

**Propuesta de acciones para sistematizar la motivación profesional agronómica en diferentes contextos de actuación (Original)**

**Proposal of actions to systematize professional agronomic motivation in different contexts of action (Original)**

Julio César Moreno Aguilera. Licenciado en Educación en la especialidad de Mecanización Agropecuaria. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma.

Bayamo. Granma. Cuba. [jmorenoa@udg.co.cu](mailto:jmorenoa@udg.co.cu) 

Rafael Francisco Jiménez Salgado. Licenciado en Educación en la especialidad de Mecánica. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Granma.

Cuba. [rjimenezs@udg.co.cu](mailto:rjimenezs@udg.co.cu) 

Recibido: 09-02-2023/ Aceptado: 16-05-2023

**Resumen**

Al tomar en consideración la importancia de la motivación profesional en la época actual, esta no puede estar alejada de las exigencias sociales, sin dejar de tomar en cuenta las necesidades individuales. Aunque desde el punto de vista psicopedagógico, lo primero debe guiar lo segundo, en esta dialéctica, la labor de las instituciones educativas es insustituible. La especialidad de Agronomía en particular reviste una gran importancia para el desarrollo económico de los territorios y del país, por lo que se necesita orientar, despertar intereses profesionales y lograr una adecuada motivación profesional en los estudiantes de esta especialidad, siendo la provincia de Granma netamente agrícola. La investigación tiene como objetivo sistematizar acciones para potenciar la motivación profesional agronómica y lograr una mayor permanencia de los estudiantes, tanto en la escuela politécnica como una vez graduado en las entidades productivas.

La utilización de métodos de nivel teórico, empíricos y matemáticos, con técnicas e instrumentos aplicados de forma individual y grupal en estudiantes y profesores pertenecientes a la enseñanza de nivel medio superior, permitió valorar la pertinencia de las acciones avalado por el nivel de motivación alcanzado.

**Palabras clave:** motivación; motivación profesional agronómica; formación profesional; escuela politécnica

### **Abstract**

When taking into account the importance of professional motivation in the current era, it cannot be distanced from social demands, without failing to take individual needs into account.

Although from the psycho-pedagogical point of view, the first should guide the second, in this dialectic, the work of educational institutions is irreplaceable. The specialty of Agronomy in particular is of great importance for the economic development of the territories and the country, for which it is necessary to guide, awaken professional interests and achieve adequate professional motivation in students of these specialtie, being the province of Granma purely agricultural. The objective of the research is to systematize actions to enhance professional agronomic motivation and achieve a greater permanence of students, both in the polytechnic school and once graduated in the productive entities. The use of theoretical, empirical and mathematical methods, with techniques and instruments applied individually and in groups in students and teachers belonging to upper secondary level education, allowed to assess the relevance of the actions endorsed by the level of motivation achieved.

**Keywords:** motivation; agronomic professional motivation; vocational training; polytechnic school

## **Introducción**

La educación cubana tiene que responder a las demandas que emergen a nivel internacional y al mismo tiempo ha de adecuarse a las realidades de nuestra región latinoamericana, tanto como al contexto nacional y a los problemas propios de los territorios, las escuelas, las familias y todas las personas participantes en el proceso pedagógico.

El subsistema de la Educación Técnica y Profesional (ETP) como parte del Sistema Nacional de Educación en Cuba, que tiene el encargo social de formar trabajadores aptos para un mundo laboral en continuo cambio, asume retos cada vez mayores en correspondencia con el desarrollo de la ciencia y la técnica, proyectándose hacia “la Educación Técnica y Profesional de un obrero competente, portador de una cultura general, político-ideológica, económico-productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano” (Abreu, 1997, p. 35).

Su importancia social se revierte en un efecto económico trascendental. En la actualidad se han dado pasos de avances en el sistema educacional al contemplar las especialidades agropecuarias como priorizadas dentro del sector educacional, teniendo en cuenta la necesidad de disminuir las importaciones y aumentar la producción agrícola, mejorar la calidad y reducir los costos de producción para que sea verdaderamente competitiva en los mercados internacionales, así como mejorar las condiciones de alimentación de la población.

Precisamente la escuela politécnica debe garantizar egresados de alta calificación técnica, por lo que se hace necesario un trabajo sistemático de motivación profesional en las especialidades agropecuarias y se revierta en práctica de manera eficiente, todo lo aprendido al servicio de la sociedad. Esta motivación requiere, por tanto, desarrollar lo afectivo-cognitivo y volitivo de la personalidad del adolescente, sus intereses profesionales y en especial significar lo

útil que es su labor para el desarrollo económico, político y social del país, de ahí la necesidad del estudio del tema relacionado con la propuesta de acciones para sistematizar la motivación profesional agronómica en diferentes contextos de actuación.

Se requiere que los estudiantes que ingresen a esta especialidad, se encuentren debidamente orientados y motivados hacia la profesión que estudian y ejercerán, una vez incorporados a las diferentes entidades de la producción; por lo que se necesita un intenso trabajo en el fortalecimiento, planificación y organización del trabajo de orientación profesional; sin embargo, diversos hechos demuestran que los estudiantes matriculados, no poseen la suficiente motivación sobre ellas.

Por tanto, el objetivo de la investigación es sistematizar acciones para potenciar la motivación profesional agronómica y lograr una mayor permanencia de los estudiantes, tanto en la escuela politécnica como una vez graduado en las entidades productivas. La investigación refiere por tanto diferentes posiciones teóricas sobre la esfera motivacional y particulariza la motivación profesional agronómica, hace alusión, además, a las acciones para dar solución al problema declarado y el cumplimiento del objetivo propuesto. Concibe también la aplicación de la técnica del cuestionario para la valoración de los resultados alcanzados.

La motivación profesional ha sido abordada en Cuba en estrecha vinculación con la orientación profesional, en la cual han incursionado varios investigadores, que han dirigido su actividad científica al estudio de estas como aspectos esenciales del trabajo de maestros, profesores y centros educacionales.

Moreno et al. (2017) y Aldana et al. (2020) han investigado sobre la motivación hacia los cultivos de hortalizas y la física en Secundaria Básica, considerando la necesidad de potenciar su estudio desde las profesiones para lograr una mayor permanencia una vez graduados.

La motivación profesional, por tanto, debe concebirse como parte indisoluble del desarrollo del proceso docente educativo de preparación del profesional, pues junto a la adquisición de información y orientación sobre su vida profesional, se involucran en ella a través de la actividad académica, extracurricular y pre-profesional.

La motivación se relaciona con móviles tales como actividad, necesidades, motivos, intereses, metas, aspiraciones, inclinaciones, objetivos, ideales y disposiciones. Esos móviles, analizados a la luz de la psicología materialista-dialéctica, han permitido un estudio adecuado de la estimulación y el desarrollo de la motivación cognitiva en el ámbito educacional.

La motivación forma parte de la personalidad, se incluye dentro de ella, pues resulta una expresión, una función y un estado de la personalidad; pero además la motivación contiene también el reflejo del mundo externo y actual.

Por ello la motivación, aunque forma parte de la personalidad implica una unidad de contrarios: la expresión del rol activo y autónomo de la personalidad y a la vez el reflejo inmediato del mundo externo. La motivación como centro de la personalidad condiciona sus particularidades y guía la actividad del individuo.

Constituyen un valioso punto de partida para esta investigación, los aportes realizados por González (1982) donde refiere el estudio de la esfera motivacional en unidad de lo cognitivo y lo afectivo al precisar los indicadores que caracterizan el nivel consciente volitivo y fundamentar el carácter activo y consciente de la regulación motivacional, aspectos tenidos en cuenta en la realización del presente trabajo.

Por su parte González (1984), asegura la existencia de una formación motivacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional, el cual estudia su aspecto funcional, a partir de sus potencialidades

reguladoras. En tal sentido autores como Reyes et al. (2017), refieren sus consideraciones sobre la formación de intereses profesionales hacia la especialidad de Agronomía en particular, enfatizando en la importancia de su estudio.

A pesar de los esfuerzos realizados en esta dirección, la institución aún no alcanza óptimas influencias coherentes, con carácter sistémico y personológico que, atendiendo a las particularidades de los diferentes años de estudio, favorezca en los estudiantes el desarrollo de intereses profesionales para alcanzar su plenitud con la aparición de tendencias orientadoras e intenciones profesionales que contribuyan en su actuación profesional.

Se confirma entonces, que en el proceso de formación profesional se destacan las potencialidades formativas presentes en la actividad que realiza el estudiante, y se deben proporcionar acciones que se dirijan al desarrollo de la identidad como proceso que contribuye a que el estudiante se reconozca como profesional y profundicen los conocimientos que deben alcanzar para desempeñarse eficientemente, donde la motivación juega un papel primordial. Estos aspectos resultan válidos en la investigación, por lo que se asumen como fundamentos de esencia.

En la motivación profesional de este estudiante, se integran la inclinación hacia la especialidad como aspecto específico con la profesión, que en este caso particular es la de educar desde una perspectiva agronómica.

### **Materiales y métodos**

La investigación se realiza en el Centro Mixto José Francisco Costa Velázquez de Mabay, en el municipio de Bayamo, Granma, con estudiantes de primer año de la especialidad de Técnico Medio en Agronomía con una muestra de 33 estudiantes y una población de 68, de los

cuales 21 son del sexo femenino y 12 del masculino. La edad promedio es de 14 años; están representados siete municipios de la provincia Granma.

Se emplearon métodos teóricos y empíricos tanto el análisis- síntesis, el histórico-lógico, así como la observación, la revisión de documentos, encuestas, entrevistas, entre otros.

Para el análisis de la motivación profesional agronómica, se tuvieron en cuenta los siguientes aspectos:

- Caracterización psicopedagógica profesional.

Objetivo: determinar las características del estudiante precisando aquellas que se constituyen en potencialidades, así como las que se constituyen en limitantes.

- Diagnóstico profesional participativo.

Objetivo: obtener criterios acerca de la motivación profesional, sus valoraciones, opiniones, vivencias, alcanzadas en la práctica, puntos de vista referidos a su manera de pensar y actuar en los diferentes contextos de actuación profesional, así como identificar las principales dificultades y potencialidades que poseen los estudiantes.

En el diagnóstico fáctico de la motivación profesional agronómica se tuvieron en cuenta las posibilidades para la elaboración personal; la perspectiva temporal vinculada a las metas de carácter mediato que se proponen, lo que refuerza la autorregulación de los estudiantes; el nivel de conocimientos que poseen sobre la especialidad, su nivel afectivo, los esfuerzos volitivos que expresan la capacidad de superar los obstáculos que se interponen entre él y su proyección futura; el estado de satisfacción manifestado en el grado de bienestar o no que la relación con la profesión le causa, la búsqueda constante y activa de información sobre el objeto de la profesión y la participación espontánea en actividades de contenido profesional vinculados con su especialidad.

La heterogeneidad de la muestra fue otro criterio tenido en cuenta por el investigador. De acuerdo con el diagnóstico de rendimiento escolar elaborado por el colectivo pedagógico, 13 estudiantes (39,3%) son considerados de rendimiento alto, 12 (36,3%), medio y ocho (24,2%), bajo. La correlación de todos estos elementos permite aseverar que la intencionalidad en la selección de la muestra no atenta contra su representatividad.

Objetivo: comprobar el nivel de motivación profesional agronómica del técnico medio después de aplicadas las acciones.

En correspondencia con lo anterior se establecen los siguientes indicadores de la motivación profesional agronómica:

1. Orientación motivacional de los contenidos de la profesión.
2. Inclinação emocional positiva hacia la profesión.
3. Elaboración personal proyectiva de las tareas profesionales.
4. Persistencia en el desarrollo de las actividades técnicas profesionales.

De esta manera se valoran los resultados de las actividades formativas, productivas y sociales, su influencia en la formación y desarrollo de la personalidad, así como su incidencia en los intereses, motivos, necesidades y aspiraciones de los estudiantes.

### **Análisis y discusión de los resultados**

El proceso de motivación profesional se asienta en la plena unidad entre lo afectivo y lo cognitivo respecto a la profesión, es decir, en él se manifiesta el amor por la profesión y por su contenido específico, que, en el caso de este profesional, es la Agronomía.

Se entiende por motivación profesional agronómica como un complejo sistema de procesos psicológicos de la personalidad que condiciona sus particularidades y guía, impulsa y dirige la actividad del estudiante en estrecha relación con las esferas cognitiva,

afectiva, a partir de la influencia educativa que ejercen constantemente: la escuela, la familia y la comunidad de manera intencionada, sobre los aspectos esenciales teóricos y prácticos de la especialidad de Agronomía, poniendo en práctica su desempeño profesional, desde una perspectiva instructiva, ético-axiológica y orientacional laboral que le permita tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera satisfactoria y estable (Moreno, 2014, p.61).

Una vez obtenidos los resultados del diagnóstico mediante la aplicación de los instrumentos y técnicas de investigación, se proponen como acciones para la motivación profesional agronómica del técnico medio las siguientes:

- Realizar un estudio de los documentos normativos que rigen la formación del técnico medio, entre los que se encuentran: planes de estudios, modelo del profesional, tareas y ocupaciones, así como resoluciones, directivas e indicaciones con vista a lograr una mayor incidencia en su actuación profesional.
- Realizar un análisis del grupo, objeto de estudio, partiendo de la caracterización psicopedagógica.
- Determinar cuáles son los estudiantes que demuestran una mayor inclinación por la especialidad y los que no manifiestan interés por ella.
- Identificar las insuficiencias y potencialidades de los estudiantes para el proceso de formación y/o desarrollo de la motivación profesional agronómica del técnico medio.
- Problematización profesional agronómica.

Ello lleva a meditar acerca de la necesidad de perfeccionar el trabajo de la orientación profesional debido a que el mismo garantiza la preparación y la motivación de los estudiantes hacia la especialidad de Agronomía, como resultado de un proceso formativo

donde se movilizan los intereses y motivos de la personalidad en armonía con los de toda la sociedad.

- Establecer tareas profesionales interdisciplinarias.

Se da en relación con el aprovechamiento de las potencialidades de los contenidos de sus asignaturas, en el vínculo de la teoría con la práctica y el desarrollo de actividades atractivas en las áreas básicas experimentales y áreas de producción.

- Realizar una planificación conjunta entre los diferentes representantes implicados por medio de una mesa de trabajo donde se precisen las actividades a llevar a cabo de manera intencional y participativa.

En esta acción se tienen en cuenta las particularidades y necesidades individuales en el grupo, posibilitando de esta manera, acuerdos que beneficien a todos por igual; de la misma manera, es necesario trazar en las proyecciones de trabajo, actividades que permitan la plena participación de la comunidad y las entidades productivas en el proceso pedagógico en su doble condición: fuente de conocimientos y como beneficio de la labor social en los estudiantes de la especialidad de Agronomía.

- Lograr una integración participativa del grupo de trabajo.

Durante su realización, el profesor propicia actividades que faciliten la distribución de los participantes en grupos diversos de trabajo con el empleo del diálogo, se imparten las instrucciones de las actividades propuestas a este fin. Por otra parte, la reflexión del tema posibilita la evaluación de la actividad donde se constituirán equipos conformados por profesores, directivos, estudiantes y familiares.

- Desarrollar un taller de reflexión sobre el tema de la motivación profesional agronómica.

El profesor mediante el diálogo, conduce la reflexión de los participantes de la estrategia pedagógica, donde se destaca la importancia de la motivación profesional agronómica desde y para el trabajo. Se debe aprovechar la oportunidad para dirigir la atención hacia considerar las exigencias del mundo laboral actual a niveles locales, territoriales y nacionales.

- Desarrollar intercambios con los profesores referidos al sistema de conocimientos a tener en cuenta con los estudiantes en relación con la especialidad de Agronomía.
- Taller de reflexión sobre la orientación profesional agronómica del técnico medio. Alternativas que ofrecen la escuela politécnica, la empresa y la comunidad.

Su objetivo es familiarizar a los estudiantes con la especialidad de Agronomía a partir del conocimiento del Plan de Estudio y el Modelo del Profesional (objeto de trabajo, campo de acción, tareas y ocupaciones específicas) teniendo en cuenta su valor social a partir de la utilidad para el desarrollo agropecuario y económico del país; creando un ambiente favorable que posibilite las relaciones cordiales entre los mismos y la disposición hacia la transformación del nivel de desarrollo de la motivación profesional, teniendo en cuenta sus necesidades y posibilidades profesionales.

- Taller de reflexión sobre la situación económica del país. Papel que desempeña la agricultura para lograr un desarrollo próspero y sustentable.

El profesor se apoya en el uso de la tecnología para la proyección de diferentes materiales audiovisuales, a partir de la consulta de documentos normativos que rigen la vida económica, política y social de la nación, así como los resultados alcanzados en diferentes renglones del sector agropecuario, haciendo énfasis en las medidas a tener en cuenta para la protección del medio ambiente. Se debe incidir en la formación de un técnico capaz de interactuar con la actual coyuntura económica del país.

- Taller de equidad de género.

El profesor mediante el intercambio hace alusión al papel de la mujer y su participación en los diferentes procesos productivos de los diversos programas de la agricultura que actualmente se llevan a cabo, dando cumplimiento a los lineamientos del partido, Taller de reflexión grupal.

- Talleres de reflexión profesional.

El profesor promueve los intercambios en temáticas que generen reflexiones y desarrollen conocimientos sobre el proceso de formación profesional en la especialidad de Agronomía, sobre la base de la determinación de las cualidades que caracterizan su modo de actuación social y profesional.

- Realizar intercambios con los productores líderes en los diferentes programas de la agricultura Urbana y Suburbana en la producción agrícola del territorio, sus principales experiencias, vivencias llevadas a cabo en los diferentes cultivos, la aplicación de técnicas, métodos de siembra y plantación, atenciones culturales, cosecha, entre otras. Esto permite a los estudiantes tener una visión de cómo se lleva a cabo en la práctica la explotación de los cultivos, los beneficios que se obtienen, tanto en el aspecto social, como individual.
- Desarrollar intercambios con la familia para el tratamiento de temas relacionados con la motivación profesional agronómica, a partir de las posibilidades que la misma ofrece durante su formación en la escuela politécnica y su desempeño profesional en los diferentes contextos de actuación. Se propone el aprovechamiento de otros momentos y actividades tales como: escuelas de educación familiar, visitas al hogar y centros de trabajos, barrios debates, que puede enriquecer la mejor preparación de

estos participantes en función de que asimilen de manera adecuada su rol en la orientación hacia la profesión agropecuaria.

- Realizar intercambios con las diferentes instituciones de la comunidad, referidos a la necesaria integración con el resto de las agencias socializadoras que permita la formación integral de la personalidad, teniendo en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los estudiantes en relación con la especialidad de Agronomía aprovechando los diferentes espacios socioculturales.
- Efectuar un montaje de una biblioteca Asociación Cubana de Técnicos Agrícolas y Forestales (ACTAF) en la escuela politécnica de manera digital e impresa. La misma tendrá a su disposición folletos, libros, revistas, instructivos de forma digital y escrita, materiales audiovisuales relacionados con el manejo agrotécnico de los diferentes cultivos y la manera de explotarlos adecuadamente. Esta puede ser utilizada por profesores y estudiantes en las diferentes asignaturas que contempla el plan de estudio.
- Convertir las Áreas Básicas Experimentales (A.B.E) en fuentes de conocimientos, a partir de los requerimientos técnicos establecidos según los objetivos previstos en las asignaturas que tributan a las mismas.
- Crear Sociedades Científicas Estudiantiles con un carácter afectivo motivacional que de solución a los problemas profesionales en el orden docente, investigativo y productivo que pueden presentarse en los diferentes contextos de actuación.
- Realizar ferias agro-estudiantiles relacionadas con las diferentes ramas agropecuarias, fomentando una cultura medio ambiental en los estudiantes.
- Desarrollar concursos “Cosechando el Mañana”, a partir de diferentes temáticas que los estudiantes seleccionen, según sus gustos, preferencias e intereses profesionales.

- Desarrollar tareas integradoras vivenciales para la motivación profesional agronómica, según las necesidades del territorio y el propio estudiante.

Para la evaluación del desarrollo de la motivación agronómica en el técnico medio, una vez ejecutadas las acciones propuestas, se aplicó un cuestionario con el objetivo de valorar la efectividad de las acciones realizadas. Es significativo destacar una serie de premisas que contribuyen a su efectividad:

- Utilizar la clase como centro para la formación de la motivación profesional agronómica: la clase es la forma fundamental de organización del proceso pedagógico y en este tipo de centro es esencial para la formación de la motivación profesional agronómica la enseñanza práctica y su integración psicológica, pedagógica y didáctica entre los profesores y estudiantes; ubica, además al técnico medio de manera directa con el sistema de conocimientos, habilidades y valores, lo que le permite una adecuada apropiación de los saberes profesionales.
- Preparación de los profesores: se fundamenta primeramente en la necesidad de que sean estos quienes de manera intencionada conduzcan y formen la motivación profesional agronómica del técnico medio bajo su responsabilidad que permita concientizar y potenciar el cambio de su actuación profesional en la Escuela Politécnica actual.
- Participación activa de los estudiantes: los mismos deben ser considerados los protagonistas dentro del proceso de formación profesional, donde asumen de forma productiva y creadora su aprendizaje, así como sus gustos necesidades y preferencias hacia la especialidad de Agronomía, manifestado en un adecuado nivel de su motivación profesional.

- Integración de las influencias educativas: incluye la participación de todos los factores y grupos sociales, aunque el papel fundamental esté dado por la capacidad integradora de la escuela politécnica: las posibilidades que tenga de aglutinar las restantes organizaciones en función del encargo social. Incluso en ocasiones se necesita el respaldo de los restantes sectores de la sociedad para hacer realidad la propuesta educativa.
- Contextualizada a la realidad y las necesidades del estudiante: involucra los recursos personales de estos (cognitivos, afectivos y valorativo) en el logro de los objetivos propuestos a partir de un diagnóstico previo.

La evaluación consiste en la realización por parte de los participantes de una reflexión profunda y consciente, una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de su motivación profesional agronómica.

La autoevaluación es el proceso de maduración de la crítica y autocrítica que revelan los estudiantes implicados en el proceso de formación de la motivación profesional agronómica, para la evaluación de las acciones inherentes al cumplimiento de un objetivo concerniente a uno o varios procesos articulados entre sí, en la que se autogenera la toma de conciencia y responsabilidad compartida de los sujetos implicados en los contextos de actuación.

La coevaluación: es un proceso de evaluación cooperativa y solidaria, en la cual intervienen los sujetos activos del proceso en los diferentes contextos de actuación que se originan. Se establece como característica de cruce a la evaluación de los grupos de trabajos implicados. Ella expresa el carácter de interdependencia entre los participantes, se origina el diálogo y la comunicación, es decir, cómo se desempeñó y cuál fue el nivel de gestión y

transformación de los estudiantes y los profesores, durante el desarrollo del proceso de formación y cómo fue evaluada cada una de las partes recíprocamente.

La heteroevaluación: es un proceso de evaluación ética ulterior, que expresa el nivel de satisfacción o insatisfacción de otros sujetos no implicados en la estrategia, los cuales actúan como sujetos pasivos y observadores de las transformaciones suscitadas en los sujetos y el contexto donde se originan los cambios, los cuales valoran los rasgos distintivos y su nivel de efectividad.

En los resultados alcanzados, en lo referido al nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre el contenido y las características de la especialidad de Agronomía se pudo constatar que 28 estudiantes, que representan el 84%, poseen un nivel alto de conocimientos, al abordar elementos propios que guardan relación con la profesión y solo cinco, que representan el 15% poseen un nivel medio, aspecto este en el que se puede inferir que los estudiantes poseen un adecuado nivel de conocimientos sobre la especialidad que estudian.

Sobre cómo se sienten en la especialidad que estudian en la actualidad, el 88% afirma que bien al referirse a cuestiones propias de gustos, preferencias, sentimientos que lo inspiran a continuar en la escuela politécnica y solo el 12% afirma tener determinado nivel de satisfacción. Sobre el interés mostrado por la profesión, el 70% de los estudiantes consideran estar muy interesados, al ubicar la especialidad en un nivel de preferencias dentro de sus estudios, el 18% refiere estar interesado por la profesión y solo el 12% poco interesado.

Con respecto a cuáles son sus mayores aspiraciones en la vida, el 88% de los estudiantes desea graduarse como técnico medio en la especialidad de Agronomía y trabajar en ella, lo que evidencia un mayor nivel de concientización ante la necesidad de su incorporación una vez culminado sus estudios y una proyección encaminada en su formación. El resto, cuatro

estudiantes, manifiestan dentro de sus aspiraciones obtener el título y no incorporarse a su vida laboral. Aspecto que revela la falta de motivación hacia la profesión que estudian, al no realizar juicios y tampoco valoraciones al respecto.

Realizando una valoración sobre la motivación alcanzada por los estudiantes, se evidencia que el 91% se siente motivado, al manifestar en sus expresiones aspectos vinculados con el contenido de la profesión, reconocen su utilidad y su vínculo con la profesión, realizan valoraciones sobre la siembra y plantación de los cultivos, así como la conservación de los suelos; se evidencia además, un nivel de agrado en las tareas profesionales realizadas y se proyectan planes futuros en relación con la especialidad; dos estudiantes se encuentran pocos motivados y solo uno no logra la motivación deseada.

Sobre la participación afectivo-emocional en las actividades desarrolladas se evidencia un alto nivel de compromiso y satisfacción en la mayoría de las actividades, donde expresan sus vivencias, experiencias personales, así como las necesidades y preocupaciones con vistas a su desempeño profesional.

Sobre la valoración que poseen los estudiantes referidos al papel que representa la agricultura para el desarrollo económico, político y social del país se pudo constatar que el 95% manifiesta su importancia y la necesidad de prestarle una mayor atención a los diferentes procesos productivos que se llevan a cabo en el sector agropecuario, a través de las diferentes formas organizativas y programas del mismo, así como la debida integración con las entidades productivas y la comunidad.

Se realizan valoraciones de cómo se puede contribuir al desarrollo económico desde la escuela politécnica y el propio territorio donde están enclavadas las mismas, a través de una adecuada explotación de las áreas agrícolas y áreas básicas experimentales, así como las

actividades prácticas que se desarrollan, a partir de la integración docente- investigativo-productivo, aspectos decisivos para lograr la materialización de las diferentes asignaturas de corte técnico previstas en el plan de estudio y que de ello depende en gran medida la calidad del profesional que se aspira formar en función de resolver los problemas profesionales que se pueden presentar en su formación profesional.

Con respecto a la influencia de la familia en la motivación profesional, se refleja mayor apoyo de esta con respecto a la permanencia de sus hijos en la escuela politécnica; se observa además, una adecuada comunicación escuela- familia en función de la preparación recibida, a través de las diferentes actividades relacionadas con la especialidad de Agronomía, su importancia, su necesidad de estudio y el nivel de orientación alcanzado; se logra además, una adecuada integración entre las diferentes agencias socializadoras.

### **Conclusiones**

1. La motivación por la profesión debe ser considerada una premisa fundamental para el proceso de formación profesional, este es un aspecto que hoy entorpece dicho proceso al no garantizar que una gran parte de los estudiantes se motiven por la especialidad de Agronomía, en particular por la falta de acciones concretas dirigidas en este sentido, que avalen su permanencia desde el primer año en la escuela politécnica y su posterior incorporación a las entidades productivas.
2. La motivación profesional agronómica debe desarrollarse desde su formación integral, iniciando con su ingreso a la escuela politécnica; en la cual todas las influencias educativas deben estar involucradas de manera directa, lo que requiere una adecuada preparación de los mismos.

3. La valoración realizada sobre la motivación profesional agronómica, refleja sus principales insuficiencias, resultados obtenidos y los retos a afrontar, revelando la necesidad de su perfeccionamiento continuo referido a las concepciones que la caracterizan, de manera que se logre una mayor influencia en su formación integral.

### **Referencias Bibliográficas**

- Abreu, R. (1997). *Pedagogía profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate*. Pueblo y Educación.
- Aldana, Y., Fernández, A., & Vivero, O. (2020). Una alternativa para la motivación hacia el aprendizaje de la Física en la secundaria básica. *Redel. Revista Gramense de Desarrollo Local*, 2 (1). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/1803>
- González, F. L. (1982). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. Editorial de Ciencias Sociales.
- González, V. (1984). La motivación hacia la profesión en el ISP. *Revista Varona*, 12.
- Moreno, J. C. (2014). *La motivación profesional en los estudiantes de técnico medio en Agronomía* [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío].
- Moreno, J. C., Piñeiro, E., & Guerrero, E. (2017). La motivación profesional a través de cultivos de hortalizas. *Redel. Revista Gramense de Desarrollo Local*, 1(2). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/redel/article/view/450>
- Reyes, D. M., Borges, M., & Guerra, C. (2017). Consideraciones sobre la formación de intereses profesionales hacia la carrera de Agronomía. *Roca. Revista científico - Educativa de la Provincia Granma*, 13(4). <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/277>