

Revisión

ACTUALIDAD Y PERSPECTIVAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Current and future perspectives of the professional formation in the superior education

Dr. C. Rafael Francisco Jiménez-Salgado, Profesor Titular, Universidad de Granma,
rjimenezs@udg.co.cu, Cuba

Lic. Yidier Aguilar-Blanco, rjimenezs@udg.co.cu, Cuba

Recibido 12/07/2017- Aceptado 03/09/2017

RESUMEN

Este trabajo es una revisión sobre los desafíos que presenta la formación profesional en la educación superior actual para desempeñarse como ingenieros o licenciados y enfrentar los retos a que está sometido el contexto laboral y el sector educacional debido a sus transformaciones paulatinas, así como satisfacer las demandas económico-sociales contemporáneas. Finalmente se analizan varias definiciones y se propone redefinir la formación profesional en la educación superior que permita fomentar un proceso formativo en su complejidad desde las perspectivas actuales de la integración universidad- contexto laboral- familia-comunidad.

Palabras claves: Formación profesional, educación superior, proceso formativo, contexto.

ABSTRACT

This work is a revision on the challenges that you present the technical training in the Current higher education to perform like engineers or lawyers and confronting the challenges to which the industry is subdued and the educational sector due to gradual transformations, as well as fulfilling the cost-reducing social contemporary requests. Finally they examine several definitions and redefining the technical training in the higher education that it enable to foment a formative process in his complexity proposes himself

Key words: Technical training, higher education, formative process, context

INTRODUCCIÓN

La complejidad de los cambios, el acelerado avance científico-tecnológico, los nuevos patrones

de producción y la constante internacionalización de las economías, unido al nuevo modelo que impone a la humanidad un mundo globalizado, le plantean a la educación nuevos desafíos y, por consiguiente, esta se convierte, cada vez más, en factor clave del desarrollo socio-económico de las naciones.

En Cuba, desde el triunfo de la Revolución en enero de 1959, la educación superior es declarada como un sector estratégico por su incidencia en la evolución socioeconómica y cultural de la sociedad, expresada en los niveles de preparación que alcancen sus ciudadanos para asumir un rol activo en el desarrollo social, productivo y en la defensa de las conquistas del socialismo.

Preparar al hombre para la vida a partir de la vitalidad del principio martiano de la vinculación del estudio con el trabajo y la educación con la vida, tiene sus orígenes en el pensamiento pedagógico de avanzada de Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José A. Saco y nuestro invencible comandante Fidel Castro.

En tanto, se parte de que el ser humano es social por naturaleza, se forma y desarrolla en la actividad y en la comunicación que establece con el medio en que vive y está en constante cambio y transformación, aunque mantiene una estabilidad relativa en su personalidad.

Precisamente, es necesario formar al profesional para que sea capaz de enfrentar las crecientes exigencias impuestas por la sociedad y el uso racional de los recursos en el marco de la recuperación económica del país.

En consecuencia, este punto de vista, nos conduce al criterio que el desarrollo de la ciencia y la tecnología propician un aumento de la productividad; por lo que existe una estrecha relación entre ciencia-técnica-tecnología-producción, esto infiere el papel determinante de la fuerza laboral calificada en función del avance productivo y social, razones que condicionan la existencia de una educación superior que responda a demandas sociales.

DESARROLLO

El proceso de formación profesional en todas las épocas está caracterizado por una amplia polémica, hay muchas opiniones y diferentes maneras de definirla, considerar estas características propicia favorecer el proceso formativo en la educación superior a partir de una mayor integración, adaptabilidad y por consiguiente sistematización entre la universidad, el contexto laboral actual y la comunidad.

Las insuficiencias que en el orden teórico y práctico enfrenta la formación profesional en la

educación superior, demanda un análisis de referentes teóricos básicos relativos con el propósito de asumir y retomar aquellos elementos a partir de los cuales se estructura el resultado científico en función de solucionar el problema identificado. Es así que, la formación profesional en la educación superior como sustento teórico ha producido una profusa producción científica, debido esencialmente a un proceso dado por una intensa actividad formativa influenciada por transformaciones educacionales.

Entre los referentes teóricos relacionados con el proceso de formación profesional se encuentran, el principio marxista y martiano de la vinculación del estudio con el trabajo y la teoría con la práctica, abordado por autores como Col. Aut. (2012), Abreu, R. (2004), Patiño, M., Hernández, A. y León, O. (1996), Castro, F. (1987) y Tomachewski, K. (1966), estos referentes facilitan fundamentar núcleos teóricos básicos para esta investigación.

Desde esta óptica, Patiño, M. (1996) considera que "...el principio de vinculación de la teoría con la práctica caracteriza la unidad dialéctica entre el contenido de la enseñanza teórica y laboral y las condiciones metodológicas, organizativas y técnico-materiales que se necesitan para su realización con el fin de combinar orgánicamente y completar recíprocamente el estudio y el trabajo, la enseñanza y la educación" (Patiño, M., 1996, p.7).

En lo particular, el proceso de formación profesional, ha sido definido por diferentes investigadores, desde varios contextos y niveles de enseñanza que orientan sus propuestas al perfeccionamiento del mismo. Entre ellos se destacan Col. Aut. (2012); Gómez, J. (2011); Estévez, A. (2009); Torres, G. (2008); Alba, O. (2007); Forgas, J. (2003); Ortiz, A. (2002); Brito, Y. (2005); Fraga, R. (1998); Abreu, R. (1996) y Cortijo, R. (1996), estos investigadores entre otros, asumen el proceso de formación profesional como objeto de investigación y en sus análisis consideran algunas de las definiciones propuestas .

En tanto, Cortijo, R. (1996) la define como "...el sistema de actividades académicas, laborales e investigativas que se llevan a cabo en la institución docente y en la entidad productiva para formar la personalidad del futuro profesional." (Cortijo, R., 1996, p.3)

En su consideración, Fraga, R. (1998) es "el proceso de educación, como respuesta a una demanda social, que tiene lugar bajo las condiciones de una institución docente y la empresa para la formación y superación de un profesional competente." (Fraga, R., 1998, p.54).

Desde la otra mirada, este proceso, Forgas, M. (2008) lo define como: "aquel que de modo consciente se desarrolla a través de las relaciones de carácter social y laboral que se establecen entre aprendices, profesores y empresas con el propósito de educar, instruir y

desarrollar a los primeros, dando respuesta a las demandas de la sociedad, para lo cual se sistematiza y recrea la cultura acumulada por la sociedad de forma planificada y organizada asumiendo los cambios sociales, pedagógicos y tecnológicos así como sus perspectivas" (Forgas, M. 2008, p 13)

Otros investigadores desde el nivel medio superior como Abreu, R. (1996) lo define como "el proceso de educación que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la escuela politécnica y la entidad productiva para la formación y superación de un trabajador competente." (Abreu, R., 1996, p. 13).

Desde otro ángulo Ortiz, A. (2002) lo considera: "Un sistema de actividades docentes profesionales (extradocentes, extraclases, productivas y de investigación) que se llevan a cabo en la escuela politécnica y/o en la entidad productiva para formar la personalidad de los futuros profesionales técnicos de nivel medio y superar a los trabajadores de la esfera de la producción y los servicios" (Ortiz, A., 2002, p.48).

Es así que Brito, Y.(2005) desde la pedagogía lo define como "aquel proceso único que integra los procesos: profesional (función económico-productiva), investigativo (función investigativa) y de formación profesional (función formativa); que presupone la unidad dialéctica entre Entidad productiva-Centros de investigación-Instituto Politécnico, ciencia-producción-docencia y la interdisciplinariedad; posibilitando una enseñanza y un aprendizaje desarrolladores, un pensamiento creativo, alternativo e independiente, la formación y/o fortalecimiento de valores morales, intelectuales y profesionales, así como la superación continua del egresado". (Brito, Y., 2005, p.50)

Para el colectivo de autores del instituto superior pedagógico para la educación técnica y profesional (2007), la formación profesional es aquella "...donde se manifiesta claramente la adquisición de conocimientos, métodos y tecnologías, así como el desarrollo de habilidades, valores y cualidades de la personalidad del futuro profesional como consecuencia de la interacción que se da en el Proceso Pedagógico" (ISPETP, 2007, p. 104).

Desde otra observación, Bermúdez, R. y Pérez, L. (2015) lo trata como: proceso de cooperación entre educadores y estudiantes, en condiciones que propicien la apropiación de la cultura técnico-profesional integral en el contexto de la integración escuela politécnica-entidad laboral-familia-comunidad., en la cual se mantienen las características esenciales ya planteadas por estos autores y se incorpora la integración de la escuela politécnica, la entidad laboral, la

familia y la comunidad, como aspecto esencial de este concepto. (Bermúdez, R y Pérez, L., 2015, p 19)

Por otra parte, Turner, L. (2009) aborda en esencia a la formación profesional como un proceso consciente de enriquecimiento subjetivo de los sujetos mediante la apropiación de una cultura y una historia que caracteriza el modo de actuación de una profesión en un momento y contexto determinado, en la que se incluyen conocimientos, habilidades y valores puestos en práctica para desarrollar el ser, el saber, el saber hacer y el saber convivir, que caracteriza a cada profesión en un contexto dado.

En la presente investigación se consideran válidos los análisis realizados por estos investigadores en torno a estas definiciones, al coincidir estos que en ellas aparecen como elementos comunes:

- La formación de la personalidad del profesional, a partir de la interpretación de la cultura, el reconocimiento de la realidad, la participación de los sujetos, la interacción con otros y la posición reflexiva y autorreflexiva que asume.
- Proceso único, a partir de la “unidad dialéctica” entre la universidad y el contexto laboral.
- Proceso de cooperación entre educadores y estudiantes, al dado en condiciones que favorecen la apropiación de la cultura técnico-profesional integral.
- Se sustenta en la integración universidad-contexto laboral.
- Proceso con elevada preparación cultural y técnica.
- Tiene como pretensión el desarrollo de las potencialidades del sujeto dadas en la unidad entre el pensar, el sentir y el actuar, es decir, es la interrelación de influencias entre lo intrapsicológico y lo interpsicológico.

La formación profesional en la educación superior tiene su fundamento general en la filosofía marxista-leninista y la dialéctica materialista como metodología general, lo que permite la comprensión de la formación de los profesionales como un proceso dinámico, en movimiento y en constante cambio como resultado de un devenir histórico que se concatena con otros procesos educativos y productivos con los que guarda íntima relaciones de interdependencia, al proporcionar una base sólida de conocimientos científicos teóricos y prácticos, la creatividad y resolver los diversos problemas profesionales.

En la indagación a las definiciones aportadas por varios investigadores permiten entender la formación profesional en la educación superior, sin embargo, partes de ellas enmarcan el papel fundamental al estudiante y al docente, es decir, es poco explicitado el reconocimiento a la

influencia del resto de los agentes educativos (estudiantes, docentes; familia, directivos, especialistas, instructores y tutores del contexto laboral) que influyen en el proceso a lo largo de su formación; además, es reflejada la cooperación entre docente y estudiante, sin embargo, no queda suficientemente palpable el papel activo o incluso del estudiante en su mismo proceso formativo de modo que se potencie la creación y la actualización desde los cambios tecnológicos actuales.

En consecuencia, la influencia de estos agentes educativos y producto a las transformaciones socioeconómicas y educacionales, es vital considerar al contexto laboral como el contexto que encierra al sector estatal y al sector no estatal, es decir, no singularizarlo a las empresas o entidades estatales, su espectro es más amplio hacia el sector no estatal (cuenta propia) producto a los resultados al intervenir en el proceso formativo del profesional.

Otro elemento tratado es la integración universidad-contexto laboral, elemento dinamizador, minimizado solo a estos contextos sin tener en cuenta las influencias que se pueden obtener por parte de la familia como núcleo básico de la comunidad y esta a su vez, como el área donde se forma los rasgos afectivos, cognitivos y volitivos de la personalidad y se desarrollan de las potencialidades del profesional.

Derivado de esto, se precisa la articulación con la comunidad como factor que dinamiza y flexibiliza la concepción organizativa de currículo, visiona la formación profesional de acuerdo a sus retos, necesidades, exigencias y proyecciones, de ahí que, en la concepción de disciplinas y programas se manifiesten inadecuaciones con los avances científicos-tecnológicos actuales, y es en ella donde se producen intercambios y confrontaciones que conllevan al desarrollo, autodesarrollo y una actuación efectiva de los estudiantes.

Por consiguiente, en la relación con la comunidad es donde se conjugan los conocimientos, habilidades profesionales y valores en función de la formación profesional que se aspira, además de formar un ser social integral que posibilita su participación responsable y creadora para su bienestar y el de los demás.

En esta investigación se define a la formación profesional en la enseñanza superior como el proceso consciente, intencionado, inclusivo, sistemático y sistémico, holístico, vivencial, de cooperación entre los agentes educativos (estudiantes, docentes; directivos, especialistas, instructores y tutores del contexto laboral), de actuación creadora; donde se propician situaciones reales o modeladas a través de las relaciones académico, laboral e investigativa que articula la apropiación de una cultura técnico-profesional en la integración universidad-

contexto laboral-familia-comunidad para transformar la personalidad del profesional competente en correspondencia con las exigencias actuales y perspectivas del desarrollo económico y social del país.

Es un proceso consciente, no sólo por su naturaleza social, es decir, por tener al hombre en su centro, sino porque se trata de, a través de los métodos y estrategias empleadas para su desarrollo, comprometer, hacer consciente y responsable al sujeto de su proceso de crecimiento, desarrollo y transformación, consiguiendo a su vez la proyección hacia nuevas metas que lo conduzca a la solución de los problemas aún no predeterminado.

Además es Intencionado, al no quedar a la espontaneidad y a la inspiración de quienes intervienen en él, ni quienes los dirigen, se desarrolla bajo la influencia de determinadas fuerzas que pueden ser externas e internas, tanto sociales como naturales, enmarcadas en una dirección cultural en su más amplio sentido, desde una planificación y organización, lo que deja huellas en la conciencia, la conducta y las cualidades de la personalidad. Implica conjugar intereses individuales y grupales para formar un profesional apto para el mundo laboral y comprometido con el modelo económico y social que se construye.

Por otra parte, es inclusivo, debido a la posibilidad de influir de forma activa con un conjunto de ideas en su propio proceso formativo, es decir, que se tengan en cuenta para su perfeccionamiento a partir de particularidades, características y la contextualización que propicien la integración a la sociedad.

A la vez, es sistémico porque establece los elementos que conforman la estructura y organización del plan de estudio o currículo desde su configuración didáctica, bajo la dirección de los docentes, donde se producen relaciones dialécticas de dependencia y condicionamiento mutuo entre los componentes personales y personalizadas, al argumentar el mismo, como un proceso de enseñanza aprendizaje que cumple con las funciones instructivas, educativas y desarrolladoras.

Holístico, es decir totalizador porque para comprenderlo es necesario verlo como un todo inseparable que condiciona el proceso, no como la integración de las partes aisladas, es un todo que los distingue de otros, por los múltiples movimientos y transformaciones que se suscitan en su desarrollo, las relaciones que se dan por su naturaleza con otros procesos brindan cuenta del proceso como un todo, las que durante su integración determinan el comportamiento del mismo porque confluyen las acciones formativas de la universidad, el contexto laboral, la familia, el colectivo laboral de la empresa, el docente y la comunidad.

CONCLUSIONES

1. Las diferentes posiciones teóricas que pretenden explicar la formación profesional, ofrece elementos generales que no particularizan el proceso formativo desde las perspectivas actuales de integración para el cumplimiento del encargo social de la educación superior.
2. La necesidad de un replanteamiento de la definición de formación profesional en la educación superior sintetiza en su esencia la articulación entre todos los agentes educativos, la necesaria relación entre lo académico, lo laboral y lo investigativo, así como la integración universidad- contexto laboral-familia-comunidad para transformar la personalidad del profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Abreu Regueiro, R. (2004). Un modelo de la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV, La Habana.
2. Acosta Ávila, A. (2008). Concepción pedagógica del proceso de dirección de la formación del Bachiller técnico industrial. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "José de la Luz Y Caballero". Holguín.
3. Brito, Y. (2005). Propuesta metodológica para la explotación docente-investigativa-productiva del área básica experimental de los institutos politécnicos agropecuarios, en Santiago de Cuba. Tesis presentada en opción grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Frank País García." Santiago de Cuba.
4. Cortijo, René. (1997). Didáctica de las Ramas Técnicas. Una alternativa para su desarrollo. ISPETP" Héctor A. Pineda Zaldívar". La Habana. (Documento en soporte digital).
5. Forgas Brioso, M. (2008). Dinámica del proceso de formación profesional basado en competencias del bachiller técnico de la rama industrial, en el contexto laboral-profesional. Tesis presentada en opción grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP "Frank País García." Santiago de Cuba.
6. Fuentes González, H. (1996). Dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente.
7. Fuentes González, H. (s-a). Fundamentos didácticos para un proceso enseñanza-aprendizaje participativo. México: Universidad Autónoma de Querétaro.

8. Fuentes González, H. (1996). Modelo holístico de los procesos universitarios. Conferencia. Centro de Estudios de la Educación Superior "Manuel F. Gran" Universidad de Oriente.
9. Jiménez Salgado, R. (2013). La formación pedagógica del tutor del técnico medio industrial en el contexto empresarial. Su concepción teórica desde la Educación Técnica y Profesional. Revista IPLAC, No. 6. Disponible en URL: <http://www.revista.iplac.rimed.cu>. Consultado, 2014, enero, 06.
10. Ortiz, E. (2002). El estilo comunicativo del maestro. En Evento internacional Pedagogía 95. Palacio de las Convenciones. La Habana.
11. Patiño Rodríguez, M., Hernández Fernández, A. y León Consuegra, O. (1996). El Modelo de la Escuela Politécnica Cubana: Una realidad. La Habana: Pueblo y Educación.