

La vinculación universidad-empresa en la formación permanente de los profesores tutores sin perfil pedagógico (Revisión)

The university-business linkage in the continuing education of teaching tutors without a pedagogical background (Review)

Narcy Margarita Bueno Figueras. Ingeniero Pecuario. Máster en Administración. Profesor

Auxiliar. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. nbuenof@udg.co.cu 

Esmerio Montero Silveira. Licenciado en Educación, especialidad Biología. Doctor en Ciencias

Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

emonteros@udg.co.cu 

Mariela María Martínez Roselló. Licenciado en Español-Literatura. Doctor en Ciencias

Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

mmartinezr@udg.co.cu 

Recibido: 19-04-2025/Aceptado: 15-07-2025

Resumen

El sistema de educación superior cubano demanda de un profesional con una sólida formación. En este proceso formativo, los profesores tutores sin perfil pedagógico que se desempeñan en el contexto de vinculación universidad-empresa ocupan un papel protagónico. En el artículo se reflexiona acerca de la formación permanente de los profesores tutores sin perfil pedagógico a partir de las insuficiencias teórico-metodológicas detectadas en la atención y seguimiento en relación con la preparación pedagógica para el cumplimiento de sus funciones, lo que limita el desempeño profesional en correspondencia con sus potencialidades y necesidades. Se emplearon como métodos teóricos: el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y el histórico-lógico y como

método empírico: el análisis de documentos. Mediante ellos fue posible determinar las tendencias y regularidades actuales del tema revisado. Como resultado, se reveló la importancia adquirida por el proceso de formación permanente de estos profesionales al considerar el vínculo universidad-empresa, a partir de dos procesos que marchan paralelos e interrelacionados: el proceso productivo y el proceso educativo. Se confirmó la necesidad de una formación permanente de los profesores tutores sin perfil pedagógico, de manera tal que puedan manifestar un conjunto de conocimientos, actitudes y habilidades que les permitan desarrollar su labor.

Palabras clave: desempeño profesional; formación permanente; preparación pedagógica, profesor tutor; vinculación universidad-empresa.

Abstract

The Cuban higher education system demands a professional with a solid education. In this training process, teaching tutors without a pedagogical background who work in the context of the university-business linkage play a leading role. This article reflects on the continuing education of teaching tutors without a pedagogical background based on the theoretical-methodological deficiencies detected in the attention and follow-up regarding their pedagogical preparation for fulfilling their duties, which limits their professional performance in accordance with their potential and needs. The theoretical methods used were: analytical-synthetic, inductive-deductive, and historical-logical; and as an empirical method: document analysis. Through these, it was possible to determine the current trends and regularities of the reviewed topic. As a result, the importance acquired by the continuing education process of these professionals was revealed when considering the university-business linkage, based on two parallel and interrelated processes: the productive process and the educational process. The need for continuing education for teaching tutors without a pedagogical background was confirmed,

so that they can demonstrate a set of knowledge, attitudes, and skills that allow them to develop their work.

Keywords: professional performance; continuing education; pedagogical training; tutor professor; university-business linkage.

Introducción

La complejidad y naturaleza de los problemas presentes en la educación superior cubana requieren de soluciones con un enfoque multifacético, que permitan enfrentar las insuficiencias en la atención y seguimiento a los profesores tutores sin perfil pedagógico que cumplen funciones en los procesos sustantivos universitarios en las empresas. Estos profesionales, al cumplir funciones en el sector empresarial y asumir la dirección de procesos universitarios en la entidad productiva, requieren de una formación permanente acorde con las nuevas exigencias que les impone el desarrollo social.

La universidad, en particular, está llamada a promover cambios significativos en la formación permanente de los profesores tutores sin perfil pedagógico, de manera tal que se logre una formación integral que les permita trascender la preparación académica alcanzada al integrar la instrucción y la educación. Una de estas transformaciones la constituye la preparación pedagógica. Ante tales exigencias se despliegan acciones para la búsqueda de alternativas orientadas a dar respuesta a las dificultades actuales en el proceso de formación permanente desde su diseño, implementación y evaluación.

En esta dirección resulta atinado tener en cuenta la labor desplegada por los profesores universitarios en la formación inicial, a partir de la interacción con la teoría, con los sujetos del contexto de actuación pedagógica y con la práctica que se desarrolla durante toda la carrera; no obstante, se evidencia la necesidad de formar un profesional capaz de encontrar soluciones a los

problemas del quehacer educacional en los diferentes contextos educativos y que conduzca el aprendizaje de los estudiantes.

En la literatura científica consultada resultan de interés las investigaciones de Jiménez (2014), Conde (2014), Acosta et al. (2021), Aguilar et al. (2021), Elgegren (2022), Espinoza et al. (2022), Álvarez et al. (2024) y Ruiz et al. (2024); la vinculación universidad-empresa abordando aristas de la formación profesional ha sido abordada por Herrera (2008), Barly (2014), Alonso et al. (2008), Alonso et al. (2020), Bueno (2021, 2023) y Azahares et al. (2022). Los investigadores referidos aportan elementos valiosos a la teoría pedagógica, pero dejan abiertas brechas que posibilitan contribuir al perfeccionamiento de la formación permanente del profesor tutor sin perfil pedagógico en el contexto del vínculo universidad-empresa.

Por tanto, los resultados investigativos todavía no satisfacen los requerimientos teóricos y metodológicos exigidos en la formación permanente de este profesional, para que pueda cumplir con efectividad sus funciones en el contexto del vínculo universidad-empresa. Un estudio teórico más específico de los resultados científicos aportados por algunos de los investigadores citados, les permitió a los autores fijar algunas posiciones teóricas de partida que orientaron la búsqueda investigativa.

En los referidos estudios se coincide en que los profesionales, al cumplir funciones en el sector empresarial y asumir la dirección de procesos universitarios en la entidad, requieren de una formación permanente acorde con las nuevas exigencias que les impone el desarrollo social. No obstante, la información obtenida por medio de un estudio diagnóstico sobre el comportamiento de la formación permanente del profesor tutor sin perfil pedagógico en el contexto empresarial en la provincia Granma, reveló un conjunto de insuficiencias en el proceso del vínculo universidad-empresa, entre las que se expresan:

- Limitados conocimientos teóricos y metodológicos, por parte del profesor tutor sin perfil pedagógico, sobre sus funciones y tareas en relación con la formación inicial de profesional universitario en el contexto de la vinculación universidad-empresa.
- Insuficiente vinculación de las diferentes estructuras de dirección (departamento docente, Centro Universitario Municipal y empresa) en función de un programa coherente para la formación permanente de los profesores tutores que se desempeñan en el contexto de la vinculación universidad-empresa.
- Insuficiente orientación de cómo determinar el contenido pedagógico de la formación permanente de los profesores tutores en el vínculo universidad-empresa en los documentos normativos existentes en las diferentes estructuras de dirección y en las investigaciones existentes sobre el tema.

Estas insuficiencias son la expresión de la contradicción entre las exigencias que plantea la sociedad al profesor tutor sin perfil pedagógico en el contexto de la vinculación universidad-empresa en su desempeño profesional y la insuficiente preparación pedagógica para integrar prácticas laborales, académicas y educativas.

Lo antes expresado siempre será de tratamiento profundo de este problema, toda vez que deben aprovecharse de manera sistemática las potencialidades que tiene el vínculo universidad-empresa en la educación superior. En tal sentido, la continuidad del debate sobre el tema y la aportación de enfoques y propuestas para la solución es una necesidad innegable, sobre todo cuando la preparación pedagógica de los profesores en las empresas, como escenario productivo educativo donde se ejercen los procesos sustantivos, se ha demostrado que es insuficiente y que debe ganar en calidad y planificación.

Para ello, en el artículo se plantea como objetivo reflexionar acerca del tema a partir de insuficiencias teórico-metodológicas detectadas en la atención y seguimiento en relación con la preparación pedagógica de los profesores tutores sin perfil pedagógico en el sector empresarial para el cabal cumplimiento de sus funciones, limitaciones que afectan su desempeño profesional en correspondencia con sus potencialidades y necesidades.

Desarrollo

La preparación pedagógica del profesor tutor sin perfil pedagógico en el contexto de la vinculación universidad-empresa es un proceso formativo, de naturaleza consciente, compleja, sistémica y dialéctica que reconoce la apropiación de los conocimientos, las habilidades y los valores, al igual que el carácter sistemático y continuo de esta.

Es concebir la preparación como un proceso que muestra el vínculo entre la preparación pedagógica y el desempeño profesional pedagógico, así como un cambio en sus modos de actuación en el contexto productivo educativo como escenario de formación. De ahí que la posesión, es decir, lo que él incorpora y así hace suyo, sea considerada como un estado, un atributo, un entrenamiento y una disposición. Los autores consideran que el desarrollo permanente de este proceso garantiza calidad en la labor docente que realizan los profesores tutores.

Constituye, desde su concepción, una responsabilidad de los niveles de dirección, tales como los departamentos docentes de la universidad, los Centros Universitarios Municipales y la empresa como escenario productivo educativo, quienes tienen en su encargo social la formación de estos profesionales mediante formas organizativas que pertenecen a la educación de postgrado, a la investigación y al trabajo metodológico.

A primera vista, la contradicción entre las exigencias que plantean los sistemas nacionales de educación a sus profesores, de los cuales no están excluidos los profesores tutores sin perfil pedagógico en el contexto de vinculación universidad-empresa, y las posibilidades reales de estos últimos para cumplirlas, resulta insoluble y es fuente de continuos conflictos laborales y existenciales, debido al incremento de las exigencias y a la frustración que provoca la incapacidad de asumir todas las funciones establecidas, lo que conduce al cumplimiento parcial de unas en detrimento de otras, a la pérdida de la autoestima y, en el peor de los casos, al abandono de la profesión.

Una importante cuestión por analizar, al abordar la figura del profesor tutor sin perfil pedagógico, es la referente a las funciones, roles, cualidades, tareas y responsabilidades que conforman el contenido de su actividad profesional. Ellos derivan de las funciones sustantivas de las instituciones de educación superior: la docencia (en la formación de pregrado y posgrado), la investigación y la extensión (vinculación social, proyección social).

Existe consenso en reconocer que las principales funciones del profesor tutor sin perfil pedagógico se han redimensionado al ser categorizados como profesores universitarios y al tener que cumplir con las funciones específicas del profesor universitario que se definen en las normativas nacionales y las de las instituciones de educación superior, las que generalmente se relacionan con las funciones docente e investigativa que se le reconocen a este profesional.

En Cuba, la Resolución 145 (2023) "Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior", en su Artículo 4, establece ocho funciones generales de los profesores universitarios y de las cuales no está exento el profesor tutor y que luego se especifican para cada una de las categorías docentes que esta norma jurídica instituye. Cinco de

ellas están directamente asociadas a la función docente-pedagógica y dos a la función investigadora.

La función docente le exige en la actualidad al profesor universitario un replanteamiento en su contenido. Para Ruiz et al (2008):

(...) este replanteamiento de la función docente significa dejar el papel de reproductor de conocimiento e ir hacia un orientador de aprendizajes ya que, también, se reorienta el aprendizaje de los estudiantes que debe permitir adquirir conocimientos pero especialmente saberlos buscar, procesar y aplicar. (p. 118)

La función investigadora, en la producción de conocimiento disciplinar y didáctico, involucra la participación del profesor universitario y de ella tampoco está exento el profesor tutor. Esta también ha experimentado cambios importantes como el fomento de la investigación competitiva y la creación de equipos multidisciplinarios (Mas, 2011).

La función docente-metodológica contiene las actividades encaminadas a la planificación, la ejecución, el control y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, y a que el profesional en formación inicial llegue a dominar el componente estructural docente-metodológico del contenido de la profesión (Blanco & Recarey, 2004, citados por Martí et al., 2013).

La función de orientación educativa implica que la relación debe centrarse en una ayuda, sin suplantarse la actuación independiente del profesional en formación inicial: ayudarlos en el estudio, la elección, la toma de decisiones, así como en la elaboración de planes y proyectos de vida.

El profesor tutor sin perfil pedagógico debe cumplir nuevas funciones relacionadas con la atención a los aspectos formativos de los estudiantes universitarios, establecer relaciones con la

familia, la universidad y la comunidad en el contexto de vinculación universidad-empresa. Están vinculados con la asesoría de los estudiantes de manera integral y han de promover la solución de problemas fundamentales de la práctica socio-educativa, desde un contexto universidad-empresa. El profesor tutor sin perfil pedagógico, en dicho contexto, tiene una función importante al llevar a la práctica los pilares básicos del conocimiento señalados por la UNESCO: aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir, como referentes para transformarse a sí mismo y a la sociedad (Delors, 1996).

Lo antes expresado implica la necesidad de redimensionar la formación permanente del profesor tutor sin perfil pedagógico a partir de las nuevas funciones que asume en el contexto de vinculación universidad-empresa. Con tal propósito, el actual sistema de formación permanente está concebido para operar en eficaz integración con la sociedad. Consta de tres componentes: la formación de pregrado en carreras de perfil amplio, la preparación para el empleo y la formación de postgrado (Cuenca et al., 2021). En tal sentido, a partir del despliegue que se realiza, se ofrece la posibilidad de una concepción pertinente, flexible y de una mayor descentralización en la dirección del proceso docente, lo que permite una constante reflexión acerca de la propia práctica educativa.

Para que las Instituciones de Educación Superior (IES) puedan generar y aprovechar los recursos de innovación, formación e investigación, es necesario crear estructuras sólidas de cooperación entre organizaciones académicas, empresariales y gubernamentales.

Surge de esta manera el término de vinculación para referirse a las relaciones que forman universidades, industrias, comercios e instituciones de gobierno, mejor conocida como Triple Hélice, creándose en las universidades distintos programas de acreditación, certificación, bolsas de trabajo, incubadoras de empresas, proyectos para generar recursos

con fuentes alternas, entre otras, ya que además de beneficiar a la industria, dotándola de talento humano, las IES abastecen al sector público mediante la creación de conocimiento por medio de investigaciones de alto impacto (Aguilar & Ramírez, 2006, citados por Pérez, 2016, pp.12-13)

Los elementos aportados desde el punto de vista teórico y los rasgos asumidos de las IES poseen relevante importancia para la investigación, ya que en el contexto vinculación universidad-empresa se producen relaciones entre la formación profesional del profesor tutor sin perfil pedagógico, la del profesional en formación y las exigencias de la sociedad.

Esta reflexión epistemológica, según los autores de la presente investigación, constituye un importante referente a partir del cual se comprende, en toda su dimensión, la importancia de la preparación pedagógica del profesor tutor sin perfil pedagógico en el contexto de vinculación universidad- empresa, por lo que es imprescindible explotar sus potencialidades de forma integrada como sujeto activo y formador, que, desde su contexto, induce, moviliza y regula la actividad práctica, según sus particularidades.

Como colofón de la sistematización teórica relativa a los contextos, a partir del análisis de la revisión bibliográfica realizada y, de forma particular, de las investigaciones de Jiménez (2014) y Bueno (2021, 2022 y 2023), se coincide que esta vinculación es la consideración que en el contexto social (empresa), la actividad del individuo no puede verse fuera de las relaciones con la sociedad, porque es allí donde se produce la actividad humana en general, cuestión que propicia la autotransformación de los sujetos en mayor o menor grado.

Por tanto, en el contexto vinculación universidad-empresa se requiere reforzar la preparación pedagógica del profesor tutor sin perfil pedagógico dentro de la empresa como un escenario productivo educativo en el cual se descuida un tanto lo profesional pedagógico, lo que

se constituye en una carencia teórica. Asimismo, en este contexto se propone develar el carácter de la preparación del profesor tutor sin perfil pedagógico que se desempeña y cumple funciones en estos escenarios. Para Álvarez (1999):

El conocimiento que el hombre posee de los objetivos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento, se concreta en un sistema de ideas como reflejo de la conciencia humana; a lo que se suma el modo de relacionarse con sus objetos (habilidades) y la ponderación que el hombre hace de los mismos (valores). (p.54)

Los autores citados se refieren al contenido como categoría pedagógica, como el aspecto contentivo de sus tres tipos, así como su carácter histórico social, de forma explícita en unos e implícita otros. La categoría contenido pedagógico sugiere considerar conocimientos, habilidades y valores, que en la nueva propuesta se retoman al relacionarlos con la particularidad formativa del profesor tutor sin perfil pedagógico en el contexto de vinculación universidad-empresa. Al preparar al profesor tutor sin perfil pedagógico, se produce una sucesión de niveles en lo profesional pedagógico y deben argumentarse las herramientas pedagógicas relacionadas con el contenido para que el profesor las incorpore en el mismo proceso de preparación.

En la preparación desde el ejercicio de la profesión, los profesores tutores sin perfil pedagógico se apropian de los conocimientos, habilidades y valores que están en la base de su desempeño profesional pedagógico, para el cumplimiento de sus funciones en el contexto de vinculación universidad-empresa.

El tratamiento pedagógico en la formación permanente del profesor tutor sin perfil pedagógico en estudio, propicia la reflexión en una necesaria explicación teórica sobre la identificación de este con la profesión, visto en el contexto de vinculación universidad-empresa

con carácter formativo, pero se manifiesta con preferencia en la elevación del papel del contenido técnico en ventaja con los contenidos pedagógicos.

Para la nueva construcción se propone revisar la posibilidad de acceso a lo formativo pedagógico, que permita a este profesor apropiarse del contenido pedagógico y utilizar sus herramientas, necesarias en el escenario productivo educativo para la formación del profesional universitario, lo cual debe estar presente a lo largo de toda la actividad del profesor en ejercicio.

A partir de la sistematización realizada se considera la formación permanente del profesor tutor sin perfil pedagógico en el contexto de vinculación universidad-empresa como el proceso de aprendizaje constante, sistemático y permanente que tiene como finalidad la actualización, revisión y renovación de conocimientos, la complementación de contenidos pedagógicos y el desarrollo de actitudes en correspondencia con las funciones que se realizan en el escenario productivo educativo que le permiten dirigir los procesos universitarios y mejorar su desempeño pedagógico, para así enfrentar los problemas con soluciones profesionales en plena correspondencia con las funciones que realizan.

Conclusiones

1. La vinculación universidad-empresa constituye un potencial de gran valor en la formación permanente y para la preparación pedagógica de los profesores tutores sin perfil pedagógico ya que en este contexto se producen relaciones entre la formación del profesor tutor, del profesional en formación y las exigencias de la sociedad.

2. Mediante la vinculación universidad-empresa se logran diagnosticar, de manera conjunta y negociada entre los niveles de dirección (Departamento Docente de la Universidad, Centros Universitarios Municipales y la empresa como escenario productivo educativo), las

necesidades de formación de estos especialistas debido a la responsabilidad compartida que tienen en su formación de profesionales en correspondencia con las exigencias actuales.

3. La sistematización realizada aporta elementos esenciales para el proceso de formación permanente de los profesores tutores sin perfil pedagógico, a partir de sus funciones docentes como parte de la atención y seguimiento al futuro profesional; de esta forma, se intenciona el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores profesionales para la conducción del proceso formativo con una mayor integralidad.

Referencias bibliográficas

- Acosta, A., Gato, C. A & González, J. (2021). La formación práctica a través de la integración Universidad-Empresa: principios, ideas científicas y etapas. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 1247- 1264. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n4/1815-7696-men-19-04-1247.pdf>
- Aguilar, Y. E., Mena, J. A. & Mena, J. L. (2021). Aprendizaje del estudiante de Educación Técnica y Profesional en el contexto laboral. Métodos y procedimientos. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 794-808. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v19n3/1815-7696-men-19-03-794.pdf>
- Alonso, L. A., Espinosa, M., & Rodríguez, F. (2008). Propuesta de dimensiones e indicadores que caracterizan la superación profesional de los tutores y docentes en la Educación Técnica y Profesional: un imperativo de la escuela politécnica cubana actual. *Luz*, 7(4), 1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/5891/589165877006.pdf>
- Alonso, L. A., Moya, C. A., Vera, M. D., Corral, J. A. & Olaya, J. J. (2020). Vínculo universidad-empresa: vía para la formación profesional del estudiante. *Revista Espacios*, 41(13), 1-9. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p14.pdf>

- Álvarez, D., Moreno A. & Quimis, J. M. (2024). El vínculo universidad-empresa y su impacto en la producción de conocimiento científico: Una revisión sistemática. *Revista Varela*, 24(69), 209-217. <https://revistavarela.uclv.edu.cu/index.php/rv/article/view/1801/2644>
- Azahares, O. T., Montero, J. L. & Vega, M. (2022). El proceso de capacitación de los profesionales con función docente en las empresas del níquel. *Ciencia y Futuro*, 12(4), 536-546. <https://revista.ismm.edu.cu/index.php/revistacyf/article/view/2223>
- Barly, L. (2014). *La superación pedagógica del tutor de la práctica preprofesional del técnico medio en la especialidad Electricidad*. [Tesis de doctorado, ISP “Pepito Tey”]
<https://roa.ult.edu.cu/jspui/handle/123456789/2469?mode=full>
- Bueno, N. M. (2021). La formación permanente del profesor tutor en la Educación Superior del área Ciencias Naturales. En: *VIII Congreso Cubano Internacional de Desarrollo Local*. Universidad de Granma.
- Bueno, N. M. (2022). La formación permanente del profesor tutor sin perfil pedagógico en el contexto vinculación universidad-empresa. En: *II Simposio Regional de las Ciencias Técnicas*. Universidad de Granma.
- Bueno, N. M. (2023). La superación permanente del profesor tutor sin perfil pedagógico en el contexto de vinculación universidad empresa. En: *III Simposio Regional de las Ciencias Técnicas*. Universidad de Granma.
- Conde, J. (2014). *La superación profesional del tutor: una vía para mejorar la acción tutorial en el Modelo de Universalización*. [Tesis de maestría, Universidad Central Martha Abreu].
- Cuenca, D., Rodríguez, R. & Otero, Y. (2021). La preparación para el empleo de los profesionales de la educación. *Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y*

Tecnológicos, 1(3), 20-25.

<https://revista.excedinter.com/index.php/rtest/article/download/23/21>

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Elgegren, J. A. (2022). La tutoría universitaria en el proceso formativo profesional. *EDUCA UMCH*, (20), 218-233. <https://doi.org/10.35756/educaumch.202220.246>

Espinoza, O. R., Montes de Oca, J. E., Álvarez, S. R. & Cuaran, M. S. (2022). Modelo de cuatro hélices: una variante para la transferencia de conocimiento y el desarrollo económico en Ecuador. *Revista Conrado*, 18(84), 108-117. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-108.pdf>

Herrera, J. I. (2008). *El profesor tutor en el proceso de universalización de la Educación Superior cubana*. Editorial Universitaria.

Jiménez, R. (2014). *La formación pedagógica del tutor del técnico medio industrial en el contexto empresarial*. [Tesis de doctorado, Universidad de Granma].

Martí, Y., Sánchez, K. & Paldar, L. (2013). El desempeño de la función docente metodológica en el licenciado en Pedagogía-Psicología y su impacto social. *Revista Conrado*, 9(37), 36-43. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/viewFile/127/127>

Mas, O. (2011). El profesor universitario: sus competencias y formación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(3), 195-21. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56722230013.pdf>

Pérez, A. (2016). Razones que motivan la vinculación de la universidad con la empresa: Análisis comparativo México y Argentina. *Revista RAITES*, 2(4), 10-28.

<https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/raites/article/download/517/646>

Resolución 145 (2023). Reglamento para la aplicación de las categorías docentes de la educación superior. *Gaceta Oficial de la República de Cuba*. Edición Ordinaria.

GOC-2023-972-O117. <https://instituciones.sld.cu/inhem/files/2023/12/goc-2023-o117.pdf>

Ruiz, C., Mas, O., Tejeda, J. & Navío, A. (2008). Funciones y escenarios de actuación del profesor universitario. Apuntes para la definición del perfil basado en competencias.

Revista de la Educación Superior, XXXVII (2)(146), 115-132.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v37n146/v37n146a8.pdf>

Ruiz, D., Pineda, D. & Ocejó, A. (2024). Vínculo universidad-empresa en la formación de profesionales. Resultados y experiencias en la Universidad de Oriente, Cuba. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 12(1),

9-17. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9936613.pdf>