

**Indicadores de realidad de los estudiantes del Técnico Medio en Higiene y Epidemiología,
Bayamo (Original)****Reality indicators of the students of the Hygiene and Epidemiology Technician, Bayamo
(Original)**

Nicolás Ricardo Pino. Licenciado en Psicología. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. npino@infomed.sld.cu 

Alfredo Milanés Chalet. Doctor en Estomatología. Especialista de Primer y Segundo Grado en Estomatología General Integral. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. achalet@gmail.com 

Recibido: 09-08-2024/Aceptado: 05-12-2024

Resumen

La tarea de formar a las nuevas generaciones necesita de la integración y coherencia de todas las acciones educativas que reciben los estudiantes, especialmente aquellos que son de nuevo ingreso. El artículo tiene como objetivo caracterizar los indicadores de realidad de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera del Técnico Medio en Higiene y Epidemiología, para favorecer el trabajo con las familias en función del acompañamiento de sus hijos en su proceso de formación profesional. Para ello se realiza un estudio diagnóstico descriptivo, como un primer acercamiento a la caracterización psicopedagógica de los estudiantes de este técnico medio para el trabajo con las familias. Se aplicaron los métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo, la observación científica, la encuesta, la revisión documental, la estadística descriptiva e inferencial y el cálculo porcentual, en función de lograr el fin propuesto. Se logró la preparación a la familia a partir de los indicadores de realidad de los estudiantes de nuevo ingreso. Estos indicadores

permitieron consolidar y sistematizar los valores que son la base de la transformación de los modos de actuación profesional en la preparación a la familia, a través de las formas organizativas de preparación de la institución educativa.

Palabras clave: indicadores de realidad; proceso de enseñanza-aprendizaje; preparación a la familia; estudiantes de nuevo ingreso.

Abstract

The task of training new generations requires the integration and coherence of all educational actions received by students, especially those who are new entrants. The objective of this article is to characterize the reality indicators of the new students of the Hygiene and Epidemiology Medium Technician career, in order to favor the work with the families in function of the accompaniment of their children in their professional training process. For this purpose, a descriptive diagnostic study is carried out, as a first approach to the psychopedagogical characterization of the students of this medium technician for the work with the families. The analytical-synthetic, inductive-deductive, scientific observation, survey, documentary review, descriptive and inferential statistics and percentage calculation methods were applied in order to achieve the proposed objective. The preparation of the family was achieved based on the reality indicators of the incoming students. These indicators made it possible to consolidate and systematize the values that are the basis for the transformation of the modes of professional performance in the preparation of the family, through the organizational forms of preparation of the educational institution.

Keywords: reality indicators; teaching-learning process; family preparation; incoming students.

Introducción

Desde la agenda 2030 se hace referencia al éxito del objetivo de desarrollo sostenible relacionado con la garantía de una educación participativa, equitativa y de calidad, la cual solo se podrá proclamar cuando concierna a todos, incluyendo a la familia en el cumplimiento de este proceso formativo.

En la *Constitución de la República de Cuba* (2019), en el artículo 81, se plantea que: "El Estado reconoce y protege a las familias, cualquiera sea su forma de organización, como célula fundamental de la sociedad y crea las condiciones para garantizar que se favorezca integralmente la consecución de sus fines" (p.6). Más adelante, en su artículo 84: "Las madres y los padres tienen responsabilidades y funciones esenciales en la educación y formación integral de las nuevas generaciones en los valores morales, éticos y cívicos, en correspondencia con la vida en nuestra sociedad socialista"(p.6). El *Código de las Familias* (2022) es el basamento legal para que las familias cumplan sus funciones de guarda y cuidado de las niñas, los niños y los adolescentes, ya que propone deberes y derechos de contribuir activamente al desarrollo pleno de su personalidad.

Como se puede apreciar, independientemente de que en lo legal se cuenta con una plataforma sólida para estructurar las acciones, desde los contextos educativos aún se necesitan precisiones metodológicas para su implementación en la práctica pedagógica de las instituciones educativas de salud con el fin de preparar a las familias.

Según Azua et al. (2020), las influencias educativas trascienden los espacios áulicos por cuanto, junto a las instituciones educativas, intervienen otras entidades en este proceso. La familia es una de estas: de ella se reciben las primeras influencias educativas y comienza el proceso de educación de la personalidad.

Es necesario comprender científicamente cuáles elementos sustentan este proceso desde una visión hacia las familias, atendiendo a sus particularidades y teniendo en cuenta los indicadores de realidad del educando de nuevo ingreso (Ricardo et al., 2020). Tomando en consideración lo antes expuesto, se plantea como objetivo del artículo caracterizar los indicadores de realidad de los estudiantes de nuevo ingreso de la carrera del Técnico Medio en Higiene y Epidemiología, los cuales favorecen el trabajo con las familias, en función del acompañamiento de sus hijos en su proceso de formación profesional.

Materiales y métodos

La investigación se desarrolló en la Facultad de Ciencias Médicas de Bayamo, en la provincia Granma. Se inició en el mes de septiembre del curso académico 2020-2021. La población y muestra quedaron constituidas por un universo de 20 educandos, los que constituyeron la matrícula de nuevo ingreso de la carrera del Técnico Medio en Higiene y Epidemiología; la selección fue intencional.

Se realizó un estudio diagnóstico descriptivo para precisar algunos de los indicadores de realidad con relación a las ocupaciones de los padres, las principales motivaciones en la formación profesional de la salud, las formas de aprendizajes que se evidenciaban en el grupo en estudio, la percepción que tenían acerca de ser un estudiante universitario, las expectativas de las familia en su preparación para el acompañamiento de sus hijos en su formación profesional.

La aplicación de los métodos de investigación científica permitió el desarrollo de las tareas planteadas. Como métodos teóricos estuvieron el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; como métodos empíricos se trabajó con la observación científica, la encuesta, la revisión documental y como métodos estadísticos, con la estadística descriptiva e inferencial y con el cálculo porcentual.

Análisis y discusión de los resultados

En el diagnóstico inicial se identificaron los aspectos considerados necesarios para la caracterización de los estudiantes de nuevo ingreso; en primer lugar, las edades de estos, las cuales oscilaban entre los 16 y 19 años (99 %) y el resto, con 21 años. Continúan siendo las mujeres el número más representativo en los estudiantes de nuevo ingreso.

Con respecto a las zonas de procedencia, el 66% proviene de zonas urbanas y el resto (33%), de zonas rurales: el número de jóvenes de procedencia urbana resulta mayor, lo que se encuentra estrechamente relacionado con la mayor la cantidad de jóvenes de estas zonas con respecto a las rurales, así como los diferentes escenarios sociales en que participan, además de las perspectivas económicas futuras que desean con estas carreras de las ciencias médicas. Como indicador de realidad se reconoce el incremento del número de estudiantes de las zonas rurales que ingresan a la institución, lo cual se revela en el diagnóstico inicial que se realiza en la carrera cada curso académico.

Con respecto a la convivencia, aunque la mayor parte convive con sus madres (88 %), un grupo menor de estudiantes lo hacen con el padre u otros familiares (12 %). Es oportuno señalar que se debe tener una mirada orientadora con los estudiantes que no conviven con sus padres, pues, en ocasiones, esto puede provocar trastornos desde el punto de vista afectivo y la afectividad bien sostenida permite o brinda mejores posibilidades de aprendizaje.

Sobre las profesiones y ocupaciones de mayor representatividad entre las madres se tienen: madres amas de casa (22 %), obreras (21 %), profesoras de diferentes enseñanzas (8 %) y médicas (3 %). Es importante señalar que el 6 % del total de las madres ocupan cargos de dirección en sus instituciones. En el caso de los padres, pudo establecerse que son: obreros (23 %), cuentapropistas (12 %), profesores (4 %), campesinos (6 %), médicos (2 %) y militares (2

%). De manera general, los datos obtenidos muestran una situación diferente a la que se tenía en épocas anteriores, donde la mayor representatividad la tenían padres profesionales, elemento que influye en el componente educativo familiar.

Las ocupaciones y profesiones más representativas, como indicador de realidad muestran, en el caso de las madres, la existencia de un gran número de amas de casa, lo cual en otros contextos dificultaría el sostén económico para que el adolescente pudiera estudiar en la educación superior, equilibrado en este caso por la presencia significativa de padres cuentapropistas. Sin embargo, ha de tenerse en cuenta que el acceso a la educación superior en Cuba continúa siendo una oportunidad gratuita para los estudiantes con independencia de la ocupación, profesión, procedencia y origen familiar del estudiante de nuevo ingreso.

Cuando se analizan las alternativas o criterios que los educandos tuvieron en cuenta como parte de las motivaciones para estudiar la carrera, los resultados obtenidos fueron los siguientes: la mayoría de ellos (71 %) refieren que escogieron la profesión porque realmente les gusta y por vocación, el 77 % porque les gusta ayudar a las personas enfermas, el 35 % por el reconocimiento social que tienen las carreras del sector de la salud, el 8 % por el estatus económico y otro pequeño grupo refiere que por cumplir misión internacionalista.

Tanto la vocación como la motivación siempre han constituido factores esenciales en las elecciones de las profesiones; sin embargo, no es un secreto que en el momento en que les corresponde decidir, no siempre los jóvenes están seguros de la elección que realizarán. Aunque todavía la autovaloración no es del todo estable en la mayoría de ellos, desde el “deber ser” perciben estas profesiones con carácter humanista. Desde las jerarquías individuales antes solo importaba estar motivado por una carrera, en la actualidad se suma con mucha importancia para ellos cuán remunerada pueda ser la profesión debido a la situación económica social actual. Los

valores sociales aprendidos (amor al trabajo, responsabilidad, laboriosidad, sensibilidad, solidaridad, percepción del riesgo y la bioseguridad) influyen en la formación de los modos de actuación profesional de los técnicos medios en Higiene y Epidemiología.

Entre las principales motivaciones para estudiar la carrera, se encuentra como indicador de realidad, que todavía la vocación y la motivación constituyen las principales causas de la selección de las profesiones de la salud, lo que influye en los modos de actuación profesional del técnico medio; sin embargo, se incrementa el número de estudiantes que realizan estas elecciones debido al estatus económico que representan las mismas.

Con relación a las motivaciones y a las necesidades, estas se encuentran fundamentalmente enmarcadas en la formación profesional y en la necesidad de culminar con buenos resultados docentes (88 %), en el reconocimiento que les aportará el ser un buen profesional (77 %), en la contribución al desarrollo del país (21 %), en el ser mejor persona (16 %) y en salvar vidas (6 %). Algunos muestran la motivación especial por alcanzar el Título de Oro (3 %); otros, la posibilidad de experimentar con el uso de los equipos (3 %), las necesidades relacionadas con la salud y con el bienestar familiar.

Las principales expresiones de los estudiantes en este sentido fueron: realizar el sueño de ser profesional, graduarse con éxito, obtener buenos resultados docentes, participar en todas las actividades de la universidad, salvar vidas, sentir satisfacción con lo que hace, realizar descubrimientos, ser un estudiante integral y graduarse con el Título de Oro, contribuir al desarrollo del país, tener buenas relaciones con los compañeros, garantizar su futuro y el de la familia, considerarla como una profesión humana y útil a la sociedad, ser mejor persona, cumplir misiones internacionalistas, cambiar para la carrera de medicina y que los padres se sientan orgullosos de ellos.

Es cierto que los motivos están íntimamente relacionados con los intereses y que estos últimos son las manifestaciones emocionales de las necesidades. En el caso de los estudiantes de nuevo ingreso, las necesidades de conocer tienen la prioridad, por lo que en esta etapa se manifiestan explícitamente; sin embargo, la de primer orden es la de graduarse, relacionada con la actividad fundamental de la etapa que constituye la elaboración del proyecto de vida, pues como refiere la literatura, en la juventud todas las cuestiones vinculadas al estudio y al futuro desempeño profesional se convierten en el centro de la situación social de desarrollo propia de su etapa.

Posteriormente, graduarse es el deseo más alcanzable de todos, pues requiere de su esfuerzo individual y de que no aparezcan situaciones relacionadas con la etapa que dificulten la continuidad del estudio como se describe en la literatura: los embarazos no planificados limitan más a las jóvenes, aunque existen experiencias de parejas en las cuales el varón ha solicitado licencia para cuidar del menor y otros casos en que han traído a la institución a sus hijos por períodos pequeños, solicitando ayuda hasta encontrar alguna persona responsable que se haga cargo de su cuidado.

Cuando aparece alguna enfermedad invalidante para los estudiantes o para alguno de los tutores, los profesionales de la pedagogía y la psicología, que brindan sus servicios en la consulta de orientación estudiantil en conjunto con los profesores guías, se encargan de orientarlos pues en casi todos los casos los jóvenes afectados experimentan frustraciones u otras situaciones de carácter emocional. Otro indicador de realidad es la necesidad de orientación a los jóvenes ante frustraciones por dificultades personales emocionales.

En cuanto a las formas de aprendizaje que predominan, se puede apreciar que el 65 % refiere que aprende de forma rápida, el 45 % necesita estar en absoluto silencio para aprender,

el 15 % refiere tener buena concentración pues no importa lo que suceda a su alrededor para aprender, al 5 % le resulta difícil concentrarse, e igual por ciento refiere que aprende de manera lenta. El 10 % necesita repetir las materias muchas veces para aprender y el 20 % refiere no ser muy listo.

Al analizar estos resultados con los de cursos anteriores, se puede apreciar que existe un gran número de educandos que requieren de una mayor atención individualizada. En cursos precedentes se realizaban pruebas de aptitudes, evaluaciones psicológicas y psicométricas, que si bien limitaban, de manera circunstancial, a un grupo reducido los educandos, la generalidad de los que ingresaban en la carrera tenían un alto rendimiento docente.

En la actualidad, se aprecia que las dificultades radican más en el entrenamiento de las habilidades para aprender. En el caso de los educandos que se identifican como más lentos o como no ser muy listos o que necesitan repetir muchas veces las materias para aprender, se les dificulta el proceso de aprendizaje debido a las exigencias de la Educación Técnica y Profesional, donde los profesores deben esforzarse doblemente para que este grupo alcance sus objetivos finales. Educandos y profesores enfrentan diversas dificultades durante el proceso formativo, lo que no en pocas ocasiones conlleva un desgaste profesional, especialmente en el claustro que realiza la doble función docente-asistencial.

Asimismo, se pueden identificar, como indicador de realidad, las dificultades en el entrenamiento de las habilidades para aprender y la apreciación de los jóvenes de sus características individuales, las que dificultan sus procesos de aprendizaje individuales. En este sentido, se han realizado ajustes sistemáticos a los diferentes programas de las disciplinas a nivel nacional, en función del desarrollo de las habilidades para el aprendizajes de los educandos,

percibiendo la necesidad de agregar temáticas que antes no estuvieron incluidas en la formación curricular o que estuvieron en los programas iniciales y en la actualidad se rescatan.

En correspondencia con estos ajustes, la modalidad de evaluación a través de exámenes escritos suele ser la más efectiva en el estudiantado pues les exige un mayor entrenamiento de sus procesos psíquicos y los prepara para la práctica laboral futura. La dinámica que se establece para realizar la discusión de los trabajos de curso, les permite desarrollar a los estudiantes habilidades como la organización en la búsqueda de la información bibliográfica, la interiorización del material de estudio, el ordenamiento interno y externo de la actividad docente, así como la trasmisión posterior de los conocimientos.

Referido a las formas y vías que emplean para estudiar, el 75 % prefiere hacerlo de manera individual, el 65 % por los libros de texto, el 45 % haciendo sus propios resúmenes y el 40 % por las notas de clases. El 15 % prefiere estudiar a altas horas de la madrugada y el 10 % lo hace en grupo.

Estas vías y formas siempre han estado relacionadas con las características personológicas individuales y los aprendizajes grupales, como se reconoce en la literatura. Por otra parte, los procesos cognitivos requieren de entrenamiento sistemático; sin embargo, es significativo el predominio de los métodos de aprendizaje individual. Existe un grupo de educandos que deciden estudiar solo por los libros y es frecuente que muchos prefieran conformarse con los resúmenes de las presentaciones digitales que realizan los profesores de diversas asignaturas. El desarrollo tecnológico también conlleva nuevas exigencias en las formas de enseñar las materias.

Con respecto a las notas de clases, todavía un número considerable de educandos privilegia esta forma. Existe un por ciento que refiere preferir los resúmenes propios. En la

práctica docente, el profesor identifica que muchos escogen los resúmenes realizados por otros, pero parece ser que sus respuestas iniciales responden más a los comportamientos socialmente esperados. Es necesario un análisis de aquellos que estudian en horarios de la madrugada, sobre todo de los educandos becados pues, en ocasiones, no cuentan con las condiciones necesarias para ello. Estos horarios les permiten mayor concentración de acuerdo con sus características y dinámicas docentes diarias.

Por último, al analizar la percepción que tienen los jóvenes del significado de ser un estudiante universitario y, en particular, uno de la Educación Técnica y Profesional, las principales expresiones fueron: es algo muy grande pues es la etapa antes de comenzar a trabajar; significa ser estudioso, organizado, disciplinado, esforzado, revolucionario, humanista, ejemplo para la sociedad, culto, capaz de afrontar la realidad; implica, también, tener responsabilidad, conciencia de lo bueno y lo malo, principios éticos, valores como humildad y respeto, cultura general, ser altruista, así como poseer dedicación y alegría.

En este aspecto se pudo apreciar como indicador de realidad que el ideal de ser un educando del técnico medio de la salud continúa respondiendo a las aspiraciones del proyecto social humanista, en el cual ellos tienen una participación activa; no obstante, hay que buscar nuevas fórmulas con la preparación de la familia para el acompañamiento de sus hijos como un encargo social, en la consolidación de los valores como base de los modos de actuación.

La necesidad social del proceso de preparación a la familia en la Educación Técnica y Profesional de la salud está dada en primer lugar por la educación de los padres; por cuanto, de ellos depende el desarrollo formativo y social de los hijos, quienes constituyen el relevo en la nueva sociedad.

De acuerdo con Arias (2010, citado por Moreno et al., 2019):

En el proceso de desarrollo humano, la familia, quién lo duda, resulta un contexto básico, un espacio de interacción afectivo que posibilita y favorece o desfavorece el desarrollo cognitivo, afectivo y a la vez social de cada individuo desde la temprana infancia. Cada miembro del núcleo familiar es referente clave en la adquisición de hábitos de vida de los demás miembros, incluidos los hábitos de lectura. (p.451)

Como afirman Pedroso y Acosta (2018):

Por consiguiente, la escuela y la familia están indisolublemente ligadas a la consecución de su objetivo principal: educar a los hijos, a los estudiantes, para su mejor inserción en la sociedad. En este sentido, precisan de una planificación adecuada de temas de interés, donde, por supuesto, el proceso de formación profesional juegue un papel importante.

(pp. 46-47)

Carnero y Bermúdez (2012) valoraron el rol de la familia en la incidencia sobre la formación integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional. Al respecto, Pedroso y Acosta (2018) plantean que:

Se reconoce que los padres son los primeros agentes educativos que pueden motivar a sus hijos, brindándoles directamente afecto, seguridad y ejemplo. Así, ellos alcanzan su propia identidad y el desarrollo de su personalidad, acorde al equilibrio y al interés social, pero necesitan de la labor orientadora de la escuela. (p.47)

Para ello, la educación de los padres se puede realizar a través de la vía formal (prevalece la acción directa orientadora de la escuela con los familiares) y de la vía no formal (divulgación a través de los diferentes medios de difusión masiva) (Pedroso & Acosta, 2018).

Se considera que la preparación de la familia es un espacio interactivo en el cual dos entidades educativas, la escuela y la familia, pueden reflexionar sobre las acciones formativas más importantes a acometerse con los estudiantes. En el accionar bilateral escuela-familia, se consigue un aprendizaje colectivo entre profesores y padres, lo que demuestra la base democrática del sistema educativo cubano (Pedroso, 2018); sin embargo, resulta insuficiente la integración de los saberes profesionales en la preparación de la familia.

Es por ello que, la educación a la familia debe estar caracterizada por un sistema de influencias pedagógicas, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y a estimular su participación consciente en la formación de sus hijos y en coordinación con la escuela. En la medida en que la cultura de los padres se va elevando, las familias son más consecuentes con sus deberes para con la sociedad. (Pedroso y Acosta, 2018, p.47)

Según Li et al. (2020) y Burke et al. (2020), la familia juega un papel esencial en el desempeño de su rol de estudiante, con énfasis en la formación de valores. Para Álvarez (2016), hay un marcado interés en la familia cubana por que los estudiantes de la ETP posean los valores determinados por la sociedad como base de la formación de los modos de actuación profesional. Para Pedroso y Acosta (2018):

La educación y la orientación a la familia deben entenderse como un proceso de comunicación impregnado de incógnitas, motivaciones, expectativas; al mismo tiempo requiere comprometer a los sujetos implicados en dicho proceso, convirtiéndolos en los principales aliados. Se debe lograr una escuela de educación familiar que distinga al centro docente por su apertura a la comunidad. Las familias deben sentir la necesidad de participar, deben estar sensibilizadas. Esto será posible mediante el diálogo oportuno y la información certera de los beneficios educativos conjuntos. (pp. 48-49)

En cuanto a los indicadores de realidad de los estudiantes en las condiciones actuales del proceso, es imprescindible regresar a los análisis de Bermúdez (2015, citado por Rodríguez, 2017) cuando reconoce a:

La educación técnica y profesional como una categoría esencial de este proceso que contiene a la formación de los estudiantes durante todo el ciclo formativo (...) es el sistema de influencias educativas conscientemente organizado, dirigido al desarrollo técnico-profesional integral del obrero competente. (p. 168)

Si los padres se empeñan, pueden educar con tanta o más efectividad que el docente, teniendo en cuenta que los aprendizajes de cada contexto son específicos y unos deben reforzar recíprocamente a los otros. Los análisis realizados en la presente investigación permitieron concluir que una adecuada caracterización permite proyectar, organizar, ejecutar y evaluar el desarrollo del proceso de preparación de la familia, de manera que contribuya a la formación de un profesional competente y a tono con las exigencias del modelo del profesional establecido.

La educación de la familia es un reclamo de nuestra sociedad, que se revierte en una mayor contribución en la dirección y formación de los hijos, lo que corrobora la necesidad de fomentar las investigaciones en torno a este tema y específicamente en el del Técnico Medio en Higiene y Epidemiología.

Conclusiones

1. La valoración de los indicadores de realidad para el proceso de preparación de la familia del Técnico Medio en Higiene y Epidemiología confirman la presencia de insuficiencias en su interpretación y ejecución, lo cual limita la transformación de su modo de actuación profesional en las ciencias médicas.

2. La implementación en la práctica de los indicadores de realidad demuestra su efectividad para contribuir a la preparación a la familia del Técnico Medio en Higiene y Epidemiología, lo que avala el cumplimiento del objetivo del estudio.

Referencias bibliográficas

Álvarez, J. L. (2016). La influencia de la familia en la formación profesional de los estudiantes de la ETP: una necesidad a satisfacer desde la orientación profesional. *Revista de Educación Mendive*, 14(3), 261-269.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/857/pdf>

Azua, A. D., Vega, E. G. & Vilela, W. E. (2020). El derecho a la educación en el código de la niñez y adolescencia. *Conrado*, 16(72), 327-333.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-327.pdf>

Burke, R. M., Midgley, C. M., Dratch, A., Fenstersheib, M., Haupt, T., Holshue, M., Ghinai, I., Jarashow, M. C., Lo, J., McPherson, T. D., Rudman, S., Scott, S., Hall, A. J., Fry, A. M. & Rolfes, M. A. (2020). Active Monitoring of Persons Exposed to Patients with Confirmed COVID-19 - United States, January-February 2020. *MMWR Morb Mortal Wkly Rep*, 69(9), 245-246. <http://dx.doi.org/10.15585/mmwr.mm6909e1external icon>

Carnero, M. & Bermúdez, R. (2012). Modelo para el proceso de diagnóstico integral del estudiante de la Educación Técnica y Profesional. En: Abreu, R. L. (2012). *Compendio de trabajos de posgrado para la Educación Técnica y Profesional*. Pueblo y Educación.

Código de las Familias. (2022). Asamblea Nacional del Poder Popular.

<https://www.parlamentocubano.gob.cu/sites/default/files/documento/2022-09/goc-2022-o99.pdf>

Constitución de la República de Cuba. (2019). Asamblea Nacional del Poder Popular.

<http://media.cubadebate.cu/wp-content/uploads/2019/01/Constitucion-Cuba-2019.pdf>

Li, J., Ding, J., Chen, L., Hong, L., Yu, X., Ye, E., Sun, G., Zhang, B., Zhang, X. & Sun, Q.

(2020). Epidemiological and clinical characteristics of three family clusters of COVID-19 transmitted by latent patients in China. *Epidemiology & Infection*, 148(137).

<https://doi.org/10.1017/S0950268820001491>

Moreno, B., Conill, J. A. & González, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. *Revista de Educación Mendive*, 17(3), 437-453.

<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1557/pdf>

Pedroso, Y. (2018). *La escuela de educación familiar en la educación técnica y profesional.*

[Tesis de maestría, Universidad de Pinar del Río].

<https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/3050/1/Tesis%2520Yuleibys%2520Pedroso%2520Vald%25C3%25A9s.doc>

Pedroso, Y. & Acosta, A. (2018). Las escuelas de educación familiar en la educación técnica y profesional: caracterización del estado actual. *Revista de Educación Mendive*, 15(1), 39-50. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n1/1815-7696-men-16-01-39.pdf>

Ricardo, N., Benítez, E. & Ramírez, E. T. (2020). Perspectiva de la preparación a la familia y la orientación de la familia del Técnico Medio en Higiene y Epidemiología. *Roca: Revista Científico-Educacional de la Provincia Granma*, 16, 1256-1266.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8324212.pdf>

Rodríguez, O. (2017). El profesor guía de Educación Técnica y Profesional: rasgos y funciones que caracterizan su gestión. *Revista de Educación Mensitive*, 15 (2), 159-172.

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v15n2/men04217.pdf>