

Formación de intereses profesionales en los educandos del anexo 1 de la Educación Técnica Profesional (Original)

Training of professional interests in the students of annex 1 of Technical Vocational Education (Original)

Martha Rosa Fonseca Díaz. Licenciado en Educación en la especialidad de Especial. Instructor.

Universidad de Granma. Manzanillo. Cuba. mf854650@gmail.com 

Nilbia Rosa Tamayo Aristigüí. Licenciado en Educación en la especialidad de Agronomía.

Master en Ciencias de la Educación. Máster en Investigación Educativa. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Manzanillo. Cuba.

nrtamayoa@udg.co.cu 

Mirian Francisca De la Cruz Moreno. Licenciado en Educación en la especialidad de Primaria.

Máster en Investigación Educativa. Profesor Auxiliar. Profesor Consultante. Universidad de Granma. Manzanillo. Cuba. mfcruzm@udg.co.cu 

Recibido: 23-10-2024/Aceptado: 28-03-2025

Resumen

La orientación profesional es un proceso que necesita ser potenciado en los educandos de oficio de la Educación Técnica y Profesional, con especial interés hacia aquellos oficios que la sociedad demanda con mayor énfasis. Ante este imperativo, en el artículo se presenta una propuesta de talleres de orientación para el desarrollo de intereses profesionales en los educandos de oficio del anexo 1, pertenecientes a la institución educativa Centro Politécnico Enrique Rosa Pérez. Se emplearon métodos teóricos (analítico-sintético, modelación), empíricos (observación, entrevista, análisis documental) y estadísticos (estadística descriptiva e inferencial). La propuesta

resultó una respuesta concreta a la contradicción manifiesta entre la dirección del proceso de orientación profesional y las exigencias en el desempeño laboral de los educandos. Asimismo, contribuyó a la preparación psicopedagógica de los educadores para incidir positivamente en el desarrollo de los intereses profesionales de los educandos, de manera que se garantice la obtención de la información necesaria acerca de los diferentes oficios para realizar una actividad laboral acertada. La utilización de la experimentación en el terreno permitió demostrar la factibilidad y efectividad de los talleres propuestos e hizo recomendable su aplicación.

Palabras clave: Educación Técnica Profesional; orientación profesional; talleres de orientación; intereses profesionales.

Abstract

Professional orientation is a process that needs to be strengthened in vocational students of Technical and Professional Education, with special interest in those trades that society demands with greater emphasis. In view of this imperative, the article presents a proposal of orientation workshops for the development of professional interests in trade students of Annex 1, belonging to the educational institution Enrique Rosa Pérez Polytechnic Center. Theoretical (analytical-synthetic, modeling), empirical (observation, interview, documentary analysis) and statistical (descriptive and inferential statistics) methods were used. The proposal was a concrete response to the contradiction between the direction of the professional orientation process and the demands of the students' work performance. Likewise, it contributed to the psycho-pedagogical preparation of the educators to positively influence the development of the professional interests of the students, in order to guarantee the obtaining of the necessary information about the different trades to carry out a successful work activity. The use of field experimentation made it

possible to demonstrate the feasibility and effectiveness of the proposed workshops and made their application advisable.

Keywords: Vocational Technical Education; career guidance; orientation workshops; career interests.

Introducción

El sistema nacional de educación tiene la misión de formar a un hombre cada vez más calificado, capaz de asumir las tareas demandadas por el creciente desarrollo de la nación y sus objetivos estatales, lo que resulta consecuente con la tradición pedagógica cubana, enriquecida por los preceptos martianos y fidelistas. De ahí que la orientación profesional se haya convertido en una necesidad que priorice la preparación del educando para su incorporación a la producción y los servicios, permitiéndoles la satisfacción de sentirse útiles a la sociedad.

En Cuba, la máxima dirección de la Revolución ha creado programas y proyectos para garantizar la formación en el plano personal y profesional; según Resabala et al. (2023), estos identifican la manera en que las personas construyen, desarrollan, vinculan y planifican su proyecto de vida inmediato y futuro.

Por ello, le corresponde a cada institución educativa la conducción del proceso formativo de la personalidad de los educandos, en concordancia con las exigencias del contexto sociopolítico y de lo estipulado en el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación que se desarrolla en el país, el cual promueve la concepción de un proceso pedagógico que priorice la formación de intereses, motivaciones, actitudes y posibilidades individuales, conjugadas con las necesidades del desarrollo económico-social.

En este sentido, la orientación profesional constituye una prioridad que se sustenta en el carácter politécnico de las distintas asignaturas que conforman el plan de estudio del nivel

educativo técnico profesional y, por tanto, un elemento importante de todo el sistema de trabajo de su proceso docente educativo, lo que contribuye al desarrollo de la personalidad de los educandos.

Han sido numerosas las investigaciones vinculadas a la problemática de la orientación profesional que se han realizado en el país, motivadas por las insuficiencias en este proceso y con la finalidad de ir perfeccionándolo y de alcanzar así los objetivos deseados en esa dirección. Entre los autores que han abordado la temática se destacan González (1999) y González y López (2002).

Las autoras del artículo coinciden en considerar la orientación profesional como un proceso de desarrollo de la personalidad en su carácter de configuración subjetiva sistémica, por lo que es contentivo tanto de la educación y de la esfera motivacional como del desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad. Desde esta posición, González (1999) considera que la orientación profesional implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionadas estrechamente con el proceso de elección profesional y con la actividad laboral.

En el proceso de orientación intervienen factores internos y externos. Entre los factores internos se encuentran aspectos que desarrolla cada persona con ciertas características que le hace única, como: identidad, personalidad, habilidades, intereses, valores, experiencias significativas y los factores externos tenemos la familia, las relaciones sociales, el contexto sociocultural que pueden ejercer influencia en las personas. (Paucar, 2022, p. 1183)

Es oportuno señalar que en la comunidad científica de la Universidad de Granma se ha incursionado en esta temática, realizando aportes prácticos, tales como estrategias, metodologías,

sistemas de actividades con propuestas de solución a diferentes problemáticas referidas al proceso de orientación y desarrollo de intereses profesionales. Entre ellos se destaca León (2022), quien realiza una propuesta para estimular los intereses profesionales en estudiantes preuniversitarios.

Sin embargo, en la práctica educativa aún se aprecian insuficiencias que limitan el desarrollo exitoso del proceso de orientación profesional en el nivel educativo técnico profesional, una vez que en la concepción de las actividades del proyecto educativo institucional y de grupo no trascienden a plenitud los intereses y motivaciones de los educandos.

Los institutos politécnicos han de preparar al educando para el trabajo independiente, por lo que deben vincular, relacionar y familiarizar a los educandos con las condiciones reales de la producción y la aplicación de las nuevas tecnologías, así como despertar en ellos intereses mediante la práctica, de la que surge la teoría científica (*Resolución Ministerial 127, 2021*).

Es significativo el importante papel en el trabajo de orientación profesional desarrollado en los primeros meses de la llegada de los educandos a su centro de estudios, toda vez que estos han elegido el oficio con mayor o menor información e interés. Sin embargo, es precisamente en esta etapa donde pueden sentirse defraudados o desmotivados si no se les ayuda a formar estos intereses con solidez. El ingreso de los educandos de oficio del anexo uno a este nivel educativo está determinado en la *Resolución Ministerial 127 (2021)*.

Los intereses profesionales han sido uno de los temas más estudiados en psicología vocacional (...), debido a su importancia en la definición de aspectos tan relevantes como la identidad personal, la elección y el desarrollo de la carrera y la satisfacción laboral (Barak, 1981& Borgen, 2006, citados por Carrasco et al., 2021, pp. 1-2).

La evaluación de los intereses profesionales cobra especial relevancia en el actual contexto universitario en América Latina, donde recientemente se ha empezado a tomar conciencia de que uno de los problemas más serios a enfrentar es la alta deserción de los estudiantes (Donoso et al., 2010, citados por Carrasco et al., 2021, p.2). El nivel educativo técnico profesional no está exento de esta problemática.

En el artículo se considera que el desarrollo de intereses profesionales en los educandos es un proceso continuo, sistemático, en el que se establece una relación de interdependencia entre las influencias educativas del docente en la dirección motivacional y en la interiorización por parte de los educandos en torno a las necesidades de profundizar, con una inclinación positiva, en el conocimiento de un oficio. Teniendo en cuenta esto, el objetivo del artículo es presentar una propuesta de talleres de orientación para el desarrollo de intereses profesionales en los educandos de oficio del anexo 1, pertenecientes a la institución educativa Centro Politécnico Enrique Rosa Pérez.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la Educación Técnica Profesional (ETP), en el Centro Politécnico Enrique Rosa Pérez del municipio Campechuela. Se tomó como población y muestra a cinco educandos de oficio del anexo uno, nueve docentes de la especialidad y tres especialistas de entidades laborales. Provenientes de la Educación Primaria, estos educandos tienen características específicas según su rendimiento académico, pero siempre ingresan a la institución con el último año de repitencia aprobado y cumpliendo con lo establecido en la *Resolución Ministerial 127 (2021)*.

La metodología empleada durante el diagnóstico inicial en la investigación permitió evaluar las manifestaciones del problema en la práctica educativa con atención al

comportamiento de los indicadores establecidos: contenido del oficio, manifestación de vivencias afectivas y sentido personal del oficio.

Para el desarrollo de esta investigación y atendiendo al objetivo y a la naturaleza de las variables objeto de estudio, se emplearon métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, la modelación y el enfoque de sistema; empíricos, tales como la revisión documental, la observación, la entrevista, así como los métodos y técnicas de la estadística descriptiva e inferencial. El método de experimentación en el terreno permitió demostrar la factibilidad y efectividad de los talleres que se proponen e hizo recomendable su aplicación.

Se siguen los criterios Blanco y Frutos (2001, citados por Paucar, 2022) para medir intereses, con el empleo de cuestionarios como:

Inventarios de Strong, registro de preferencias vocacionales de Kuder, cuestionario de intereses de Thurstone, temario vocacional de García Yague, cuestionario de intereses profesionales de García Mediavilla, cuestionario de intereses profesionales de Fernández y Andrade, inventario de intereses y preferencia profesionales de la Cruz. (pp. 1173-1174)

Se utiliza una adaptación de la técnica DIP, elaborada por González y López (2002), en la que se emplea una escala de frecuencia para registrar la manifestación de los ítems y una escala cualitativa, con las categorías: alto, medio, bajo para determinar el nivel de desarrollo de los intereses profesionales alcanzado por los educandos.

Con la ejecución de los talleres de orientación profesional se favorece el proceso de aprendizaje en grupo. Las actividades que se desarrollan en la práctica laboral deben caracterizarse por tener una acción generalizadora en la dirección del proceso formativo, por lo que han de incidir, de forma directa, en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y en el

cumplimiento de la tarea educativa, de manera que el estudiante tenga una correcta orientación educativa; logre integrar, como futuro profesional, el saber, el saber hacer, el ser y el saber transformar; y donde lo aprendido adquiera significado, sentido personal y cree las bases para próximos aprendizajes en su vida profesional (Silva & Caballero, 2023)

Desde el punto de vista metodológico, se utiliza la propuesta ofrecida por García (2001), quien en su tesis doctoral propone las pautas metodológicas necesarias para la adecuada preparación al establecer en cada momento sincronía en cuanto a motivación, nivel de profundidad, sistematicidad, asimilación en el tratamiento del contenido como proceso que se visualiza de forma lineal y concéntrica. Todos estos elementos permiten la armonía y organización de los talleres, los cuales se articularán en dependencia del resultado del diagnóstico, en orden jerárquico que tenga en cuenta las prioridades.

Análisis y discusión de los resultados

La metodología del taller como principal modalidad de orientación manifiesta momentos esenciales: momento inicial, planteamiento temático, elaboración y momento de cierre. Se asumen los criterios de González (1999) ya que la autora tiene en cuenta no solo los intereses personales del sujeto, sino también el desarrollo de las cualidades y las habilidades que este debe poseer para hacer una selección autodeterminada del oficio.

El desarrollo de intereses profesionales necesita generar vivencias afectivas positivas, de modo que originen la significación y el sentido personal de lo que se realiza por el sujeto en relación con el oficio. De acuerdo con estas ideas, se puede establecer que la orientación profesional que participa en la regulación de una actividad específica, se expresa en el sistema de objetivos que el sujeto se propone, las vivencias afectivas que experimenta en el proceso y el

significado de la actividad para la personalidad. Estos son componentes importantes que orientan el estudio de la función reguladora de las formaciones motivacionales de la personalidad.

González (1989, citada por Rodríguez et al., 2022) destaca la categoría "interés profesional" como formación motivacional específica, que: "expresa la orientación cognitivo afectiva del sujeto hacia el contenido de la futura profesión cuya manifestación varía en dependencia de su nivel de complejidad funcional" (pp. 19-20). Así, determina diferentes niveles de integración de los aspectos dinámicos y de contenido, que caracterizan la motivación profesional en cuanto a su potencial regulador.

En los talleres de orientación profesional, la concepción asumida se enriquece con los principios del proceso pedagógico. Cabe destacar la significación que tiene el principio pedagógico de la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo. Este se basa en dos aspectos esenciales de la concepción cubana sobre la educación: la vinculación con la vida y el trabajo como actividad que forma al hombre; al igual que la dependencia que tiene la educación de las relaciones económicas, políticas y sociales de la sociedad en cuestión, que implican la necesidad de que los hombres no se apropien solamente de un conocimiento, sino que puedan aplicarlo para resolver las demandas de la producción y los servicios: que se conviertan en productores y no en consumidores.

Los talleres de orientación que se proponen constituyen una expresión de la aplicación del enfoque histórico-cultural, a partir de su interpretación sistémica y dialéctica. Son diversos los puntos de vista que se pueden tener en cuenta para hacer una valoración de este enfoque dado por Vigotsky (1989).

La esencia de los talleres propuestos radica en propiciar el cambio, lo que implica un proceso de toma de decisiones sobre la utilización de los recursos con que cuenta el docente y el

educando para pasar, en su trabajo, de un estado actual a uno deseado. Se realiza una actividad inicial de presentación donde se explican los objetivos y los contenidos a trabajar en cada sesión; se estimula la participación de los presentes, creando un clima de confianza; se realiza la presentación de los participantes; además de estar organizados en orden jerárquico donde cada taller depende del anterior.

Taller de orientación 1

Tema: Una actividad necesaria.

Objetivo: motivar a los educandos a participar en los talleres de orientación que convoca la institución educativa.

Lugar: aula

Medios: tarjetas

Metodología: en un primer momento se emplea una técnica de presentación y se identifica a los educandos a través de los aspectos generales que caracterizan a cada persona: se utilizará la autopresentación como parte de la dinámica grupal. En un segundo momento, el orientador hace referencia a los motivos por los que se ha convocado la actividad; se emplean tarjetas para dar a conocer los objetivos generales de los talleres y las temáticas a trabajar. Se solicitan las expectativas de los educandos en relación con los talleres mediante la técnica "Mis expectativas". En un tercer momento, se plantean las reglas de trabajo grupal (horario, lugar, frecuencia de los talleres). Al finalizar, se hacen las conclusiones generales del taller. Por su parte, el registrador toma nota de las opiniones de los educandos sobre el taller y se emplea para ello la técnica de cierre "Positivo, Negativo, Interesante" (PNI).

Taller de orientación 2

Tema: Acercándonos a nuestro oficio.

Objetivo: reflexionar sobre la importancia de los oficios para la orientación profesional de las nuevas generaciones.

Lugar: aula.

Medios: tarjetas.

Metodología: en un primer momento se comienza la reflexión en torno a la frase de José Martí: "El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos". El facilitador debe atender la opinión de los educandos desde su perspectiva. En un segundo momento se emplea el sociodrama, técnica para reflexionar sobre las cualidades que debe reunir un obrero o trabajador de la sociedad cubana.

En un tercer momento, a partir de la reflexión realizada, se dará respuesta a una serie de preguntas sobre la base del papel que juega el trabajo y que características debe tener el obrero en la sociedad cubana actual, para resaltar la necesidad del rechazo a las personas ociosas, así como el valor del trabajo como fuente transformadora y creadora de bienestar humano. Al finalizar, se realizan las conclusiones del taller y se aplica la técnica "Saberes y sabores" para conocer la opinión de los educandos sobre el encuentro realizado.

Taller de orientación 3

Tema: La elección profesional

Objetivo: reflexionar sobre mi elección profesional.

Lugar: aula

Medios: hojas de trabajo

Metodología: en un primer momento se utiliza la técnica de animación "Esto me recuerda" con el objetivo de animar al grupo y ayudar a su concentración. En un segundo momento se reflexiona en torno a la opinión que tienen los educandos acerca de la elección

profesional. El facilitador debe atender la opinión de los educandos desde su perspectiva. En un tercer momento se emplean hojas de trabajo para que los educandos expresen la importancia que ellos le conceden a una acertada elección profesional. Al finalizar, se realizan las conclusiones del taller por parte de los integrantes y se emplea la técnica de cierre "Jardines de emociones".

Taller de orientación 4

Tema: Requisitos para la elección profesional.

Objetivo: determinar los requisitos a tener en cuenta para la elección profesional.

Lugar: aula

Medios: tarjetas y hojas de trabajo.

Metodología: en un primer momento se utiliza la técnica de reflexión grupal para diagnosticar y evaluar el conocimiento de los educandos respecto a los requisitos a tener en cuenta para la elección profesional. En un segundo momento se utiliza la técnica "Las siluetas", con la finalidad de expresar las concepciones sobre los requisitos a tener en cuenta para la elección profesional. En un tercer momento se aplica la técnica "Lluvia de ideas" con el objetivo de intercambiar los conocimientos que tienen los miembros del grupo. Al finalizar se realizan las conclusiones del taller a través de la técnica de cierre "La palabra clave".

Taller de orientación 5

Tema: Ejemplo a imitar

Objetivo: analizar cómo se pone de manifiesto el buen desempeño de un obrero.

Lugar: aula

Medios: video

Metodología: en un primer momento se realiza la observación de un video donde aparecen trabajadores de diferentes oficios para que los educandos tengan una visión de su

desempeño y contribución en los momentos actuales a la Revolución. En un segundo momento se realiza un conversatorio, a través de preguntas y respuestas, sobre la observación realizada. El debate se centra en qué valores y cualidades debe manifestar un buen obrero. En un tercer momento, los educandos responderán a la pregunta: ¿Qué haría usted en la misma situación? Al finalizar, se realizan las conclusiones del taller y se aplica la técnica "el espacio catártico".

Taller de orientación 6

Tema: Cómo me sentí.

Objetivo: expresar opiniones de los talleres realizados.

Lugar: aula

Medios: pizarra

Metodología: en un primer momento, los educandos expresarán su opinión sobre las actividades realizadas y si cumplieron o no con sus expectativas. En un segundo momento, se aplicará la técnica "Lluvia de ideas", en la que los educandos escribirán en la pizarra ideas sobre la significación de los talleres tratados. En un tercer momento se les agradecerá a todos por su colaboración y se reconocerán los estudiantes más destacados. Al finalizar, se aplicará la técnica "El completamiento de frases" para recoger la opinión de cada educando con respecto a los talleres realizados.

Los resultados de la experimentación sobre el terreno permiten plantear que las acciones incorporadas en los talleres de orientación profesional constituyen un instrumento para la materialización de este proceso en la práctica, mejorando la orientación profesional como proceso al contar con un enfoque intencionado hacia el contenido de los oficios, lo cual permitió detectar las potencialidades y necesidades de los educandos, así como encontrar vías de solución encaminadas al desarrollo de sus intereses profesionales. Asimismo, se logró la eficiencia del

proceso de orientación profesional, destacando que se deben ejecutar las actividades prácticas por ser un factor que influye en la formación y desarrollo de los intereses profesionales.

A partir de la implementación de los talleres, también se obtienen transformaciones en los docentes y especialistas. Entre ellas se destaca el perfeccionamiento del desempeño profesional, el dominio de las particularidades del contenido de la orientación profesional en el nivel educativo, así como el progreso en la dirección del proceso de orientación profesional.

Es resumen, los docentes y especialistas consideran muy importante la adecuada orientación profesional de acuerdo con la caracterización del grupo y en correspondencia con sus potencialidades y necesidades. También, manifiestan que las distintas acciones diseñadas en cada taller permiten perfeccionar su desempeño profesional y contribuyen al dominio de las particularidades del contenido de la orientación profesional en el grado, aspecto que les facilita la dirección de este proceso.

Las principales transformaciones se centran en que los talleres favorecen la concepción integral de la orientación profesional a partir de las potencialidades y necesidades individuales, de acuerdo a las exigencias actuales del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel educativo; asimismo, las etapas y acciones de la orientación profesional desarrolladas son precisas, bien diferenciadas y, a la vez, concatenadas, lo que favorece la orientación de los docentes y educandos. La etapa de diagnóstico logra concretar el cómo transferir el contenido de la orientación profesional a los diferentes momentos del proceso de formación del educando y las recomendaciones para la orientación profesional son coherentes.

Por otra parte, las transformaciones en los educandos denotan que el 60 % se ubica en un nivel alto. Puede apreciarse el desplazamiento de los educandos de forma positiva por los diferentes niveles de desarrollo: tres educandos pasan de los niveles medio y bajo a alto. Se logra

concretar el cómo transferir el contenido de la orientación profesional a los diferentes momentos del proceso de formación del estudiante. Todo lo anterior confirma y demuestra la factibilidad de la propuesta.

Conclusiones

1. Los fundamentos filosóficos, psicológicos y pedagógicos de la orientación profesional, centrados en los aportes de la psicología y la pedagogía cubanas, sustentan la implementación de los talleres de orientación profesional para desarrollar los intereses profesionales en los educandos de oficio del anexo 1 de la Educación Técnica Profesional.
2. Los talleres de orientación profesional constituyen una guía para el trabajo de los docentes con la finalidad de potenciar la orientación profesional y, por consiguiente, los intereses profesionales de los educandos de oficio del anexo 1 de la Educación Técnica Profesional, lo que contribuye a una mayor motivación hacia los oficios necesarios en la localidad.

Referencias bibliográficas

- Carrasco, E., Zúñiga, C. & Asún, R. (2021). Diseño y validación inicial del Test de Intereses Profesionales para la Orientación Vocacional (TIPOV) en estudiantes secundarios de Chile. *Psykhe*, 30(1), 1-13.
<https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v30n1/0718-2228-psykhe-00111.pdf>
- García, A. (2001). *Programa de Orientación Familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes* [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero].
- González, V. (1999). *La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la formación profesional del estudiante universitario*. CEPES.

González, V. & López, A. (2002). La Técnica DIP-EF. Una alternativa para el diagnóstico de la motivación profesional. *Revista digital efdeportes.com*, 8(48).

<https://www.efdeportes.com/efd48/dipef.htm>

León, Y. (2022). *Talleres de orientación para desarrollar intereses profesionales en estudiantes de la escuela militar Camilo Cienfuegos* [Tesis de especialidad, Universidad de Granma].

Paucar, J. A. (2022). Diseño de un instrumento de orientación vocacional para estudiantes de educación tecnológica. *Polo del Conocimiento*, 7(6), 1169-1186.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4128>

Resabala, L. L., Rodríguez, A., Mendoza, S. M. & Guerrero, H. A. (2023). La orientación vocacional y su influencia en la elección del perfil profesional del bachiller ecuatoriano. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(3), 775-785.

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/802>

Resolución Ministerial 127. (2021). Ministerios de Educación. Editoarial Pueblo y Educación.

<https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/08/goc-2021-o85.pdf>

Rodríguez, I. Artiles, I. & Lugo, L. (2022). *Reafirmación profesional: Demanda de la carrera Ciencias de la Información*. Editorial Feijó.

<https://dspace.uclv.edu.cu/server/api/core/bitstreams/43e5418d-dec4-47dc-8db8-d030e40ef56e/content>

Silva, A. & Caballero, H. J. (2023). La práctica laboral como eje integrador para desarrollar los intereses profesionales pedagógicos. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), 1-15.

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v21n3/1815-7696-men-21-03-e3184.pdf>

Vigotsky, L (1989). *Obras Completas*. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación.