

## Original

### **Acciones pedagógicas para fortalecer la ética profesional desde el pensamiento martiano, en estudiantes del primer año de ingeniería forestal en la Universidad de Granma**

**Pedagogical actions to strengthen the professional ethic from the Martian thought, in students of the first year of Forestry Engineering at the University of Granma**

MSc. Alina González Rodríguez, Profesora Asistente, Universidad de Granma, Cuba,  
[agonzalezr@udg.co.cu](mailto:agonzalezr@udg.co.cu)

Dr. C. Pedro Ángel Castro Contreras, Profesor Titular, Universidad de Granma. Cuba,  
[pcontreras@udg.co.cu](mailto:pcontreras@udg.co.cu)

MSc. Aleyda González Rodríguez, Profesora Asistente, Universidad de Granma. Cuba,  
[agonzalez@udg.co.cu](mailto:agonzalez@udg.co.cu)

Recibido: 23/04/2018- Aceptado: 18/07/2018

## RESUMEN

La presente investigación se sitúa en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas al trabajar el proceso de formación profesional, teniendo como objetivo elaborar acciones pedagógicas para fortalecer la ética profesional, desde el pensamiento martiano, en estudiantes del Primer Año Académico de Ingeniería Forestal en la Universidad de Granma, sustentado en la introducción y sistematización del pensamiento martiano a partir, de la ética que emana de su ejemplo y por consiguiente la cultura general integral, concretada en contextos de actuación de los profesionales de esta especialidad.

El diagnóstico permitió corroborar, el problema dado por las insuficiencias en la formación de los profesionales de Ingeniería forestal, en torno a la ética profesional. La investigación revela acciones y un sistema de actividades que contribuyen, al fortalecimiento de la ética profesional desde el pensamiento martiano. La misma puede ser enriquecida, pues los resultados y la factibilidad de su aplicación permiten desarrollar un proceso educativo eficiente, determinando el nivel de competencia y responsabilidad de los futuros profesionales en el cumplimiento de sus funciones.

**Palabras clave:** Formación; Ética, Acciones; Profesional; Pensamiento; Martiano.

## **ABSTRACT**

This research is placed in the field of Pedagogical Sciences in the process of vocational training, aiming to develop pedagogical actions to strengthen professional ethics, from Martí's thought, on students of the First Academic Year of Forestry Engineering at the University of Granma, based on the introduction and systematization of Martí's thought based on the ethics from his example and consequently the general culture, centered in the context of the professionals in this specialty. The diagnosis allowed to corroborate the problem given by the inadequacies in the training of Forest Engineering professionals, around professional ethics. The research reveals actions and a system of activities that contribute to the strengthening of professional ethics from Martí's thought. It can be enriched, since the results and the feasibility of its application allow to develop an efficient educational process, determining the level of competence and responsibility of the future professionals in the fulfillment of their functions.

**Keywords:** Formation; Ethics; Actions; Professional; Thought; Martian.

## **INTRODUCCIÓN**

La universidad cada día más está urgida de insertarse en el complejo mundo en el que tiene lugar su accionar y adecuarse a las exigencias que como institución le plantea la sociedad en los marcos de cada país.

La contribución de la formación universitaria radica en dotar a los futuros egresados de un conjunto de normas y valores generales, propios del perfil en que se forman, que una vez individualizados, regularán su comportamiento personal tanto en el campo profesional como ciudadano. Es por ello que no puede limitarse a la transmisión de conocimientos, sino que debe incluir también la acción, es decir, proporcionarles conocimiento al estudiantado de cuáles serán los derechos y obligaciones en sus diversos campos de ejercicio profesional, pero también mejorar la capacidad de respuesta a los conflictos éticos que puedan aparecer en ese ejercicio en el futuro, atendiendo a que lo más significativo en este terreno es enseñar a los profesionales a orientar su conducta y acciones de manera coherente con los fines de la sociedad.

Después de un diagnóstico realizado como punto de partida, se identifican las principales problemáticas concernientes a la ética profesional, que afectan la formación de los futuros profesionales: inadecuado rol profesional en contextos formativos; limitaciones en el tratamiento de valores en el proceso de formación del profesional, ello permite plantear el problema de

investigación, insuficiencias en la formación de los profesionales, en torno a la ética profesional, lo cual limita su formación integral-cultural en contextos de actuación.

El objetivo general es elaborar acciones pedagógicas para fortalecer la ética profesional, desde el pensamiento martiano, en estudiantes del Primer Año Académico de Ingeniería Forestal en la Universidad de Granma.

### **Población y Muestra**

La muestra está conformada por 25 estudiantes del primer año de la carrera de Ingeniería Forestal de la Universidad de Granma, los que representan el 100 % con respecto a la población, estos son los estudiantes que se inician en la vida universitaria, la mayoría de ellos no seleccionaron la carrera en primera opción.

### **Materiales y Métodos**

Este estudio se acoge al paradigma metodológico cualitativo.

Durante el proceso de investigación se utiliza como método vertebrador el Dialéctico Materialista: en la determinación de las relaciones entre las acciones y la transformación que se produce en el objeto y el campo a partir de su aplicación; acompañado métodos y técnicas de investigación, entre los que se encuentran:

Métodos Teóricos.

- ❖ Método sistémico estructural – funcional: en la elaboración de acciones pedagógicas para fortalecer la ética profesional desde el pensamiento martiano en estudiantes del primer año de Ingeniería Forestal, teniendo en cuenta las acciones, procedimientos y condiciones.
- ❖ Analítico-sintético, en la revisión bibliográfica, para obtener los elementos esenciales que permiten la valoración y fundamentación del problema, y en la elaboración de las conclusiones derivadas del proceso investigativo.
- ❖ Inductivo-deductivo, para realizar el análisis empírico y teórico del problema, que permite asumir los presupuestos necesarios, a partir de la bibliografía que se utiliza y llegar a conclusiones y generalizaciones sobre la importancia que reviste la influencia del pensamiento martiano en la ética profesional de los estudiantes universitarios.

Métodos Empíricos:

- ❖ Observación y Medición, permite estudiar el fenómeno en condiciones naturales sin provocarlo artificialmente. Observación muy detallada, directa e indirectamente para poder comprobar la participación, actitud y manifestaciones de manera general a las

diferentes actividades en las que está involucrado el estudiante (actividades docentes, recreativas, deportivas, laborales).

Técnicas:

Entrevista: se utiliza con el fin de obtener información acerca del nivel de conocimiento de los profesores sobre la Ética profesional.

### **Análisis de los resultados**

La Ética es una Ciencia Filosófica que estudia la esencia y las leyes del desarrollo de la moral en la sociedad y en el mundo interno del individuo.

El reconocimiento por la comunidad científica de la ética como ciencia, así como su división en ética normativa y la teoría de la moral; intencionadas al estudio del bien y el mal, al código moral de la conducta, a las aspiraciones dignas, al sentido de la vida y a las leyes a que obedecen sus normas, desde una visión interactiva de ambas como forma particular de manifestarse el principio de vinculación de la teoría y la práctica social. En este sentido, se significa la necesidad de asumir una perspectiva integradora de ambos tipos de éticas, para lograr comportamientos adecuados de los estudiantes universitarios que interactúan en contextos de formación profesional.

En esta estructuración, según Chacón (1999) tuvieron que ver los aportes de Aristóteles (S.IV a.n.e.), filósofo griego, considerado el padre de la Ética en la historia del pensamiento filosófico, el cual consideraba que la Ética dirige sus conocimientos a la razón y a la voluntad de los individuos, desarrollando su arista predominantemente normativa en el primer tratado de Ética Moral a Nicómaco.

Otro autor de preponderancia clásica Kant (1724-1804), fundador del idealismo clásico alemán, desarrolló el nivel teórico de la Ética, en su concepción sobre el deber ser, el imperativo categórico (ley universal de la conducta), en su obra *Crítica a la Razón Práctica* (1788).

En su libro, *Tratado de Pedagogía* escrito en 1803, afirma que el hombre llega a serlo solamente por la influencia de la educación: el hombre llega a ser hombre exclusivamente por la educación, el por qué, es difícil, la tarea se debe a que el hombre “debe perfeccionarse a sí mismo”, pasando la tarea a las nuevas generaciones, por lo cual la pedagogía trasciende a la historia.

Kant considera al hombre como artífice de su propio destino, a través de la educación, lo cual se asume para este trabajo pues mediante la educación se identifican los contenidos éticos y espirituales de las prácticas cotidianas, luego y como elemento que refuerza y consolida esa formación está la comunidad la cual estima como valiosos aquellos valores que logran

reproducir la calidad de vida de la persona y permite a la generación presente dejarlos en herencia digna a la venidera.

Este criterio mueve a los autores a relacionarlo con los modos de actuación de los futuros profesionales. Es imposible la aplicación de idóneos modos de actuación profesional sino se es portador o portadora de una estructura ético-moral en correspondencia con lo que la sociedad espera.

La ética marxista-leninista es dialéctica. Desde su punto de vista cada manifestación de la moral, así como toda moral en general se halla en movimiento continuo: nace, se desarrolla, muere, cambia su estado cualitativo. No existe una moral en general al margen del proceso histórico concreto.

Marx (1844), en su obra *La Sagrada Familia*, realiza un aporte a la ética con una orientación humanista, lo que marca el sello el pensamiento ético en la modernidad "Si el hombre es formado por las circunstancias, será necesario formar las circunstancias humanamente. Si el hombre es social por naturaleza, desarrollará su verdadera naturaleza en el seno de la sociedad y solamente allí, razón por la que se debe medir el poder de su naturaleza no por el poder del individuo concreto, sino por el poder de la sociedad".

El pensamiento ético cubano del siglo XX, al decir de Chacón, se expresa mediante el basamento filosófico relacionado con figuras descolantes como Villena, Mella, Marinello y Fidel Castro Ruz. Este último, desarrolla la concepción humanista de la educación a partir de la idea martiana: "Ser cultos es el único modo de ser libres", y se despliega la gigantesca campaña de alfabetización. Esta es una acción que posibilita abrir los caminos del desarrollo científico técnico y cultural, alcanzado hasta entonces.

En este sentido Guevara de la Cerna (1928-1967), argumenta su concepción del hombre nuevo teniendo en cuenta la transformación de la individualidad en correspondencia con el contexto histórico cubano. Se trata de constatar el cambio de la fisonomía moral de la personalidad en medio de una práctica revolucionaria concreta. El Che vio en el trabajo, en la actividad laboral cotidiana, el escenario idóneo para la formación del hombre nuevo, que debe desarrollarse por métodos distintos a los convencionales.

La *Ética Profesional*, posee como objeto, estudiar y fundamentar las causas y peculiaridades del desarrollo de la moral profesional en la sociedad. Estudia las normas, reglas, leyes morales que se recogen en cada una de las profesiones que incluye la ética moral. Dentro de la ética profesional se incluyen aquellas profesiones cuyo objeto de trabajo lo constituye el hombre y su actividad (Chacón, 1999).

Otras consideraciones, como Ríos (2010) define a la Ética Profesional como la actividad personal, puesta de una manera estable y honrada al servicio de los demás y en beneficio propio, a impulsos de la propia vocación y con la dignidad que corresponde a la persona humana. En un sentido estricto esta palabra designa solamente las carreras universitarias. En sentido amplio, abarca también los oficios y trabajos permanentes y remunerados, aunque no requieran un título universitario. En virtud de su profesión, el sujeto ocupa una situación que le confiere deberes y derechos especiales.

En el campo de la profesión se relaciona, fundamentalmente, con tres ideas: la idea del deber, la idea del bien y la idea del sentido. Desarrollar una profesión es, de entrada, adquirir deberes y llevarlos a cabo mediante la intervención en un determinado ámbito de la sociedad. En segundo lugar, es intentar hacer un bien a un destinatario y, asimismo, a un conjunto social y, en tercer lugar, es construir prácticamente un sentido con la propia actividad, con la propia vida. La ética profesional se establece a partir de la idea de que todas las profesiones, independientemente de su rama o actividad, deben llevarse a cabo de la mejor manera posible, sin generar daños a terceros ni buscar exclusivamente el propio beneficio de quien las ejerce. Así, algunos de los elementos comunes a la ética profesional son por ejemplo el principio de solidaridad, el de eficiencia, el de responsabilidad de los hechos y sus consecuencias, el de equidad. Todos estos principios, y otros, están establecidos a modo de asegurar que un profesional (ya sea abogado, médico, docente o empresario) desempeñe su actividad coherente y sensatamente.

Para este proceso de formación profesional, es indispensable que desde la academia se impulse de manera pensada acciones, que vinculen la percepción del profesor en el tema ética-educación profesional y personal; es de resaltar que este tipo de ejercicio promueve la crítica y la reflexión propiciando un papel activo al profesor con su ejemplo y dedicación. La calidad y calidez humana del docente reside en su raíz ética, por ello es de suma importancia que todo educador, tanto ante decisiones excelsas como ante las más simples, acate siempre el juicio ético que su razón le dicte. La conciencia ética lleva siempre a ser más humanistas, a ser más auténticos y a apreciar con mayor admiración el valor intrínseco de la persona humana.

Se asume que la ética en el terreno de la práctica profesional, es principalmente, la aplicación de las normas morales, fundadas en la honradez, la cortesía y el honor. La Ética tiene entre otros objetos, contribuir al fortalecimiento de las estructuras de la conducta moral del individuo. El hombre como ente social tiene misiones que cumplir para hacerse útil dentro del ámbito donde se desenvuelve.

## **Una aproximación a la ética y los valores en José Martí**

La sociedad de hoy debe fortalecer y profundizar en las ideas y el pensamiento del Héroe Nacional, así como en la significación axiológica de su vida y obra como vía de transmisión de valiosas normas de conductas, tradiciones, sentimientos patrióticos y costumbres reveladas por él.

Todo el ideario político martiano es esencialmente ético, indisolublemente unido a su conducta y a su ejemplo. Según Vitier (2002) "Martí funda una ética revolucionaria que es la base de su prédica política y social" <sup>5</sup> incluyendo en lo ético sus reflexiones acerca de la moral desde una perspectiva filosófica y el papel especial que Martí le otorga, a lo que hoy se denomina, autorregulación moral en el comportamiento de los seres humanos, a partir de sus propias convicciones y valores.

Él parte del reconocimiento de la existencia de lo malo y de lo bueno en la vida de los hombres, a través de todos los tiempos, llegando a precisar: "y la pelea del mundo viene a ser la de la dualidad hindú: bien contra mal". Por ello en un bando van los hombres que aman y fundan, en el otro los que odian y deshacen, pero el amor vence al odio y a los que odian.

Martí es lo ético en toda su dimensión, él ve en la educación un valor político: "Es a través de ella que se prepararán los pueblos latinoamericanos para ejercer un gobierno inteligente sobre sus destinos, alcanzar la prosperidad y la independencia" y habla de una educación que propicie "...la formación de un hombre nuevo (...) con cualidades morales elevadas". Las implicaciones éticas de la doctrina del maestro son apreciables en esta frase, en la que se manifiesta su preocupación por el hombre que habría de formarse.

Para José Martí, la moral descansaba en la relación dialéctica individuo-sociedad. La correlación entre las proyecciones personal y colectiva de la dignidad, la convierte en categoría ética; partiendo desde el individuo, hasta generar valores morales y derechos humanos significativos en la sociedad, convirtiéndose ésta, en la mayor salvaguarda de ellos, al plasmarse socialmente como ley primera de la República.

La dignidad humana es la categoría principal de reflexión teórica sobre la moral que realiza el Maestro. Para él, la vida humana se concibe como un continuo bregar en función de los demás. Ser moral, en términos martianos, significa vivir de espaldas a los intereses personales y nunca un medio para la obtención de beneficios personales.

Por ello cada clase o actividad que se desarrolle con los estudiantes se debe lograr relaciones de cortesía, solidaridad, de combate contra toda manifestación de egoísmo.

No obstante, en ocasiones se manifiestan actitudes y comportamientos en los estudiantes que revelan el sistema de influencias más allá de la institución educativa profesional y que de manera latente, implícita, reflejan normas y patrones de los diversos contextos culturales en los cuales estos conviven, por lo que el modelo de comportamiento deseado debe ser atendido y evaluado a lo largo del proceso de formación para que este determine mayoritariamente en la conducta profesional y sea la manifestación de los conocimientos y sentimientos adquiridos.

La universidad centra su atención principal en la formación de los valores que caracterizan a este profesional para que pueda servir del mejor modo posible a su país, atendiendo, desde el contenido de cada carrera, cómo se van formando esos rasgos de su personalidad. De hecho, tanto en su concepción teórica, como en su materialización en el proceso de formación, la labor educativa y político ideológica constituye la idea rectora principal de la educación superior cubana, la estrategia maestra principal.

Esta se enriquece a través del ideario ético de José Martí, que no es una doctrina academicista sino una herramienta pedagógica que sirve como fundamento para la formación integral de los profesionales. Predicar con el ejemplo martiano es formar especialistas con la teoría científica y el hacer revolucionario de cambiar, transformar los diversos contextos, así como luchar por la felicidad de sus semejantes.

Se utiliza el experimento pedagógico en la variante de pre experimento, aplicando una prueba de entrada y salida al primer año académico de Ingeniería Forestal, en la que participan 25 estudiantes y 15 profesores para un 100 % y una entrevista al PPAA, en el mes de septiembre del 2016.

En la primera entrevista al PPAA, evidencia que existe desconocimiento del concepto de ética profesional, se enfatiza en la formación de profesionales con elevada calidad técnico – científica y no la de asumir por convicción ideas y valores del pensamiento martiano, como parte de la formación integral de las personalidad en nuestros profesionales.

Después de haber iniciado en el mes de noviembre del 2015 de manera parcial e intencionada dichas acciones, se procede a efectuar otra entrevista en la que el PPAA refiere que domina los elementos claves sobre la ética profesional, en la que pueden discernirse: un conocimiento especializado en la materia de que se trata; destreza técnica en su aplicación al problema que se intenta resolver y mantener una conducta adecuada, el mayor respeto al trabajo y la persona de sus colegas de profesión.



Las relaciones entre estudiantes y profesores se consideran buenas, después de la implementación de las acciones son superadas y se revelan en todos los tipos de actividad que desarrollan en común. El carácter de estas relaciones está determinado por el prestigio que hayan ganado los profesores en el cumplimiento de sus deberes, así como el nivel de implicación con el pensamiento martiano para encauzar su forma de ser, en cuanto a la espiritualidad, sensibilidad, conciencia y valores humanos fortalecidos.

El profesor refiere que los estudiantes están familiarizados con la vida y obra de José Martí, a partir de la ejecución de las acciones se constatan cambios en su modo de actuación, tales como: las relaciones de los estudiantes con sus colegas se han fortalecido en los principios de lealtad, respeto mutuo, consideración y justa solidaridad, contribuyen a que prime la armonía y las mejores relaciones humanas; sin faltar a la ética.

Se procede a aplicar un posttest a 25 estudiantes, el 100 % de ellos muestran dominio, desde el punto de vista teórico, de ética profesional (pregunta No.1). Refieren que la ética en el terreno de la práctica profesional, es la aplicación de las normas morales, fundadas en la honradez, la cortesía y el honor; contribuye al fortalecimiento de la conducta moral del profesional. Destacan que el profesional tiene misiones que cumplir para hacerse útil dentro del ámbito donde se desenvuelve; la formación profesional es un esfuerzo del individuo para lograr un conocimiento intelectual, que le permitirá una calificación superior y eficiente. Además, 23 estudiantes saben relacionar la frase para un 92 %.

Se aprecia que existe un incremento en cuanto a la actividad cognitiva de los estudiantes, logrando relacionar el concepto de ética profesional con el pensamiento martiano. Se fortalecieron conocimientos, habilidades profesionales, valores ideológicos inherentes a la profesión en los estudiantes, tomando como paradigma el ideario martiano, participando en actividades científico-estudiantiles, eventos martianos un 80%, logrando su inserción en el ámbito socioeconómico, político y cultural.

Se constata la no indiferencia ante los acontecimientos del quehacer nacional e internacional, actuando con un sentido humanista (estima y consideración del ser humano, amor al ser humano). A partir de las actividades diseñadas se logró modificar los modos de actuación, generando un clima moral de armonía, confianza, aceptación mutua, una comunicación franca e intercambio de ideas y experiencias con fluidez, receptividad y respeto, el aporte de los diferentes enfoques a la solución de problemas comunes, sin subvalorar las posibilidades del

otro y la amplitud y flexibilidad de pensamiento; se pudo constatar a través de una observación actitudinal.

Se realizó una entrevista grupal al colectivo de profesores en el mes de marzo, con el objetivo de conocer las opiniones y resultados obtenidos a partir de la implementación de las acciones intencionadas para fortalecer la ética profesional desde el pensamiento martiano. En la entrevista participaron 10 hombres para un 66,7 %; 5 mujeres para un 33,3 %, de ellos 2 profesores son Doctores en Ciencia para un 13,3 % y 13 profesores son Master para un 86,7 %. El colectivo docente considera que las acciones pedagógicas implementadas son adecuadas, están bien formuladas, claras, no son ambiguas, con lenguaje preciso; por lo tanto, se valora que la factibilidad es buena. Son del criterio que las acciones son viables, se ajustan al contexto, responden a las características de los profesores y estudiantes, utilizando los recursos que posee la carrera.

Los profesores se prepararon teóricamente para aportar desde su asignatura a la formación de una ética profesional desde las raíces martianas, para forjar un profesional como sujeto activo, crítico y transformador consciente de su realidad y de sí mismo, que posea valores como: dignidad, justicia, cultura, creatividad e independencia.

Principales transformaciones logradas:

En estudiantes:

- El conocimiento teórico de la ética profesional.
- Ha ocurrido una tendencia en los estudiantes y profesores, su actividad cognitiva y su conducta está intencionada de manera consciente desde el pensamiento martiano.
- Se ha transformado el comportamiento, la conducta del estudiante.
- Mayor compromiso político ante los acontecimientos nacionales e internacionales.

En profesores:

- El PPAA comienza a sensibilizarse con acciones formativas intencionadas desde el pensamiento martiano.
- Haber logrado el nivel de comprensión y necesidad de aplicar las acciones así como que se implicaran en la tarea.
- El conocimiento teórico de la ética profesional.

## CONCLUSIONES

- Los datos teóricos y prácticos obtenidos a partir del marco teórico referencial, así como el estado actual que presenta la formación del profesional, del primer año de Ing. Forestal en la UDG, permite confirmar la existencia y necesidad de buscar alternativa de solución al problema declarado.
- Las acciones permiten transformar la esfera de actuación de estudiantes y profesores, evidenciando la esencia de la ética profesional con base en las ideas martianas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marx, C., Engels, F. (1965). *La Sagrada Familia*. La Habana: Editorial Política.
2. Marx, C., Engels, F. (1979). *La Ideología Alemana*. La Habana: Editorial Política.
3. Martí Pérez, J. (1962). *Obras Completas*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, Tomo 13, p. 53.
4. Vitier, C. (2004). *Vida y obra del apóstol José Martí*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
5. González, D.J. (1996). *José Martí y la formación del hombre*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Valdés Galarraga R. (2002). *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales, p.p. 502-505.
7. Vitier, C. (2000). *Vida y Obra del Apóstol José Martí*. La Habana: Centro de Estudios Martianos.
8. Álvarez, L. *La formación de valores*. Conferencia VCLV-96.
9. Martí P. J. (2000). *Con todos y para el bien de todos*. Obras Escogidas, La Habana: Editorial Ciencias Sociales, p. p. 8 - 9.
10. Casas Martínez, G. (2011). *El medio ambiente en el ideario martiano: vigencia de su legado*. DELOS: Desarrollo Local Sostenible Vol. 4, N° 11.