

**Capacitación de usufructuarios para incrementar las producciones agropecuarias en el municipio Mayarí (Original)****Training of usufructuaries to increase agricultural production in the municipality of Mayarí (Original)**

Mailyn Matos Cordovís. Licenciado en Educación en la especialidad de Informática. Máster en Nuevas Tecnologías para la Educación. Profesor Auxiliar. Universidad de Holguín, CUM

Mayarí. Holguín. Cuba. [mmatosc75@gmail.com](mailto:mmatosc75@gmail.com) 

Zailler Rodríguez Pérez. Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Profesor Asistente. Universidad de Holguín, CUM Mayarí. Holguín. Cuba. [mmatosc@uho.edu.cu](mailto:mmatosc@uho.edu.cu) 

Yalili Muguercia Fuentes. Licenciado en Contabilidad y Finanzas. Profesor Asistente.

Universidad de Holguín, CUM Mayarí. Holguín. Cuba. [ymfuentes@uho.edu.cu](mailto:ymfuentes@uho.edu.cu) 

Ailén Blanco Alfonso. Licenciado en Derecho. Profesor Asistente. Universidad de Holguín, CUM Mayarí. Holguín. Cuba. [ablancoa@uho.edu.cu](mailto:ablancoa@uho.edu.cu) 

Recibido: 10-12-2024/Aceptado: 04-03-2025

**Resumen**

La necesidad de producir alimentos se ha convertido en un problema global en la actualidad, debido a los altos precios que estos tienen en el mercado internacional y a la crisis alimentaria mundial. En la Delegación Municipal de la Agricultura, institución de la localidad de Mayarí en la provincia Holguín, luego de un estudio realizado, se identificaron las insuficiencias que afectaban las producciones del sector agropecuario para la satisfacción del consumo nacional y la generación de exportaciones. A partir de esto, en el artículo se propone una estrategia de capacitación para los usufructuarios que contribuya al desarrollo local sostenible, así como a una

cultura de cuidado y protección del medio ambiente en el municipio Mayarí, Holguín. Para ello se aplicaron métodos teóricos (analítico-sintético e inductivo-deductivo) y empíricos (observación científica, análisis documental, encuesta y entrevista). Como principales resultados se obtuvo la propuesta de proyectos para nuevas inversiones, el vínculo de la universidad con las entidades que tributan a los resultados del sector agropecuario, la adecuada gestión de los conocimientos y las tecnologías, así como la eficacia en el proceso de gestión de la dirección. Tales aportes permitieron contribuir al desarrollo local sostenible, al igual que a una cultura de cuidado y protección del medio ambiente.

**Palabras clave:** estrategia de capacitación; usufructuarios; producciones agropecuarias; capacitación; gestión de conocimientos.

### **Abstract**

The need to produce food has become a global problem nowadays, due to the high prices that these have in the international market and the world food crisis. In the Municipal Delegation of Agriculture, an institution of the locality of Mayarí in Holguín province, after a study was carried out, the insufficiencies that affected the productions of the agricultural sector for the satisfaction of the national consumption and the generation of exports were identified. Based on this, the article proposes a training strategy for usufructuaries that contributes to local sustainable development, as well as to a culture of care and protection of the environment in the municipality of Mayarí, Holguín. Theoretical (analytical-synthetic and inductive-deductive) and empirical (scientific observation, documentary analysis, survey and interview) methods were applied. The main results obtained were the proposal of projects for new investments, the link between the university and the entities that contribute to the results of the agricultural sector, the adequate management of knowledge and technologies, as well as the effectiveness of the management

process. These contributions made it possible to contribute to sustainable local development, as well as to a culture of care and protection of the environment.

**Keywords:** training strategy; beneficial owners; agricultural production; training; knowledge management.

### **Introducción**

La producción de alimentos en Cuba constituye un aspecto esencial en la estrategia económica y social del país, en la que deben implicarse, de manera eficiente, todas las formas de gestión, así como coadyuvar al encadenamiento productivo y a la sustitución de importaciones. Teniendo en cuenta que el país posee grandes extensiones de tierras y la necesidad de garantizar tanto la alimentación del pueblo como la acumulación para el desarrollo, es impostergable revolucionar las formas de gestión, fomentar el desarrollo de la agroindustria, potenciar el desarrollo local e incrementar las exportaciones.

Por tanto, se necesita el perfeccionamiento de los modos de actuación de los productores para que sean afines con las exigencias del momento y, de esta manera, lograr la sostenibilidad productiva, mayores rendimientos y elevados valores morales en consonancia con los principios de la Revolución y particularmente en respuesta a los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.

Las carencias relacionadas con la cantidad, variedad y calidad de las producciones en el sector agroalimentario son un desafío para el Ministerio de la Agricultura y sus empresas, incluida la de Mayarí. Para tal efecto, urge lograr satisfacer la demanda social de alimentos y aplicar en ello todos los saberes: técnicos, científicos y tradicionales, lo que conlleva ampliar diversas formas de hacer con el fin de transmitir a los productores, específicamente a los usufructuarios, las mejores formas de producir. De esa forma se dispone del conocimiento de los

más sobresalientes, no solo en bien personal, sino también de la empresa y de la sociedad de forma sostenible.

El desarrollo agropecuario en la localidad de Mayarí requiere transformaciones ante el férreo bloqueo que sostiene el gobierno norteamericano, la agudización de la crisis económica, así como el alto precio de los productos importados. De acuerdo a lo planteado, se precisa de un incremento de las producciones de este sector para satisfacer el consumo nacional y generar exportaciones. Para Matos (2011):

Las tierras entregadas en cumplimiento del referido decreto en el municipio de Mayarí benefician a personas que en su inmensa mayoría proceden de diferentes sectores ajenos a la producción agropecuaria, como los trabajadores de la Empresa Azucarera Guatemala que, a través de la Tarea Álvaro Reinoso, cambiaron su objeto social para dedicarse por entero a este sector. La inmensa mayoría de ellos fueron formados a través de una cultura familiar por más de 80 años, dedicándose al cultivo de la caña y fabricación de azúcar, ahora deberán asumir un proceso productivo diferente, constituyendo este cambio una seria transformación en sus conocimientos y cultura tecnológica (91 %). (pp. 3-4)

En el municipio Mayarí se cuenta con líderes en diferentes producciones; sin embargo, aún es insuficiente el aprovechamiento óptimo de estas potencialidades y los directivos no cuentan con la preparación suficiente para desarrollar adecuadamente el proceso de capacitación e intercambio de experiencia entre los productores. Esto incide de forma negativa en los resultados del proceso productivo de los usufructuarios. Esta realidad justifica la necesidad de proponer una estrategia de capacitación para los usufructuarios que contribuya al desarrollo local sostenible, así como a una cultura de cuidado y protección del medio ambiente en este municipio holguinero.

## **Materiales y métodos**

La investigación se desarrolló en la Delegación Municipal de la Agricultura de la localidad de Mayarí. Dicha entidad dispone de 131 060 ha de tierra, de las que 39 859 ha están detectadas como superficie agrícola. De estas últimas, 19 472 ha se encuentran en explotación por parte de la Empresa Agropecuaria Guatemala, la Agroforestal y los campesinos, sector al que están vinculados más de ocho mil trabajadores, entre ellos 2035 usufructuarios y 265 campesinos individuales. Para esta investigación fueron escogidos como población los usufructuarios (Matos, 2011).

Se emplearon métodos como el histórico-lógico para determinar las tendencias históricas del proceso de capacitación; el análisis-síntesis, presente en la lógica del proceso de investigación y el sistémico-estructural-funcional para el diseño del sistema de procedimientos de la estrategia. Los métodos y técnicas empíricas fueron utilizados para la caracterización del estado actual del proceso de capacitación de los usufructuarios y las técnicas estadísticas, para procesar e interpretar los resultados obtenidos.

## **Análisis y discusión de los resultados**

El Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Cuba, en la Resolución Ministerial 29 de 2006, en su Artículo No. 2 define el término capacitación como:

Conjunto de acciones de preparación que desarrollan las entidades laborales dirigidas a mejorar las competencias, calificaciones y recalificaciones para cumplir con calidad las funciones del puesto de trabajo y alcanzar los máximos resultados productivos o de servicios. Este conjunto de acciones permite crear, mantener y elevar los conocimientos, habilidades y actitudes de los trabajadores para asegurar su desempeño exitoso. (p.59)

Labrador et al. (2019) consideran que en Cuba la capacitación implica establecer una serie de estrategias y acciones donde los conocimientos teóricos constituyan una guía para la acción y no un conjunto de teorías vacías. Según análisis de Valenzuela y Saavedra (2020), para muchos autores:

La capacitación es un medio de enriquecimiento, pues amplía la perspectiva y mejora la capacidad del trabajador para ser un activo participante en el desarrollo de su empresa, convirtiéndose el conocimiento en patrimonio de la persona del cual podrá disponer en cualquier lugar y momento. (p. 13)

Martínez (2019, citado por Cortés et al., 2022) plantea que la capacitación es un tipo de educación no formal fuera de las instituciones educativas diseñado con base en las necesidades de los participantes y con objetivos educativos específicos. Según Cortés et al. (2022), esta ha sido utilizada para la formación de agricultores, aunque considera que todavía es necesario continuar con ella.

Chiavenato (2021, citado por Pérez & Alfonso, 2023) refiere que es de gran importancia la capacitación del personal en una empresa pues: "garantiza el desarrollo del talento humano para poder maximizar la efectividad en los procedimientos y obtener buenos resultados en el desempeño de los colaboradores de una empresa" (p.5).

Limaylla et al. (2014, citados por Valencia & Carmenates 2023) exponen que:

La capacitación agraria es una modalidad educativa que se desarrolla en espacios y tiempos distintos entre sus participantes y requiere de un fuerte apoyo de recursos educativos y tecnologías que estimulen la autogestión del conocimiento, la organización y nuevos estilos innovadores de actuación de los centros de capacitación responsables de su formación. (p. 183)

Los autores del artículo coinciden con Valencia y Carmenates (2023) al plantear que:

Dentro de la agricultura, la capacitación se convierte en un modelo de gestión centrado en el conocimiento empírico, las vivencias personales, capaz de decidir en base a una experiencia previa propia o compartida, lo que lo convierte en la capacidad para tomar la decisión más adecuada. Se centra en el aprendizaje de las personas, en su desarrollo y en la integración de su conocimiento para garantizar el cumplimiento de sus retos y misiones (...) (p.184)

Vallejo et al. (2020) la definen, para complementar lo anterior, como una vía de conocimiento para los agricultores y para la actualización de los resultados científico-técnicos. En tal sentido, los autores consideran que la capacitación es motivadora y alcanza en la actualidad mayor importancia para la implementación de estrategias; además, el cambio rápido de la tecnología requiere del hombre un mejoramiento constante y continuo de sus conocimientos, aptitudes y habilidades con el fin de manejar los nuevos procesos en los sistemas del sector agrícola.

Muchas empresas asumen el contrato de trabajo en período de aprendizaje como lo regula el Código del Trabajo. Para Fernández y Núñez (2020, citados por Antúnez & Hernández, 2025), los Centros Universitarios Municipales (CUM) juegan un importante papel en este sentido, ya que cumplen funciones significativas dentro del contexto local. En el caso de los usufructuarios del municipio Mayarí, se aprovechan las potencialidades de la universidad para desarrollar una adecuada capacitación desde la organización, estructuración y desarrollo de una estrategia en este sentido.

El concepto estrategia según plantea Guerra et al. (2021), ha sido abordado por diferentes autores con disimiles acepciones y objetivos para las que están concebidas. Para Bustio et al.

(2021, citado por Montero et al., 2024), en la estrategia: "están reflejadas las decisiones más importantes que debe tomar la institución en función de dar solución a los principales problemas que afectan el logro de la sostenibilidad, y las metas y acciones para ese fin" (p.220).

Además de lo anterior, se tiene en cuenta el planteamiento de Valencia y Carmenates (2023), quienes aseguran que una adecuada estrategia de capacitación en la gestión agrícola puede coadyuvar a la mitigación de los problemas por medio de la combinación de los conocimientos empíricos, con énfasis en la producción familiar, la vinculación del sector privado y empresarial con el sistema político institucional, así como con las relaciones productivas y comunicacionales que respeten el marco legal vigente y los principios de la democracia participativa, la igualdad en la diversidad y la inclusión; además de la implementación de modelos de desarrollo con énfasis en la producción, pero sin afectar el desarrollo social.

La estrategia que se presenta se compone de tres fases: planificación y organización de las acciones de capacitación, su ejecución y la evaluación de dichas acciones.

*Fase I. Planificación y organización de las acciones de capacitación: se desarrolla atendiendo los siguientes momentos:*

Aseguramiento de los recursos (humanos y materiales)

- Sensibilización de los agentes socializadores que intervienen en el sector agropecuario.
  - Preparación de los docentes y colaboradores que participan en el proceso de capacitación.
  - Fortalecimiento de las relaciones de coordinación con las entidades productiva
- Aplicación del diagnóstico.



- Diagnóstico de las necesidades de capacitación (DNC). Se aplican los instrumentos diseñados para obtener información sobre las necesidades de aprendizaje (Diagnóstico de las necesidades de aprendizaje (DNA)).
- Revisión del reporte general del sistema informático SICTA y de los informes de directivos, especialistas y técnicos.
- Caracterizar los contextos laborales de las entidades productivas, para lo cual se recomienda emplear técnicas de trabajo en grupo e intercambios de experiencias con profesionales de la producción.
- Elaborar guías de observación de los contextos laborales, entrevistas y encuestas, que permitan profundizar en las características de las entidades productivas. Revisar documentos normativos que regulen el proceso de la producción.
- Determinar las áreas en las que existen dificultades, las producciones que se desarrollan por consejos populares, la cantidad de productores por consejos populares, los productores con mejores experiencias y las necesidades de capacitación.
- Determinar los problemas de los productores. Los problemas constituyen el punto de partida para desarrollar la capacitación, ya que para su solución se requiere de un adecuado intercambio científico y tecnológico de la información alrededor de ellos.
- Seleccionar los contenidos que serán objeto de apropiación por parte del productor.

*Fase II. Ejecución de las acciones de capacitación: se desarrolla atendiendo los siguientes momentos:*

Definición del diseño de las acciones para la capacitación.

- Diseño de la capacitación sobre el apropiado manejo, uso y explotación de los suelos.

- Diseño de la capacitación sobre cómo lograr producciones agropecuarias con altos rendimientos de forma sostenible.
- Diseño de la capacitación sobre el fomento de una cultura de cuidado y protección al medio ambiente.
- Diseño de la capacitación sobre cómo promover una conciencia en los productores de compromiso con la Revolución, con las formas productivas a las que pertenecen y con el pueblo.
- Diseño de la capacitación sobre cómo promover una cultura de racionalidad y eficiencia.

Para la puesta en práctica de las acciones para la capacitación, en este momento se sugiere que cada curso cuente con los contenidos siguientes:

- La capacitación sobre el apropiado manejo, uso y explotación de los suelos presupone impartir los contenidos relacionados con: uso, mejora y conservación de los suelos; trabajo con aperos de labranza y regulación de los implementos; así como el uso, explotación y manejo de la maquinaria agrícola.
- La capacitación sobre cómo lograr producciones agropecuarias con altos rendimientos de forma sostenible presupone impartir los contenidos relacionados con la producción de granos (frijol, arroz, maíz), la producción de viandas y frutales, la producción intensiva de hortalizas, la alimentación alternativa, la higiene de los alimentos, la reproducción y atención a reproductoras, el alimento animal, la producción de carnes y la cultura tecnológica en el cultivo del café (café robusta en el llano).
- La capacitación sobre cómo fomentar una cultura de cuidado y protección al medio ambiente presupone impartir los contenidos relacionados con: la estrategia fitosanitaria en

semilleros, la aplicación de medios biológicos, el uso y conservación de fertilizantes, así como el manejo agroecológico de plagas y enfermedades.

- La capacitación sobre promover una conciencia en los productores de compromiso con la Revolución, con las formas productivas a las que pertenecen y con el pueblo presupone impartir los contenidos relacionados con: la finca como unidad básica de producción, el reciclaje y la sostenibilidad agrícola, el seguro estatal como aliado del productor, la comercialización de las producciones agropecuarias, la crianza de animales de forma intensiva y la administración contable.
- La capacitación sobre promover una cultura innovadora, de racionalidad y eficiencia presupone impartir los contenidos relacionados con: la producción, el mejoramiento y la conservación de semillas; la conformación de viveros; la alimentación alternativa; las técnicas de injerto, la producción de abonos orgánicos y el mejoramiento genético de la producción agropecuaria.

### *Fase III. Evaluación de las acciones de capacitación*

Esta fase se desarrolla atendiendo a los siguientes momentos:

- Valoración de la efectividad de las acciones de capacitación.
- Propuesta de nuevas acciones para el próximo período.

Para determinar la validez de la estrategia, se realizan talleres de socialización que posibilitan la búsqueda de valoraciones concordantes sobre la pertinencia de las acciones de la estrategia para la capacitación de los usufructuarios; esto permite constatar las transformaciones ocurridas. De igual manera se determinó la necesidad de crear diferentes proyectos que promuevan la capacitación, el desarrollo económico, la innovación, la transferencia de tecnologías y la investigación.

*Principales resultados obtenidos con la aplicación de las acciones de capacitación de los usufructuarios para incrementar las producciones agropecuarias*

La aprobación de cuatro proyectos:

- Sistema Informático (SICTA) para la gestión de la información sobre uso y manejo de la tierra en la agricultura local del municipio Mayarí.
- Capacitación a productores agropecuarios del municipio Mayarí.
- Capacitación, innovación y transferencia tecnológica: una opción para los usufructuarios del Consejo Popular Primero de Enero.
- Sistema de innovación agropecuaria local en el municipio de Mayarí.

Asimismo, se creó un sistema informático de gestión de la información que permite satisfacer las demandas de los usufructuarios y que incluye: los datos personales, el uso y manejo de la tierra, el fomento de nuevas áreas productivas, la diversificación de cultivos, el fomento de ganado mayor y menor, la reforestación, las áreas con riego y secano, la calidad de los suelos, los productores con altos o bajos rendimientos, cuáles aplican prácticas agroecológicas, quiénes son portadores de saberes tradicionales o técnicos que pueden ser generalizados y la disponibilidad de tierras ociosas en el territorio.

También, se generó una red de actores para la gestión de conocimientos relevantes que tributan a la producción agropecuaria entre la Filial Universitaria Municipal (FUM), la Estación Provincial de Investigaciones de la Caña de Azúcar (EPICA), la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF), la Empresa Agropecuaria y su Delegación municipal.

Se realizaron, asimismo, 30 acciones de capacitación a 1500 productores en temáticas asociadas a la producción de alimentos, logrando la transferencia de nueve tecnologías con la

concertación de la red territorial: CUM - Unidad de Extensión, Investigación y Capacitación Agrícola, Holguín (UEICA-H)-ANAP-EPICA:

1. Extensión del forraje OM – 22.
2. Aplicación del método Sistema Intensivo del Cultivo del Arroz (SICA).
3. Microorganismos eficientes (ME) en los cultivos varios.
4. Fanguadora de tracción animal para el cultivo del arroz.
5. Sembradora manual de arroz.
6. Extensión del cultivo de la jícama dulce.
7. Metodología para la conservación de los suelos.
8. Utilización del biodigestor.
9. Fertilizantes orgánicos.

Finalmente, se ejecuta un proyecto empresarial que da continuidad a la capacitación y a los sistemas de innovación agropecuaria local desde el 2018 hasta la actualidad. Mediante él:

- Se potencia la elaboración de estrategias de desarrollo económico en las cooperativas, la transferencia de tecnología, la investigación y la capacitación.
- Se logró la elaboración e implementación de una estrategia de desarrollo económico en la Cooperativa de Créditos y Servicios (CCS) Combate de Guanina.
- Se desarrollan proyectos económicos para la producción de alimentos y se aprobó, por el Consejo de la Administración Municipal, un proyecto sobre una minindustria para la conservación de frutas y vegetales.
- Se desarrollaron ocho acciones de posgrado y 10 de capacitación a profesores del CUM, a funcionarios de la ANAP, a técnicos de la empresa agroforestal, a campesinos y a usufructuarios.

- Estudiantes de la carrera de Agronomía (16) y de Contabilidad y Finanzas (5)

desarrollan sus investigaciones de culminación de estudios en proyectos que brindan soluciones a problemas del sector agropecuario y a la producción de alimentos.

### **Conclusiones**

1. La estrategia propuesta para la capacitación de los usufructuarios del municipio de Mayarí demostró la necesidad de vincular a la universidad con las entidades que responden al sector agropecuario.

2. La puesta en práctica de la estrategia de capacitación permitió agilizar con eficacia el proceso de gestión de la dirección, así como gestionar conocimientos y tecnologías que permiten atender las demandas de capacitación para la diversificación de cultivos, así como propuestas de proyectos para nuevas inversiones.

### **Referencias bibliográficas**

Antúñez, Y. & Hernández, B. M. (2025). *La capacitación y el desarrollo local desde el Centro Universitario Municipal de Jaruco*.

<https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/download/205/355/7118?inline=1>

Cortés, C. A., Martínez, G., Vega, D. & Sangerman, D. M. (2022). Capacitación para el emprendimiento agrícola: un análisis bibliométrico. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 13(7), 1271- 1283.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v13n7/2007-0934-remexca-13-07-1271.pdf>

Guerra, J. L., González, L. M. & Lima, A. (2021). Estrategia de Capacitación para la supervisión de la Educación Física por los directivos en las escuelas de la Educación Especial.

*Estrategia y Gestión Universitaria*, 9(1),153 – 169.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9344394>

- Labrador, O., Bustio, A., Reyes, J. & Carvalhais, E. L. (2019). Gestión de la capacitación y capacitación para una mejor gestión en el contexto socioeconómico cubano. *Cooperativismo y Desarrollo, COODES*, 7(1), 64-73.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/cod/v7n1/2310-340X-cod-7-01-64.pdf>
- Matos, M. (2011). *Propuesta de una estrategia de capacitación de usufructuarios para las producciones agropecuarias en el municipio de Mayarí*. [Tesis de maestría, Instituto Superior Minero Metalúrgico Dr. Antonio Núñez Jiménez]  
<https://ninive.ismm.edu.cu/bitstream/handle/123456789/33/tesis%20Final%20versi%C3%B3n%2010.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montero, C., Gorgoso, A. E., Gorgoso, A. P. & Díaz, E. M (2024). Gestión de la Estrategia Ambiental en la Dirección de Ordenamiento Territorial y Urbanismo de Bartolomé Masó. *Revista granmense de Desarrollo Local, REDEL*, 8(4), 214-229.  
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/4709>
- Pérez, K. & Alfonso, D. (2023). El proceso de capacitación. Retos para lograr resultados superiores en una organización. *Cooperativismo y Desarrollo, COODES*, 11(2).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/cod/v11n2/2310-340X-cod-11-02-e624.pdf>
- Resolución No. 29. (2006). *Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo, de la capacitación y desarrollo de los recursos humanos en las entidades laborales*. Ministerio del Trabajo y Seguridad Social.  
[https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/go\\_x\\_003\\_2006.pdf](https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/go_x_003_2006.pdf)
- Valencia, J. C. & Carmenates, O. A. (2023). Capacitación en la gestión agrícola para actores comunitarios del Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 15(4), 182-191.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n4/2218-3620-rus-15-04-182.pdf>

Valenzuela, C. A. & Saavedra, A. (2020). Análisis de las bases teóricas y legislativas para el diseño de los sistemas de capacitación y desarrollo en Cuba. *Roca. Revista Científico-Educacional de la provincia Granma*, 16, 884-896.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8372549>

Vallejo, Y., Pérez, T. & Del Pozo, E. M. (2020). Reflexiones sobre la capacitación en el sector agropecuario cubano. *Revista Gestión del Conocimiento y el Desarrollo Local*, 7(3), 32-39. <https://revistas.unah.edu.cu/index.php/RGCDL/article/view/1337>