

Mirada pedagógica de la orientación profesional hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Matemática (Revisión)

Pedagogical view of the professional orientation towards the Bachelor of Education career. Mathematics (Review)

Yadisbel Saiz Silvera. Licenciada en Educación en la especialidad de Matemática. Profesor Instructor. Instituto Preuniversitario Urbano. Guisa. Granma. Cuba.

yadisbelsaiz83@gmail.com 

Wilfredo Urquiza Humara. Licenciado en Educación en la especialidad de Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

wurquizah@udg.co.cu 

Juan Luis Noguera Matos. Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

jnogueram@udg.co.cu 

Recibido: 15-06-2023 /Aceptado: 29-07-2023

Resumen

En el artículo se realiza un estudio epistémico de la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Matemática en el Nivel Educativo Preuniversitario, dada la necesidad de elevar los intereses profesionales de los estudiantes con potencialidades por las carreras pedagógicas. Se aplicaron métodos teóricos y empíricos, como el histórico-lógico, el analítico-sintético, el análisis documental y la entrevista a profesores de experiencia y directivos. El sustento teórico de la investigación está en el Enfoque Histórico Cultural. El resultado del estudio de postulados de distintos teóricos partiendo de un profundo análisis de los antecedentes de la orientación profesional pedagógica, permitió a los investigadores tener una visión completa

de los planteamientos teóricos sobre los cuales se fundamenta el problema y la metodología de estudio en su fase de observación, revelando que a pesar de los avances logrados persisten insuficiencias teóricas en el proceso de orientación profesional desde una mirada pedagógica, que limitan los intereses profesionales hacia el estudio de la carrera de Licenciatura en Educación. Matemática. La confiabilidad científica de este análisis teórico se constata como parte de la tesis doctoral (en construcción) de la autora principal.

Palabras clave: Orientación profesional; motivación profesional; intereses profesionales; orientación profesional pedagógica

Abstract

The article aims to carry out the epistemic study of the pedagogical professional orientation towards the Bachelor of Education career. Mathematics at the Pre-University Educational Level, given the need to raise the professional interests of students with potential for teaching careers. The information is processed through the theoretical and empirical methods, such as the historical-logical, the analytical-synthetic, as well as documentary analysis and interviews with experienced professors and managers. The theoretical support of the research is in the Cultural Historical Approach. The result of the study of the postulates of different theorists based on a deep analysis of the background of the pedagogical professional orientation, allowed the researcher to have a complete vision of the theoretical approaches on which the problem and the study methodology are based on its phase of observation, revealing that despite the advances achieved, theoretical insufficiencies persist in the professional orientation process from a pedagogical perspective, which limit professional interests towards the study of the Bachelor of Education career. Math. The scientific reliability of this theoretical analysis is verified as part of the doctoral thesis (in progress) of the main author.

Keywords: Professional orientation; professional motivation; professional interests; pedagogical professional orientation

Introducción

La obra educacional de la Revolución que llevó de forma gratuita la cultura a toda la población fue concebida desde sus inicios como el fundamento del resto de sus proyectos sociales, económicos y políticos, respondiendo a las demandas que emergen a escala internacional. Al mismo tiempo se adecua a la realidad existente en el contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todos los agentes participantes en el proceso pedagógico. La necesidad de lograr el incremento de matrículas en las diferentes especialidades y carreras que estén en correspondencia con el desarrollo de la economía y la sociedad constituye hoy una prioridad.

Desde esta perspectiva es necesario transformar el proceso de orientación profesional de manera que en el nivel educativo se proyecte la labor del docente, situando al estudiante como actor principal. De esta manera el estudiante podrá desplegar un conjunto de acciones que desarrolle individualmente sus conocimientos, habilidades, capacidades, los modos de actuación, relaciones interpersonales para contribuir al desarrollo de su personalidad y la construcción de su proyecto de vida profesional.

En este sentido, el fin del Nivel Educativo Preuniversitario (Ministerio de Educación [MINED], 2011) es:

Contribuir al desarrollo y a la formación integral de la personalidad del adolescente, con un mayor nivel de profundización y de consolidación en sus conocimientos, motivos, aspiraciones, formas de pensar y de comportamiento, así como niveles de autorregulación que les permita construir su proyecto futuro de vida y a la vez garantice su participación

protagónica e incondicional en la construcción y defensa del sistema socialista cubano y los prepare para acceder con eficiencia a la continuidad de estudios superiores. (p. 5)

Derivado de este fin, uno de los objetivos generales de la asignatura Matemática en el Nivel Educativo Preuniversitario (MINED, 2015) es:

Afirmar la orientación profesional a partir de la motivación que alcanza en la asignatura y de la relación de esta con otras ciencias, sus principales aplicaciones tecnológicas y la significatividad para la sociedad, atendiendo en su elección a las necesidades vitales para el desarrollo del país. (p.17)

Por tanto, es necesario expresar de manera sintética desde una mirada pedagógica, algunas categorías que componen el proceso de orientación profesional pedagógica, a partir de la estrecha relación que existe entre la educación y la instrucción como parte esencial de este proceso. Entendemos, que la educación es un sistema de influencias conscientemente organizados, dirigidos y sistematizado, cuyo objetivo más general es la formación multilateral y armónica del estudiante para que se integre a la sociedad en que vive y contribuya a su desarrollo y perfeccionamiento, teniendo en cuenta los valores morales (Fuentes y Alvarez, 1998). Así como el proceso instructivo se refiere básicamente al sistema de información, a los conocimientos y a los procedimientos que los estudiantes deben alcanzar en función de la concepción curricular en que se inserte.

Se pretende en este artículo realizar un estudio epistémico de la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Matemática en el Nivel Educativo Preuniversitario, dada la necesidad de elevar los intereses profesionales de los estudiantes con potencialidades por las carreras pedagógicas.

Desarrollo

La orientación profesional pedagógica ha sido objeto de estudio por diversos autores extranjeros que aunque enfocan sus investigaciones en el nivel superior, se reconocen sus aportes para este análisis. Válek (2011) aborda como insuficiencia teórica fundamental la ausencia de motivación en el desempeño profesional pedagógico, presentando metodologías para estimularla. De manera general se limitan al estudio de las dimensiones reflexiva cognitiva y en la revelación del proyecto de vida profesional, respectivamente.

Por su parte, Inocencio (2015) aporta un modelo pedagógico de orientación profesional pedagógica, que si bien solventó la motivación y permanencia de los estudiantes en la formación pedagógica en su territorio, se limita a centrar su atención en ellos y no en la implícita labor de los docentes para desarrollar la orientación profesional pedagógica desde la clase en la educación precedente.

Se reconocen los resultados de las investigaciones de la orientación profesional pedagógica realizadas a nivel nacional por Del Pino (1998), Matos (2003), Guibert (2008), Cabezas (2010) y Gato et al. (2017), que han dedicado su estudio a la profesión en general. El énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de orientación profesional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional, sin tener en cuenta la preparación que deben tener los docentes desde el punto de vista pedagógico para el desarrollo del referido proceso.

Matos (2003) desarrolló su investigación sobre la orientación profesional-vocacional, aportando un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario desde un enfoque sociopsicológico a partir de las necesidades profesionales en el territorio guantanamero.

Guibert (2008) aporta una propuesta didáctica y dedica su estudio a la orientación profesional pedagógica desde las ciencias naturales con enfoque interdisciplinario en preuniversitario.

Por su parte, Cabezas (2010) dirige su investigación sobre la orientación profesional a las especialidades de la Educación Técnica y Profesional y aporta el carácter interactivo procedimental, tecnológico y actitudinal del proceso en ella. Moreno (2014) propone una estrategia pedagógica dirigida a la motivación profesional en los estudiantes de Técnico Medio en Agronomía, aportando un modelo pedagógico cuya regularidad es la profesionalización sociolaboral agronómica, pero no enfatiza en la trascendencia de la labor del docente como mediador en el proceso de formación de la motivación profesional agronómica en los estudiantes que aspiran formarse como técnico medio.

De igual forma, Rodríguez (2016) trata en el espacio curricular la orientación vocacional profesional en los estudiantes de preuniversitario en diferentes asignaturas; aportando soluciones desde un enfoque integrador a partir de las relaciones entre los componentes afectivo, cognitivo y motivacional, pero no expresa de forma explícita cuáles son las herramientas que desde lo cognitivo permiten orientar profesionalmente a los estudiantes, lo que evidencia que aún persisten algunas inconsistencias que dificultan la labor del docente para desarrollar la orientación profesional pedagógica. Por otro lado, Mestre y Lazo (2018) dirigen su atención a la orientación profesional pedagógica desde la clase en el proceso de formación inicial.

Otras investigaciones han limitado la orientación profesional pedagógica a los grados terminales, donde se enfatiza que ese es el momento de demostrar que existe una verdadera orientación hacia la profesión, sin particularizar en una especialidad específica, cuya demanda es menor por parte de los estudiantes, tal es el caso de la Matemática y sin individualizar, por tanto, en la influencia que ejerce el docente a partir de su modo de actuación.

Los aportes realizados por los autores consultados constituyen premisas para la presente investigación; sin embargo, muchas de las estrategias, modelos, metodologías y propuestas didácticas realizadas desde las diferentes ciencias y desde los diferentes enfoques, están dirigidas de manera general a los estudiantes, por lo que se considera preciso abordar elementos que desde una perspectiva pedagógica de la orientación profesional pedagógica determinan la relación entre la labor del docente, el modo de actuación y los elementos cognitivos que fundamenten el proceso en el Nivel Educativo Preuniversitario.

Fundamentos teóricos de la orientación profesional pedagógica

El análisis de los referentes teóricos del proceso de orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Matemática en el Nivel Educativo Preuniversitario parte de la dialéctica materialista como base metodológica general y su implicación en las concepciones filosóficas, sociológicas, psicológicas y didácticas que, desde el punto de vista epistemológico, sustentan este proceso.

Desde el punto de vista filosófico toma en consideración los aportes del materialismo dialéctico e histórico, contribuye a la comprensión dialéctica del desarrollo humano y del hombre como ser social que se desarrolla en la actividad a través de la comunicación y en las relaciones que establece con los demás, se transforma a sí mismo, en tanto la personalidad es un producto histórico-social.

La investigación se fundamenta además en la teoría marxista-leninista, en la concepción dialéctico-materialista del conocimiento científico, la teoría que describe cómo transcurre el conocimiento. Esta teoría permite comprender al ser humano como unidad biopsicosocial y al fenómeno educativo como respuesta a los cambios que se van produciendo en el plano social y económico; constituye un sistema integral y complejo de acuerdo con los niveles de integralidad

que alcanza la vida de la sociedad y los resultados que le aportan las ciencias de la educación como contexto sociocultural se enfoca en la educación y desarrollo de la personalidad, por lo que hay que enfocar la orientación profesional pedagógica en la teoría del conocimiento de Lenin, en el papel de la actividad y la comunicación, en el principio de lo histórico-concreto y en la categoría esencia-fenómeno como sustento filosófico.

Por lo que se impone asumir el enfoque histórico cultural de Vigotsky (1987), una de las corrientes más importantes en la psicología actual, para analizar la personalidad dentro del proceso psíquico. Este enfoque permite comprender que la personalidad de un individuo tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo-subjetiva, manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico- socialmente en su origen y desarrollo.

La personalidad a través de esta corriente, se enmarca en varias concepciones, de las cuales en la presente investigación se asume el carácter integral de la personalidad: en la que Vigotsky insta a su estudio a partir de sus formas más complejas de expresión, en las que se manifiestan la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, reconociendo que todos los seres humanos son bio-psico-sociales.

Desde la teoría pedagógica que sustenta la Educación Cubana, se asumen las leyes de la Pedagogía, la ley de la relación del proceso educativo con el contexto social: la escuela en la vida y la ley de la relación entre los componentes del proceso; que permiten explicar e interpretar su carácter dialéctico y las relaciones que se dan en su interior (Álvarez, 1999).

Desde esta posición, se asumen los principios para la dirección del proceso pedagógico, ofrecidos por Addine et al. (2002): "la vinculación de la educación con la vida; la unidad entre lo instructivo-educativo y desarrollador en el proceso de educación de la personalidad" (p .80). A partir de la importancia de este en el trabajo de orientación profesional pedagógica en relación

con las reglas que debe cumplir el docente demostrando en su actuación que se siente identificado con la profesión y la labor que realiza, siendo fiel ejemplo para los estudiantes y que los contenidos que imparte son personalmente significativos para él, es decir, ¿para qué les sirve a los estudiantes lo que les enseñan?

Se asume además, el principio de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo-motivacional, ya que todos los elementos que se integran a la personalidad tiene una naturaleza cognitiva y afectiva; pero la simple obtención del conocimiento no desarrolla los intereses profesionales pedagógicos de los estudiantes, por lo que el docente debe imprimirle una alta carga afectiva y motivacional a su método de dirección del aprendizaje que a su vez despertará emociones y sentimientos positivos en los estudiantes con potencialidades por el magisterio.

De igual modo sucede con el principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad, ya que la actividad docente reproduce las etapas estructurales y funcionales de cualquier actividad humana: la orientación, la ejecución y el control.

El docente debe saber qué acciones deberán desarrollar los estudiantes o cuáles él mismo en su función de la dirección de la actividad para encaminar el desarrollo de los estudiantes, puede utilizar formas de comunicación y colaboración entre él y sus estudiantes, que favorecen las habilidades de toma de decisiones argumentadas, el autocontrol, la autovaloración, el autoconocimiento, la autocorrección del proceso y el resultado. En el plano educativo le permite el respeto mutuo, tener en cuenta al otro aunque sus puntos de vista sean diferentes al propio y el otro a su vez actúa como elemento reconocedor de su labor.

Diferentes enfoques de la orientación profesional pedagógica

El enfoque histórico cultural del desarrollo humano aplicado a la orientación profesional como parte de la teoría integradora, es criticado por considerar que el carácter predominantemente psicológico no constituye una debilidad para fundamentar desde la Pedagogía una propuesta sólida.

El enfoque integrador surge en los años 70, en los Estados Unidos de Norte América, el Movimiento denominado "Career Education" (Educación para la carrera), impulsado por Super y Hall, específicamente en 1978; con propuestas novedosas en comparación con las anteriores. Luego toma auge en otros países, señalando el papel orientador del profesor y la necesidad del trabajo en las asignaturas, de modo que la orientación profesional se inserta en el currículo escolar, se vinculan la escuela y la comunidad, para que el sujeto a partir de su autovaloración y auto-conocimiento educados pudiera relacionarse con la elección y la toma de decisión por una profesión (Matos, 2003, p.9).

El enfoque de la orientación profesional se asume fundamentalmente en la actualidad en la Comunidad Europea, y se refleja por ejemplo en documentos españoles: Documento sobre la Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. En España, desde la Ley General de Educación de 1970 se ha prestado especial interés a los servicios de orientación o tutorías, con el objetivo de ayudar al alumnado a que reconozca sus habilidades y potencialidades para orientarles a elegir la profesión más adecuada.

El proceso de orientación profesional pedagógica es estudiado también desde otros enfoques, la propuesta teórica y metodológica de Del Pino (1998) considera esencial el Enfoque Problematizador para la comprensión del proceso de construcción de la identidad profesional y la instrumentación de las acciones de orientación.

Al Enfoque Problematizador lo define, desde las ideas de Freire (1968) en Pedagogía del oprimido como:

(...) concepción pedagógica que propicia el aprendizaje y transformación de la realidad desde un proceso continuo y consciente de cuestionamiento y crítica del vínculo sujeto-mundo. Le son inherentes el diálogo, la búsqueda y enfrentamiento de las contradicciones del sujeto en el proceso de conocimiento y su utilización como fuente de desarrollo. (p. 61)

La problematización, desde el punto de vista pedagógico, se concibe como la concepción que se asume para implementar la orientación profesional a partir de la reflexión sistemática del sujeto de sus relaciones con la profesión y los conflictos que ello trae. “Es un principio organizador para lograr la incidencia del proceso pedagógico en la conformación de la identidad profesional, más allá del aprendizaje de aspectos técnicos o conocimientos sobre el contenido de la profesión” (Del Pino, 1998, p.4).

Otros autores han seguido el desarrollo de esta línea con un enfoque personológico en el contexto universitario de formación pedagógica y han profundizado en temas de gran importancia, como los proyectos profesionales.

Los estudios de Cueto et al. (2016) apuntan a una orientación profesional vocacional pedagógica con un enfoque multifactorial. Por su parte, Valido et al. (2017) proponen un enfoque artístico para abordar el proceso de orientación profesional pedagógica desde las potencialidades de las diferentes manifestaciones del arte. Barrera et al. (2018) analizan la orientación profesional pedagógica desde un enfoque grupal en el proceso de formación inicial.

Estos autores estudian la orientación profesional pedagógica atendiendo a diferentes enfoques y aunque no dirigen su atención a la labor del docente como centro del proceso,

reconocen la importancia de las relaciones interpersonales que se establecen en el proceso pedagógico, para lograr la motivación intrínseca por la profesión pedagógica.

Reconocen además, que la clase es el punto de partida para el conocimiento del estudiante; de ella nacen valoraciones sistemáticas y es la forma organizativa del proceso pedagógico escolar más sistémica, organizada, planificada para recibir influencias hacia la profesión.

Rodríguez (2016) revela el establecimiento de las relaciones esenciales inherentes al proceso de orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática-Física, atendiendo al contenido de la asignatura Física en el preuniversitario y con el empleo de la tecnología educativa. Reconoce el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo psíquico del estudiante, potenciando las actitudes positivas y el sistema de relaciones hacia la profesión pedagógica.

A pesar de reconocer el aprendizaje como centro de la atención a partir del cual se debe proyectar la orientación profesional pedagógica, utilizando las vías más cercanas al estudiante para propiciar su interés y un mayor grado de implicación en las tareas del aprendizaje, como contenido fundamental del proceso de orientación profesional pedagógica, el autor no ofrece una explicación que permita comprender cómo desde el contenido de la Física o la Matemática es posible orientar profesionalmente a los estudiantes en el Nivel Educativo Preuniversitario.

Rodríguez (2016) considera además, la clase como centro del proceso de orientación profesional pedagógica, que tiene lugar en el transcurso de las asignaturas escolares, en las cuales el estudiante debe asimilar los conocimientos científicos de su época y la formación en su personalidad de una concepción que implique una actitud científica hacia los fenómenos de la realidad y de valores morales en correspondencia con las aspiraciones de la sociedad cubana.

Por lo que considera necesario introducir desde la mirada pedagógica los componentes cognitivo-motivacional, que a partir de la labor del docente de Matemática para desarrollar la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Matemática desde su modo de actuación, específicamente desde su comportamiento, se precisa además de la significación práctica de los contenidos matemáticos.

Considerando que las líneas directrices de la asignatura de Matemática: explicitan lo esencial a lograr desde el punto de vista de los objetivos en los grados, niveles y en el subsistema de educación general, lo que posibilita hacer inferencias en relación con la selección y ordenamiento de los contenidos y la orientación didáctica de su tratamiento. Actúan como lineamientos que atraviesan el curso de Matemática para asegurar la continuidad y la sistematización del tratamiento del contenido en torno a ciertos núcleos esenciales y a partir de ellos desarrollar la orientación profesional pedagógica favoreciendo los intereses profesionales de los estudiantes conjugados con los intereses sociales según la necesidad del territorio y propiciando la elección correcta de una carrera universitaria.

Se tienen en cuenta además, los principios de la orientación profesional pedagógica declarados por Rodríguez (2016), asumiendo que las exigencias pedagógicas a los estudiantes deben lograr la máxima formación de su personalidad en relación consigo mismo y con la profesión; deben estar centradas en él, unificar las acciones de la escuela con la familia y la comunidad hacia el logro del objetivo del proceso orientador, considerando los siguientes principios psicopedagógicos de este:

1. Principio del carácter individualizado de la orientación profesional pedagógica.
2. Principio de la unidad entre oportunidades de aprendizaje y experiencia personal, conducente a tomar decisiones traducidas en proyectos personales y profesionales.

3. Principio de la integración de la orientación profesional pedagógica como parte del proceso pedagógico, en pos de lograr la mayor armonía posible entre las necesidades del sujeto y las exigencias de dicho proceso.
4. Principio del carácter procesual y sistémico en la orientación profesional pedagógica (Rodríguez 2016, p.29).

La orientación profesional como proceso educativo en la contemporaneidad, asume como sustento teórico-metodológico la Teoría General de los Sistemas para su concepción e investigación como modelo aplicable a las ciencias. Sin embargo, en este elemento se infiere igualmente que la orientación profesional, con independencia del enfoque o teoría que lo sustente, tiene además del psicológico, fundamentos de índole social, pedagógico, histórico, cultural, económico, tecnológico y político, lo cual lo hace un proceso complejo.

Además, no se considera que sea una debilidad de este enfoque su carácter “predominantemente psicológico”, pues al tener en cuenta la integralidad dialéctica de las condiciones histórico-sociales del desarrollo humano en la actividad y su influencia en la psiquis del individuo, se refuerza la necesidad de este tipo de fundamentación (Rodríguez, 2016).

La orientación profesional pedagógica como categoría fundamental

Se define la orientación profesional pedagógica como: “El sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil, así como su permanencia y desarrollo de ellas” (MINED, 2014, p. 27).

Como se vislumbra, el sistema de influencias educativas pueden ser muy variado, y su concepto es aplicable a muchas propuestas, teorías, puede realizarse siguiendo un enfoque histórico cultural, lo que implica que dicha definición no está en contradicción con concepciones asumidas.

Se define además, la formación vocacional como sistema de influencias educativas que estimulan el interés del sujeto a determinada esfera de la vida económica o social o a carreras u oficios específicos. Esa vocación o interés no es innata ni heredable, sino resultado de las vivencias del sujeto a través de la educación y la vida cotidiana, y tiene un condicionamiento socio-histórico, definición aceptada por los autores.

Es ineludible que existe una estrecha relación entre la formación vocacional y la orientación profesional, considerando que la orientación profesional es el fin y, la formación vocacional es el medio, donde el carácter diferenciado, la orientación motivacional, los niveles de desarrollo de conocimientos, habilidades y valores, junto al encargo social, precisan los pasos a seguir para la formación de la vocación y el desarrollo de intereses profesionales.

Por su parte, Addine (2004) profundiza en esta categoría como un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje; se contextualiza en el nivel educativo preuniversitario, al referirse a esta categoría en los docentes ya formados, los que suelen disociar el proceso de orientación profesional pedagógica del resto de los procesos educativos, con una participación parcial y poco sistemática.

Experiencias investigativas revelan que existe un número considerable de estudiantes que no tienen desarrollados sus intereses profesionales en el momento de decidir su ingreso a la carrera pedagógica y que en muchos casos, esa decisión no se realiza a partir de una posición autodeterminada y comprometida por parte del estudiante (Del Pino, 1998).

Mc. Pherson et al. (2009) definen a la orientación profesional pedagógica como un “sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica, su ingreso a las carreras de perfil pedagógico y su permanencia y desarrollo; además debe incluir la ayuda en el complejo proceso de definir su proyecto de vida”. (p. 73)

Desde la mirada pedagógica de la orientación profesional se coincide con la definición aportada por Mc. Pherson et al. (2009) y se tienen en cuenta los criterios de especialistas del MINED acerca de la labor de formación vocacional y orientación profesional en Cuba a partir del triunfo de la Revolución; así como los documentos que norman esa labor en el Nivel Educativo Preuniversitario, los criterios y enfoques de varios especialistas, cubanos y extranjeros sobre el tema.

Aunque se ha llevado a cabo una amplia investigación de la orientación profesional pedagógica, en los estudios consultados no se pudo constatar cómo orientar profesionalmente a los estudiantes en el Nivel Educativo Preuniversitario hacia el estudio de la carrera de Licenciatura en Educación. Matemática, teniendo en cuenta la labor desarrollada por el docente de Matemática, quien desde su modo de actuación y a partir de la percepción de la utilidad social de la asignatura favorezca los intereses profesionales de los estudiantes.

En el análisis de la literatura científica consultada, se aprecian investigaciones relacionadas con la orientación profesional pedagógica en el contexto educativo haciendo algunas contribuciones al proponer desde diferentes enfoques, modelos, estrategias y concepciones pedagógicas vinculadas al proceso de orientación profesional, demostrando su carácter social, afín con el proceso de formación y desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Conclusiones

1. La caracterización epistemológica del proceso de orientación profesional pedagógica en el Nivel Educativo Preuniversitario, permitió comprender, explicar e interpretar desde el marco teórico y contextual de esta investigación las definiciones de las principales categorías.

2. El estudio realizado reveló los vacíos teóricos existentes que evidencian la necesidad de desarrollar la orientación profesional pedagógica hacia la carrera de Licenciatura en Educación. Matemática en el Nivel Educativo Preuniversitario, desde una visión pedagógica.

Referencias bibliográficas

Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría práctica*. Editorial Pueblo y Educación.

Addine, F., González, A. M. & Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Colectivo de autores. (1981). *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, C. (1999). *Didáctica. La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.

Barrera, I., Reyes, A. & Cueto, N. (2018). Estrategia de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal para el desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. *Revista Mendive*, 16(4), 517-548.

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1421>

Cabezas, A. (2010). *Estrategia pedagógica de orientación profesional hacia las especialidades de la Educación Técnica Profesional*. [Tesis de doctorado, Universidad de Oriente]

Cueto, R.N., Cabrera, I. B. & Concepción., Y. (2016). Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. *Revista Mendive*, 14(3), 227-236.

<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/812>

Del Pino, J. L. (1998). *La orientación profesional en los inicios de la formación superior - pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona].

Freire, P. (1968). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

- Fuentes, H. C. & Álvarez, I. (1998). *Dinámica del Proceso Docente-Educativo*. CEES Manuel F. Gran.
- Gato, C. A., Breijo, T. & Rodríguez, S. (2017). La profesionalización para el desarrollo de modos de actuación profesional competentes en los profesores habilitados. *Pedagogía y Sociedad*, 20 (50). <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/pedagogia-y-sociedad/article/view/563>.
- Guibert, M. O. (2008). *La orientación profesional pedagógica desde las Ciencias Naturales con enfoque interdisciplinario en Preuniversitario: una propuesta didáctica*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]
- Inocencio, A. (2015). *Modelo pedagógico para la orientación profesional pedagógica de los estudiantes en los primeros años del Instituto Superior de Ciencias de la Educación Huíla en la República de Angola*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]
- Matos, Z. D. (2003). *La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero*. [Tesis de doctorado, Instituto Superior Pedagógico de Guantánamo]
- Mc Pherson, M., Del Pino, J. L., Manzano, R., González, C. & Bosch, R. (2009). La formación vocacional, la orientación profesional. En: Ministerio de Educación. (2009). *Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009-2010*. Ministerio de Educación.
- Mestre, E. & Lazo, M. (2018). *La orientación profesional pedagógica desde la clase en el proceso de formación inicial*. <http://www.eumed.net>
- Ministerio de Educación. MINED. (2011). *Programa de la asignatura Matemática. Duodécimo grado*. Editorial Pueblo y Educación.

- Ministerio de Educación. MINED. (2014). *Seminario Nacional de preparación del curso 2009-2010*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. MINED. (2015). *Programa de Ciencias Exactas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Moreno, J. C. (2014). *La motivación profesional en los estudiantes de técnico medio en Agronomía*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío]
- Rodríguez, A. (2016). *La orientación profesional pedagógica hacia la Licenciatura en Educación Matemática-Física en el Preuniversitario*. [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío]
- Válek, M. (2011). *La motivación profesional en los estudiantes de formación especializada del Programa de Formación Nacional de Educadores y Educadoras de Misión Sucre*. [Tesis de doctorado, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño]
- Valido, T., Cueto, R. & Piñera, Y. (2017). Hacia el enfoque artístico de la orientación profesional pedagógica. *Revista Mendeive*, 15(3), 327-341.
<http://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/1156>
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico-Técnica.