

**La responsabilidad en los educandos de segundo grado de la Escuela Primaria Ciro Frías
Cabrera (Original)**

**Responsibility in the second grade students of the Ciro Frías Cabrera Elementary School
(Original)**

Vitalio Rodríguez Salas. Licenciado. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesor
Auxiliar. Centro Universitario Municipal Yara. Universidad de Granma. Bayamo. Granma.

Cuba. vrodriguez@udg.co.cu 

Mailiet Keiza López Acuña. Licenciada. Máster en Ciencias de la Educación. Profesora
Instructora. Escuela Primaria Carlos Amengual García. Yara. Granma. Cuba.

vrodriguez@udg.co.cu 

Susanne Carbonell Suárez. Licenciada en Educación Primaria. Escuela Primaria Ciro Frías
Cabrera. Yara. Granma. Cuba. vrodriguez@udg.co.cu 

Recibido: 08-10-2022/ Aceptado: 07-01-2023

Resumen

El artículo científico que se presenta tiene como objetivo diseñar diversas actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad en los educandos de segundo grado de la Escuela Primaria Ciro Frías Cabrera, en el municipio Yara, sobre la base de lo cognitivo, afectivo y conductual de la personalidad. En el diagnóstico aplicado se constató que los educandos presentan dificultades en el cumplimiento de las tareas docentes, por lo que se trabaja en una población de 11 educandos de segundo grado, de ellos se tomó una muestra de 6, lo que representa un 54,5%. Este tema es de gran importancia ya que el trabajo sistemático del maestro en lo referente a la formación de valores en las nuevas generaciones, es un elemento clave para cumplir con el fin de la educación primaria, acorde a las exigencias actuales del tercer

perfeccionamiento educacional. Las actividades propuestas propician la formación del valor responsabilidad sustentado en tareas novedosas relacionadas con la poesía y las técnicas participativas, constatándose en los indicadores establecidos, dígase en lo cognitivo, afectivo y conductual.

Palabras Clave: actividades; valor; responsabilidad; educandos

Abstract

The scientific article, which is presented, aims to design various activities to promote the formation of responsibility value in second grade students of the Ciro Frías Cabrera elementary school, in the Yara municipality, based on cognitive, affective and behavioral aspects. of personality. In the diagnosis applied, it was verified that the students present difficulties in the fulfillment of the teaching tasks, for which 11 second grade students are worked in a population, of which a sample of 6 was taken, which represents 54.5%. This topic is of great importance since the systematic work of the teacher in relation to the formation of values in the new generations, is a key element to fulfill the purpose of primary education, according to the current demands of the third educational improvement. The proposed activities promote the formation of the responsibility value based on novel tasks related to poetry and participatory techniques, ascertained in the established indicators, say cognitive, affective and behavioral.

Keywords: activities; value; responsibility; students

Introducción

En los momentos actuales la formación de valores en las nuevas generaciones de la sociedad cubana y a nivel mundial desempeña una tarea de primerísimo orden, en la cual todas la instituciones y organizaciones, están inmersas, desempeñando la escuela como agente

socializador un elemento importante en esta actividad, en coordinación con la familia y la comunidad, como en contextos de actuación por excelencia del maestro primario.

En Cuba, desde el punto de vista teórico resultan significativos los aportes de autores como Blanco (1995), Fabelo (1989), Baxter (2002), Chacón (2002), entre otros, quienes analizan el problema desde distintas posiciones: filosóficas, psicológicas y pedagógicas; teniendo en cuenta lo cognitivo, afectivo y conductual.

Existen otras investigaciones relacionadas con la formación del valor responsabilidad entre las que se destacan Rodríguez (2009), el cual elaboró una Estrategia educativa en los alumnos de Quinto Grado; Arencia (2012) en la asignatura Matemática y Solano (2013) en la asignatura Educación Física.

Todas estas investigaciones constituyen referentes importantes para la formación de valores en los educandos, pues aportan diferentes actividades desde los diversos contextos de actuación del maestro, no obstante, todavía se muestran en el proceso educativo en general y el proceso de enseñanza aprendizaje de manera particular, dificultades en la formación de valores, tal es el caso de los educandos de segundo grado, de la Escuela Primaria Ciro Frías Cabrera, dadas fundamentalmente por el insuficiente esfuerzo para cumplir las tareas, se muestran manifestaciones incorrectas en el uso adecuado del uniforme escolar y sus atributos, insuficiente cuidado de la Base Material de Estudio, insuficientes conocimientos en algunos educandos acerca de los modos de actuación del valor responsabilidad, incumplimiento de tareas orientadas y al colectivo pedagógico que incide en el grupo le falta mayor preparación teórica y metodológica para contribuir a la formación de valores desde lo cognitivo y afectivo.

Todas estas observaciones reflejan las dificultades relacionadas con la insuficiente responsabilidad de los educandos, ocasionando que en el grupo existan incorrectos modos de

comportamiento, por lo que se determina como problema científico ¿cómo favorecer la formación del valor responsabilidad en los educandos de segundo grado de la Escuela Primaria Ciro Frías Cabrera del municipio Yara? Delimitando como objeto de investigación el proceso de formación de valores en la Educación Primaria. Para resolver las insuficiencias se traza como objetivo diseñar diversas actividades para favorecer la formación del valor responsabilidad en los educandos de segundo grado de la Escuela Primaria Ciro Frías Cabrera del municipio Yara. Lo que conlleva a definir como campo de acción: la formación del valor responsabilidad a través de diversas actividades en educandos de segundo grado de la escuela de referencia.

Población y muestra

Para desarrollar la investigación, se toma como referencia el grupo de segundo grado de la Escuela Primaria Ciro Frías Cabrera, en la localidad de Veguitas; cuenta con una población de 11 educandos, de ellos se tomó una muestra de 6, lo que representa un 54,5%. El criterio de selección fue intencional por ser los educandos que presentan mayores dificultades en el valor responsabilidad.

Análisis de los resultados

Para el estudio de los valores, se tiene en cuenta a la axiología, como una de las ramas de la filosofía. Se asume como referente teórico, la consideración marxista de los valores, según la cual estos son producto de la actividad práctica de los hombres, son, a su vez, expresión concentrada de las relaciones sociales, y están condicionados históricamente, por lo que cada momento histórico y cada sociedad concreta se sustenta sobre un sistema de valores. Como valor se concibe la significación socialmente positiva, que adquiere todo objeto, idea, concepción, para un sujeto, grupo o sociedad determinada, cuya concreción representa el progreso social (Fabelo, 1989).

Vygotsky (1984) se orientó hacia el descubrimiento de las funciones psíquicas superiores (cognoscitivas) y también se pronunció por la importancia de tener en cuenta los aspectos afectivos. Veía en la vivencia, la expresión del medio, lo experimentado por el niño y al mismo tiempo lo que este es capaz de aportar a esta vivencia. Expuso el papel de la misma en el desarrollo psíquico del niño y relacionó este término con el concepto de situación social del desarrollo.

Baxter (2002) también tiene en cuenta la relación de lo afectivo y lo cognitivo para la formación de valores, al referir que, además del componente cognoscitivo, resulta necesario trabajar a la par el afectivo, ya que este es el que abarca la relación personal con el valor.

Teniendo en cuenta la importancia que reviste la Pedagogía para el trabajo del maestro, se hace necesario que se tengan en cuenta los elementos indispensables que esta ofrece para lograr una adecuada dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es necesario una serie de premisas, entre ellas se pueden citar: la formación de valores solo es posible mediante acciones conjuntas, cada individuo es una personalidad y se autodetermina. Ayudar no es decidir por otros. Se violenta la ética cuando se tratan de imponer los valores. Es necesario que adquieran mediante la práctica una significación social positiva en el individuo

Modos de actuación asociados al valor responsabilidad: desarrollar con disciplina, conciencia, eficiencia, calidad y rigor las tareas asignadas; asumir la crítica y autocrítica como poderoso instrumento de autorregulación moral; propiciar un clima de compromiso, consagración y nivel de respuestas a las tareas asignadas; conocer y respetar la legalidad socialista y las normas administrativas establecidas; promover un modo donde los escolares se sientan implicados en los destinos de la familia, la comunidad, su colectivo estudiantil, laboral y

el país; participación democrática; respetar, defender y fomentar la propiedad social sobre los medios de producción y cuidar el medio ambiente.

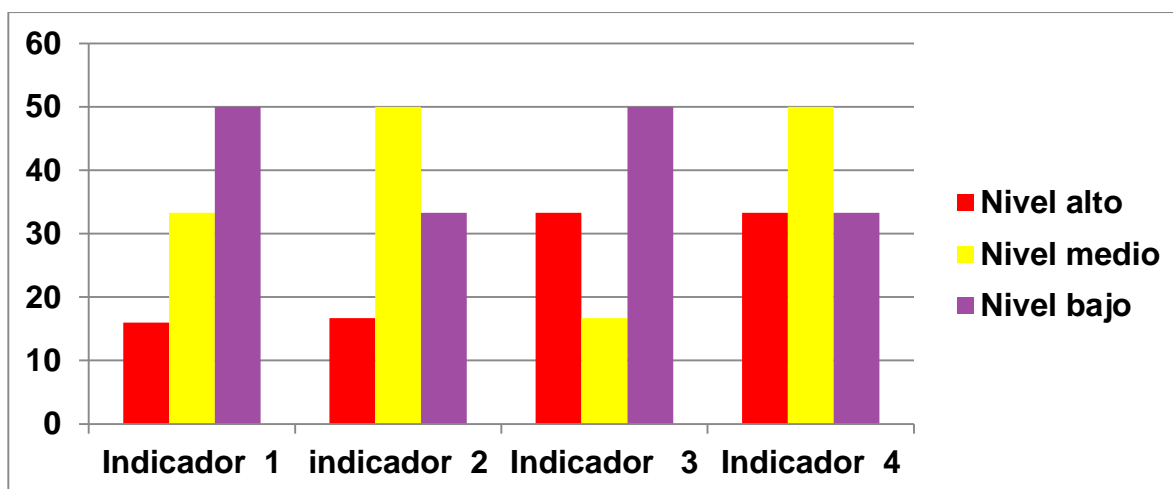
Para la formación del valor responsabilidad se tuvieron en cuenta tres niveles, entre ellos el cognitivo tiene en cuenta los conocimientos elementales sobre la definición del valor responsabilidad, así como sus modos de actuación. En el afectivo se tienen en cuenta las emociones y sentimientos que muestran los educandos a través de las diferentes actividades que realizan y en el conductual se tiene en cuenta el comportamiento de cada educando en el cumplimiento de sus deberes de acuerdo a los contextos de actuación en las diferentes actividades que realizan.

Se aplicó una observación pedagógica inicial con el objetivo de constatar los modos de actuación de los educandos en 7 actividades. En el indicador cognitivo poseen un nivel alto un educando, lo que representa un 16,7%, pues posee conocimientos, demostrado en las diferentes las actividades desarrolladas, relacionadas con el valor responsabilidad y sus modos de actuación. Se ubican en un nivel medio dos educandos, para un 33,3% y en un nivel bajo tres, que representa un 50%. En el indicador afectivo, se ubican en el nivel alto un educando para un 16,7%, que manifiesta en todas las actividades emociones y sentimientos favorables hacia el valor responsabilidad. En un nivel medio se ubican tres estudiantes, para un 50% y dos estudiantes en un nivel bajo, para un 33,3%. En el conductual, obtienen un nivel alto dos educandos para un 33,3%, ya que se aprecia protagonismo y sentido del deber de estos. En un nivel medio se ubican dos educandos, lo que representa un 33,3% y un nivel bajo dos para un 33,3%. Los elementos abordados anteriormente se reflejan en el gráfico 1.

Posteriormente se aplicó una prueba pedagógica de entrada, con el propósito de constatar los niveles cognitivos, afectivos y conductuales que poseen estos sobre el valor responsabilidad a

partir de sus modos de actuación. En la pregunta 1 referida a los valores que se consideran importantes para ser un buen pionero, un educando que representa el 16,7% posee un nivel alto, pues considera importante el desarrollo de todos los valores. El 33,3% que representa a dos educandos se encuentran en un nivel medio, pues solo consideran como importantes a tres de los valores (responsabilidad, honestidad y solidaridad). Para un nivel bajo se obtuvo un 50% que representa tres alumnos, los cuales solamente identificaron el valor patriotismo. Los elementos anteriores evidencian que es insuficiente el trabajo que se realiza desde el proceso educativo en cuanto a la formación de valores, específicamente el valor responsabilidad.

Gráfico 1. Resultados de la Observación Pedagógica Inicial



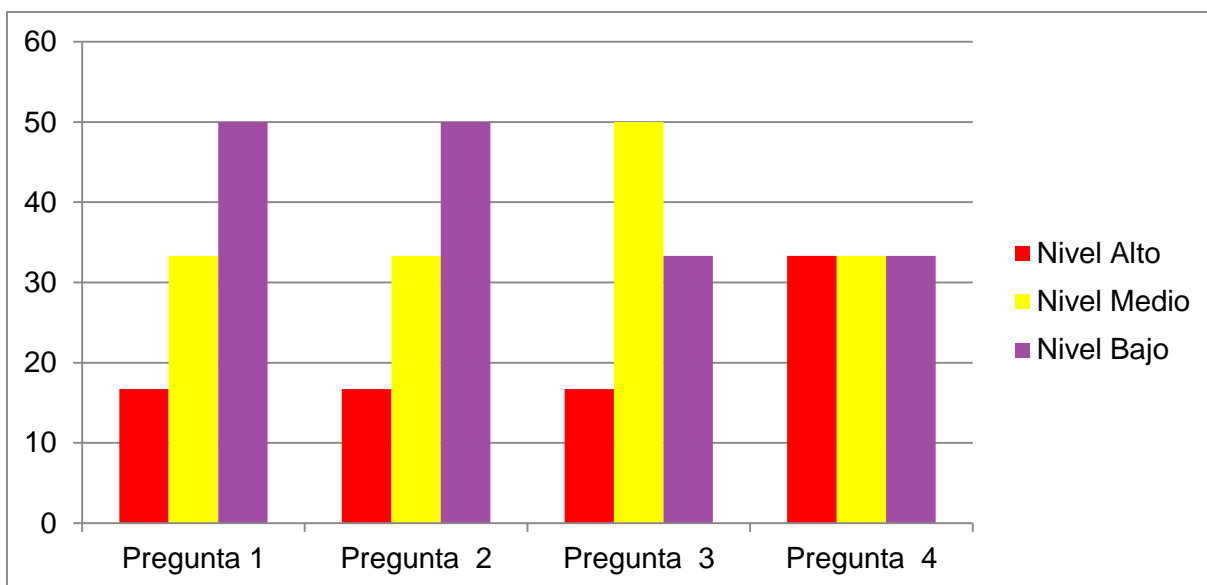
En la pregunta 2, relacionada con los modos de actuación asociados al valor responsabilidad un educando que representa un 16,7%, posee un nivel alto al identificar correctamente los modos de actuación. En un nivel medio se ubican dos educandos para un 33,3% y en un nivel bajo tres educandos que representa un 50%. Como se aprecia, en los educandos es insuficiente el conocimiento de los modos de actuación del valor responsabilidad, elemento este, que influye en que no se asuma en toda su dimensión por los mismos.

En la pregunta 3 relacionada con una situación donde ellos van a emitir su criterio, se constata que en un nivel alto se encuentran dos educandos, lo que representa un 16,7%, ya que

consideran que están de acuerdo con la actitud de Pedro, que es la correcta y emiten correctamente sus criterios al respecto. En un nivel medio se encuentra tres educandos, para un 50%, porque emiten que están de acuerdo con Enrique, aunque no explica el por qué. En un nivel bajo se ubican dos educandos para un 33,3%, ya que están de acuerdo con Luis, que es el modo de actuación incorrecto.

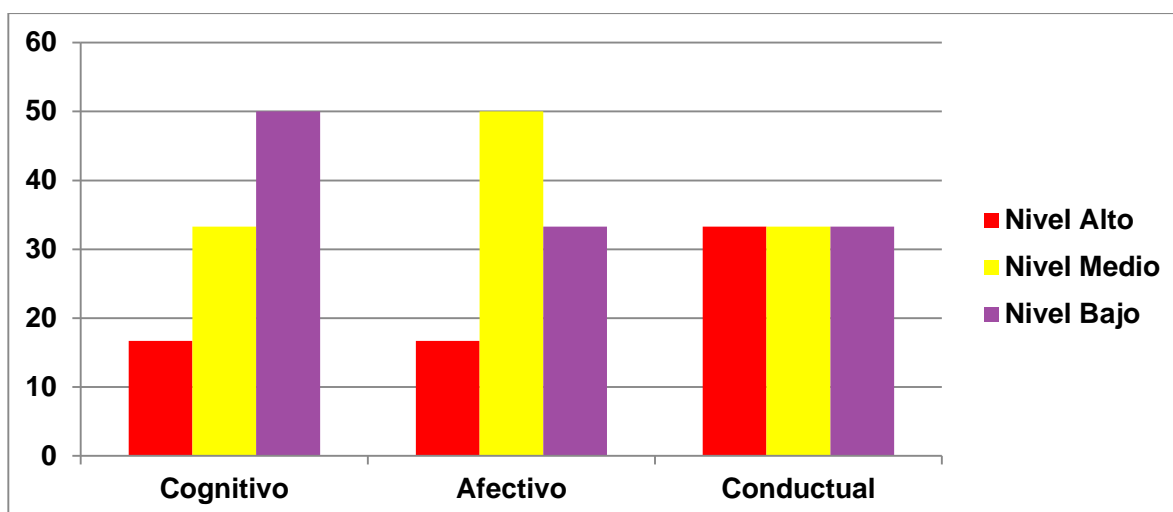
En la pregunta 4, se encuentra en un nivel alto dos educandos, para un 33,3%, ya que expresan afirmativamente y emiten tres criterios correctos sobre lo importante que es cumplir con lo que se orienta. En un nivel medio se encuentran dos estudiantes, para un 33,3%, donde responden afirmativamente, no obstante, solo emiten dos criterios. En un nivel bajo se ubica dos educandos, para un 33,3%, donde responden afirmativamente, pero solo emiten un juicio al respecto.

Gráfico 2. Resultados de la Prueba pedagógica inicial



Sobre la base de la aplicación y tabulación de los resultados de la prueba pedagógica inicial y la observación, se procede a determinar los niveles cognitivos, afectivos y conductuales en los que se encuentran los educandos de la muestra y se representa en el gráfico 3.

Gráfico 3. Ubicación de los educandos sobre la base de los instrumentos aplicados



Se aplicó además una entrevista grupal a los seis especialistas que trabajan con el grado, con el objetivo de conocer el nivel de conocimientos teóricos y metodológicos que poseen los especialistas que interactúan con los educandos, para darle tratamiento al trabajo con el valor responsabilidad arrojando los siguientes resultados. El 100% reciben temas relacionados con la formación de valores, específicamente con el valor responsabilidad, no obstante, solo tres especialistas, lo que representa un 50%, le dan tratamiento en el proceso educativo al valor responsabilidad. Solo dos utilizaron de forma eficiente los medios de enseñanza para potenciar dicho valor, lo que representa un 33,3%. Los seis especialistas consideran que aprovechan las potencialidades que brindan los círculos de interés, lo que representa un 100% en la concreción de este valor, en cuanto al control a la documentación se constató que es insuficiente la planificación de actividades para favorecer el valor responsabilidad.

El análisis anterior permite considerar que existen espacios en la escuela que los maestros deben aprovechar, por constituir necesarios para el fortalecimiento del valor responsabilidad. Todos estos instrumentos aplicados arrojan las siguientes dificultades: los educandos poseen bajos conocimientos sobre el valor responsabilidad y sus modos de actuación. En el desarrollo de

las actividades los educandos muestran baja motivación hacia las tareas, las mismas adolecen de creatividad por el maestro. La conducta asumida por la mayoría de los educandos en las actividades demuestra falta de compromiso y protagonismo en su cumplimiento.

De forma general se infiere que es insuficiente el trabajo que se realiza con los educandos en la formación de valores, específicamente la responsabilidad, por lo que la autora desarrolló un conjunto de actividades para favorecer dicho valor. Sobre la base del diagnóstico se diseñó y aplicó el conjunto de actividades teniendo en cuenta sus motivaciones, intereses y necesidades. Por todo esto se han establecido las principales premisas, para el diseño y aplicación de las actividades, entre las cuales se destacan, que sean adecuadas a la edad, que respondan a sus gustos e intereses, que los educandos actúen conscientes de lo que proponen, tengan la orientación adecuada, que participen activamente en las actividades, alcanzado cada vez más independencia en sus acciones. Es necesario atender las particularidades individuales para, de esta forma, garantizar que todos sientan la alegría de subsanar las dificultades.

Las actividades se iniciarán con una motivación inicial mediante una conversación relacionada con el tema a tratar que permita “poblar” la mente de los escolares, mediante un diálogo abierto y ameno. Tendrá muy en cuenta el desarrollo de actividades por ser esta la actividad fundamental de los escolares de estas edades. Se dará tratamiento diferenciado, a partir del diagnóstico individual, a las acciones de la responsabilidad seleccionadas. Utilizará situaciones comunicativas reales relacionadas con vivencias que han tenido los escolares sobre el tema a tratar. Se emplearán objetos y fenómenos naturales relacionados con el tema como medio de enseñanza. Se aprovecharán las posibilidades que ofrece el entorno natural donde se desarrolla la actividad y que propicie la relación con el tema tratado. Establecerá relaciones con

las demás asignaturas a través de diferentes actividades y un sistema de preguntas dirigidas a los escolares que incluya la posibilidad de que estos realicen otras preguntas.

Actividad #1

Nombre: Emulemos para ser mejores.

Objetivo: contribuir a la formación del valor responsabilidad a través de la emulación como método educativo de la conciencia moral. Medios de Enseñanza: voz del maestro.

Participantes: maestros, educandos, Directora, Jefa de ciclo, Presidente del Consejo de Escuela y familia. Lugar: biblioteca de la escuela. Hora: 3:30 pm

Desarrollo: se aprovecha el último viernes del mes para realizar un chequeo de emulación con los seis educandos de la muestra, para darle tratamiento a los deberes escolares, a través de la poesía " El deber". Al sonido de la campana los educandos seleccionados para el chequeo de emulación, se dirigen a la biblioteca junto a los demás participantes, luego la docente del grupo presentará la actividad, posteriormente dos de los educandos de la muestra recitarán la poesía titulada "El deber".

Poesía 1

El deber Estudiar es un deber

Que cumpla cada día

Con mis padres

Como guía.

Lo que aprendo en la escuela

Lo agradezco a mi maestra

Que con gran sabiduría.

Me enseña día a día.

Seguidamente se establece un diálogo con los estudiantes: ¿han cumplido con sus deberes este mes? ¿cómo lo hicieron? La maestra expresa que en la primera estrofa de la poesía dice que estudiar es un deber y pregunta: ¿estás de acuerdo con esto? ¿por qué? ¿qué sucede cuando no estudiamos? ¿podemos ser responsables? La maestra les da varias acciones a los estudiantes para que ellos identifiquen lo primero que debe hacer un pionero para ser responsable:

- a) __trabajar
- b) __ayudar con las labores del hogar
- c) __estudiar
- d) __participar de forma activa en las actividades de la escuela y la comunidad.

La maestra pide a los educandos que explique la actividad seleccionada. Posteriormente enfatiza en la actividad del estudio, no obstante, expresa que también deben cumplir con los restantes deberes escolares. La docente continúa expresando que en la segunda estrofa de la poesía se dice “que la maestra con gran sabiduría nos enseña día a día”, por lo que pregunta: ¿qué debemos hacer para aprender lo que la maestra nos enseña con tanto cariño y dedicación?

Posteriormente el docente dará a conocer los resultados de la emulación seleccionando los estudiantes y grupos más destacados, a los cuales se les otorgará un reconocimiento consistente en un certificado, invitando a la presidencia a entregar los mismos. En las conclusiones de la actividad la directora dará a conocer de forma general los logros y dificultades en el cumplimiento de los deberes escolares en el trimestre. Posteriormente cada maestro realiza un análisis individual en su grupo. En el caso de segundo grado, la maestra felicita a los estudiantes que recitaron la poesía.

Actividad # 2

Nombre. La esquina de la historia.

Objetivo: Fomentar el valor responsabilidad en los educandos a través de la Historia de Cuba.

Medios de Enseñanza: fotos y láminas. Participantes: maestro y alumnos. Lugar: Biblioteca. Hora: 2.30 pm.

Desarrollo: Se invitará a los educandos a la Sala de Historia, en la misma habrá ilustraciones, libros e imágenes sobre los héroes que se mencionan en la poesía. Posteriormente uno de los estudiantes le da lectura a la poesía “Mi escolita”.

Poesía 2

Tempranito, tempranito

Todos los días asisto,

A mi escolita preciosa

Para aprender muchas cosas.

Allí aprendo todos los días

De Martí, Fidel y Maceo.

Del Che y Ciro Frías

Que siempre serán nuestros guías.

En el eterno sendero

Que es nuestra revolución.

La que defenderemos con pasión

Con orgullo y con esmero.

La maestra establece un diálogo, realizando las siguientes interrogantes: ¿Te gusta asistir a la escuela? ¿Por qué? ¿Llegas temprano a la escuela todos los días? ¿Crees que es importante la puntualidad?

¿Con qué valor crees que se relaciona este deber que tienes como pionero?

a) ___solidaridad b) ___responsabilidad c) ___honestidad

Observa las personalidades históricas que se encuentran aquí. ¿Crees que fueron responsables? ¿Por qué? ¿Te gustaría ser como ellos? ¿Qué es lo primero que debes hacer como pionero para llegar ser como ellos?

Luego los invitará a realizar la siguiente técnica participativa: escribir textos a personajes de la Historia. Los educandos utilizarán la empatía para la realización de la actividad. Consistirá en que simularán que conocen a las personalidades tratadas anteriormente en la poesía y deberán redactarles un texto donde le pidan un consejo acerca de cómo ser responsable. En las conclusiones la maestra dará a conocer la importancia que tiene ser responsable ante el estudio y seleccionará los mejores textos, los mismos serán estimulados.

Actividad # 3

Nombre:” Una pandemia mortal”

Objetivo: Comprender a través del texto *Coronavirus, una amenaza mortal*, la importancia de ser responsable para evitar la propagación de dicha enfermedad. Medios de enseñanza: diapositivas. Participantes: Maestra y alumnos. Lugar: aula Hora: 8:10 am-8:30 am.

Desarrollo: la maestra presenta el texto y luego realiza una serie de preguntas, para así, lograr la comprensión de dicho texto. Lee el siguiente texto y responde.

“Coronavirus, una amenaza mortal”

Cuba, siendo uno de los países infectados por el Sarscov-2, COVID-19, muestra solidaridad enviando cientos de médicos a diversas regiones del planeta, demostrando una vez más, que la vida del hombre es la prioridad. Desde los primeros momentos de la epidemia en la isla caribeña el gobierno adoptó diversas medidas para tranquilidad del pueblo. Se ha restringido

la entrada y salida al país de personas por vía aérea, marítima y terrestre. Es de obligatorio cumplimiento el uso del nasobuco, el lavado de las manos durante veinte segundos con agua clorada y jabón, en el caso de presentar tos seca, cansancio, dificultades para respirar, fiebre o haya tenido contacto con personas infectadas o sospechosas acudir de inmediato al médico, mantener distancia entre las personas, al toser o estornudar taparse con el antebrazo la boca y la nariz. Es muy importante que las personas sepan que no hay ninguna vacuna que cure de forma inmediata esta enfermedad.

Como expresara el Presidente de la República de Cuba, hay que vacunarse con lo único que tenemos hasta ahora: la disciplina, la cooperación y la solidaridad. Esa es la vacuna de estos tiempos. Marca con una x la respuesta más completa, teniendo en cuenta que en el texto se habla de: ___ Como se transmite el Coronavirus.

- a) ___ La propagación de la pandemia mundial.
- b) ___ Las medidas higiénico-sanitarias que debemos tener en cuenta para evitar la propagación del virus.
- c) ___ Como surgió la enfermedad.

Completa:

- a) En tiempos de Coronavirus si salimos de la casa debemos usar_____.
- b) Cuando regresamos de la calle debemos lavarnos las _____ con _____ y _____ durante _____.
- c) Para toser nos cubrimos la _____ con el _____.
- d) Si presentamos algún síntoma acudimos al _____.

Marca V o F según convenga. Los pioneros que cumplen con las medidas higiénicas en su aula son:

- a) __Entusiastas. c) __Responsables.
b) __Honrados. d) __Solidarios.

En las conclusiones se tratará una breve panorámica acerca del Coronavirus y sus consecuencias en el mundo.

Posteriormente la maestra orienta la actividad final, a través de la siguiente situación.

“Imagina que tienes que explicarle a tu abuelito como debe cumplir con las medidas para evitar el contagio del Coronavirus”. Elabora un pequeño texto con lo que le explicarías.

Actividad #4

Nombre: Salva la flor.

Objetivo: Contribuir a la formación del valor responsabilidad a partir de la técnica participativa “Salva la flor”. Medio de enseñanza: cartel, tarjetas.

Desarrollo: se invita a los educandos a participar en una técnica participativa titulada “Salva la flor”, la misma consistirá en salvar cada uno de los pétalos, que están dañados, completando las oraciones que se encuentran en cada uno de los pétalos, posteriormente se divide el grupo en dos equipos.

1-Ir a la escuela es: __un deber __una diversión __un juego __una obligación

2-El cuidado del medio ambiente es: __tarea de todos __innecesario __tarea de los pioneros __un deber de los adultos

3-Si no realizo las tareas soy un pionero: __ feliz __despreocupado
__irresponsable __honesto

4 -Debo cuidar el uniforme escolar porque:

__con el voy todos los días a la escuela

__me veo muy bien con él

__ es mi responsabilidad

__tengo que ser un pionero obediente

5-En el hogar yo: __colaboro con todas las tareas

__solo juego

__ayudo solo con las tareas que me gustan

__no colaboro en nada

6-Todas las mañanas le colocamos flores al busto de nuestro Héroe Nacional:

__para que se vea bonito

__porque nos gusta

__porque así le rendimos homenaje

__porque nos llaman la atención

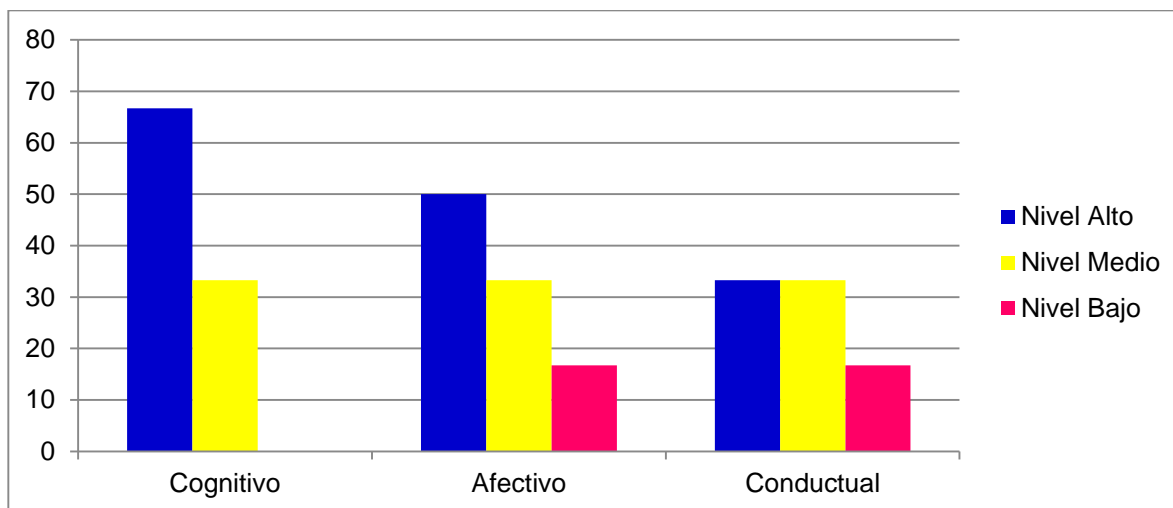
Con el propósito de constatar los niveles cognitivos, afectivos y conductuales que poseen los educandos de segundo grado, sobre el valor responsabilidad en el proceso de formación de valores, se realizaron estas actividades. Como culminación se aplicó la prueba de salida la cual arrojó los resultados siguientes.

En la pregunta 1 se pudo constatar que existe un salto cuantitativo en tres educandos, en comparación con el diagnóstico inicial, donde cuatro de ellos se ubican en un nivel alto para un 66,7%, ya que los mismos identificaron correctamente los valores y dos educandos en un nivel medio para un 33,3%.

En la pregunta 2, un nivel alto se ubican tres educandos, lo que representa un 50%, demostrado en el dominio y responsabilidad ante las tareas, así como las actitudes que se asumen en un determinado momento, dos se ubican en un nivel medio, lo que representa un 33,3%,

ubicándose solo un educando en un nivel bajo para un 16,7%. Estos resultados se reflejan en el siguiente gráfico.

Gráfico 4. Resultados del diagnóstico final



Las actividades ejecutadas tuvieron un gran impacto, pues se utilizaron diversos métodos que propiciaron un mayor conocimiento de los educandos relacionados con los modos de actuación del valor responsabilidad a través del análisis y reflexión de poesías, textos, adivinanzas, combinadas con técnicas participativas donde los educandos tuvieron que emitir sus juicios y valoraciones. Esto conllevó a crear un ambiente emocional favorable, se logró una mejor comunicación del grupo a través del trabajo en equipos, y se evidenció mayor motivación de estos, la cual fue ascendiendo en la medida en que su papel protagónico fue mayor y se vieron respetados sus intereses, decisiones, mostrándose entusiastas y muy alegres.

Conclusiones

1. El diagnóstico inicial realizado permitió determinar la situación actual del proceso de formación de valores, específicamente la responsabilidad, donde es limitado el conocimiento, así como los modos de actuación, pobre motivación y protagonismo en el cumplimiento de las actividades, resultado de un insuficiente tratamiento de los docentes

para gestionar el proceso de formación de valores en los escolares desde un trabajo sistemático y creativo que incluya la relación armónica entre los aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

2. Las actividades propuestas se realizaron según los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el proceso de formación de valores, específicamente la responsabilidad, incorporando acciones novedosas que propiciaron despertar el interés en los educandos por el desarrollo de las mismas.
3. Las actividades propuestas contribuyeron a favorecer la formación del valor responsabilidad, pues se apreció un cambio de actitud de los educandos hacia el cumplimiento de los deberes escolares.

Referencias bibliográficas

- Arencia, E. (2012). *Sistema de actividades que contribuya al fortalecimiento del valor responsabilidad desde la clase de Matemática* [Tesis de doctorado, Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive]. Pinar del Río, Cuba.
- Baxter, E. (2002). *Educación en valores. Papel de la escuela*. En *Compendio de Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco, A. (1995). *La educación en los valores, una reflexión desde la práctica educativa* [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. La Habana, Cuba.
- Chacón, N. (2002). *Moralidad histórica: premisa para un proyecto de la imagen moral de los jóvenes cubanos* [Tesis doctoral, Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona]. La Habana, Cuba.
- Fabelo, J. R. (1989). *Práctica conocimiento y valoración. La naturaleza del reflejo valorativo*. Editorial Ciencia Sociales.

- Rodríguez, Y. (2009). *Estrategia educativa para favorecer la formación del valor responsabilidad en los escolares de quinto grado* [Tesis de Maestría, Universidad de Granma]. Granma.
- Solano, M. (2013). *Sistema de juegos para la formación del valor responsabilidad en los alumnos de tercer grado de la escuela primaria Ernesto Guevara del municipio Yara* [Tesis de Maestría, Universidad de Granma]. Granma.
- Vygotsky, L. S. (1984). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Editorial Científico Técnica.