

Estrategia metodológica para la superación de los profesionales del Centro Universitario Municipal de Buey Arriba (Original)

Methodological strategy for the improvement of the professionals of the Municipal University Center of Buey Arriba (Original)

Yipsi del Carmen Tase Espinosa. Licenciada en Educación en la Especialidad de Biología.

Máster en Ciencias de la Educación Superior. Profesora Asistente. Centro Universitario

Municipal de Buey Arriba. Universidad de Granma. Buey Arriba. Granma. Cuba.

ytasee@udg.cu 

Yordanis González Reyes. Licenciada en Educación en la Especialidad de Cultura Física.

Máster en Entrenamiento Deportivo. Profesor Instructor. Centro Universitario Municipal de

Buey Arriba. Universidad de Granma. Buey Arriba. Granma. Cuba. ygonzalezr@udg.cu 

Felicia Figueredo Montero. Licenciada en Educación en la Especialidad de Biología. Profesora

Instructora. Centro Universitario Municipal de Buey Arriba. Universidad de Granma. Buey

Arriba. Granma. Cuba. ffigueredof@udg.cu 

Recibido: 01-06-2023 /Aceptado: 22-07-2023

Resumen

En el proceso de formación del profesional del Centro Universitario Municipal de Buey Arriba se revelan insuficiencias en los docentes que limitan su calidad, siendo esta última una prioridad esencial de la Educación Superior en el país. En aras de resolver esta problemática se determina como objetivo del artículo, elaborar una estrategia metodológica para la superación de los profesionales del Centro Universitario Municipal de Buey Arriba. A partir de los referentes epistemológicos asumidos se fundamenta la propuesta de elaboración de la estrategia

metodológica, que se valida con el criterio de usuario y una incursión parcial en la práctica pedagógica. Los resultados corroboraron su pertinencia y aplicabilidad para la superación de los docentes del Centro Universitario Municipal.

Palabras clave: proceso formativo; estrategia de superación; preparación metodológica; universalización

Abstract

In the process of vocational training of the Municipal University Center of Buey Arriba, shortcomings are revealed in teachers who limit their quality, the latter being an essential priority of higher education in the country. In order to solve this problem, the objective of the article is to develop a methodological strategy for the improvement of the professionals of the Municipal University Center of Buey Arriba. Based on the assumed epistemological references, the proposal for the elaboration of the methodological strategy is based, which is validated with the user criterion and a partial incursion into pedagogical practice. The results corroborated its relevance and applicability for the improvement of teachers Municipal University Center.

Keywords: training process; improvement strategy; methodological preparation; universalization

Introducción

La Educación Superior en Cuba se comenzó a fortalecer desde la década de los años 60 por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, al realizar planteamientos dirigidos a una nueva concepción revolucionaria de la universidad, de modo que trascendiera los muros académicos como institución y se extendiera a cada rincón del país, a fábricas, escuelas, hospitales, entre otros, favoreciendo el acceso a la Educación Superior de obreros, campesinos y, en general de todo el pueblo, como un derecho dado por la Revolución.

Castro (1990) refiere lo que significa la idea de la universalización, destacando la oportunidad de crear facilidades en la medida en que la sociedad disponga de recursos para que todo el mundo estudie sin límites. Dentro de la Batalla de Ideas que el pueblo cubano ha emprendido para alcanzar la verdadera justicia social que requiere un modelo de sociedad socialista como el que se ha propuesto el país, en contraposición al neoliberalismo cruel y hegemónico que hoy domina el mundo, la elevación de la cultura general integral constituye un factor decisivo para alcanzar la plena libertad.

En los últimos años se ha venido implementando un conjunto de programas, impulsados por la máxima dirección de la Revolución, dirigidos a elevar no solo la calidad de la educación, factor esencial para lograr lo anterior, sino para convertir en reales posibilidades las oportunidades ya existentes de cobertura y acceso a la educación, permitiendo que todos los niños, adolescentes, jóvenes y toda la población en general, puedan alcanzar el desarrollo pleno de sus capacidades y el éxito en su formación.

La Educación Superior constituye, dentro de esos programas, uno de los elementos más estratégicos de la actual Batalla de Ideas, por cuanto garantiza la presencia de las universidades en todos los rincones del país, favorece el máximo aprovechamiento de los recursos humanos profesionales formados en más de 45 años de Revolución, impulsa la nueva formación de dichos recursos desde el propio territorio y en mayor correspondencia con las necesidades de estos, y constituye un importante factor de desarrollo para todos los municipios, impulsando la actividad científica y cultural, por todo lo cual pretende alcanzar también una mayor igualdad en el desarrollo de todo el país (Horrutiner, 2008).

Las fortalezas y debilidades que presenta la Educación Superior actual la ponen en condiciones de contribuir a la elevación del nivel de desempeño de los estudiantes, favoreciendo

el desarrollo del estudio a partir de experiencias concretas que favorezcan el éxito de un modelo futuro. Las dificultades existentes, presentadas en profesionales del Centro Universitario Municipal (CUM) de Buey Arriba y graduados del territorio, demuestran que hay insuficiencias relacionadas con el desarrollo de habilidades y conocimientos; destacándose la falta de preparación, destreza y práctica al enfrentarse a la vida laboral. Un análisis causal de estas insuficiencias apunta hacia la preparación de los docentes como principales responsables de la calidad del proceso de formación.

Tales razones hacen necesaria la implementación de políticas, estrategias, metodologías de superación que permitan elevar el nivel de conocimientos de los docentes para el trabajo en la formación de los profesionales de acuerdo con las exigencias actuales del modelo pedagógico. En aras de resolver el problema planteado se formula como objetivo del artículo, elaborar una estrategia metodológica para la superación de los profesionales del Centro Universitario Municipal de Buey Arriba.

Materiales y métodos

Durante el desarrollo de la investigación se opera con una población que abarca la totalidad de los profesores que trabajan en el CUM (38), de los cuales se selecciona una muestra de 20 docentes (cinco por carreras, seleccionados al azar). Se aplican los métodos, teóricos (histórico- lógico, análisis-síntesis, inducción-deducción, sistémico y análisis y crítica de fuentes), empíricos (observación, entrevista y criterio de usuario) y estadísticos (estadística descriptiva).

Como sustento teórico de la estrategia que se propone se asume una serie de requerimientos y exigencias de Castillo (2004), a partir de su contextualización. Tiene además sus bases en la Educación Avanzada (Avendaño & Minujin, 2000; Añorga, 2001), lo cual se

traduce en su compromiso con las dos principales vertientes: la educación permanente y el postgrado académico. Se comenzó a aplicar en el mes de marzo del 2022 y los principales resultados obtenidos son una muestra de lo que se puede lograr organizando científicamente la preparación de los docentes a tiempo completo y a tiempo parcial.

Para la ejecución, se diseñó el horario de forma tal que no interfiriera en la actividad de los profesionales a tiempo parcial en sus centros de trabajo, quedando establecido el siguiente horario, de forma permanente, miércoles y jueves de 4:30 pm a 8:00 pm. En ese espacio se organizaron todas las actividades

Análisis y discusión de los resultados

La estrategia tiene como objetivo principal la superación de los docentes del Centro Universitario Municipal de Buey Arriba y su tránsito por las categorías docentes, para elevar su nivel de desempeño en el desarrollo de sus actividades dentro del proceso de formación de los profesionales. Consta de cuatro etapas y presenta, además, como características esenciales: flexibilidad, dinamismo y sistematicidad.

Etapa No. 1. Diagnóstico

Esta etapa permite obtener una caracterización del ámbito de aplicación de las acciones previstas. Constituye la base para la toma de decisiones e implementación del resto de las acciones de la estrategia. Se expone el punto de inserción de la estrategia metodológica propuesta como vía para elevar la superación de los docentes. Las acciones están orientadas a revelar, a través de la aplicación de varios instrumentos de investigación (fundamentalmente observación y entrevista) y la revisión documental:

- el nivel de conocimientos en materia de didáctica y trabajo metodológico que poseen los docentes el Centro Universitario Municipal;

- los ámbitos de inserción de la Informática en las actividades de carácter docente;
- la política de cambio de categoría establecida por el Centro Universitario Municipal;
- las necesidades de superación que poseen los profesionales del Centro Universitario Municipal;
- la necesidad de lograr la mayor calidad posible en los procesos universitarios.

Las acciones permiten obtener una imagen muy cercana a la realidad, lo que posibilita estructurar de manera coherente, las etapas y acciones subsiguientes, además de orientar correctamente los contenidos que se imparten de acuerdo con los argumentos y necesidades planteados por los propios receptores potenciales de la superación.

El proceso de diagnóstico debe ser visto en dos momentos diferentes: el primero, ejecutado como parte del estudio realizado para la fundamentación del problema científico planteado; el segundo, ya dentro de las acciones de la estrategia, según lo propuesto.

Acciones a ejecutar

1. Aplicar entrevistas a los profesionales sobre la superación.
2. Observar las actividades docentes y metodológicas.

En los docentes del Centro Universitario Municipal de Buey Arriba se identifican insuficiencias en: el uso y tratamiento de la lengua materna, manifestadas en la clase encuentro y en las evaluaciones; la estructura de la clase encuentro; el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones; la confección de los instrumentos de evaluación; el tratamiento al contenido de la formación profesional; el desarrollo de la educación a través de la instrucción; la orientación del trabajo independiente y la elaboración y publicación de artículos científicos y materiales docentes.

Etapa No. 2. Diseño de la propuesta de superación

La segunda etapa complementa la primera, en tanto en esta se realiza el análisis de toda la información recopilada; se desglosa por áreas, tipos de programas y los objetivos de estos. Si la primera etapa se considera la base de la estrategia, la segunda puede ser considerada su núcleo, por cuanto en esta fase se realiza, en primer lugar, el análisis de las aplicaciones y servicios que más se utilizan, del estado real de conocimientos de los docentes; en segundo lugar, se confecciona un listado de las alternativas. La estrategia debe ser ejecutada de forma constante y considerar variadas alternativas para darle salida, lo cual le permite asegurar la preparación de los docentes del Centro Universitario Municipal.

Acciones a ejecutar.

1. Seleccionar el personal que recibirá la superación (profesores a tiempo completo y a tiempo parcial del CUM Buey Arriba)
2. Confeccionar las propuestas de superación (autosuperación, trabajo metodológico, cursos de postgrados y talleres).
3. Implementar un proceso de autosuperación.

Esta última, como forma de educación avanzada, constituye un elemento de importancia capital en la preparación de los docentes del Centro Universitario Municipal, en tanto ninguno mantiene o eleva sus conocimientos sobre algún tema en específico o concepciones generales, si no es capaz de estudiar de forma individual y actualizarse constantemente, por la rapidez de cambio de la ciencia y la técnica.

En el caso que ocupa a esta investigación, se pretende implementar un proceso de autosuperación dirigida, para lo cual se determinan sus objetivos y contenidos. Para asegurarla se requiere del apoyo de la Intranet donde existen artículos científicos de las principales

publicaciones nacionales e internacionales relacionadas con la temática y vínculos sincronizados a servidores de noticias, además de manuales, tutoriales y glosario de términos. Mediante el acceso y consulta de materiales diversos se garantiza la cobertura de información necesaria a los docentes para mantener un nivel de actualización alto, así como un amplio volumen bibliográfico para apoyar el desarrollo del resto de las actividades de superación y la docencia. La autosuperación no tendrá carácter evaluativo directamente.

Con el soporte bibliográfico e informativo se procede a la impartición de las actividades contenidas en la estrategia. El trabajo metodológico estará dirigido a la educación a través de la instrucción y perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso adecuado de varias formas organizativas: la clase (clase encuentro, seminario y taller) y la consulta, en función de los objetivos y de la modalidad de estudios.

En el segundo período del curso 2022, el trabajo metodológico tiene como objetivos:

1. Lograr altos índices en el aprendizaje de los estudiantes que se traduzcan en: los resultados en la culminación de estudios, los exámenes finales del semestre, las pruebas parciales, así como mayor compromiso con la Patria, la sociedad y el contexto.

2. Lograr índices de excelencia en el desempeño de los docentes que se traduzca en: la calidad de la Clase Encuentro, la orientación del trabajo independiente, las consultas planificadas, desarrollo de actividades metodológicas, elaboración de materiales docentes y cambio de categoría como resultado de la superación y preparación metodológica.

3. Lograr índices de excelencia en la extensión cultural hacia el territorio.

A tales efectos se diseñan las siguientes actividades metodológicas:

- Reunión metodológica: análisis del balance de los resultados del Proceso Docente Educativo del I período, proyección del trabajo metodológico del II semestre.

Problema conceptual metodológico: insuficiencias que se presentan en el aprendizaje de los estudiantes, condicionados por la falta de preparación metodológica de los docentes.

Objetivo metodológico: valorar las alternativas de solución al problema conceptual metodológico.

- Clase metodológica Instructiva.

Problema conceptual metodológico: insuficiencias de los docentes en la estructuración de las formas del trabajo docente en la Educación Superior en condiciones de universalización.

Objetivo metodológico: favorecer la preparación del claustro de profesores en las formas del trabajo docente en la Educación Superior en condiciones de universalización.

- Clase metodológica demostrativa I.

Problema conceptual metodológico: insuficiencias de los docentes en la estructuración y dirección de la clase encuentro.

Objetivo metodológico: favorecer la preparación del claustro de profesores en la estructuración y dirección de la clase encuentro.

- Clase metodológica demostrativa II.

Problema conceptual metodológico: insuficiencias de los docentes en la estructuración y dirección de la consulta planificada.

Objetivo metodológico: favorecer la preparación del claustro de profesores en la estructuración y dirección de la consulta planificada.

Etapa No. 3. Ejecución de la superación

La ejecución de las actividades de acuerdo con las prioridades. Cada una de ellas tendrá duración variable de acuerdo con su tipo; serán ejecutadas de forma presencial. Esta actividad

tendrá un orden específico de ejecución, teniendo en cuenta la relación que guarda con las posteriores.

Acciones a ejecutar

1. Orientar la autopreparación.
2. Desarrollar las actividades metodológicas.
3. Impartir los cursos.
4. Evaluar los cursos.
5. Desarrollar los talleres científicos metodológicos.

Etapa No. 4. Valoración de la aplicación de las acciones

En la etapa conclusiva de la estrategia se realiza la evaluación de su impacto, mediante la realización de varias acciones que permitan medir el nivel de conocimientos alcanzado por los docentes que han intervenido como receptores de cada una de las modalidades de superación, aunque la evaluación de ellas se propone en la fase anterior.

No obstante, debe aclararse que la estrategia contiene acciones que, aunque son enmarcadas en esta etapa en particular, como es el caso del control de la ejecución mediante la aplicación de instrumentos de investigación y la observación de las actividades realizadas, ya están presentes a partir del comienzo de la etapa de ejecución; además, como otro de los procedimientos para el control, desde el inicio todas las acciones son analizadas y discutidas en el Consejo Científico Asesor del Centro Universitario Municipal.

Acciones a ejecutar.

1. Aplicar los instrumentos (entrevistas, observación y análisis de documentos) para constatar el nivel de conocimientos alcanzado.
2. Analizar en las carreras la aprobación de las acciones estratégicas.

3. Generalizar.

4. Determinar la factibilidad de la propuesta de estrategia de superación.

La estrategia que se presenta constituye una síntesis integradora de la experiencia de los autores y los resultados del estudio de la bibliografía relacionada con el objeto y el campo, organizados desde los referentes del enfoque histórico cultural y la educación avanzada. Con el propósito de realizar el análisis de factibilidad de la estrategia de superación se seleccionaron diez posibles usuarios atendiendo a: nivel de calificación en la rama, competencia profesional, capacidad para el análisis e implicación en la puesta en práctica de la estrategia.

La muestra de los usuarios quedó integrada por profesionales de las cuatro carreras existentes en el Centro Universitario Municipal que oscilan entre tres y diez años de experiencia profesional. A tales efectos, se elaboró una guía que contiene los indicadores generales, representativos de los elementos esenciales de la estrategia de superación, cada uno con los elementos que permiten la calificación de cada aspecto a partir de una escala descendente de 5 a 1, el 5 representa – excelente, el 4 – muy bien, el 3 – bien, el 2 – regular y el 1 – insuficiente; en el procesamiento del instrumento se utilizó la moda y la media para cada aspecto, así como la moda integral y la media integral a los efectos de la generalización. El instrumento fue elaborado teniendo en cuenta los siguientes indicadores:

1. Presencia en la estrategia de los aspectos funcionales, eficacia y facilidad de implementación.

2. Potencialidades necesarias para la implementación exitosa.

3. Las orientaciones para la instrumentación de la estrategia son una guía para su implementación.

4. Correspondencia entre la complejidad de las formas superación contenidas en la estrategia y las particularidades de los docentes a los cuales van dirigidas.
5. Contribución al desempeño de los profesionales del Centro Universitario Municipal.
6. Estructuración general de la estrategia.
7. Satisfacción de las exigencias del objetivo para el cual fue diseñada.

La presencia en la estrategia de los aspectos funcionales, eficacia y facilidad de implementación fue calificada de la siguiente manera: diez usuarios le dan excelente, obteniéndose como moda 5 y como media 5, por lo que se ubica en el rango de excelente, de lo cual se infiere que la estrategia de capacitación será efectiva en su utilización de acuerdo con los propósitos con que se elaboró.

En cuanto a si la estrategia cuenta con las potencialidades necesarias para la implementación exitosa, los resultados se comportaron de la siguiente manera: este indicador fue valorado, por nueve usuarios de excelente y por uno de muy bien; obteniéndose una moda 5 y una media de 4.9, lo que permite inferir que la estrategia cuenta con las potencialidades necesarias para su implementación.

El indicador referido a las orientaciones para la instrumentación de la estrategia como guía para su implementación fue valorado por diez usuarios de excelente, obteniéndose como moda 5 y como media 5, de lo que se infiere que las orientaciones guían la práctica.

Con respecto a la correspondencia entre la complejidad de las formas de capacitación contenidas en la estrategia y las particularidades de las personas a las cuales van dirigidas, fue valorada por la totalidad de los usuarios de excelente, obteniéndose como moda 5 y una media de 5, lo que permite inferir que la estrategia puede ser una alternativa de solución al problema y se ajusta a las necesidades de superación.

En el indicador referido a la contribución que puede realizar la estrategia al desempeño de los profesionales universitarios fue valorado de la siguiente manera: diez usuarios lo valoran de excelente, obteniéndose una moda de 5 y como media 5, lo que permite inferir que la estrategia contribuye a la realización exitosa del proceso de implementación del software en los procesos contables y en la docencia.

En la estructuración general de la estrategia, nueve usuarios la valoran de excelente y uno de muy bien, obteniéndose una moda de 5 y como media 4.9, lo que permitió inferir que existe una adecuada aceptación de la estructuración de la estrategia por parte de los usuarios.

En la satisfacción de las exigencias del objetivo para el cual fue creada la estrategia, nueve usuarios lo valoran de excelente y de muy bien uno; obteniéndose una moda de 5 y una media de 4.9, lo que permite inferir que la estrategia es factible, en tanto puede cumplir con el propósito para el cual fue creada.

En sentido general, se puede afirmar que la estrategia es de gran aceptación por este grupo de usuarios, lo que acentúa su valor práctico de acuerdo con el objetivo para el cual fue elaborada. De forma integral, por usuarios, los resultados se comportaron de la siguiente forma: los usuarios uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, ocho, nueve y diez la evalúan de excelente, con una moda y una media de cinco; el usuario siete lo evalúa de muy bien - moda cinco, media 4.3. De forma integral por aspectos, se infiere que en la totalidad de los usuarios se observa una tendencia a valorar la estrategia de excelente, pues se obtiene una moda de cinco y una media ubicada ente 4.9 y cinco.

Finalmente se procedió a determinar la moda integral de los valores comprendidos en el instrumento, así como la media integral, obteniéndose como moda integral el valor cinco y como

media integral el valor 4.95, lo que evidencia una tendencia en el grupo de usuarios a considerar la excelencia de la estrategia de superación.

Las actividades desarrolladas permitieron perfeccionar el trabajo educativo y de formación de valores con los estudiantes; mayor número de controles a clases elevando su calidad; avances en el uso de medios en general y de la bibliografía de forma particular; se perfeccionó el orden y cumplimiento de la estructura de la Clase Encuentro y consulta planificada; se avanza en la comunicación de los docentes con los estudiantes y en el tratamiento y la implementación por carreras de las estrategias curriculares. Además, se ha profundizado en las valoraciones y calificaciones otorgadas a las clases controladas; se logró una mejor orientación y control del estudio independiente y en los controles a clases se logró un 85,4 % de lo planificado (tabla 1).

Tabla 1. Controles a clase

Carreras	Total planificadas	Total realizadas
Educación Primaria	14	13
Cultura Física	9	7
Agronomía	5	5
Contabilidad	14	13
Departamento del CUM	20	15
Total	62	53 (85.4%)

Fuente: Elaboración propia.

Se logran avances en la calidad de las consultas planificadas: mayor participación de los estudiantes, mejoró la calidad del aprendizaje y del trabajo independiente. El trabajo docente y científico metodológico presenta avances: se observa mayor organización y sistematicidad que en etapas anteriores, se ha logrado calidad en la planificación y ejecución del trabajo metodológico, el cual está planificado y ejecutado en la totalidad de las carreras del Centro Universitario Municipal y, además, se cumple a un 100 % lo planificado con un estilo único de trabajo en todas las carreras, se cumple con las líneas metodológicas orientadas.

Asimismo, se logró la participación activa de los docentes en el desarrollo y ejecución de los talleres, así como la presentación de trabajos con una buena calidad en relación con sus fundamentos y alternativas de solución, lo que supera las etapas anteriores. Se tuvo una asistencia estable a las diferentes actividades, la asistencia promedio se comportó a un 91%, por ciento superior a etapas anteriores en que solo se lograba entre un 12 a un 21%. Se incrementó en un 57.9% la participación de estudiantes y profesores en la presentación de trabajos al Fórum de base, de ellos más del 90% con categorías de Relevante y Destacado.

Conclusiones

1. El diagnóstico del estado actual revela un estado de carencias que demanda de la superación de los profesionales del CUM de Buey Arriba, por tanto, se corrobora la necesidad de la aplicación de una estrategia metodológica con el fin de elevar su preparación y conocimientos al respecto.

2. La estrategia que se propone se fundamenta en el enfoque dialéctico-materialista y bajo los presupuestos de la Educación Avanzada, y está conformada por cuatro etapas, que abordan las formas de superación combinadas con el trabajo metodológico, en torno a la autosuperación, para elevar la preparación de los docentes del Centro Universitario Municipal.

3. Mediante la aplicación del método de evaluación por criterio de usuario y una incursión parcial en la práctica, se demostró la factibilidad de aplicación de la propuesta.

Referencias bibliográficas

Avendaño, R. y Minujin, A. (2000). *Una escuela diferente*. Pueblo y Educación.

Añorga, J. (2001). *La educación avanzada*. Ediciones Octaedro.

Castro, F. (1990, diciembre 20). *Discurso pronunciado por el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz en la clausura del IV Congreso de la FEU*.

<http://www.fidelcastro.cu/es/discursos/discurso-pronunciado-en-la-clausura-del-iv-congreso-de-la-feu>

Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Escuela Secundaria Básica [Tesis doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas]

https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/1832/1/Castillo%20_2004.pdf

Horrutiner, P. (2008). *La universidad cubana: el modelo de formación*. Félix Varela.