

Sistema de actividades para fortalecer el valor solidaridad en estudiantes de la carrera de Derecho (Original)

System of activities to strengthen the solidarity value in law students (Original)

Edisbel Suárez Arévalo. Licenciado en Educación en la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Granma.

Bayamo. Granma. Cuba. esuareza@udg.co.cu 

Norbelio Suárez Arévalo. Licenciado en Educación en la Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. Máster en Ciencias de la Educación. Centro Mixto Rafael Carrazana Cordero. Guisa.

Granma. Cuba. norbelio6911@nauta.cu 

Recibido: 12-04-2023/ Aceptado: 07-06-2023

Resumen

La formación de las nuevas generaciones, capaces de asumir conscientemente la defensa y continuidad del proyecto social que se edifica en Cuba, constituye una necesidad inaplazable, máxime si se realiza en un contexto sumamente adverso. Los debates que se generan en torno a los valores y su educación vienen a ocupar un lugar de primer orden en la labor de las universidades cubanas. Una cuestión fundamental al abordar el estudio de los valores es hacerlo de manera integral, teniendo en cuenta su carácter de sistema. No obstante, la complejidad y amplitud del asunto exige que el presente artículo dirija su atención hacia el tratamiento del valor solidaridad. En este sentido hay referentes universales que se han convertido en modelos, especialmente para los jóvenes. Considerando lo antes expuesto se planteó la elaboración de un sistema de actividades a partir de la personalidad de Ernesto Che Guevara y su vigencia, que favorezca el fortalecimiento del valor solidaridad en estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Granma. La dialéctica materialista sirvió de base

para el logro de los propósitos deseados. Fue preciso, además, la aplicación de varios métodos científicos, tanto teóricos como empíricos y estadísticos.

Palabras clave: sistema de actividades; Che; educación; valor solidaridad

Abstract

The training of the new generations, capable of consciously assuming the defense and continuity of the social project that is being built in Cuba, constitutes an urgent need, especially if it is carried out in an extremely adverse context. The debates that are generated around values and their education come to occupy a first order place in the work of Cuban universities. A fundamental question when approaching the study of values is to do it in an integral way, taking into account its character as a system. However, the complexity and breadth of the matter requires that this article direct its attention towards the treatment of the solidarity value. In this sense, there are universal references that have become models, especially for young people. Considering the above, the objective was the elaboration of a system of activities based on the personality of Ernesto Che Guevara and its validity that favors the strengthening of the solidarity value in first-year students of the Law Degree of the University from Granma. The materialist dialectic served as the basis for the achievement of the desired purposes. In addition, it was necessary to use various scientific methods, both theoretical and empirical and statistical.

Keywords: system of activities; Che; education; solidarity value

Introducción

La historia de Cuba está llena de páginas gloriosas, donde su pueblo y sus figuras más representativas lo han dado todo para alcanzar los objetivos deseados en cada etapa. Sin embargo, es justo reconocer que no son pocos los que de una forma u otra han contribuido al empeño de los cubanos de tener un país mejor. En este sentido, Suárez et al. (2020) plantean:

"Cuba ha sabido forjar su historia a base de extraordinarios sacrificios. Es un deber hacer por el bienestar de todos los seres humanos sin que las fronteras se conviertan en una barrera infranqueable". (p. 799)

Existen personalidades que se han convertido en paradigmas a imitar por aquellos que luchan por las causas justas. Tal es el caso de Ernesto Guevara de la Serna, el cual constituye, sin lugar a dudas, un héroe muy venerado. "Si se quiere perpetuar la Revolución es inaplazable preparar a aquellos que les corresponde su preservación, por tanto: "(...) De la formación de valores en las nuevas generaciones depende en grado sumo la continuidad histórica de nuestro proceso revolucionario (...) (Fabelo et al., 1996, p. 6).

Es evidente que subsisten dificultades en el desarrollo y fortalecimiento de los valores, entre ellos el de la solidaridad a partir de la personalidad del Che desde la asignatura de Filosofía en el nivel universitario.

El desarrollo del valor solidaridad no es suficiente, lo que se refleja en que los estudiantes manifiestan actitudes de individualismo, en ocasiones no se ponen los conocimientos al servicio de los demás, son insuficientes las soluciones colectivas que se buscan a las dificultades, hay algunos que no comprenden la colaboración que brinda Cuba a otros países, por tanto, tampoco practican la ayuda con sus compañeros; el potencial que posee la personalidad del Che, particularmente el valor solidaridad, no es empleado de manera suficiente mediante las clases; si bien los estudiantes reconocen la importancia de la personalidad del Che y del valor solidaridad para la sociedad, no siempre constituyen reguladores conscientes de su actuación.

La educación en valores sigue siendo una imperiosa necesidad, no obstante, no siempre se aprovechan las posibilidades que brinda el contenido filosófico para lograr la formación integral de los estudiantes. Lo anteriormente expuesto justifica la pertinencia de elaborar un

sistema de actividades a partir de la personalidad de Ernesto Che Guevara y su vigencia, que contribuya al fortalecimiento del valor solidaridad en estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Derecho de la Universidad de Granma.

Materiales y métodos

La propuesta se sustenta en diferentes presupuestos teóricos, que sirven de base para fundamentar el sistema de actividades, elaborado para contribuir a la solución de demandas del proceso docente educativo. El primer sustento teórico lo constituye la Filosofía Marxista Leninista, basamento del sistema educacional en Cuba, mediante el aporte del método general dialéctico materialista.

Desde el punto de vista psicológico, se toma como fundamento el Enfoque Histórico Cultural de esencia humanista, asentado en las ideas de Vygotsky y sus seguidores. Desde este enfoque se atienden, dentro del plano de las relaciones sociales, aquellas que se establecen entre los sujetos participantes en el proceso formativo. Además, se tiene en cuenta la zona de desarrollo actual de los estudiantes, sus logros y limitaciones, así como las necesidades formativas para contribuir al fortalecimiento de los valores con énfasis en la solidaridad.

Desde lo pedagógico se considera el carácter complejo, dinámico y contradictorio de la educación de la personalidad, atendiendo a la influencia de los diversos contextos educativos. Desde lo didáctico se asumen, de la Teoría Didáctica con un Enfoque Sistémico, las dos leyes que establece Álvarez (1999) para la Didáctica.

El sistema de actividades que se propone se concibe y organiza a partir de los problemas que debe resolver el docente en la educación en valores y su fortalecimiento. Cada una de las actividades está dirigida a fomentar ese proceso desde el contenido seleccionado. Desde esta

perspectiva el proceso de enseñanza aprendizaje se concibe a partir de la relación dialéctica entre lo instructivo y lo educativo.

Son, además, presupuestos con este carácter, los principios para la dirección del proceso pedagógico, planteados por Addine et al. (2004):

- De la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- De la unidad de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual.
- De la unidad de la actividad y la comunicación en la educación de la personalidad.

El sistema de actividades articula con los objetivos formativos e instructivos del programa de Filosofía para el primer año de la carrera de Derecho, así como las habilidades y contenidos estipulados por el Ministerio de Educación Superior.

La teoría de los sistemas constituye otro de los fundamentos de la propuesta. El término sistema es asumido indistintamente por las diferentes ramas del saber. Generalmente, el término sistema se asume como totalidad en el que sus componentes son llamados subsistemas los que a su vez están formados por otros subsistemas de orden inferior.

El sistema de actividades responde a los objetivos, así como a una real necesidad didáctica que justifica su elaboración y utilización en la asignatura. Además, incluye diferentes niveles de dificultad y suficiente variedad de situaciones, buscando la independencia cognoscitiva del estudiante y logrando que lo aprendido tenga una significación para él, en fin, educar para la vida. En la propuesta se atiende y respeta la dinámica grupal, fomentando relaciones y sentimientos colectivistas y de solidaridad. Para su aplicación es necesario partir del diagnóstico y su ejecución debe contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad.

El sistema de actividades se concibió y se aplicó, en el año 2020, desde el programa de Filosofía que se imparte en el primer año de la carrera de Licenciatura en Derecho del curso diurno de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Granma.

Es preciso destacar que las actividades que forman parte del sistema contribuyen a la creación de hábitos de trabajo colectivo, posibilita la formación de un grupo dinámico y eficaz de trabajo en el que se fortalecen y mejoran las relaciones humanas, la cooperación, la ayuda mutua y la solidaridad entre los estudiantes.

El sistema de actividades está constituido por: conferencia, documental, panel, mesa redonda y taller, en ese orden. Como metodología para su aplicación se tiene:

1. Diagnóstico de los alumnos;
2. capacitación de los docentes para desarrollar las actividades;
3. las actividades se realizarán en el orden propuesto, teniendo en cuenta el principio del trabajo en colectivo para contribuir al fortalecimiento del valor solidaridad;
4. se efectuarán controles sistemáticos y parciales que posibiliten constatar su efectividad y rediseño.

Análisis y discusión de los resultados

En el sistema de actividades se establecen relaciones de jerarquización, coordinación y yuxtaposición. La jerarquización y yuxtaposición son los componentes del sistema que se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establecen los subsistemas y los elementos que lo integran, teniendo en cuenta que las actividades están en orden lógico, asegurando entre ellas la interdependencia, donde una actividad sirve de sostén a la otra y viceversa, lo que facilita el aprendizaje en orden ascendente.

Se observa la coordinación entre los elementos de cada subsistema al apoyarse unos en otros, donde los objetivos del subsistema menor tributan al subsistema mayor y estos sirven de base a los superiores, los cuales condicionan a los inferiores, existe retroactividad en el sistema porque va de lo simple a lo complejo.

Actividad No. 1. Conferencia.

Tema 3: La concepción dialéctico materialista de lo ideal y lo material.

Objetivo: Fundamentar las concepciones de Martí, el Che y Fidel sobre los valores y su educación para que les sirvan a los futuros licenciados en Derecho de arquetipo en el contexto cubano actual y el ejercicio de su futura profesión.

Temáticas: La teoría marxista de los valores. Enfoque axiológico del pensamiento martiano, guevariano y fidelista. La educación en valores en la sociedad cubana actual.

Método: conversación heurística.

Medios: pizarra, libro de texto, power point.

Duración: 80 minutos.

Materiales a emplear: Lecciones de Filosofía Marxista Leninista. Guía de estudio. Compendio de Filosofía Marxista. Diccionario de pensamiento de Fidel. El socialismo y el hombre en Cuba.

Interrogantes que permiten preparar las condiciones para presentar el tema y orientar hacia el objetivo.

- ¿Qué son los valores?
- ¿Qué plantea el marxismo sobre los valores?
- ¿Cuáles son las concepciones de Martí, el Che y Fidel sobre los valores?
- ¿Qué importancia tiene la educación en valores y su fortalecimiento?

- ¿Cuáles son las posiciones que se manifiestan en el estudio de los valores?

Los valores y el lugar que ocupan en la Filosofía es un aspecto muy debatido, visto desde posiciones opuestas. Por un lado, se encuentran los idealistas que consideran a los valores como esencias ubicadas fuera del espacio y el tiempo, existentes desde siempre, mientras que por el otro está el marxismo que le concede especial importancia a la actividad práctico-material.

¿Qué son los valores desde la visión marxista?

Carlos Marx le otorga una vital importancia al hombre como el primer valor, el capital fundamental, por constituir la principal fuerza productiva de la sociedad.

Las autoras cubanas Báxter y Mendoza (2007) definen el concepto de valores de la siguiente manera: “Cuando hablamos de valores, se trata ante todo de los significados que adquieren los fenómenos, objetos y procesos de la realidad para los diferentes sujetos sociales (individuos, grupos, clases, naciones) en el contexto de la actividad práctica”. (p. 2)

¿Qué diferencias existe entre valor y valoración?

Como criterio universal para la determinación de los valores actúa el progreso social. Aquello que favorece el desarrollo progresivo de la sociedad constituye un valor, aquello que lo dificulta y obstaculiza representa un antivalor.

¿Cuáles son algunos de los valores fundamentales que ustedes conocen?

¿Cuáles constituyen los valores compartidos de la carrera de Derecho?

Los valores que se contemplan desarrollar en la carrera, según el Plan de Estudios E, son: justicia, responsabilidad, solidaridad, disciplina, rigor profesional, patriotismo, humanismo, honestidad y antimperialismo.

¿Conocen ustedes algunas de las concepciones de Martí, el Che y Fidel sobre los distintos valores?

Independientemente que los estudiantes presenten algunas frases, el profesor hace sus propias propuestas. Se les solicita a los estudiantes sus consideraciones al respecto, así como la vigencia del pensamiento de estos grandes hombres a partir del contexto cubano actual y el ejercicio de la futura profesión.

"Patria es humanidad, es aquella porción de la humanidad que vemos más cerca y en que nos tocó nacer" (Martí, 1895a, p. 468).

"(..) impedir a tiempo con la independencia de Cuba que se extiendan por las Antillas los Estados Unidos y caigan, con esa fuerza más, sobre nuestras tierras de América" (Martí, 1895b, p. 167).

El Che y los valores: "(...) en momentos de peligro extremo es fácil potenciar los estímulos morales; para mantener su vigencia, es necesario el desarrollo de una conciencia en la que los valores adquieren categorías nuevas" (Guevara, 1965, p. 14).

"(...) El trabajo es un premio en ciertos casos, un instrumento de educación, en otros, jamás un castigo. Una nueva generación nace" (Guevara, 1965, p. 21).

"(...) El internacionalismo proletario es un deber pero también es una necesidad revolucionaria. Así educamos a nuestro pueblo" (Guevara, 1965, p. 23).

"Sin internacionalismo, es decir, sin solidaridad entre los pueblos no se puede predicar la solidaridad en el seno del pueblo, la solidaridad entre los individuos (...)" (Castro, 1991, pp. 308-309).

¿Cuál es la situación actual sobre el proceso de la educación de valores en Cuba? ¿Puede afirmarse que existe una crisis de valores? ¿Por qué?

Raúl Castro Ruz, dijo:

Hemos percibido con dolor, a lo largo de los más de 20 años de período especial, el acrecentado deterioro de valores morales y cívicos, como la honestidad, la decencia, la vergüenza, el decoro, la honradez y la sensibilidad ante los problemas de los demás (Castro, 2013, p. 4).

En entrevista ofrecida a Telesur, el Mandatario cubano, afirmó: "(...) Cuba comparte, Cuba es solidaria (...)" (Díaz-Canel, 2018, p. 6).

Comprobación:

Fundamente las concepciones de Martí, el Che y Fidel sobre los valores y su educación.

Conclusiones de la conferencia:

1. En el estudio de los valores desde las posiciones marxistas se le atribuye especial atención al vínculo entre *valor* que posee una naturaleza esencialmente objetiva y la *valoración* con un carácter predominantemente subjetiva.
2. Las ideas de Martí, el Che y Fidel tienen plena vigencia para formar al hombre nuevo que ha de luchar, construir y desarrollar a Cuba con su proyecto social.

Estudio independiente:

Fundamente la importancia que tiene la educación y el fortalecimiento de los valores en el ejercicio como futuros profesionales de Derecho.

Actividad No. 2. Proyección y debate de un documental.

Título: Cuando pienso en el Che

Objetivo: Argumentar la posición solidaria de Ernesto Guevara de la Serna.

Presentado por: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado.

Realizadores: Pedro Álvarez Tabío, Roberto Chile y Lizett Vila

Protagonistas: Ernesto Che Guevara y Fidel Castro

País: Cuba

Año: 1987

Duración: 45 min

Método: observación y diálogo

A pesar de que el documental es de 45 minutos, la actividad se extiende a 80 min.

Sinopsis: el documental está basado en el testimonio de Fidel Castro como parte de la entrevista que le concediera al periodista italiano Gianni Miná. A través del mismo se recogen momentos trascendentales del Guerrillero Heroico, su participación en la lucha de liberación nacional en Cuba, sus aportes a la Revolución a partir de 1959, su breve estancia en África y sus luchas en Bolivia hasta su muerte. Se destacan las cualidades y valores del Che con énfasis en su solidaridad.

Tratamiento metodológico: resulta necesario señalar que el profesor, como parte del trabajo metodológico y de autopreparación que realiza, tendrá presente los diferentes momentos para la observación de los materiales audiovisuales.

Guía de observación:

1. ¿Qué significado tiene el título del documental?
2. Refiérase a las cualidades fundamentales que destaca Fidel del Che.
3. Defina los conceptos de solidaridad y antimperialismo. ¿Qué relación existe entre ambos?
4. Ejemplifique el papel que desempeñó el Che en Cuba después del triunfo de la Revolución.

5. La lucha organizada y dirigida por el Che en Bolivia puso de manifiesto su disposición de dar la vida por cualquier tierra que necesitara su ayuda. Argumente este planteamiento.

6. ¿Cuál fue el momento que más te impresionó del documental? ¿Por qué?

Adicionalmente se proponen estas preguntas para darle continuidad al contenido:

1. Fundamente el subtítulo que aparece en los primeros momentos del documental:

Aquí estás, caballero, presente.

2. Elabore un texto donde emitas tu opinión sobre esta expresión: Arriesgar la vida en aquellos continentes donde se requiera la ayuda solidaria tiene una connotación trascendente.

3. El nombre de Cuba se expande por varios países de todo el mundo. Argumente esa expresión.

Forma de control: la evaluación se realiza de forma oral, escrita, así como observando para medir el impacto en cada estudiante.

Actividad No. 3. Panel.

Título: El Che en Fidel Castro.

Objetivo: Analizar las posiciones de Fidel Castro sobre el Che y la influencia recíproca que se manifiesta entre ambas personalidades.

Método: diálogo

Duración: 80 min

Tratamiento metodológico: la actividad se inicia recordando aspectos relevantes de la anterior, donde los estudiantes exponen las experiencias adquiridas, la significación de lo aprendido y los sentimientos que experimentan. Además, se pregunta: ¿cómo eran las relaciones

de Fidel y el Che? El panel queda constituido por tres estudiantes, los cuales constituyen los ponentes del tema y cada uno por separado expresa sus criterios sobre las interrogantes que con posterioridad se formulan por la audiencia, constituida, en este caso, por el resto de los estudiantes del grupo. El objetivo fundamental del panel es ofrecer una visión más clara y amplia de un contenido específico, en este caso como refleja el título, apoyándose en el libro "El Che en Fidel Castro".

El panel es dirigido por el moderador, el cual presenta el tema: "El Che en Fidel Castro", aclarando que este tiene gran importancia porque trata de Ernesto Guevara de la Serna, una extraordinaria personalidad en la que se destacaron cualidades y valores como su desprendimiento, incondicionalidad, espíritu solidario y su antimperialismo, entre otros. Dentro de los aspectos que se abordan se incluyen: lugar y momento en que se conocen el Che y Fidel, impresiones de este último al respecto, relaciones entre ambos.

Los estudiantes determinan las ideas esenciales de la Carta de despedida del Che que aparece en El Diario del Che en Bolivia. Además, los criterios más importantes emitidos en diferentes ocasiones por Fidel sobre el Che. Para ello deben tener en cuenta los discursos, entrevistas e intervenciones de Fidel. Se propone como otro elemento cardinal el análisis de fragmentos seleccionados sobre lo que el Che pensaba de Fidel. Se apoyan en el libro "El Che en Fidel Castro".

Forma de control: se hace de manera oral en correspondencia con el resultado de la actividad.

Actividad No. 4. Mesa redonda

Título: El Guerrillero Heroico: ¿incurable soñador o paradigma de internacionalista?

Objetivo: Argumentar que el Guerrillero Heroico constituye el máximo representante del internacionalismo latinoamericano en el siglo XX.

Materiales a utilizar: Pasajes de la Guerra Revolucionaria de Ernesto Che Guevara; discurso de Fidel Castro en la velada solemne en memoria del Che, el 18 de octubre de 1967; Cien horas con Fidel, entrevista con Ignacio Ramonet.

Duración: 80 minutos

Tratamiento metodológico: para desarrollar la actividad el profesor organiza tres equipos que deben prepararse en el tema con suficiente antelación (localizar, leer, resumir y fichar los documentos). Cada equipo elige su representante que serán los especialistas que componen el panel. Se distribuye por cada equipo uno o varios aspectos relevantes del Guerrillero Heroico, destacando en todo momento su posición de internacionalista a toda prueba.

Equipo 1. Refiérase a algunos datos biográficos significativos de Ernesto Guevara de la Serna, los estudios que realizó, los viajes que hizo por varios países latinoamericanos y su participación en la lucha revolucionaria en Cuba.

Equipo 2. Comente el papel desempeñado por Ernesto Guevara como uno de los dirigentes principales de la Revolución cubana, su papel en la arena internacional y su idea de ayudar desinteresadamente a los pueblos oprimidos del Tercer Mundo.

Equipo 3. Comente el significado que tiene la personalidad del Che Guevara a la luz de los cambios que han ocurrido en la región de América Latina y el Caribe.

Los estudiantes, independientemente del equipo donde se encuentren, realizan posteriormente el ejercicio siguiente: el Guerrillero Heroico: ¿Incurable soñador o paradigma de internacionalista? Argumente su respuesta.

Apertura: se realiza la relatoría del encuentro anterior donde el profesor solicita otras sugerencias y propuestas sobre dicha actividad. Puede preguntarse, ¿por qué podemos decir que mediante el contenido de la Carta de despedida del Che se evidencia su posición solidaria?

Presentación del tema: el profesor presenta el tema central de la mesa redonda y los objetivos que persigue para promover la reflexión de los estudiantes sobre el Guerrillero Heroico como máximo representante del internacionalismo en el siglo XX, convirtiéndose en un modelo a imitar por las nuevas generaciones. Luego el moderador presenta a los miembros de la mesa y hace énfasis en el campo que domina cada uno. Se va concediendo la palabra a cada uno y orienta sobre los asuntos de mayor interés. En la segunda fase o ronda puede permitirse la discusión o aclaración por parte de los miembros de la mesa. En la tercera fase o cierre, el moderador expone las conclusiones mediante una síntesis que recoja las cuestiones más relevantes.

Conclusiones de la mesa redonda: La personalidad del Che Guevara se ha convertido en un referente indispensable para aquellos que luchan por las causas justas en el mundo. Alrededor del Che se han tejido las más diversas calumnias, distorsionando la verdadera esencia de su personalidad. La más sobresaliente de sus cualidades fue la solidaridad que desplegó. El mundo actual está ávido de practicar la ayuda y colaboración, máxime cuando se intenta imponer el individualismo y la ley del más fuerte contra el más débil. Por eso es tan necesario recurrir al Che y a los valores que representa. Fidel Castro, dijo del Che: "¡Un ejemplo como ese nada ni nadie lo puede eliminar jamás!" (Plasencia et al., 2007, p. 42).

Se les agradece a los presentes, particularmente a los ponentes, por su presencia.

Forma de control: se utilizan las diferentes vías, incluyendo un informe escrito que debe entregar cada equipo.

Actividad No. 5. Taller.

Título: Para vivir como tú vives.

Objetivo: Valorar la trascendencia de las posiciones solidarias del Che teniendo en cuenta su actuación.

Método: conversación heurística

Duración: 80 minutos

Materiales: Para vivir como tú vives. Anecdotario del Che.

Tratamiento metodológico: se recomienda partir de la última actividad, reflexionando sobre las enseñanzas y sugerencias para continuar profundizando en el tema.

Presentación del tema: el profesor presenta el tema central del taller y los objetivos que se persiguen en este. Con el fin de promover la reflexión de los estudiantes, se plantea la interrogante siguiente: ¿qué hechos evidencian la posición solidaria del Che? Luego precisa los aspectos que han sido orientados con antelación, de los cuales cada uno de los estudiantes debía buscar información en las fuentes correspondientes, analizarla y arribar a conclusiones. Quedan conformados tres equipos. Se tratan varias anécdotas, recogidas en el libro seleccionado. Se distribuyeron de la siguiente manera:

Equipo 1: La generosidad de Ernesto, p. 8. ¿Querés que te ayude? p. 25.

Equipo 2: Primero debió ser Raúl Castro, p. 90. Usted verá como todos comemos arroz con pollo, p. 123.

Equipo 3: Yo mismo no sé en qué tierra dejaré los huesos, p. 146. Hay que rescatarlos, p. 187. Su férrea voluntad, p. 190.

Se proponen algunos ejercicios que permiten garantizar el cumplimiento del objetivo del taller. Entre otros se incluyen:

1. ¿Qué son los valores? ¿Qué se entiende por solidaridad?
2. ¿Cómo puedes materializar en la práctica diaria las enseñanzas que te aportan las anécdotas analizadas? ¿Qué sientes al desarrollar acciones solidarias?
3. Valore la significación de las posiciones solidarias del Che para los jóvenes.
4. Localiza, en tu centro de estudio o en la localidad donde vives, alguna persona que haya cumplido misión internacionalista.
 - a. Realízale una entrevista sobre la base de una guía que contenga, los siguientes aspectos: tiempo y lugar en que cumplió la misión, experiencias adquiridas a partir de sus vivencias, diferencias esenciales de esos países en relación con Cuba, criterios sobre la colaboración que brinda Cuba a otros pueblos.
 - b. A partir de los resultados de esa entrevista, valore el significado que posee la ayuda solidaria que brinda Cuba en la actualidad.

Se recomienda que los estudiantes seleccionen nuevas anécdotas para darle continuidad a su tratamiento, al menos una por equipo.

Conclusiones del taller: se valoran los resultados de la actividad. Precisamente las acciones cotidianas del Che demostraron su posición para ayudar desinteresadamente a los demás, aun cuando ello significara el sacrificio de su propio bienestar.

Forma de control: la evaluación se hace de forma oral en la misma medida que se produce la participación de los estudiantes de acuerdo al equipo que pertenece. Además, mediante la revisión del estudio independiente, en este caso los ejercicios 3 y 4, considerando que se pretende un mayor grado de profundización y el tiempo disponible limita su desarrollo en ese momento.

Al realizar una breve valoración de los resultados obtenidos, puede afirmarse que son favorables, lo que se evidenció en el fortalecimiento del valor solidaridad en los estudiantes de primer año de la carrera de Derecho de la Universidad de Granma. En todos los casos se tuvieron en cuenta las dimensiones e indicadores que previamente fueron determinados, así como el comportamiento de las categorías que permitieron su medición.

En la dimensión cognoscitiva, como se muestra en la tabla 1, la mayoría se ubicó en la categoría alta, logrando un dominio sólido de los indicadores en torno al valor solidaridad y a la personalidad del Che. Este resultado se comprobó mediante la aplicación de una prueba pedagógica, donde todos los estudiantes que se presentaron (P) aprobaron (A) y alcanzaron calificaciones de 4 y 5 puntos, lo que evidencia un elevado índice de calidad (IC). Solo un estudiante, se encuentra en la categoría media, debido a que solo domina algunos de los indicadores y no logra exponer elementos consistentes sobre la solidaridad a partir de la personalidad del Che Guevara.

Debe tenerse en cuenta que, si bien no puede ser subestimado, el nivel de conocimiento alcanzado por los estudiantes y su sostenibilidad en el tiempo, no implica de manera directa que se ha logrado desarrollar exitosamente el proceso de educación en valores y su fortalecimiento.

Tabla 1. Dimensión cognoscitiva

No.	Indicadores	Resultados							
		P	A	%	5	4	3	2	IC
1	Concepciones del Che sobre los valores (fundamental)	29	28	96.5	17	9	2	1	89.6
2	Posiciones solidarias del Che (argumentar)	29	29	100	22	6	1	-	96.1
3	Ayuda solidaria que ofrece Cuba a otros países (valorar)	29	29	100	25	3	1	-	96.5

Leyenda: P-presentados; A-aprobados; IC-índice de calidad

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión afectiva, como se refleja en la tabla 2, prevalecieron las orientaciones valorativas formadas, ya que casi el total de los estudiantes manifiestan todos los indicadores.

Tabla 2. Dimensión afectiva

No.	Indicadores	Escala de frecuencia		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Orgullo al apoyar y defender las causas justas	29	-	-
2	Alegría al compartir sus conocimientos en función de la mejoría del colectivo	28	1	-
3	Satisfacción al identificar los problemas a partir del diálogo colectivo y el logro de la unidad de acción en la búsqueda de posibles alternativas de solución	27	2	-

Fuente: Elaboración propia.

En la dimensión actitudinal, como se muestra en la tabla 3, se evidenció que las orientaciones valorativas se encuentran formadas; no obstante, existen aspectos que deben ser perfeccionados, lo que debe realizarse de manera diferenciada.

Tabla 3. Dimensión actitudinal

	Indicadores	Escala de frecuencia		
		Siempre	A veces	Nunca
1	Se identifica con las causas justas y las defiende	29	-	-
2	Contribuye desde lo individual, al cumplimiento de las tareas colectivas	27	2	-
3	Socializa los resultados del estudio y el trabajo	26	3	-
4	Manifiesta espíritu de colaboración y de trabajo en equipos	26	3	-
5	Expresa criterios positivos sobre la ayuda que brinda Cuba a otros países y está dispuesto a realizar acciones internacionalistas	29	-	-

Fuente: Elaboración propia.

En este sentido debe significarse el empleo de la observación, lo que permitió comprobar que, en el modo de actuación de los estudiantes, incluso en momentos posteriores, se manifiesta la sistematización y fortalecimiento del valor solidaridad, destacándose al Che Guevara como paradigma en ese sentido. Precisamente, esta constituye la dimensión que permite entender con mayor claridad los resultados alcanzados.

Conclusiones

1. El sistema de actividades, fundamentado desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y didáctico, se concibió a partir de la personalidad de Ernesto Guevara para la solución de una problemática que tiene una incidencia directa en la formación de las nuevas generaciones.
2. La aplicación del sistema de actividades reveló su factibilidad, contribuyendo al cumplimiento del objetivo propuesto, lo que se pudo constatar por la efectividad de su puesta en práctica, demostrado en los resultados obtenidos en el orden cognoscitivo, afectivo y su traducción en modos de actuación solidarios por parte de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. & Fernández, S. (2004). *Didáctica. Teoría y Práctica*.

Editorial Pueblo y Educación.

Álvarez, C. (1999). *La escuela en la vida (Didáctica)*. Editorial Pueblo y Educación.

Báxter, E. & Mendoza, L. (2007): *La educación en valores ¿opción o imperativo del mundo de hoy?* Pedagogía.

Castro, F. (1991). *Ideología, conciencia y trabajo político*. Editora Política.

Castro, R. (2013, julio 8). Intervención en la Primera Sesión Ordinaria de la VIII Legislatura de la Asamblea Nacional del Poder Popular, en el Palacio de Convenciones. *Periódico Granma*, p. 4.

Díaz-Canel, M. (2018, septiembre 19). Entrevista concedida a la periodista Patricia Villegas, presidenta de Telesur. *Periódico Granma*, Suplemento Especial, p. 6.

- Fabelo, J. R., Vitier, C., Domínguez, M. I., González, F. & García, G. (1996). *La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia*. Editorial Ciencias Sociales.
- Guevara, E. (1965). El socialismo y el hombre en Cuba. En: Quijano, C. (1965). *Semanario Uruguayo Marcha*.
- Martí, J. (1895a). Carta a Manuel Mercado. En: *Obras Completas* (1991). T. 4. Editorial Ciencias Sociales.
- Martí, J. (1895b). Periódico Patria. En: *Obras Completas* (1891). T 5. Editorial Ciencias Sociales.
- Plasencia, A., Monal, A., Guerra, D., Núñez, A., Hernández, A., González, Y. & García, I. (2007). *El Che en Fidel Castro. Selección temática 1959-1997*. Editora Política.
- Suárez, E., Gamboa, A. M. & Borrero, E. M. (2020). Aproximación a los principales referentes teóricos de la educación en valores en los procesos universitarios. *REDEL. Revista Granmense de Desarrollo Local*, 4. <http://revistas.udg.co.cu>