

La integración universidad-educación general en la formación del licenciado en Educación Primaria (Original)

The integration of university and general education in the training of the Bachelor of Primary Education (Original)

Vitalio Rodríguez Salas. Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Centro Universitario Municipal. Yara. Granma. Cuba. vrodriguezs@udg.co.cu 

Yudiel Eduardo Aguilar Blanco. Licenciado en Educación en la especialidad Construcción. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Auxiliar. Dirección General de Educación. Yara. Granma. Cuba. yudiel@ya.gr.rimed.cu 

Arelis Guevara Enríquez. Licenciado en Educación en la especialidad de Educación Primaria. Especialista de Educación Preescolar. Centro Universitario Municipal de Yara. aguevara@udg.co.cu 

Recibido: 15-05-2025/Aceptado: 20-08-2025

Resumen

En el artículo se aborda una temática que está en correspondencia con las exigencias que demanda el desarrollo de la sociedad cubana actual y, por consiguiente, en la universidad cubana. De ahí, la necesidad de formar un profesional competente y comprometido con el proyecto socialista cubano. En tal sentido, se propone una estrategia pedagógica para la formación del licenciado en Educación Primaria desde la integración universidad- educación general. La investigación se realizó en el municipio Yara, provincia Granma, Cuba. Se emplearon diferentes métodos de investigación, con el dialéctico materialista como método

rector; los métodos teóricos, empíricos y estadísticos estuvieron en función de garantizar un amplio dominio del objeto de la investigación, así como de contribuir a la interpretación de la información y a la valoración de los resultados. La aplicación de la referida estrategia permitió fortalecer las relaciones de la universidad con la educación, en un proceso de complementariedad, durante el proceso de formación inicial; todo ello atendiendo a las características de cada contexto educativo y a las demandas del modelo de formación vigente.

Palabras clave: educación primaria; formación profesional; integración; modelo del profesional.

Abstract

The article addresses a topic that corresponds with the demands required for the development of current Cuban society and, consequently, within the Cuban university. Hence, the need to train a competent professional committed to the Cuban socialist project. In this sense, a pedagogical strategy is proposed for the training of the Bachelor of Primary Education based on the integration of the university and general education. The research was conducted in the Yara municipality, Granma province, Cuba. Different research methods were used, with the materialist dialectic as the guiding method; theoretical, empirical, and statistical methods served to ensure a broad command of the research object, as well as to contribute to the interpretation of the information and the assessment of the results. The implementation of the aforementioned strategy strengthened the relationships between the university and general education in a complementary process during initial training. All of this was carried out considering the characteristics of each educational context and the demands of the current training model.

Keywords: primary education; professional training; integration; professional model.

Introducción

Entre las exigencias que plantea el Tercer Perfeccionamiento Educacional para las instituciones educativas, Navarro et al. (2021) reconocen como notables:

(...) la necesidad de un mayor protagonismo de los agentes educativos, una mayor flexibilización de los estilos de dirección y del currículo, así como deben apoyar las nuevas modificaciones a los planes y programas del Ministerio de Educación Superior (MES), la creación de las escuelas pedagógicas y la necesidad de una mayor preparación de directivos y docentes para llevar a cabo las transformaciones diseñadas. (p.5)

Considerando los aspectos anteriores, se requiere perfeccionar la formación inicial del profesional de la Educación Primaria con la finalidad de que el graduado de la carrera pueda ejercer su labor en el eslabón de base de la profesión y dé cumplimiento a las exigencias planteadas anteriormente en la formación integral del escolar primario sobre la base de un pensamiento crítico y reflexivo. Esta concepción sistémica de la formación profesional continua, garantiza una mayor articulación entre el pregrado y el posgrado.

El perfeccionamiento continuo de la Educación Primaria demanda de un profesional preparado en lo político, psicológico, pedagógico y didáctico, con dominio del contenido del proceso educativo, capaz de una labor educativa flexible e innovadora que vincule los objetivos generales en la formación de niños, adolescentes y jóvenes, con las singularidades de cada uno, incluyendo las particularidades de la institución educativa y de su entorno (...). (Savourin & Daudinot, 2024, p. 2)

En la actualidad, según Romero et al. (2022), en el contexto educativo se aplican diversas investigaciones para lograr mayor eficiencia en la formación integral de niños, adolescentes y jóvenes. Tanto García et al. (2012) como Baró y Guzmán (2022) conciben a la formación del

profesional de la educación como el proceso de superación constante, en el que se requiere de una mayor preparación para afrontar las exigencias educativas actuales.

De ahí que les corresponda a los profesores y a los directivos de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de conjunto con los profesores y directivos de las instituciones educativas de la educación (MINED), a partir del diagnóstico integral de cada contexto existente en la localidad o municipio, formar a un maestro que ame su profesión y tenga una jerarquía de valores en correspondencia con los priorizados por la sociedad cubana, desde un enfoque profesional pedagógico que les permita interiorizar su modo de actuación (Cruz, 2011).

La aplicación del diagnóstico facto-perceptible sobre el comportamiento de la integración universidad-educación general en la formación profesional del Licenciado en Educación Primaria, en Yara, provincia Granma, Cuba, se realizó mediante el análisis de documentos, las encuestas, la observación y la prueba pedagógica realizada a estudiantes de la referida carrera, así como la experiencia pedagógica acumulada por los investigadores en su desempeño como profesores y directivos de ambos sectores, a partir del cual se revelan las insuficiencias siguientes:

- Limitado diseño, ejecución y control de acciones pedagógicas contextualizadas y concebidas en convenios de colaboración entre la universidad y la educación general.
- No se aprovecha suficientemente todo el potencial educativo de la universidad y de la educación general para el desarrollo de valores y actitudes relacionadas directamente con la actividad profesional pedagógica del licenciado en Educación Primaria.
- Falta comprensión de las funciones de la integración universidad-educación general en la formación de los futuros licenciados en Educación Primaria.

- Restringida gestión de la preparación de los profesores, tutores y directivos de ambos contextos educativos para la atención a los estudiantes que se forman como licenciados en Educación Primaria.
- Predominio del carácter reduccionista entre las relaciones universidad-educación general y de servicios, las cuales se centran en el desarrollo de prácticas y exámenes, esencialmente en etapas finales del ciclo de formación profesional.
- La actuación profesional en el componente laboral del estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria durante su ciclo formativo y su desempeño en el eslabón de base de la profesión una vez graduado, no siempre se corresponden con las exigencias actuales de la sociedad cubana.

Atendiendo a los aspectos antes expuestos, se plantea como objetivo proponer una estrategia pedagógica para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria, que favorezca la preparación para la solución de problemas profesionales pedagógicos por el estudiante de la carrera.

Materiales y métodos

La investigación se realiza durante el curso escolar 2023-2024 y se desarrolla desde una visión pedagógica integral, que incluye ejecución y evaluación de las actividades para materializar la preparación del estudiante en formación. El estudio tiene un carácter explicativo y asume un enfoque pedagógico integral y dialéctico. Se considera una población constituida por 20 docentes y directivos del claustro de la carrera en el Centro Universitario Municipal Yara, Granma, Cuba, así como 15 tutores y directivos de las instituciones educativas para un total de 35 profesionales. La muestra (18) la componen profesores, directivos y tutores, para un 48 %, con un criterio de selección aleatorio.

Se emplea como método rector el dialéctico materialista y como métodos teóricos: el histórico-lógico, la inducción-deducción, el análisis-síntesis y el método sistémico-estructural funcional. Dentro de los métodos empíricos se destacan la observación, la entrevista, la encuesta y el análisis de documentos. También, fue utilizado como variante experimental el preexperimento pedagógico, todo ello a partir de las características contextuales. Por su parte, se empleó la triangulación para buscar y encontrar los puntos de coincidencia en los resultados de los instrumentos aplicados. Asimismo, para el procesamiento de la información, fueron utilizadas las técnicas de la estadística descriptiva e inferencial.

Análisis y discusión de los resultados

La formación inicial es definida por Chirino (2003, citado por Mayet, 2012) como:

(...) el proceso de apropiación de conocimientos, habilidades, valores y métodos de trabajo pedagógico que prepara al estudiante para el ejercicio de las funciones profesionales pedagógicas y se expresa mediante el modo de actuación profesional que va desarrollando a lo largo de la carrera. (p.16)

El investigador Horrutinier (2009, citado por García et al., 2012) al referirse al proceso de formación de los profesionales, destaca que:

El término formación inicial o de pregrado, como suelen también llamarla, en la educación superior cubana, se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al estudiante de pregrado en una determinada carrera universitaria. La formación supone no solo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional, sino también tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia, razón por la cual se requiere analizar el concepto desde diferentes ángulos o perspectivas de observación. (p. 2)

Lo antes planteado conduce al diseño de una estrategia pedagógica, la cual se asume, según los criterios abordados por Sierra (2008, citado por Baró y Guzmán, 2022), como:

(...) la concepción teórico-práctica de la dirección del proceso pedagógico durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos, tanto en lo personal, lo grupal como en la institución escolar. (p.3)

De modo que la estrategia para la integración universidad-educación general en la formación profesional del Licenciado en Educación Primaria, concierne la proyección de la dirección pedagógica que permite transformaciones en el plano educativo para lograr el perfeccionamiento del proceso formativo del estudiante en formación, a partir de la interrelación armónica de los contextos (universidad-educación general), todo ello atendiendo al establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones establecidas, las cuales responden al objetivo previsto.

Como fundamentación se declara que la estrategia propuesta está dirigida a perfeccionar la formación profesional del Licenciado en Educación Primaria. Esta se sustenta desde posiciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas en consonancia con los referentes del citado proceso de integración. También, se asumen las formas de trabajo concernientes al tercer perfeccionamiento que se generaliza en el Sistema Nacional de Educación.

El estudio del diagnóstico fáctico y teórico que se realiza en la investigación permite determinar el estado real de la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria y evidenciar las insuficiencias en la articulación entre la teoría y la práctica pedagógica, lo que limita la preparación del profesional

en formación para la solución y valoración de los problemas profesionales pedagógicos relacionados con el objeto de la profesión.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación permiten plantear como objetivo general de la estrategia ofrecer acciones pedagógicas y metodológicas a los directivos de la carrera, profesores del colectivo de año académico, directivos y tutores de las entidades laborales de base, sustentadas en la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria, para concebir la actividad profesional pedagógica desde la Disciplina Principal Integradora de la carrera y lograr la integración de los componentes académico e investigativo con el laboral, de manera que contribuya a la preparación del profesional en formación para la solución de problemas profesionales pedagógicos relacionados de la profesión.

La planeación es el momento de la estrategia donde se planifican, por etapas, las acciones que corresponden al objetivo propuesto.

Primera etapa. Exploración de las entidades laborales previstas para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria.

El diagnóstico se dirige a conocer el estado real de la entidad Educación General y sus instituciones educativas (recursos humanos, materiales y financieros), así como las limitaciones y potencialidades cognoscitivas, afectivas y valorativas del estudiante en formación, para la preparación, solución y valoración de los problemas relacionados con el objeto de la profesión en el contexto de actuación profesional.

Objetivo de la etapa: explorar las condiciones existentes en las entidades laborales para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en

Educación Primaria, lo cual tributa a la preparación para la solución y valoración de problemas profesionales pedagógicos por los estudiantes en formación.

Acciones

1- Caracterizar las entidades laborales previstas para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria.

Esto permite seleccionar las instituciones educativas de la educación general con condiciones para que el estudiante en formación se prepare en la solución y valoración de los problemas relacionados con el objeto de la profesión en el contexto de actuación profesional. Así, se propone tener en cuenta los aspectos siguientes: los objetivos de la etapa de la educación general; posibles problemas profesionales pedagógicos a solucionar según su grado de complejidad; condiciones materiales existentes; correspondencia de los problemas profesionales pedagógicos a solucionar con las exigencias del Modelo del Profesional; indicadores de medida según objetivos estratégicos y las posibilidades que posee para la preparación de los posibles directivos, profesores, tutores y trabajadores en general.

Esta acción permite crear las condiciones para la elaboración de los convenios de colaboración entre la universidad y la educación general. Estos convenios se confeccionan sobre la base del Plan de Estudio de la carrera, a partir de los problemas profesionales pedagógicos que se consignan.

2-Seleccionar las instituciones educativas y profesores que tendrán mayor participación en el proceso de integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria.

Se realiza a través de un análisis en el colectivo de carrera en el que participan profesores con experiencia docente. En tal sentido, para la selección de las instituciones educativas se

consideran sus potencialidades en el orden profesional, así como el alcance de los procesos pedagógicos según su estructura organizativa y funcional. Por su parte, la selección de los profesores implica considerar la experiencia pedagógica y su preparación profesional pedagógica. Aquí, adquiere gran importancia la selección de los tutores y se tiene en cuenta su motivación y comprensión en relación con el proceso formativo del estudiante.

Segunda etapa. Proyección de la preparación de los directivos y profesores para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria.

Objetivo: proyectar la preparación de los directivos y profesores para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria, lo cual tributa a la preparación para la solución y valoración de problemas profesionales pedagógicos por los estudiantes en formación.

Acciones

1- Diagnosticar a los directores y profesores del colectivo de la carrera y a los directivos, profesores y tutores de las instituciones educativas de la educación general para la preparación en función de perfeccionar la formación profesional del estudiante en formación.

En esta acción se aplican encuestas a directivos. También se visitan clases y otras actividades pedagógicas. Asimismo, se observan Consejos de Dirección y reuniones metodológicas con directores. Por otro lado, se revisa el banco de problemas de cada entidad, los informes de visitas especializadas y de ayudas metodológicas, así como los informes de resultados de promoción y las evaluaciones del desempeño realizadas a los implicados. Lo antes expuesto se contrasta con lo establecido en el modelo del profesional de la carrera Licenciatura

en Educación Primaria; siendo así, se determinan tanto las necesidades como las carencias de superación y capacitación de los directivos, docentes y tutores de ambos contextos educativos.

2-Elaborar el plan de preparación de los directivos y profesores para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria.

Esta acción requiere de la determinación tanto de las necesidades como de las carencias de superación y capacitación de los directivos, docentes y tutores de ambos contextos educativos, lo que permite elaborar el plan general de preparación. A este plan, una vez analizado de manera conjunta por el colectivo de profesores y tutores implicados en el proceso, se le realizan los ajustes pertinentes para su posterior valoración y aprobación en cada Consejo de Dirección (universidad-educación general).

Tercera etapa. Ejecutar el programa de actividades pedagógicas para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria.

Objetivo: ejecutar el programa de actividades para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria, lo cual tributa a la preparación para la solución y valoración de problemas profesionales pedagógicos por los estudiantes en formación.

Acciones

1-Establecer convenios de colaboración que aseguren la ejecución del programa para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria.

Una vez caracterizada las instituciones educativas de la educación general en Yara, así como de la estructura municipal y con pleno conocimiento de los problemas profesionales pedagógicos que deben resolver los estudiantes en formación, se establecen los convenios de

trabajo o de colaboración en función de la formación profesional. En términos generales se sugiere que estos compromisos de trabajo consideren nombrar a los profesores y a los tutores que se responsabilizan con el buen desarrollo de las tareas, que cumplan el programa formativo que se elabore, facilitando al estudiante en formación la realización de las actividades programadas y que participen ambos en la evaluación sistemática de lo acordado.

Los convenios, entre otras cosas, deben contener las responsabilidades de los tutores, profesores y directivos de ambos contextos educativos en la planificación, ejecución y evaluación de la formación profesional durante el ciclo formativo de la carrera. Además, este convenio le sirve de concreción al convenio general de la universidad.

2- Ejecutar el programa de actividades para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria.

El programa considera la ejecución de acciones de preparación a los directivos y profesores durante el proceso de integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria, por lo que se requiere de la conciliación del sistema de trabajo en cada contexto educativo. Esto permite utilizar los principales espacios para la ejecución de la preparación. Aquí destacan los órganos funcionales siguientes: el Consejo Técnico Municipal y del nivel educativo de Primaria, las reuniones de análisis y control del trabajo y las reuniones metodológicas con los directores de la Educación Primaria. Asimismo, se tienen en cuenta la ejecución de visitas de ayuda metodológica (VAM) y especializadas, el desarrollo de cursos de capacitación, de eventos científicos, de seminarios, entre otras actividades de superación.

También, entre las acciones para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria, se ejecutan las siguientes:

- Creación de comisiones de trabajo con profesores y tutores de cada contexto educativo.
- Vínculo del personal docente de ambos contextos con determinadas formas de docencia, atendiendo a las necesidades formativas de los estudiantes en formación.
- Realización de actividades políticas, culturales y recreativas desde una perspectiva de red como parte del proyecto institucional en la educación general.
- Realización de intercambios de experiencias en órganos técnicos de dirección.
- Estudio de innovaciones realizadas e introducción y generalización de resultados científicos contentivos de cada contexto educativo.
- Participación conjunta en eventos científicos de Pedagogía, fórums, jornadas científicas, seminarios científicos y talleres.
- Realización conjunta de proyectos de investigación (I+D+i).
- Participación mutua en los chequeos de emulación y balance del trabajo por etapas.
- Realización de actividades laborales conjuntas en beneficio de la comunidad.
- Elaboración y revisión conjunta de textos y programas.
- Participación en seminarios y conferencias que se desarrollan por cada entidad.
- Participación en la ubicación laboral de los egresados, así como en la determinación de demandas.

Además, pueden ejecutarse distintas actividades vinculadas directamente a las disciplinas y asignaturas que reciben los estudiantes en formación.

Cuarta etapa. Control y evaluación del programa de actividades pedagógicas para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria.

Objetivo: valorar el cumplimiento del programa de actividades para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria, lo cual tributa a la preparación para la solución y valoración de problemas profesionales pedagógicos por los estudiantes en formación.

En esta etapa se definen los logros alcanzados y los obstáculos vencidos, así como se realiza una valoración de la aproximación con respecto al estado deseado.

Acciones

1-Comparar los resultados del diagnóstico inicial con respecto a la integración universidad-educación general en función de la preparación para la solución de problemas profesionales pedagógicos por los estudiantes en formación.

Esta acción requiere de la evaluación de los resultados alcanzados por los estudiantes, de la corrección del programa elaborado o de dar pautas para iniciar nuevos programas de integración. Es muy importante introducir las correcciones necesarias en el momento oportuno, así como replantear las tareas, rediseñar las actividades y la concepción general de la integración si es necesario. Esto implica la realización de una evaluación de los aspectos relacionados con la actividad del estudiante en formación y con el proceso de integración.

En la actividad de los estudiantes en formación se requiere de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Se recomienda tener en cuenta los conocimientos pedagógicos y didácticos aplicados; la calidad de las tareas encomendadas; el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas; así como la actitud mantenida ante el trabajo, manifestada en

indicadores como disciplina laboral, disposición hacia el trabajo, independencia y responsabilidad.

La instrumentación tiene como objetivo ofrecer las vías y formas para aplicar el sistema de acciones concebido en las etapas precedentes, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, quiénes son los responsables y participantes, etc.

La evaluación tiene como objetivo realizar una evaluación general del cumplimiento de las acciones pedagógicas y metodológicas para la integración universidad-educación general en la formación profesional del licenciado en Educación Primaria, en función de la preparación del profesional en formación para la solución de problemas profesionales pedagógicos.

Para realizar el control y evaluación de la actividad de integración, se sugiere tener en cuenta los siguientes criterios evaluativos: cumplimiento de los objetivos propuestos, calidad de las tareas desarrolladas, cumplimiento de las responsabilidades de los implicados y valoración de los resultados obtenidos.

Las formas de control requieren de diversos métodos para evaluar el resultado de la actividad del estudiante en formación y del trabajo de integración universidad-educación general.

En relación con el cumplimiento de los objetivos propuestos, se constata un 98,7 % de estudiantes en formación aprobados con una nota promedio de 4,75 puntos. Se evidencia calidad en las tareas desarrolladas por los directivos, profesores, tutores y estudiantes. Ejemplo de esto lo constituye que la preparación de los estudiantes en formación para la solución de problemas profesionales pedagógicos en su contexto de actuación, lo cual mejora la calidad de la clase en la universidad y en las instituciones educativas, así como la calidad de actividades de preparación y superación. Asimismo, se percibe una mayor eficiencia en el cumplimiento de las

responsabilidades de los implicados en el proceso de integración, visto como la participación de ambas partes en ejercicios de culminación de estudios, evaluaciones finales, asesoramientos a estudiantes en formación para la realización de actividades independientes, trabajos de diploma, preparación de clase, elaboración de producciones didácticas y tutorías desde el eslabón de base.

Se aprecia un mayor aprovechamiento del potencial educativo de la universidad y de la educación general para el desarrollo de valores y actitudes relacionadas directamente con la actividad profesional pedagógica del licenciado en Educación Primaria. De igual forma, se produce una mayor comprensión de las funciones de la integración universidad-educación general en la formación de los futuros licenciados en Educación Primaria. De ahí que se evidencien favorables transformaciones a partir del problema de la investigación revelado.

Conclusiones

1. El diagnóstico facto-perceptible de la integración universidad-educación general en la formación profesional del Licenciado en Educación Primaria, permite constatar las insuficiencias que limitan la preparación del estudiante para la solución de problemas profesionales pedagógicos.

2. El diseño de la estrategia posibilita una interpretación totalizadora del proceso: su estructura entraña una fundamentación, el diagnóstico, el objetivo general, la planeación estratégica (etapas, objetivos y acciones), la instrumentación y la evaluación; este último aspecto es revelador de su pertinencia y factibilidad.

3. La aplicación de la estrategia en la práctica educativa contribuye a un mejor cumplimiento de las responsabilidades de los implicados en el proceso de integración universidad-educación general; así como la preparación de los estudiantes en formación para la solución de problemas pedagógicos profesionales en sus contextos de actuación.

Referencias bibliográficas

- Baró, E. & Guzmán, T. de J. (2022). Estrategia pedagógica de preparación del docente y el estudiante de la carrera primaria como maestro guía pionero. *Revista EduSol*, 22(80), 50-64. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n80/1729-8091-eds-22-80-50.pdf>
- Cruz, M. (2011). *Estrategia metodológica dirigida al desarrollo de la preparación didáctica de los profesores para asumir la dirección del trabajo político ideológico en la universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive Daumy*. [Tesis de maestría, Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive Daumy] https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/2481/1/Cruz_11.pdf
- García, S., Morales, D. R. & Sosa, L. (2012). La estrategia educativa en el proceso de formación inicial de profesionales de la carrera lenguas extranjeras en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela. *Revista Varela*, 1(31), 1-18. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/download/421/840/1759>
- Mayet, M. F. (2012). *El proyecto de vida profesional en la formación inicial del profesor* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García] <https://biblioceped.uo.edu.cu/archivos/903.pdf>
- Navarro, S. M., Valle, A., García, S. & Juanes, I. (2021). *La investigación sobre el III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba. Apuntes*. Editorial Pueblo y Educación. https://www.mined.gob.cu/wp-content/uploads/2021/10/investigacion_3_perfeccionamiento.pdf

Romero, E., Sánchez, A. & Aguiar, G. Y. (2022). Talleres teatrales para el desarrollo de la narración oral en escolares de la escuela primaria. *Revista EduSol*, 22(78), 2-10.

<http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v22n78/1729-8091-eds-22-78-1.pdf>

Savourin, Y. & Daudinot, J. (2024). La habilidad profesional pedagógica diagnosticar. *Revista EduSol*, 24(89), 1-10. <http://scielo.sld.cu/pdf/eds/v24n89/1729-8091-eds-24-89-85.pdf>