


La estimulación de la actividad cognoscitiva en educandos con discapacidad intelectual en el contexto regular (Original)

Stimulating cognitive activity in students with intellectual disabilities in the regular context (Original)

Yenia Suárez Castro. Licenciada en Educación Especial. Seminternado Pedro Soto Alba. Río Cauto. Granma. Cuba. yeniasuarezcastro@gmail.com 

Rubier Enrique Corría Iglesias. Licenciado en Educación en la especialidad de Marxismo-Historia. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Dirección General de Educación.

Bayamo. Granma. Cuba. rubiercorria@dpe.gr.rimed.cu 

Irela Hidalgo Tamayo. Licenciada en Psicología y Pedagogía. Instructor. Dirección General de Educación. Bayamo. Granma. Cuba. irelahidalgo@dpe.gr.rimed.cu 

Ernesto Infante Reyes. Licenciado en Educación Primaria. Instructor. Universidad de Granma.

Bayamo. Granma. Cuba. infantereyesernesto@gmail.com 

Recibido: 05-07-2025/Aceptado: 21-10-2025

Resumen

El artículo responde a una problemática actual del proceso docente educativo, referida a la insuficiente preparación de los docentes para estimular la actividad cognoscitiva de los educandos con discapacidad intelectual en un contexto regular, en pos de una educación de calidad para todos. El tema investigado estuvo en correspondencia con las exigencias y demandas actuales del contexto en que se generaliza el III Perfeccionamiento Educacional cubano. El artículo tiene como objetivo presentar un sistema de talleres a los docentes para la asesoría psicopedagógica con vistas a la estimulación de la actividad cognoscitiva en los educandos con discapacidad intelectual en el contexto regular de la Educación Primaria en el

municipio Río Cauto, provincia Granma. Para la realización de la investigación se utilizaron como métodos teóricos: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y la modelación; dentro de los métodos empíricos: la observación, la entrevista y la encuesta a docentes. Los resultados obtenidos durante la aplicación del estudio en el Seminternado Pedro Soto Alba del municipio Río Cauto, permitieron afirmar que con la implementación del sistema de talleres se contribuyó a elevar la preparación psicopedagógica de los educadores en torno al conocimiento de las características psicológicas de los educandos de la referida institución educativa y a resolver las problemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La propuesta realizada pudo ser introducida en el proceso docente educativo de las instituciones de la Educación Primaria en el proceso de generalización del III Perfeccionamiento Educacional que se lleva a cabo por el Ministerio de Educación.

Palabras clave: actividad cognoscitiva; discapacidad intelectual; contexto regular; enseñanza-aprendizaje.

Abstract

This article addresses a current issue in the educational process: the insufficient preparation of teachers to stimulate cognitive activity in students with intellectual disabilities within a regular context, in pursuit of a quality education for all. The research topic was aligned with the current demands and requirements of the context in which Cuba's III Educational Improvement is being generalized. The article aims to present a system of workshops for teachers to provide psychopedagogical guidance for stimulating cognitive activity in students with intellectual disabilities in the regular context of Primary Education in the Río Cauto municipality, Granma province. To carry out the research, the following theoretical methods were used: analytical-synthetic, inductive-deductive, and modeling. Among the empirical methods used were: observation, interviews, and teacher surveys. The results obtained during the application of the study at the "Pedro Soto Alba" Semi-boarding School in the Río Cauto municipality confirmed

that the implementation of the workshop system contributed to enhancing the psychopedagogical preparation of educators regarding the knowledge of the psychological characteristics of the students in the aforementioned educational institution and to resolving issues in the teaching-learning process. The proposed system could be introduced into the educational process of Primary Education institutions as part of the generalization process of the III Educational Improvement being carried out by the Ministry of Education.

Keywords: cognitive activity; intellectual disability; regular context; teaching-learning process.

Introducción

La educación debe ser reflejo de los progresos y transformaciones sociales, de forma tal que se pueda adecuar la enseñanza a las condiciones concretas de un momento histórico determinado. El sistema educativo debe responder a las necesidades sociales de su tiempo.

Actualmente Cuba está inmersa en la etapa de la generalización de los planes y programas de estudios del III Perfeccionamiento Educacional. En ellos, la Educación Especial resulta exponente de la validez del proyecto social socialista en construcción. La discapacidad intelectual se constituye en una de las prioridades trabajada en los diferentes niveles educativos, particularmente en el contexto regular de la Educación Primaria, donde se encamina a asegurar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las diferentes asignaturas del plan de estudios y a garantizar su perfeccionamiento constante para contribuir a la misión que el estado cubano le ha asignado a la educación: formar integralmente a las presentes y futuras generaciones de cubanos.

Cuba constituye un paradigma en el trabajo con la inclusión en el sistema educativo de educandos con discapacidades y proyecta estrategias que permitan que: "(...) la inclusión vaya más allá de tener un docente que atienda a estos niños en el aula regular. Se trata de

proporcionar las condiciones adecuadas para que puedan participar plenamente en el proceso educativo" (Bermúdez, 2024, p.149).

Varios son los investigadores que han incursionado en el tema de la atención a los escolares con discapacidad intelectual con el fin de garantizar su formación integral desde varias aristas. Dentro de estos autores se destacan: Llanes (2021), Gallego (2023), Pérez et al. (2024) y Nistal et al. (2024). Todos los estudios realizados son valiosos y aportan elementos novedosos en torno a la diversidad y variedad de criterios, los cuales giran alrededor de conceptos como la atención, sus fundamentos teóricos, las características y los tipos, así como las concepciones teóricas y prácticas para contribuir a la atención integral de los escolares con discapacidad intelectual.

Los investigadores citados insisten en la necesidad de trabajar con equipos multidisciplinarios que puedan brindar apoyo y orientación a los docentes y adaptar tanto el currículo como los materiales educativos a las necesidades de cada estudiante; por ello demandan: "(...) la capacitación de docentes en métodos de enseñanza inclusivos, la adaptación de currículos y materiales educativos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, y la provisión de apoyos adicionales, como asistentes de aula o tecnología asistencial" (Gallego, 2023, citado por Bermúdez, 2024, p. 149).

Pese a lo planteado con anterioridad, los autores del presente artículo consideran que aún se presentan insuficiencias en los docentes con respecto a la asesoría psicopedagógica con vistas a la estimulación de la actividad cognoscitiva en los educandos en situación de discapacidad intelectual en el contexto regular. Para Álvarez et al. (2019): "Actualmente el alcance de la inclusión educativa en el contexto regular se limita, pues sigue mirándose hacia la institución educativa y no desde esta hacia la sociedad" (p. 2); sin embargo, estas prácticas han generado

nuevas posiciones, y en estos momentos se convoca a aumentar el alcance de la inclusión educativa, la cual abarcaría la atención educativa de todo el universo de educandos con el involucramiento de la comunidad.

Las políticas inclusivas tienen que ver con el desarrollo de actuaciones abocadas a la conformación de una escuela para todos (Guirado, 2024) y pretenden asegurar que la inclusión sea el centro de desarrollo de la escuela, de manera tal que esté presente en toda la política del centro y de que mejore tanto el aprendizaje como la participación de todo el alumnado (Booth et al., 2000).

Siendo así, se precisa como objetivo del presente artículo proponer un sistema de talleres a los docentes para la asesoría psicopedagógica con vistas a la estimulación de la actividad cognoscitiva, en el contexto regular, de los educandos con discapacidad intelectual radicados en el municipio Río Cauto, provincia Granma.

Materiales y métodos

Los talleres se realizaron en el Seminternado Pedro Soto Alba del municipio Río Cauto, durante el segundo semestre del curso escolar 2024-2025. La realización de las tareas se ejecutó con un enfoque dialéctico-materialista, lo que permitió la orientación del proceso investigativo y la utilización de los diferentes métodos, procedimientos y técnicas de investigación. El método analítico-sintético fue empleado en todo el proceso investigativo, principalmente para la precisión de los presupuestos teóricos que fundamentan la solución del problema y para el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos. El inductivo-deductivo se utilizó para llegar a conclusiones y generalizaciones sobre la actividad cognoscitiva de los educandos con discapacidad intelectual en el contexto regular.

Se empleó, además, el método sistémico-estructural-funcional para determinar la estructura, funciones y relaciones entre los componentes del sistema de talleres propuesto. Se emplearon como métodos empíricos: el análisis crítico documental para la revisión de los documentos básicos que rigen la Educación Primaria, tales como: objetivos y contenidos, programas de estudio, orientaciones metodológicas, libros de texto, directivas y resoluciones; la observación externa (directa y abierta) a clases y a otras actividades, con el fin de constatar las insuficiencias en torno a la preparación didáctico-metodológica de los docentes para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, a lo cual contribuyó el diagnóstico realizado, así como las situaciones, las dinámicas y las transformaciones experimentadas una vez que se implementaron los talleres. La población estuvo constituida por 50 maestros y la muestra, seleccionada de forma intencional, por 23, lo que representa un 46 % de la población.

Análisis y discusión de los resultados

La planificación de los talleres de asesoría psicopedagógica, de acuerdo con la lógica de su organización, presentó características distintivas; así, su dinámica interna varía teniendo en cuenta las diferencias entre la primera sesión, la última y el resto de las sesiones temáticas. Los aspectos caracterizadores de cada una de ellas regularon su diseño.

Para la concepción sistémica de los talleres se tuvieron en cuenta los siguientes pasos metodológicos: selección de los participantes, objetivos de la actividad, requisitos de asistencia, número de sesiones, tiempo de duración, horario, normas de trabajo en grupo y las funciones de los participantes.

En la introducción se ubica a los participantes en la tarea que se va a desarrollar. Es considerado el marco en el que tiene lugar la definición de elementos claves como la tarea, los objetivos, contenidos, métodos a utilizar, duración y lugar; en la sesión temática se seleccionan

los ejes temáticos que serán utilizados para su posterior análisis, reflexión y debate; así como en la sesión de cierre de los talleres, se crea un producto final colectivo que sintetiza los conocimientos obtenidos.

De este modo cada una de las sesiones cuenta a lo interno con los siguientes momentos: I. Momento inicial, II. Planteamiento temático, III. Elaboración y IV. Momento de cierre. El objetivo general es proporcionar un sistema de conocimientos y habilidades que contribuya a fortalecer la preparación de los docentes para estimular la actividad cognoscitiva de los escolares con discapacidad intelectual. En el plan temático se realiza la propuesta de temas para la preparación de los docentes en función de estimular la actividad cognoscitiva de los escolares incluidos, a partir de las necesidades y deficiencias detectadas en el diagnóstico realizado:

1. Nuestro primer encuentro.
2. La inclusión educativa en la escuela cubana: retos y perspectivas.
3. Conociendo la Discapacidad Intelectual Ligera como necesidad educativa.
4. ¿Cómo estimular la actividad cognoscitiva del escolar incluido?

Los talleres de asesoría se realizarán en horario extradocente, se realizarán semanalmente y tendrán como tiempo de duración un aproximado de 90 minutos. El local para la realización de los talleres debe poseer buena higiene, así como una adecuada iluminación, ventilación y organización. En la práctica investigativa, como facilitadora de la actividad fungió una de las autoras implicadas en el estudio y como registradora, la psicopedagoga de la escuela.

Taller 1

Temática: Nuestro primer encuentro.

Objetivo: lograr la motivación de los docentes para la participación en las sesiones de asesoría psicopedagógica.

Contenidos

- Presentación del coordinador y los participantes.
- Encuadre y metodología.
- Plan temático.
- Evaluación.

I. Momento inicial.

Para comenzar el taller se realiza la técnica La telaraña.

Objetivo: conocer las características distintivas de cada uno de los participantes.

Procedimiento: se colocan de pie, en forma de círculo y se entrega un ovillo a uno de los participantes. Este debe decir su nombre y otros datos, luego toma la punta del cordel y lanza el ovillo a otro que hará lo mismo y así sucesivamente. La última persona con el ovillo debe regresarlo al que se lo envió inicialmente, mientras se presenta.

II. Planteamiento temático

Presentación del programa.

Exploración de las expectativas de los participantes.

Técnica: Mis expectativas.

Objetivo: conocer las expectativas de cada uno de las participantes del grupo.

Materiales: hoja de papel, lápiz y caja de cartón.

Procedimiento: a cada uno de los participantes se le ofrecerá una hoja de papel y un lápiz para que comenten sus expectativas; luego de unos minutos, serán recogidas las hojas y colocadas en la caja de cartón para ser tomadas al azar dando lectura de las mismas en voz alta.

III. Elaboración

Encuadre: objetivos que se proponen alcanzar los docentes con la implementación del taller.

Se les anuncia a los participantes que se realizarán nueve sesiones mediante las que podrán obtener los conocimientos necesarios. Se explican las temáticas de las próximas sesiones con las que el grupo trabajará, así como se les comenta que su tiempo de duración es de 60 min y se establece el horario, que en el caso del estudio desarrollado fue de 5:00 p.m. a 6:00 p.m. En este caso, el porcentaje de asistencia fue del 90 %.

IV. Momento de cierre.

Técnica: La palabra clave

Objetivo: reflexionar sobre lo abordado en la sesión.

Taller 2

Temática: La inclusión educativa en la escuela cubana: retos y perspectivas.

Objetivo: Analizar las particularidades de la inclusión educativa en la escuela cubana actual.

I. Momento inicial:

Caldeamiento: Técnica de animación El objeto imaginario

Objetivo: animar al grupo.

Procedimiento: el grupo se dispone en círculo, todos de pie. El coordinador explica que tiene en sus manos un objeto imaginario y lo lanza a alguien del grupo diciendo su nombre.

Quien lo recibe, tiene que hacer el gesto como si lo que te llegara fuera de verdad. La persona que recibe el objeto, lanza otro objeto imaginario a la persona que quiera, diciendo su nombre.

Devolución: el coordinador realiza una devolución en función de los comportamientos que se observan en la realización de la técnica.

II. Planteamiento temático

Tema: La inclusión educativa en la escuela cubana: retos y perspectivas.

Objetivo: analizar las particularidades de la inclusión educativa en la escuela cubana actual.

Sistema de conocimientos: La inclusión educativa: reflexiones teóricas. Definición, características y formas de implementación. Retos de la inclusión educativa en el sistema educacional cubano. Perspectivas del ejercicio profesional del maestro en los procesos de inclusión educativa en la escuela cubana actual.

Método: conferencia

III. Elaboración: después de impartida la conferencia, se realizará una ronda de debate y reflexión para la que se utilizará la técnica llamada Grupo de cuestionamiento.

Objetivo: estimular el esfuerzo individual y grupal en el estudio del tema, suscitando el espíritu crítico, el análisis, la evaluación y la precisión de conceptos.

Procedimiento:

- 1) Presentación del tema sometido a estudio.
- 2) Formación de los grupos.
- 3) Distribución del texto para el estudio (texto preparado por la facilitadora donde se recogen los aspectos teóricos de la esencia del proceso de inclusión educativa).
- 4) Estudio del tema y formulación de las preguntas.
- 5) Sorteo de los grupos para el cuestionamiento.
- 6) Cada grupo presenta de forma verbal las preguntas al grupo que le ha correspondido.

Durante las respuestas a las preguntas, se les pide a los participantes una evaluación acerca de cómo consideran que el aprendizaje obtenido puede ser aplicado en su ejercicio profesional; esta reflexión ayudará a los participantes a que amplíen el campo de referencia en relación a la utilidad de los conocimientos recibidos e incrementa su motivación hacia la participación.

IV. Momento de cierre: se realiza el resumen de lo fundamental que se ha tratado en la sesión.

Técnica de cierre: Mirada retrospectiva.

El capacitador presentará a los participantes un grupo de interrogantes para que sean respondidas individualmente. A nivel grupal, cada participante comenta las respuestas y entre todos producen un afiche que dé cuenta de los aspectos positivos y negativos de la sesión realizada. El coordinador da su opinión respecto a la experiencia. Para la próxima sesión, se les pedirá a los participantes traer sus ideas principales sobre lo que conocen alrededor de la Discapacidad Intelectual Ligera como necesidad educativa especial. Se realiza una evaluación global del trabajo realizado en la sesión y se expone una síntesis elaborada sobre este.

Taller 3

Temática: Conociendo la Discapacidad Intelectual Ligera como necesidad educativa especial.

Objetivo: explicar las características de la Discapacidad Intelectual Ligera, de modo que el participante logre una representación teórica adecuada de las particularidades.

I. Momento inicial: recordatorio de la sesión anterior. Se revisa la tarea orientada como preámbulo para introducir el tema.

Caldeamiento: utilizar técnicas de animación, en este caso, El correo.

Objetivo: animar el grupo.

Metodología: procedimiento de aplicación.

Devolución: a través de la técnica Palabras claves.

Objetivo: sintetizar o resumir los aspectos centrales de una idea o un tema.

II. Planteamiento temático

A partir de la devolución, se introduce el nuevo tema.

Se utiliza como método de trabajo la conferencia.

Tema: Conociendo la Discapacidad Intelectual Ligera como necesidad educativa especial.

Objetivo: explicar las características del Discapacidad Intelectual Ligera, de modo que el participante logre una representación teórica adecuada a las particularidades de las necesidades educativas especiales.

Sistema de conocimientos: El Retraso mental, particularidades. La Discapacidad Intelectual Ligera, sus características.

III. Elaboración: después de impartida la conferencia, se realiza una ronda de debate y reflexión, para la que se utiliza la técnica Panel integrado.

Objetivo: intercambiar ideas a través de la participación e integración de todos miembros del grupo.

Procedimiento: se divide el grupo en equipos con igual número de participantes (tres, cuatro, cinco o seis, según el tamaño del grupo). Cada participante recibe un número o código distintivo. Conviene entregar una ficha. Todos toman notas, puesto que deberán informar en la etapa siguiente. Los que tienen el mismo número forman nuevos equipos, cada uno refiere el

resultado (informaciones, respuestas, conclusiones o soluciones) a las que han llegado los equipos en la etapa precedente.

IV. Momento de cierre

Propuesta para la próxima sesión:

Temática: La actividad cognoscitiva del escolar incluido.

Objetivo: brindar conocimientos sobre las características de la actividad cognoscitiva del escolar incluido con Discapacidad Intelectual Ligera, particularizando en la esfera cognoscitiva.

Técnica de cierre: El espacio catártico.

Taller 4

Temática: ¿Cómo estimular la actividad cognoscitiva del escolar incluido?

Objetivo: brindar conocimientos acerca del desarrollo de la actividad cognoscitiva acorde a la necesidad educativa especial del escolar incluido.

I. Momento inicial.

Caldeamiento: se propone la técnica de animación Contrastando nuestro lema.

Objetivo: animación y concentración del grupo.

II. Planteamiento temático:

Sistema de conocimientos: Las categorías y su utilización para el desarrollo de la actividad cognoscitiva acorde a la necesidad educativa especial del escolar incluido. Ley genética del desarrollo, niveles de ayuda, Zona de desarrollo próximo, Zona de desarrollo actual y Situación Social del Desarrollo. Definición y utilidad. Su incidencia en los procedimientos didácticos para estimular la actividad cognoscitiva (aprendo a preguntar, busco las características, aprendo a observar y a describir, ejemplifico, establezco semejanzas y diferencias).

Objetivo: explicar la definición y utilidad de las categorías y su incidencia en los procedimientos didácticos para estimular la actividad cognoscitiva del escolar incluido.

Método: conferencia

III. Elaboración: la charla se realiza a través de la técnica La Reja, la cual posee como objetivo analizar, resumir e integrar, a través de un material escrito, la información conciliada de manera colectiva. Además contribuye a desarrollar las relaciones interpersonales y la comunicación entre los miembros del grupo en la medida en que se ejecute el trabajo colectivo.

IV. Momento de cierre: se realiza la técnica El completamiento de frases.

Objetivo: recoger la opinión de cada integrante con respecto a los resultados del trabajo grupal realizado, lo que le permitirá al facilitador retroalimentarse con respecto a los logros y deficiencias de las actividades realizadas.

Material: una hoja de papel para cada miembro del grupo, pizarra o papelógrafo o pancarta.

Las frases reflejadas en estos medios deben estar relacionadas con el trabajo realizado y con la temática central que el grupo ha elaborado.

Conclusiones

1. La concepción de los talleres de asesoría psicopedagógica, desde su estructuración y organización, constituye una propuesta que permite involucrar a los docentes en la búsqueda de alternativas para resolver las insuficiencias en la estimulación de la actividad cognoscitiva de los escolares con necesidades educativas especiales.

2. A partir de la propuesta realizada, se identificaron las principales fortalezas que subyacen en los talleres, mientras que, a la vez, fue viable determinar aquellas acciones que debían ser perfeccionadas.

3. Con la implementación de los talleres se persigue elevar la motivación en los educandos durante el proceso docente educativo y un adecuado desarrollo de la atención, lo que incide en la activación, dirección y mantenimiento de los demás procesos cognoscitivos, así como en el aumento del aprendizaje.

Referencias bibliográficas

Álvarez, M., Gómez, A. L. & Núñez, O. L. (2019). La inclusión educativa y el papel del maestro de apoyo. *Olimpia*, 16(55), 1-11.

<https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/download/836/1573/2915>

Bermúdez, C. E. (2024). Enfoque teórico-práctico de la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual en Colombia. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 147-159.

<https://redip.iesip.edu.ve/ojs/index.php/redip/article/download/130/248/544>

Booth, T., Ainscow, M., Black-Hawkins, K., Vaughan, M. & Shaw, L. (2000). *Índice de inclusión: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. UNESCO.

<https://www.eenet.org.uk/resources/docs/Index%20Spanish%20South%20America%20.pdf>

Gallego, M. (2023). Formación docente para la educación inclusiva en instituciones públicas del Quindío. *Siglo Cero*, 54(4), 11-27.

<https://revistas.usal.es/tres/index.php/0210-1696/article/view/31473>

Guirado, V. del C. (2024). La educación inclusiva en la formación profesional, retos y perspectivas.

Educación y Sociedad. <https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/8469/5206>

Llanes, A. (2021). *La formación de pregrado del profesional de la Educación Primaria hacia el logro de buenas prácticas inclusivas* [Tesis de maestría, Universidad Central Marta

Abreu de Las Villas]. <https://dspace.uclv.edu.cu/entities/publication/9f901775-8df9-4d24-bc7e-596b76343211>

Nistal, V., López, M. & Gutiérrez, L. (2024). Formación docente e inclusión educativa: un estudio comparado en Italia y España. *Revista Española de Educación Comparada*, (44), 236-259. <https://revistas.uned.es/index.php/REEC/article/view/37634>

Pérez, L., Sánchez, S., Rebazo, M. J. & Fernández, M. J. (2024). Inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad: un análisis de la percepción del profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (51), 1185-1193. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9200561>