

**Estrategia para la formación socio-humanista de los estudiantes de Medicina del Hospital Militar de Holguín (Original)**

**Strategy for the socio-humanistic training of medical students at the Military Hospital of Holguín (Original)**

Karina Perdomo Castillo. Doctor en Medicina. Máster en Ciencias Sociales y Axiología.

Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral Militar. Diplomado en Urgencias

Médicas. Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez. Holguín. Cuba.

[karinaperdomocastillo73@gmail.com](mailto:karinaperdomocastillo73@gmail.com) 


Yamilka Pino Sera. Licenciado en Derecho. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor Titular de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.

[yamilkapinosera@uho.edu.cu](mailto:yamilkapinosera@uho.edu.cu) 

Aimé Acosta Mir. Licenciado en Filosofía. Máster en Ciencias Sociales y Axiología. Profesor Auxiliar de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Holguín. Holguín. Cuba.


[aacosta@uho.edu.cu](mailto:aacosta@uho.edu.cu) 

Francisca María Ramírez Rodríguez. Licenciado en Historia y Ciencias Sociales. Máster en Estudios Sociales. Profesor Auxiliar de Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de

Holguín. Holguín. Cuba. [francisca@uh.edu.cu](mailto:francisca@uh.edu.cu) 

Anisley González Cruz. Licenciado en Educación, especialidad Marxismo-Leninismo e Historia.

Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar de Facultad de Ciencias Sociales de la

Universidad de Holguín. Holguín. Cuba. [anisleygonzalez339@gmail.com](mailto:anisleygonzalez339@gmail.com) 

Recibido: 08-11-2024/Aceptado: 15-04-2025

## Resumen

La educación en el ámbito socio-humanista para los estudiantes de Medicina se considera una necesidad urgente frente a los retos actuales de edificar una sociedad más equitativa e inclusiva. El artículo tiene como objetivo proponer una estrategia que contribuya a la formación socio-humanista en los estudiantes de medicina del Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez, Cuba. Se llevó a cabo una investigación cualitativa, fundamentada en métodos teóricos (histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción) y empíricos (análisis documental). La elección de estos métodos permitió realizar un análisis e interpretación cualitativa del contenido presentado, además de facilitar la aplicación de las leyes y principios del materialismo dialéctico, incluyendo el enfoque sistémico estructural funcional. A pesar de que los planes de estudio de la carrera de Medicina en Cuba han integrado de manera transversal elementos socio-humanistas, la investigación pone de manifiesto que aún existen deficiencias en su implementación efectiva. Como propuesta para abordar esta situación, se diseñó una estrategia destinada a fortalecer la formación socio-humanista en los estudiantes de Medicina, no solo como un requisito curricular, sino como un proceso integral y formativo que influya en todos los aspectos de su desarrollo tanto profesional como personal.

**Palabras clave:** estudiantes de Medicina; formación socio-humanista; estrategia formativa; valores.

## Abstract

Education in the socio-humanistic field for medical students is considered an urgent need in view of the current challenges of building a more equitable and inclusive society. The objective of this article is to propose a strategy that contributes to the socio-humanist education of medical students of the Military Hospital of the Army Dr. Fermín Valdés Domínguez, Cuba. A qualitative

research was carried out, based on theoretical (historical-logical, analysis-synthesis and induction-deduction) and empirical (documentary analysis) methods. The choice of these methods allowed for a qualitative analysis and interpretation of the content presented, in addition to facilitating the application of the laws and principles of dialectical materialism, including the systemic structural-functional approach. In spite of the fact that the curricula of the medical career in Cuba have integrated in a transversal way socio-humanistic elements, the research shows that there are still deficiencies in their effective implementation. As a proposal to address this situation, a strategy was designed to strengthen socio-humanistic training in medical students, not only as a curricular requirement, but as an integral and formative process that influences all aspects of their professional and personal development

**Keywords:** medical students; socio-humanistic education; formative strategy; values.

### **Introducción**

Las universidades de Ciencias Médicas en Cuba tienen la responsabilidad de formar profesionales que aseguren la salud pública en un entorno socialista, al mismo tiempo que contribuyan, de manera solidaria, a la salud global desde una perspectiva socio-humanista y con un fuerte enfoque axiológico (Ministerio de Salud Pública, 2019).

Para alcanzar estos objetivos, es fundamental que los futuros médicos entiendan y asimilen su profesión como un servicio público, fundamentado en los principios de igualdad, humanismo y justicia que caracterizan a la revolución cubana (Companioni, 2023). No obstante, estudios recientes (García & Ruiz, 2022; Robles & Muñiz, 2020) muestran que, a pesar de que los planes de estudio incluyen la formación socio-humanista, existen discrepancias entre lo que se enseña y lo que se experimenta en la práctica, con una tendencia a priorizar la formación técnica en detrimento de la humanística, lo que restringe el desarrollo de valores esenciales en el

médico. Por lo tanto, se considera necesario implementar estrategias formativas sistemáticas e intencionales que refuercen la dimensión socio-humanista de la educación médica en Cuba, de forma tal que se asegure así la formación de profesionales que sean sensibles, responsables y comprometidos con la salud y el bienestar de la comunidad (Hernández & Ferro, 2015).

En este contexto, la formación socio-humanista de los estudiantes de medicina se concibe como un proceso compuesto por diversas etapas que facilitan la integración sistemática de conocimientos, habilidades, valores y actitudes. Este proceso capacita a los educandos para entender y analizar el contexto socio-humanista y axiológico, lo que les permite abordar de manera efectiva los desafíos profesionales, asumiendo el rol de agentes activos en el cambio y la transformación en la promoción de la salud, con un enfoque preventivo y centrado en el desarrollo humano (Pérez, 2020; Cedeño et al., 2019).

La educación médica en Cuba se fundamenta en un enfoque socio-humanista que integra el conocimiento científico con principios éticos y sociales, lo cual fomenta valores como la solidaridad, la justicia y la responsabilidad social, cruciales para el ejercicio profesional dentro de un sistema de salud socialista (Ministerio de Salud Pública, 2019). Esta formación se lleva a cabo en contextos reales de atención, donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar con pacientes y comunidades, lo que les permite desarrollar una comprensión holística del proceso salud-enfermedad y consolidar su identidad profesional desde una perspectiva socio-humanista (Parra et al., 2022). Para alcanzar estos propósitos, se aplican metodologías organizadas en fases que abarcan un diagnóstico integral, capacitación de docentes y talleres de autodesarrollo, asegurando así una formación socio-humanista que sea coherente y efectiva (Cedeño et al., 2019).

Desde la óptica del materialismo-dialéctico, la educación socio-humanista del estudiante de Medicina se basa en las necesidades y características del contexto social en el que ejercerá su profesión. Esto facilita la selección e integración coherente de los contenidos formativos, que incluyen conocimientos, habilidades y valores, los cuales deben estar alineados de manera transversal con las herramientas intelectuales, éticas, axiológicas y procedimentales requeridas para enfrentar los retos profesionales en su entorno socio-humanista (Hernández & Ferro, 2015; Parra et al., 2022).

De esta manera, la formación socio-humanista no se limita a la adquisición de conocimientos técnicos, sino que también promueve el desarrollo de una conciencia crítica y un compromiso ético que capaciten al futuro médico para actuar como un agente de cambio en la promoción de la salud, teniendo en cuenta las complejas interrelaciones sociales y culturales que impactan su práctica profesional (Parra et al., 2022; Lastres & Izaguirre, 2024).

En años recientes ha surgido un acuerdo a nivel mundial sobre la importancia de que la educación médica fomente en los estudiantes un pensamiento crítico que les capacite para cuestionar y modificar su ejercicio profesional, así como que se ajuste a su entorno social y laboral. Esta renovación en la formación socio-humanista es crucial para reforzar el enfoque biopsicosocial, que destaca la promoción de la salud y la prevención, sin descuidar la atención y el cuidado médico rehabilitador (Hernández & Ferro, 2015).

Las tendencias globales en la educación médica exigen que las universidades de Medicina revisen y actualicen sus métodos y enfoques pedagógicos tradicionales. Para lograrlo, es esencial que dispongan de recursos educativos adecuados que faciliten un desarrollo curricular eficaz y aseguren la calidad del proceso educativo. Asimismo, es crucial reconsiderar las estrategias que promuevan en los estudiantes la adquisición de habilidades de autoaprendizaje,

integrando su práctica profesional con un fuerte compromiso social, lo que representa la esencia pedagógica del proceso de formación en valores y del humanismo (Hernández & Ferro, 2015; Vizcaíno et al., 2016). Por consiguiente, el objetivo del artículo es proponer una estrategia que contribuya a la formación socio-humanista en los estudiantes de medicina del Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez.

### **Materiales y métodos**

Con el propósito de alcanzar el objetivo declarado en la investigación y elaborar la estrategia correspondiente, se utilizó el enfoque sistémico estructural funcional. Esto permitió delinear la estructura de la estrategia propuesta para la formación socio-humanista de los estudiantes de medicina, quienes son considerados los beneficiarios del resultado, mientras que los médicos-docentes actúan como los usuarios directos del mismo. La investigación se llevó a cabo en el Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez en la provincia de Holguín.

Se desarrolló un estudio sustentado en el método dialéctico materialista, que en el marco de la investigación educativa y social, viabiliza la ascensión del conocimiento, de lo abstracto a lo concreto, proceso necesario ante el carácter teórico y práctico de la investigación. Desde este enfoque se combinaron métodos del nivel teórico (histórico-lógico, análisis-síntesis e inducción-deducción) y del nivel empírico (análisis documental). Asimismo, se empleó la triangulación de diversas fuentes teóricas para llevar a cabo el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a lo largo de toda la investigación, lo que posibilitó la construcción teórica de la estrategia.

## **Análisis y discusión de los resultados**

En su esencia, el humanismo subraya la dignidad y el valor del ser humano, fomentando el desarrollo integral del individuo y su capacidad para razonar, crear y modificar su entorno (Cano, 2022; Olivos, 2023). En este contexto, varios investigadores (Parra et al., 2022; Robles & Muñiz, 2020) han centrado su estudio en la formación humanista, considerándola un tema de gran relevancia y complejidad en el ámbito médico, especialmente desde una perspectiva axiológica. En sus trabajos se destaca la relevancia de la moral y los valores como elementos esenciales e inseparables de la naturaleza humana, subrayando que la formación socio-humanista no puede ser concebida sin una base ética y valorativa sólida.

En contraste, otros académicos (Companioni, 2023; Hernández & Ferro, 2015; Lastres & Izaguirre, 2024) argumentan que la educación debe ajustarse a los contextos históricos y sociales específicos en los que se imparte, atendiendo a las realidades y desafíos únicos de cada periodo. Asimismo, enfatizan la importancia de establecer una interacción activa y dinámica entre las instituciones universitarias y la sociedad, de tal forma que la educación socio-humanista contribuya de manera efectiva al progreso social y al bienestar común. En resumen, estos enfoques coinciden en que una formación humanista con un enfoque social es fundamental para el desarrollo integral de los futuros médicos, pues promueve la adquisición de valores, la responsabilidad social y una conciencia ética que capacita a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos de la sociedad actual con sensibilidad y compromiso.

*Estrategia para contribuir a la formación socio-humanista en los estudiantes de Medicina del Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez*

Para la elaboración de la estrategia se realizó un exhaustivo estudio de la amplia bibliografía disponible y se consideraron las opiniones de especialistas con vasta experiencia en

la temática. De este modo, se definieron los elementos esenciales de la estrategia y los criterios para su diseño, asegurando que sea accesible para los docentes en su implementación y evaluación. Además, se proporcionó la información necesaria para su aplicación práctica, siguiendo la lógica del proceso formativo.

La estrategia se estructura en fases que responden a la lógica del conocimiento científico:

1. Diagnóstico inicial y caracterización del problema,
2. Planificación,
3. Ejecución,
4. Control, y
5. Diagnóstico final y valoración de los resultados.

Es fundamental llevar a cabo un diagnóstico que permita identificar las necesidades educativas y alinearlas con los resultados esperados. Esto implica un análisis exhaustivo de los planes y programas de estudio de la carrera de Medicina, con el fin de evaluar la inclusión de contenidos axiológicos y sus objetivos. Además, es necesario considerar el enfoque sistémico y la complejidad de la carrera, así como la estructura y funcionamiento del colectivo de año.

Es crucial reconocer a los estudiantes como sujetos activos y protagonistas de su proceso educativo y de aprendizaje axiológico, así como el fomento de actitudes socio-humanistas y responsables. Para ello, se deben diseñar acciones que promuevan métodos de aprendizaje productivos y desarrolladores, potenciando los valores y en especial el de humanismo en los estudiantes de cada año. Asimismo, se debe lograr la integración y colaboración entre el hospital, los docentes asistenciales y la comunidad, entendidos como sistemas abiertos, lo cual es una premisa fundamental para fortalecer los valores y el socio-humanismo.

De igual forma, la planificación de acciones debe tener un enfoque crítico e innovador, que sustente la formación en la creatividad y la participación para alcanzar los objetivos del año. Es importante incluir, como direcciones estratégicas, los componentes académico, extensionista y sociopolítico de manera integral. Además, se deben proyectar actividades orientadas al



diagnóstico y prevención de enfermedades, partiendo del análisis del entorno comunitario. Los procesos formativos deben concebirse con un enfoque sostenible, aprovechando las potencialidades de las disciplinas y asignaturas. Por último, es esencial prever la intervención docente con una concepción pedagógica integradora, basada en la capacitación continua, y diseñar la estrategia con flexibilidad, permitiendo su adaptación y rediseño según las condiciones y necesidades existentes.

La implementación de la estrategia se realiza desde la base; es decir, a nivel de año y brigada, a través de su proyecto educativo. Su planificación y diseño se efectúan durante la preparación metodológica del claustro del año de la carrera de Medicina, así como su control y evaluación se llevan a cabo desde los docentes asistenciales del Hospital Militar, el Director del Hospital Militar, junto al Vicedirector Docente, quienes son responsables de su puesta en práctica.

Objetivo general de la estrategia: fomentar el desarrollo de una formación socio-humanista en los estudiantes de la carrera de Medicina, en el contexto renovado de su educación, con el objetivo de alcanzar manifestaciones cualitativamente más elevadas de los valores en el comportamiento del futuro médico.

La estrategia diseñada incluye la fundamentación para el fortalecimiento de la formación socio-humanista; la caracterización del entorno de desarrollo, la misión y la visión; los objetivos a corto, mediano y largo plazo; las direcciones estratégicas; los objetivos en las dimensiones curricular, extensionista y sociopolítica; el sistema de acciones para la carrera en las diferentes dimensiones; los resultados esperados; las orientaciones metodológicas para su implementación; las vías de ejecución; los responsables y la evaluación de la estrategia.

### *Etapas I. Fundamentación de la estrategia*

La estrategia se fundamenta en otra ya establecida para la carrera, la cual prioriza la formación de valores a través de la dimensión curricular y hace hincapié en varios de ellos que se reflejan en los proyectos educativos anuales y en la brigada. Se ha evidenciado que al menos el 95 % de los estudiantes participan de manera adecuada en la creación y ejecución de estos proyectos, así como en las actividades planificadas. No obstante, los valores, principalmente el socio-humanismo, que son esenciales para la formación integral del futuro médico, no reciben la jerarquización necesaria. La estrategia propuesta adopta un enfoque axiológico, comenzando por la identificación de los valores, principalmente el socio-humanismo que debe cultivarse en los estudiantes de Medicina, así como las dimensiones e indicadores para su diagnóstico, alineados con el modelo del profesional.

La planificación de las actividades educativas están orientadas a fortalecer los valores y el socio-humanismo en el entorno hospitalario, contribuyendo al perfeccionamiento continuo del proceso formativo, a partir de una base teórico-metodológica que aún no ha sido sistematizada. Esta propuesta permite abordar, de manera sistemática e interdisciplinaria, una problemática que no ha sido tratada hasta ahora en el Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez. Con base en los resultados del diagnóstico inicial, se diseñó la estrategia teniendo en cuenta los principios previamente mencionados. Los objetivos se plantean a corto, mediano y largo plazo.

Objetivos a corto y mediano plazo:

- Proporcionar a los estudiantes oportunidades de aprendizaje que les faciliten entender la dinámica y las repercusiones de la interacción entre los profesionales de la salud y la comunidad, fundamentándose en un comportamiento social adecuado.

- Fomentar la participación activa y responsable, con un enfoque humanitario, en las labores de prevención y en el ámbito comunitario, con el propósito de mejorar la calidad de vida de la población.

- Aportar a la mejora de los indicadores de salud a través del perfeccionamiento de los servicios y la implementación rigurosa de la política de salud establecida por la máxima autoridad del país.

Objetivo a largo plazo:

- Fortalecer los valores, en especial el socio-humanismo, en los estudiantes de Medicina del Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez, como condición indispensable para su desempeño y formación integral.

Direcciones estratégicas:

La estrategia se diseña en torno a tres ejes fundamentales: dimensión curricular, dimensión extensionista y dimensión sociopolítica.

Resultados esperados:

Dada su naturaleza flexible y dialéctica, la estrategia puede ser ajustada para alcanzar, a largo plazo, los resultados más significativos. Tiene el potencial de integrarse en el ámbito educativo del Hospital Militar, contribuyendo a fortalecer los valores y el socio-humanismo, que son esenciales para la formación de los estudiantes de Medicina. Los resultados esperados incluyen: elevar el nivel de preparación político-ideológica de los estudiantes, los docentes y del resto del personal, garantizando un proceso educativo de alta calidad; fortalecer la interrelación entre asistencia, enseñanza e investigación en los entornos educativos del Hospital Militar, considerando las dimensiones educativa y de extensión; así como identificar y prevenir

manifestaciones contrarrevolucionarias que puedan poner en riesgo la integridad del proceso revolucionario.

*Etapa II. Orientaciones metodológicas para la instrumentación de la estrategia. Vías de ejecución*

En esta fase se implementa el sistema de acciones, que se fundamenta en el proceso educativo de la carrera y abarca las dimensiones académica, laboral e investigativa, siendo el proyecto educativo el principal medio de ejecución. Es crucial maximizar la integración entre asistencia, docencia e investigación. Asimismo, se deben tener en cuenta: el enfoque metodológico del Departamento Docente, las actividades metodológicas llevadas a cabo en el Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez, así como las reuniones de grupos de año, disciplinas y carrera. La efectividad de la estrategia dependerá de la visión y de la preparación de cada docente, quien representa un elemento clave para su éxito.

En lo que respecta al componente extensionista, es necesario aprovechar las actividades realizadas tanto dentro como fuera del Hospital Militar, facilitando la formación axiológica de los estudiantes en línea con su responsabilidad social. La tercer vía de ejecución corresponde a las actividades sociopolíticas, que en función de los objetivos planteados, tienen un impacto significativo en la formación de valores. Estas actividades se desarrollan a lo largo de todo el proceso pedagógico y deben incluir la clase, el trabajo científico, los proyectos comunitarios y el componente laboral.

Responsables: la responsabilidad recae en las diferentes instancias del Hospital Militar, según el objetivo y alcance de cada actividad: los cuadros de dirección de distintos niveles, el coordinador del año, el profesor principal, el profesor guía, los colectivos pedagógicos, el jefe de brigada, el secretario del Comité de Base y los estudiantes, como protagonistas principales de las

actividades. El coordinador de año será el responsable de la aplicación de la estrategia en su colectivo y el profesor guía, en la brigada. La estrategia se articula a través de un sistema de acciones estructuradas en tres componentes: curricular, extensionista y sociopolítico, que se integran en el proyecto educativo.

Evaluación de la estrategia: aquí corresponde supervisar todas las actividades realizadas, evaluando y calificando según sea necesario. Se han de analizar los resultados del control y la evaluación por parte de los responsables y participantes, implementando medidas para su mejora. También, se deben emplear modelos de actuación positivos como referencia para promover los mejores resultados, alineados con los objetivos y esfuerzos, así como examinar los casos de incumplimiento, sus causas y consecuencias, adoptando medidas educativas que fomenten la reflexión y el desarrollo integral. La evaluación tomará en cuenta los indicadores seleccionados para medir la formación socio-humanista de los estudiantes de medicina del Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez.

Exigencias para la evaluación:

1. Adoptar un enfoque integral que incluya los valores como componentes del proceso educativo.
2. Ser un proceso sistemático y continuo.
3. Fomentar la participación activa.
4. Realizar un análisis exhaustivo de los logros y obstáculos, identificando sus causas.
5. Evaluar los efectos educativos, tanto positivos como negativos.
6. Definir las perspectivas de la intervención educativa.
7. Involucrar la recolección sistemática de datos.
8. Establecer estrategias para abordar las dificultades y desarrollar un plan de mejora.

*Sistema de acciones por dimensiones:*

Dimensión curricular:

Ajustar los objetivos a las características del profesional y a las exigencias sociales, prestando especial atención al valor socio-humanismo. Diseñar las estructuras organizativas del proceso educativo, enfatizando en la formación práctica. Incluir en la preparación metodológica un componente axiológico que contemple el socio-humanismo. Seleccionar y diseñar problemas de salud relevantes para la comunidad. Conectar los contenidos de aprendizaje con los retos de la salud, la ética profesional y la excelencia en los servicios, integrando los valores y el socio-humanismo. Incorporar las potencialidades educativas del entorno en el proceso formativo. Sistematizar el uso del método clínico-epidemiológico como base científica y profesional. Promover la investigación estudiantil centrada en la solución de problemas de salud comunitaria, destacando los valores y el socio-humanismo en cada una de sus acciones. Planificar evaluaciones sistemáticas, tanto parciales como finales, para optimizar el rendimiento individual y colectivo.

Dimensión extensionista:

Coordinar, mediante la colaboración de los docentes guías y los encargados de actividades de extensión, la implementación de iniciativas con los estudiantes en la comunidad y el Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez. Orientar las actividades de extensión hacia las problemáticas de salud y la promoción del bienestar. Definir claramente las responsabilidades individuales y colectivas en la realización de estas actividades, subrayando la importancia del valor humano. Destacar los ejemplos positivos de estudiantes y de la comunidad, relacionándolos con los valores que se busca fortalecer.

#### Dimensión sociopolítica:

En esta dimensión, dando continuidad a la dinámica y evolución del proceso formativo a partir de su enfoque sistémico en un todo único en torno a la formación de los valores, se planifican actividades relacionadas con el problema de salud identificado para contribuir a su solución. Los estudiantes, en coordinación con sus profesores, con el apoyo de las organizaciones (PCC, CDR, FMC, ACRC) y con el objetivo de promover la salud en la comunidad, participan en sus actividades, donde realizan charlas educativas, debates e intercambios, relacionados con las necesidades de la población.

Los educadores, en este contexto, al incorporar de manera intencionada en los contenidos de aprendizaje tanto los problemas de salud como los indicadores de valores desde la perspectiva curricular y al aplicar el enfoque pluridimensional de los valores, hacen explícitos y fomentan los indicadores del socio-humanismo y de la responsabilidad en las actividades que se planifican y ejecutan durante el proceso. Esto se refleja en la labor sociopolítica de los estudiantes en el nuevo contexto.

Las interacciones que los estudiantes establecen: estudiante-profesor, estudiante-estudiante, estudiante-trabajador, estudiante-paciente y estudiante-familiares, en las actividades que llevan a cabo dentro de la dinámica de este proceso, les permiten entender el significado de su participación, evaluar y autoevaluar su comportamiento, lo que contribuye al desarrollo de los valores.

Como enfoque pedagógico que contribuye al desarrollo de los valores en los alumnos, es fundamental destacar el socio-humanismo y la responsabilidad, tanto de cada estudiante como del grupo, en la realización de las actividades programadas, fomentando aquellos

comportamientos que se alinean positivamente con los valores y señalando de manera adecuada aquellos que se expresan negativamente.

Evaluación: estas acciones son analizadas de manera sistemática, considerando su relevancia, viabilidad y eficacia, las cuales se evidencian en los comportamientos de los estudiantes, con el fin de verificar en ellos las manifestaciones axiológicas.

Forma de constatación: observación de los modos de actuación en la educación en el trabajo.

### *Etapas III. Evaluación de los resultados*

Objetivo específico: evaluar de manera sistemática el cumplimiento de las expectativas relacionadas con el fortalecimiento de los valores y del socio-humanismo.

Para alcanzar este objetivo, es necesario considerar los indicadores que permitan evaluar las manifestaciones cualitativas superiores de socio-humanismo en los estudiantes; implementar herramientas para valorar el comportamiento tanto de estudiantes como de profesores, así como emplear la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, especificando la relevancia de las acciones y su impacto académico en el desempeño de los estudiantes.

La autoevaluación se fomenta a través de la valoración que cada individuo realiza sobre su propia participación en el desarrollo del proceso y se organiza como una evaluación polivalente, basada en la información recopilada durante la implementación de la estrategia mediante diversas técnicas (observación y guía para la autoevaluación). La heteroevaluación, por su parte, es la evaluación externa, reflejada en la valoración que realizan otros individuos no involucrados en la estrategia y busca la correspondencia entre los resultados del proceso y los indicadores establecidos. Los mecanismos propuestos incluyen entrevistas a docentes y estudiantes para conocer su nivel de satisfacción con el desarrollo del proceso y la observación de las actividades



realizadas, así como del comportamiento de los estudiantes en el Hospital Militar del Ejército Dr. Fermín Valdés Domínguez, en su relación con la comunidad, con otros estudiantes y consigo mismo.

Finalmente, se determinó la factibilidad de la estrategia a través del método de consenso subjetivo: el criterio de expertos; el cual posibilitó afirmar que los expertos consultados, al emitir sus criterios sobre la estrategia, consideraron la misma de manera positiva y la calificaron como novedosa, práctica, útil y necesaria. Coincidieron en señalar que resulta viable su aplicación; no obstante, esgrimieron algunas críticas y recomendaciones que permitieron enriquecerla.

Es justo admitir que la existencia de consenso entre los expertos no negó en absoluto la existencia de imprecisiones en la concepción original de la estrategia, pues sus sugerencias sobre las etapas y acciones de la misma garantizaron un resultado final mucho más acabado. El resultado de esta tarea se coronó con el logro de un producto mucho más coherente y racional, que respondió con mayor exactitud a las exigencias educativas del desempeño profesional. En el segundo tope realizado, el criterio de los expertos fue de un consenso general y como resultado se evaluó la pertinencia de la estrategia ya corregida en el rango de muy adecuado.

### **Conclusiones**

1. El estudio llevado a cabo evidenció la urgencia de reforzar los planes de estudio de la carrera de Medicina en Cuba, especialmente en lo que respecta a la formación socio-humanista. A pesar de que se han integrado sus elementos de forma transversal, se observó que en la práctica diaria, la formación técnica tiende a predominar, lo que a su vez minimiza el desarrollo de valores y actitudes humanistas esenciales para la práctica médica. Esta circunstancia restringe la capacidad de los futuros profesionales para abordar de manera integral las complejas necesidades

de la sociedad contemporánea, particularmente en situaciones que requieren sensibilidad, empatía y un fuerte compromiso social.

2. En este contexto, la estrategia propuesta constituye una respuesta innovadora y esencial, enfocada en fortalecer la formación socio-humanista desde una perspectiva integral, formativa y holística. El diseño de la estrategia, basado en el diagnóstico inicial y en la participación activa de estudiantes y docentes, fomenta la integración de valores como el humanismo en todos los aspectos de la formación médica. La estructura por fases y la flexibilidad metodológica permiten su adaptación a las condiciones y particularidades del entorno, facilitando la apropiación consciente de los valores y el desarrollo de competencias ético-profesionales en los estudiantes. Dicha estrategia puede ser extendida a otros hospitales del país.

3. La implementación de esta estrategia no solo favorecerá la formación de médicos con altos estándares técnicos, sino que también promoverá la consolidación de profesionales íntegros, capaces de actuar con un dominio tanto técnico como humanista. Es fundamental fortalecer la dimensión socio-humanista en la educación médica para asegurar una atención sanitaria más humana, justa y equitativa, alineada con los desafíos contemporáneos y los principios socialistas de la sociedad cubana. Por lo tanto, se sugiere seguir perfeccionando e investigando en estrategias que fortalezcan la formación axiológica, garantizando así el desarrollo integral de los futuros médicos.

### **Referencias bibliográficas**

Cano, S. (2022). La dignidad como principio deontológico del humanismo. *Andamios*, 19(48), 325-354. <http://dx.doi.org/10.29092/uacm.v19i48.908>

- Cedeño, Z. L., Quertz, O., Mancebo, M. S. & Fuentes, H. C. (2019). Metodología para la formación socio-humanista del estudiante de medicina: resultados de su aplicación práctica. *Maestro y Sociedad*, 16(4), 643-653.  
<https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4991/4501>
- Companiononi, I. M. (2023). *La formación humanista del estudiante de la carrera Medicina* [Tesis de maestría, Universidad de Sancti Spíritus José Martí Pérez].  
<https://dspace.uniss.edu.cu/handle/123456789/8426>
- García, J. & Ruiz, M. (2022). La idea de Universidad desde un enfoque humanista: la contribución del aprendizaje-servicio como filosofía de la educación superior. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 34(2), 159–176.  
<https://doi.org/10.14201/teri.27887>
- Hernández, I. M. & Ferro, B. (2015). Formación humanista y modo de actuación del médico. Estrategia para su integración. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 19(3), 491-508. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v19n3/rpr12315.pdf>
- Lastres, E. & Izaguirre, R. C. (2024). Evolución histórica del proceso de formación humanista en la Universidad de Granma. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1).  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3269>
- Ministerio de Salud Pública. (2019). *Plan de Estudio “E”. Carrera Medicina*. La Habana.  
<https://instituciones.sld.cu/ucmc/files/2024/03/PLAN-E-PLAN-ANALITICO-MEDICINA.pdf>
- Olivos, J. R. (2023). El humanismo en la era de los derechos humanos. *Revista de la Facultad de Derecho de México*, (287), 292-308.  
<https://doi.org/10.22201/fder.24488933e.2023.287.87075>

- Parra, H., Pizarro, N. & González, E. (2022). Percepción del desempeño ético, socioemocional y académico de médicos de primera línea en la pandemia por COVID-19. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 13.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v13i0.1467](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v13i0.1467)
- Pérez, K., Rodríguez, E.I. & Segura, A. (2020). La formación humanista desde la Historia de Cuba. *Educación Médica Superior*, 34(3).  
<https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2396>
- Robles, C. E. & Muñiz, C. (2020). El humanismo en la práctica docente de las instituciones de Educación Superior. *Palermo Business Review*, (22), 73-83.  
[https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR\\_22\\_04.pdf](https://www.palermo.edu/negocios/cbrs/pdf/pbr22/PBR_22_04.pdf)
- Vizcaíno, T., Montoya, J. & Rodríguez, A. (2016). Consideraciones generales acerca de la formación humanista universitaria en ciencias de la salud: un planteamiento teórico. *MEDISAN*, 20(3), 395-402. <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v20n3/san17203.pdf>