórica y práctica, en cualquiera de los tipos de TI, expresa en sí la necesidad de hallar y aplicar los nuevos conocimientos con nuevos métodos o de poner de relieve, determinar y buscar nuevas vías y métodos para alcanzar los conocimientos.

Es importante que el profesor tenga conocimiento en qué actividades se concreta el resultado del TI: en la elaboración de fichas de contenidos, esquemas, diagramas y cuadros sinópticos; en la elaboración, definición y aplicaciones de conceptos y procedimientos; de la realización de resúmenes, informes; en la elaboración y/o solución de colecciones de ejercicios; así como en la preparación de una actividad docente o de parte de ella. Asimismo, se puede manifestar en la generación de medios de enseñanzas; en la valoración y solución de una situación problémica de la ciencia o de la práctica social; en el análisis y aplicación de los principios, las leyes y las teorías en la solución de la ciencia o de problemas profesionales de un estudio de caso; en la realización de evaluaciones sistemáticas, parciales y finales y en el desarrollo del trabajo científico estudiantil.

En la orientación del TI desde la clase encuentro, el profesor debe tener en cuenta los aspectos siguientes: brindar a los estudiantes indicaciones generales y específicas sobre las diferentes actividades que les ayudarán a organizar y a realizar las acciones del estudio independiente de manera que se vean comprometidos los siguientes aspectos:

1. El objetivo de la actividad.
2. Los contenidos que se deben asimilar (temáticas), precisando su relación con los contenidos anteriores y los de otras asignaturas.
3. Las acciones y operaciones que se deben realizar para alcanzar el objetivo.

4. Los medios que se emplearan (guía de estudio, textos y discos compactos de la carrera).
5. Las formas en que se concreta el resultado del TI.
6. Las formas de control que se emplearán.
7. El tiempo que disponen para su realización.

El profesor, en la orientación del nuevo contenido, debe trabajar todos los aspectos de las temáticas y puede hacerlo de dos maneras diferentes:

1. Tratamiento o explicación total del contenido.
2. Tratamiento o explicación parcial del contenido de algunas temáticas y orientación del estudio de otras.

Williams et al. (2022) destacaron en su estudio la habilidad de la búsqueda guiada para desarrollar conexión con un tema y con el proceso de investigación. Al mismo tiempo, resaltaban la necesidad de un balance entre el trabajo independiente y las indicaciones del profesor. Estos autores indicaron la importancia de ir incrementando la autoestima y la confianza de los estudiantes en sus propias habilidades.

Un ejemplo de una actividad semipresencial que ilustra las diferentes alternativas, procedimientos, métodos, acciones, tipos de trabajo independiente, situaciones problémicas se ilustra a continuación en la asignatura Didáctica de la Historia de Cuba.

Temáticas:

1. Consideraciones didácticas metodológicas para la formación y desarrollo de habilidades intelectuales en la enseñanza de la Historia de Cuba en el nivel primario.
2. Planificación de actividades para la formación y desarrollo de las habilidades contenidas en los programas de Historia de Cuba.

Objetivos:

1. Definir el concepto de habilidades intelectuales, su estructura interna, etapas de su formación y acciones, utilizando los documentos normativos y docentes con los que el maestro cuenta para la enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en el nivel primario.
2. Ejemplificar, con actividades prácticas, la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales.

Guía para la preparación:

1. Realizar la lectura y análisis de los epígrafes 4.1 y 4.2, relacionados con la formación y desarrollo de las habilidades en el proceso de adquisición del conocimiento histórico y algunas consideraciones metodológicas generales para la formación y desarrollo de las habilidades intelectuales y docentes en la enseñanza de la historia, en *Metodología de la Enseñanza de la Historia* (1979), de los autores R. M. Álvarez, H. Díaz y J. Chávez, así como el documento de J. I. Reyes, *El ABC de las habilidades*.

a) A partir de los conceptos de habilidad dados por los diferentes autores revisados, proponga una definición acerca de lo que usted considera habilidad, teniendo presente las semejanzas y diferencias encontradas. Haga un análisis crítico.

b) Resuma la importancia de las habilidades intelectuales. Defina en qué consiste cada una.

c) Determine el algoritmo metodológico de las etapas para la formación y desarrollo de las habilidades.

d) Resuma los pasos metodológicos de las siguientes habilidades intelectuales: describir, relatar o narrar, caracterizar, explicar, valorar, comparar, ejemplificar y argumentar.

2. Orientaciones para el desarrollo del encuentro.

Conceptos a trabajar: habilidades intelectuales, algoritmo, formación y desarrollo de habilidades.

Los objetivos de los programas expresan las habilidades a trabajar en las asignaturas, pero no basta con interpretar los objetivos, es necesario la correcta selección, estructuración y orientación de las actividades mediante las cuales se formarán y desarrollarán dichas habilidades. Las actividades tienen su estructura propia formada por un sistema de acciones y operaciones, que deben de ser dominadas por el maestro y simuladas de forma consciente por los alumnos. El maestro, al utilizar los métodos de enseñanza, mostrará a los alumnos los más adecuados para el desarrollo gradual de las habilidades.

Es necesario cumplir con las etapas de dirección de la actividad: la orientación, la ejecución y el control que funcionan en todo momento. A partir de contenido del 5to grado, se debe demostrar cómo las habilidades están presentes tanto en la obtención del conocimiento, así como en su aplicación. Los alumnos tienen que ejecutar las acciones y operaciones que les permitan desarrollarlas: primero bajo la dirección del maestro y gradualmente, con una mayor independencia hasta el logro de la autonomía.

Tarea docente:

1. Apoyados en el libro de texto y el Cuaderno Martiano II, relate cómo se desarrolló la Asamblea de Guáimaro.

- Debe tener presente la estructura interna de la habilidad (precisar la estructura del estudio de documentos).

- Conceptos de conocimiento histórico en la escuela primaria y de antecedentes históricos, dados por Álvarez et al. (1979) en Metodología de la Enseñanza de la Historia.

Demostrar cómo se ponen de manifiesto otras habilidades.

2. Céspedes declara libres a sus esclavos el 10 de octubre de 1868 en La Damajagua y en la Asamblea de Guáimaro apoya incondicionalmente el acuerdo de declarar la abolición gradual de la esclavitud.

a) Investigue por qué lo hizo.

b) ¿A qué atribuyes que los camagüeyanos proyectaran la eliminación total de la esclavitud sin ningún tipo de indemnización?

c) ¿En qué medida se pone de manifiesto la dimensión pasado, presente y futuro?

3. Para lograr en tus alumnos una adecuada relación espacio-tiempo y causa-consecuencias: ¿Cómo lo harías? ¿Qué otras habilidades intelectuales se ponen de manifiesto en el desarrollo de la actividad? Argumente.

Se considera de vital importancia prestarle atención a las diferencias individuales de los alumnos. Es preciso tener en cuenta el desarrollo alcanzado por estos, sus características y, a partir de estas, adecuar el sistema de conocimientos y habilidades, el cual no constituye un esquema rígido, sino que se compone por sugerencias que ayudan a formar y a desarrollar las habilidades en los escolares, así como garantizan la solidez de los conocimientos adquiridos, los cuales se pueden enriquecer a partir de sus experiencias personales y de la práctica pedagógica.

Conclusiones

1. Los elementos teóricos asumidos permiten afirmar que la planificación, orientación, evaluación y control del trabajo independiente de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, solo es posible si se realiza un adecuado trabajo metodológico a partir del programa y de cada sistema de clases presente en cada tema.

2. El trabajo independiente, como resultado de la actividad cognoscitiva, propicia la preparación de los profesionales en formación para dirigir el proceso pedagógico en las

diferentes esferas de actuación, según las exigencias del modelo del profesional y las diferentes tareas a las que se enfrenten a lo largo de la vida.

Referencias bibliográficas

Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. Editorial Pueblo y Educación.

<https://profesorailianartiles.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/03/didc3a1ctica.pdf>

Álvarez, C. A. (1998). *Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana*. Ministerio Educación Superior.

Álvarez, R. M., Día, H. & Chávez, J. (1979). *Metodología de la Enseñanza de la Historia*. Editorial de Libros para la Educación.

Asencio, E., Évora, E. & Ibarra, N. (2021). La orientación y control del trabajo independiente en la formación continuada de docentes. *Transformación*, 17(3), 580-604.

<http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v17n3/2077-2955-trf-17-03-580.pdf>

Aulet, O. E., Mayet, M. F. & Delgado, A. (2020). El Trabajo Independiente como Método de Enseñanza en la Clase Encuentro. Una Experiencia Pedagógica de la Disciplina Formación Pedagógica General. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 8(3).

<https://portal.amelica.org/ameli/journal/562/5623600002/html/>

Blanco, E. M., Hernández, S. & Almeida, J. N. (2023). *El trabajo independiente en la Educación Superior desde la enseñanza semipresencial*. <http://rein.umcc.cu/handle/123456789/2997>

Castillo, R. M. & Rodés, S. M. (2021). Sistema de actividades de trabajo independiente para el aprendizaje de las reacciones de oxidación-reducción. *Revista Granmense de Desarrollo Local, REDEL*, 5(3).

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/download/2696/5273/10273>

- Fleitas, M., Molinet, A., Martínez, M. & Vázquez, L. (2024). El trabajo independiente: modalidad de la educación contemporánea. *Edumed Holguín 2024. XIII Jornada Científica Internacional de la SOCECS*.
<https://edumedholguin.sld.cu/index.php/edumedholguin24/2024/paper/download/791/972>
- García, M., Rodríguez, L. A. & Fernández, H. (2020). Recomendaciones metodológicas para diseñar el trabajo independiente. *Mundo Fesc*, 10(s1), 201-208.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7490176.pdf>
- Hechavarría, R. J. (2012). Consideraciones teórico-metodológicas sobre el trabajo independiente en la Educación Superior. *Edusol*, 10(30), 91-102.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5982903.pdf>
- Infante, M., Silva, X. & Perera, I. (2021). La reflexión y el espíritu crítico como premisas para la transformación de la práctica educativa. *Maestro y Sociedad, Revista Electrónica para Maestros y Profesores*, 18(4), 1259-1270.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/5412/5077/17376>
- Mejía, S. G., Michalón, R. A. & Michalón, D. E. (2017). El trabajo independiente: importancia en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Odontología. *Universidad y Sociedad*, 9(2), 28-36. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n2/rus03217.pdf>
- Pidkasisty, P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. Editorial Pueblo y Educación.
- Román, E. & Herrera, J. I. (2009). El proceso de dirección del trabajo independiente: una vía para la autonomía de los estudiantes. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(5).
<https://www.eumed.net/rev/ced/05/rchr.htm>

- Suárez, L. F. & Nápoles, G. (2018). El trabajo independiente, vía para la atención a las diferencias individuales de los estudiantes. *Maestro y Sociedad, Revista Electrónica para Maestros y Profesores*, (Número Especial 3), 3-11.
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/3908/3389>
- Torres, E.V., Pérez, G., Pupo, Y. & Tiá, M. (2021). La ejecución del trabajo independiente en la formación del docente. *Revista Granmense de Desarrollo Local, REDEL*, 5(4).
- Universidad de Colima. (2015). *Criterios para el manejo del trabajo independiente de los estudiantes de nivel superior*.
https://portal.uco.mx/content/micrositios/227/file/Criterios_Trabajo_Independiente.pdf
- Utrera, M., Consuegra, M. M. & Loriga, J. J. (2023). Experiencia práctica desde la Didáctica de la Historia de Cuba en la formación del profesorado. *Revista Conrado*, 19(92), 297-304.
<https://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n92/1990-8644-rc-19-92-297.pdf>
- Williams, S. C., Mass, L. A., Díaz, J. A., Brito, Y. & Bernal, A. (2022). Superación profesional pedagógica y formación de la habilidad búsqueda de la información. *Medisur*, 20(4), 745-753. <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v20n4/1727-897X-ms-20-04-745.pdf>