

ORIGINAL

**LA ESTIMULACIÓN VISUAL DE LOS NIÑOS CON ESTRABISMO Y AMBLIOPÍA DESDE EL
CONTEXTO FAMILIAR**

The stimulation visual de the children with strabismus and ambliopia from the family context

Dra. C. Esther Santiesteban-Almaguer, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma,
esantiestebana@udg.co.cu, Cuba

M. Sc. Rodolfo González-González, Profesor Auxiliar, Universidad de Granma,
r.gonzalezg@udg.co.cu. Cuba

Dr. C. Luis Manuel Massagué-Martínez, Profesor Titular, Universidad de Granma,
lmassaguem@udg.co.cu. Cuba

Recibido: 04/01/2018- Aceptado: 10/02/2018

RESUMEN

La escuela especial tiene la responsabilidad de introducir métodos, procedimientos y alternativas para la educación familiar, que potencien la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía desde el ámbito familiar. El artículo tiene como objetivo ofrecer un modelo de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual a los niños con estrabismo y ambliopía, el que constituye el aporte fundamental. Este constructo ofrece una respuesta concreta a la contradicción dialéctica entre el carácter general y el interactivo e integracionista en la orientación familiar; favorece la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, para contribuir a la solución del problema científico: insuficiencias en el proceso de educación de las familias de los niños con estrabismo y ambliopía, que limitan la estimulación de la percepción visual de estos niños. La población y la muestra están representadas 35 familias y sus 35 niños respectivos con estrabismo y ambliopía que se encuentran en los grados de primero a tercero de la escuela Ernesto Guevara de la Serna, del municipio Bayamo, Granma, por ser familias de los niños que presentan limitaciones en la estimulación de la percepción visual, que reciben atención pedagógica y oftalmológica en la escuela especial y que debe tener continuidad desde el hogar.

Palabras Claves: Estimulación visual; estrabismo; ambliopía; contexto familiar.

ABSTRACT

The special school has the responsibility of introducing methods, procedures and alternating for the family manners, that potency the stimulation of the visual perception of the children with

strabismus and amblyopic from the family environment. The article has like objective offer a model of family orientation for the stimulation of the visual perception to the children with strabismus and amblyopic, hit constitute the fundamental contribution. This construct offers an answer concrete the contradiction dialectical between the general character and the interactive and integrationist in the family orientation; she favor the stimulations of the visual perception of the children with strabismus and amblyopic, in order to contribute to the solution of the scientific problem: Inadequacies in the process of manners of the families of the children with strabismus and amblyopic, that they limit the stimulations of the visual perception of these children. The population and the pattern is represented by 35 families and 35 children with strabismus and amblyopic that meet in the grades of first to third of the school Ernesto Guevara of the Serna, of the Bayamo municipality, Granma, by being families of the children that present limitations in the stimulations of the visual perception, that receive attention pedagogical and ophthalmological in the special school and that she it should have continuity from the home.

Key words: stimulation of the visual; strabismus; amblyopic; family context.

INTRODUCCIÓN

En Cuba existen programas de orientación a la familia, entre los que se encuentran “Para la Vida” y “Educa a tu Hijo”, y otros de intervención comunitaria, como “las Escuelas de Padres” y las “Casas de Orientación a la Mujer y a la Familia”, no obstante, estos se han concebido desde una concepción de normalidad y no cubren suficientemente las demandas de la familia del niño con Necesidades Educativas Especiales. Por ello, sigue vigente la exigencia de perfeccionar el trabajo con la familia, para que pueda incidir desde una perspectiva más integral en la formación de sus hijos. En particular, es decisiva la orientación de la familia con miembros necesitados de educación especializada.

El tema de la familia es fuente de motivación para profesionales de la Psicología, la Sociología y la Pedagogía. A nivel internacional se destacan autores como López Lorca, H. (2005), Carrillo Picazzo, M. L. (2009), Murillo Arias, E. (2009); en Cuba, Arés Muzio, P. (1990-2002), Castro Alegret, P. L. (1996, 2005, 2008, 2010, 2011), Videaux Videaux, S. (1999), García Gutiérrez, A. (2001, 2011), Arias Beatón, G. (2002), Núñez Aragón, E. (2002) y Armas Rodríguez, A. (2009), cuyas investigaciones enfatizan en el papel de la familia para el desarrollo de la personalidad de niños y jóvenes que en su desarrollo biopsicosocial son aparentemente normales; sin tener en

cuenta el papel de las familias como mediadoras del proceso de estimulación cuando hay un hijo con necesidades educativas especiales.

En el estudio fáctico de la práctica pedagógica actual, desarrollado por los autores con la aplicación de instrumentos, se revela la necesidad de atender pedagógicamente este proceso, pues se constatan dificultades que demuestran insuficiencias en el proceso de educación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, entre las que se encuentran:

En las familias:

- Los padres priorizan la atención médica y la salud del niño, dejando a un lado elementos tan importantes como el desarrollo perceptivo visual de sus hijos.
- Las vías y procedimientos que emplean los padres para la estimulación de la percepción visual a sus hijos no siempre son adecuadas.
- Existe la tendencia a la sobreprotección, el acomodamiento a las particularidades del niño y la disminución de las exigencias para el desarrollo.

En los niños:

- Muestran deficiente reconocimiento de figuras y objetos en ilustraciones, fundamentalmente cuando no constituyen la imagen central.
- Presentan dificultades en la distinción de la distancia y la dirección de los objetos al realizar la descripción de láminas, ilustraciones y materiales visuales.

En los docentes:

- Existe inadecuada preparación de maestros y especialistas para orientar a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía sobre elementos pedagógico-oftalmológicos.
- La orientación familiar por especialistas de la salud y personal docente se realiza de forma fragmentada.

Estas insuficiencias permiten determinar como un problema de investigación: insuficiencias en el proceso de educación de las familias de los niños con estrabismo y ambliopía, que limitan la estimulación de la percepción visual de estos niños. El estudio teórico permite establecer como objeto; el proceso de educación a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía de la Educación Especial. Por lo que se plantea como objetivo de investigación: la elaboración de un modelo pedagógico de orientación a las familias, que favorezca la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

DESARROLLO

Población y Muestra

La población y la muestra están representadas por 35 familias y sus 35 niños respectivos con estrabismo y ambliopía que se encuentran en los grados de primero a tercero de la escuela Ernesto Guevara de la Serna, del municipio Bayamo, Granma, por ser familias de los niños que presentan limitaciones en la estimulación de la percepción visual, que reciben atención pedagógica y oftalmológica en la escuela especial y que debe tener continuidad desde el hogar. Para revelar las relaciones esenciales de la orientación familiar en el proceso de educación familiar, se utilizaron como métodos teóricos como histórico-lógico; con el propósito de determinar las características del proceso de educación familiar en el contexto de la educación del niño con estrabismo y ambliopía, a partir del análisis de los principales hechos histórico-pedagógicos, que marcan hitos en el desarrollo de dicha actividad educativa, así como en la concepción de todo el proceso investigativo; el analítico-sintético con el objetivo de analizar y resumir los postulados teóricos relacionados con el tema que se investiga, en la integración, interpretación y fundamentación del resultado de los métodos y técnicas aplicadas, así como para tomar posiciones a partir de la crítica a diferentes fuentes.

Además se utiliza el inductivo-deductivo para precisar los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sirven de base al desarrollo de la educación familiar y valorar los resultados obtenidos de cada instrumento en el orden individual y colectivo, para la triangulación de toda la información y la determinación del estado actual del problema y sus posibles causas, además se utilizó la modelación en la concepción del modelo pedagógico, para representar sus componentes y las relaciones que se establecen en la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Análisis de los resultados

El modelo teórico propuesto es una representación del proceso de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía. Ofrece la secuencia evolutiva de desarrollo orientacional que les permite a las familias la apropiación de conocimientos pedagógico-oftalmológicos. Sirve de sustento teórico a la comprensión de las características y momentos por los que transita el proceso de orientación familiar; por lo que tiene incidencia directa en la actuación del educador y posibilita en el contexto familiar el completamiento de su preparación teórica, práctica y actitudinal que promueve y enfatiza su

fortaleza y liderazgo educativo para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

La frontera del sistema está enmarcada en el contexto de la Educación Especial, contextualizado a la familia de los niños con estrabismo y ambliopía. El modelo está estructurado por tres componentes que interactúan al revelar la lógica de la orientación familiar y su interpretación dialéctica, en el que se dan relaciones funcionales, de coordinación, de subordinación y de complementación.

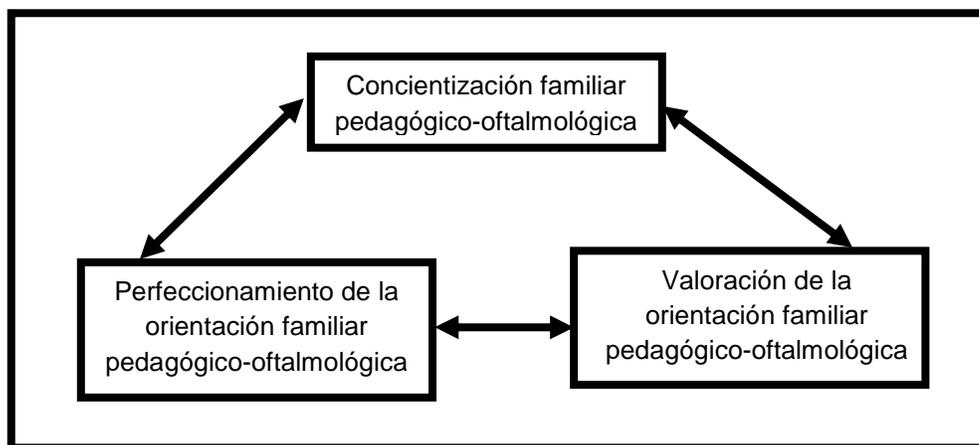


Figura 1: Estructura del sistema

Las relaciones dialécticas que se establecen entre los componentes del modelo son de jerarquía, revelándose vínculos de subordinación entre el componente Concientización familiar pedagógico-oftalmológica, con respecto a los componentes Perfeccionamiento de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica y la Valoración de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica, además, se revelan vínculos de coordinación entre estos dos componentes con relación al primero.

Estos componentes, al ser analizados como subsistemas de orden inferior, están estructurados por subcomponentes, estrechamente relacionados y en constante interacción, cuyos vínculos explicitan las expresiones del movimiento interno del proceso que se modela.

El componente Concientización familiar pedagógico-oftalmológica es comprendido como: el proceso consciente de reconocimiento, aceptación e interiorización que se desarrolla en las familias a partir de los contextos educativos, es decir, la aceptación de la familia del niño con estrabismo y ambliopía, sustentado en el respeto a la individualidad y en el reconocimiento de las potencialidades y necesidades de sus hijos. Este tiene como función el diagnóstico de las familias y las condiciones objetivas de los diferentes contextos educativos para el proceso de orientación familiar. Se estructura en tres subcomponentes; el primer subcomponente:

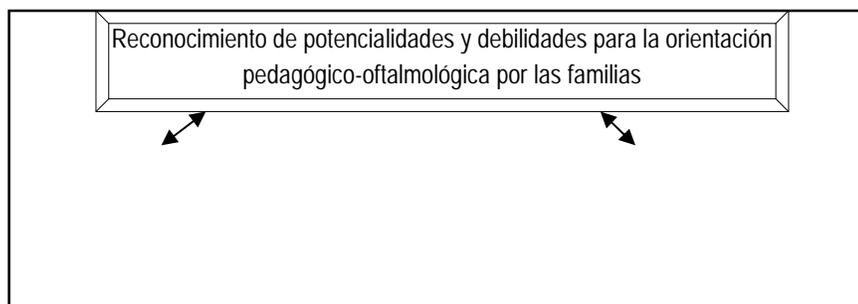
Reconocimiento de potencialidades y debilidades para la orientación pedagógico-oftalmológica por las familias, se interpreta como el proceso de individualización de las familias que les permite la afirmación de su nivel real de desarrollo, a partir del sistema de conocimientos pedagógicos y oftalmológicos que poseen y las ayudas que precisan para el logro del máximo crecimiento personal y social.

El segundo subcomponente: Aceptación de la orientación pedagógico-oftalmológica por las familias, se comprende como un proceso de interiorización donde las familias adquieren una mayor conformidad y conciencia de sus potencialidades y necesidades; asume el protagonismo que les corresponde en la educación del hijo, se convierte en un miembro activo en la búsqueda de solución a los problemas, propicia que crezca su autoestima y su auto aceptación.

El tercer subcomponente: Comprensión de las funciones familiares pedagógico-oftalmológicas, se concibe como la visión que tiene la familia para la interrelación y transformación real que se opera en el seno familiar a través de sus actividades educativas y sociales, con un enfoque pedagógico-oftalmológico, que favorece el desempeño de las funciones: biosocial, económica, espiritual-cultural y educativa.

De las relaciones dialécticas entre los subcomponentes Reconocimiento de potencialidades y debilidades para la orientación pedagógico-oftalmológica por las familias, Aceptación de la orientación pedagógico-oftalmológica por las familias y Comprensión de las funciones familiares pedagógico-oftalmológicas, emerge la cualidad Sensibilidad familiar pedagógico-oftalmológica, la que es considerada como la manera en que las familias reconocen sus potencialidades y debilidades, así como la aceptación-disposición-compromiso para dirigir un proceso educativo estimulador con sus hijos, presupone que la familia reconozca sus características, los conocimientos y habilidades que tiene con relación a las necesidades básicas de aprendizaje pedagógico, oftalmológico y psicológico para el desarrollo de las potencialidades de sus hijos, lo que les permita discernir las demandas educativas que posee.

El éxito del proceso de orientación depende, primeramente, de que cada familia reconozca que está transitando por una situación que no es capaz de resolver por sí sola y, por tanto, necesita de ayuda y apoyo especializado. La sensibilidad familiar pedagógico-oftalmológica evidencia el autodesarrollo, la autoeducación y autorregulación de las familias. Los elementos expuestos permiten construir la figura 2:



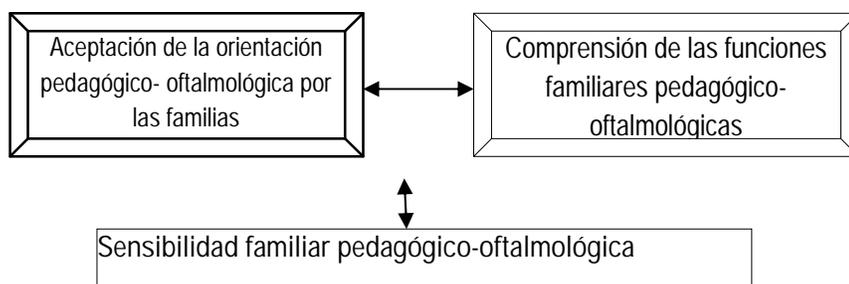


Figura 2: Subsistema. Concientización familiar pedagógico-oftalmológica

El segundo componente, Perfeccionamiento de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica, es comprendido como: el avance de la orientación familiar como resultado de la interacción con los orientadores (maestro, oftalmólogo, técnicas de oftalmología y especialistas y miembros de la comunidad); propicia las condiciones de las familias para aprender y socializar su experiencia sobre los aspectos psicológicos, pedagógicos y oftalmológicos que les permite su crecimiento personal y autodesarrollo. Este componente tiene como función organizar el proceso de orientación familiar a través de las influencias de los orientadores de los tres contextos formativos.

Este componente, al ser analizado como un subsistema de orden inferior, está estructurado por los subcomponentes: Integración pedagógico-oftalmológica de agentes educativos, Aprehensión de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias y Apropriación de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias.

El subcomponente Integración pedagógico-oftalmológica de agentes educativos, se concibe como un proceso colaborativo que permite articular, integrar y adaptar los conocimientos pedagógicos y oftalmológicos que se orientan a las familias por todos los agentes educativos de los tres contextos formativos, que favorece la articulación de los contenidos pedagógicos con los oftalmológicos. La orientación a la familia implica al colectivo pedagógico y personal de la salud, permite lograr un mecanismo de elaboración conjunta de las acciones pedagógicas y oftalmológicas para que todos desempeñen su trabajo educativo de manera articulada y no cada cual por separado.

Al subcomponente Integración pedagógico-oftalmológica de agentes educativos se subordina el subcomponente Aprehensión de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias, que es comprendido como el proceso de transmisión de conocimientos pedagógico-oftalmológicos de los orientadores (maestros, especialistas y orientadores de la comunidad) a las familias, entre la propia familia y estas con sus hijos; en cómo la familia hace suyo el sistema de

conocimientos, procedimientos; las vías que utiliza para la asunción de la estimulación de la percepción visual a su hijo, a la forma en que la familia se apropia de los recursos pedagógicos, a partir del cúmulo de influencias educativas que intervienen en la conformación de sus conocimientos, hábitos, habilidades y valores.

La aprehensión de conocimientos pedagógico-oftalmológicos permite la interpretación, por parte de las familias, de conocimientos y saberes desde lo biológico, social y psicológico, como son definición de estrabismo y ambliopía, causas, manifestaciones, tratamiento correctivo-compensatorio desde el proceso pedagógico, el desarrollo de sentimientos de amor, bondad, tolerancia, exigencia y aceptación de la discapacidad de sus hijos.

El subcomponente Apropiación de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias es considerado como el proceso de adquisición de los conocimientos, hábitos, habilidades y valores que les permite una actuación responsable a las familias ante la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía; constituye un rasgo esencial del proceso de orientación familiar, dado en las relaciones que establece la familia con su propio entorno; este se apropia de los conocimientos necesarios a través de la orientación que es realizada por los docentes, especialistas y agentes socializadores de la comunidad, mediante las diferentes vías de orientación para su posterior aplicación.

De las relaciones dialécticas que se establecen entre los subcomponentes Integración pedagógico-oftalmológica de agentes educativos, Aprehensión de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias y Apropiación de conocimientos pedagógico-oftalmológicos por las familias, emerge como cualidad la Singularidad pedagógico-oftalmológica de la orientación familiar, en la que es comprendida el elemento identitario y caracterizador de la orientación familiar y en la cual se tiene en cuenta: el nivel de conocimientos pedagógicos y oftalmológicos alcanzados por las familias, el nivel de funcionamiento familiar, los recursos pedagógico-oftalmológicos alcanzados por las familias, el desarrollo pedagógico-oftalmológico alcanzado por los agentes educativos y el desarrollo de habilidades perceptivas visuales de los niños con estrabismo y ambliopía. Los elementos expuestos permiten construir la figura 3:

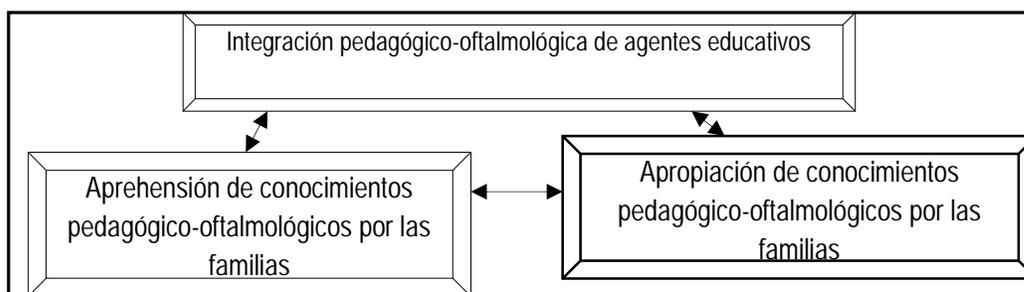




Figura 3. Subsistema Perfeccionamiento de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica

De la relación dialéctico-procesal que se establece entre los componentes: Concientización familiar pedagógico-oftalmológica y Perfeccionamiento de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica, emerge como cualidad la Significatividad pedagógico-oftalmológica familiar, la que es comprendida como la expresión de ideales, intereses, sentimientos, valores que la familia le otorga al sistema de conocimientos, habilidades pedagógico-oftalmológicas y valores, los cuales promueven experiencias de saberes, en las que la familia manifiesta formas de pensar, de sentir, valorar y actuar en torno a las particularidades de su hijo con estrabismo y ambliopía, con una mirada positiva y optimista para la estimulación de la percepción visual de sus hijos. La relación dialéctica que se establece, el carácter general y el interactivo e integracionista en la orientación familiar, conduce al establecimiento del tercer y último componente del modelo, consistente en la Valoración de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica.

Este componente, Valoración de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica, es comprendido como la repercusión que tiene en la familia la orientación lograda a partir de la interrelación con los orientadores, con otras familias y con los niños con estrabismo y ambliopía en los contextos formativos, con el empleo de los recursos pedagógico-oftalmológicos para favorecer la estimulación de la percepción visual en sus hijos. Surge como resultado de los nexos que se producen entre la Concientización pedagógico-oftalmológica familiar y el Perfeccionamiento de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica. Tiene como función la referida a evaluar el alcance de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica que se logra para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Este componente, al ser analizado como un subsistema de orden inferior, se estructura en tres subcomponentes: Interacción pedagógico-oftalmológica de agentes educativos, Participación familiar pedagógico-oftalmológica y el Comportamiento familiar pedagógico-oftalmológico.

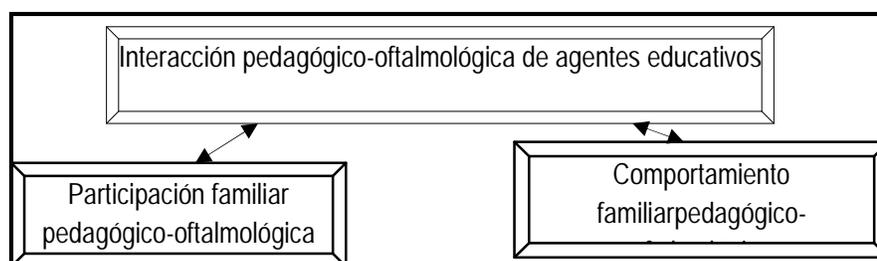
El subcomponente Interacción pedagógico-oftalmológica de agentes educativos es comprendido como un proceso continuo y sistemático de intercambio entre los orientadores y las familias, que posibilite el seguimiento a la preparación pedagógico-oftalmológica de estos (docentes, especialistas y miembros de la comunidad) para la orientación a las familias, en el

que se incluyen indicadores como: el conocimiento sobre el estrabismo y la ambliopía, características del analizador visual, tratamiento pedagógico y oftalmológico, vías y procedimientos que utilizan para orientar a las familias en función de la estimulación de la percepción visual, documentos que se apoyan para realizar la orientación a las familias y actividades que realizan desde la comunidad para la inserción social de esta familia y su hijo. Estos indicadores deben ser evaluados de forma sistemática y realizar una valoración en los colectivos de ciclo y consejos de dirección, lo que permite una retroalimentación de cómo se está desarrollando la orientación a las familias.

El subcomponente Participación familiar pedagógico-oftalmológica es comprendido como un proceso a través del cual la familia y sus integrantes se motivan y se comprometen en la búsqueda de soluciones para los problemas que se les presentan en el desarrollo de su vida grupal e individual, de sus hijos y la comunidad, con las cuales se sienten identificados. Se expresa en la representación consciente de las familias en todas las actividades que planifica la escuela, docentes, extradocentes y extraescolares, es, además, el planteamiento de necesidades, problemas y expectativas.

El subcomponente Comportamiento familiar pedagógico-oftalmológico se comprende como el proceso mediante el cual la familia manifiesta el desarrollo alcanzado, a partir de la integración de conocimientos, habilidades y valores que se reflejan en todo el quehacer educativo en los tres contextos formativos.

De la relación que se establece entre los subcomponentes Interacción pedagógico-oftalmológica de agentes educativos, Participación familiar pedagógico-oftalmológica y Comportamiento familiar pedagógico-oftalmológico, emerge como cualidad la Autonomía familiar pedagógico-oftalmológica, la que es comprendida como la independencia en la actuación, comportamiento y participación de la familia en relación con la estimulación de la percepción visual de sus hijos, tales como: la selección de los ejercicios correctivo-compensatorios en correspondencia con las etapas de tratamiento oftalmológico; selección de actividades a participar con sus hijos, los recursos materiales y pedagógicos a utilizar para la estimulación visual al niño; todas las decisiones tomadas de forma independiente por el grupo familiar. Los elementos expuestos permiten construir la figura 4:



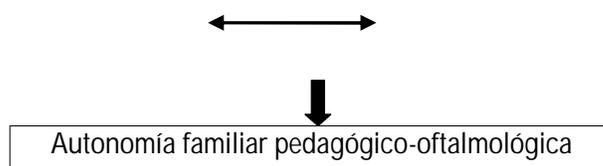


Figura 4. Subsistema Valoración de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica

De las relaciones establecidas entre los componentes Perfeccionamiento de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica y Valoración de la orientación familiar pedagógico-oftalmológica emerge como cualidad el Desarrollo pedagógico-oftalmológico familiar; es comprendido como los cambios esenciales que se producen en las familias como resultado del aprendizaje que logra a través de la interacción con los orientadores a partir de la asimilación de conocimientos pedagógicos, oftalmológicos y psicológicos que les permite su crecimiento personal e independencia.

De la relación dialéctica que se establece entre los componentes Valoración pedagógico-oftalmológica de la orientación familiar y Concientización pedagógico-oftalmológica familiar, emerge como cualidad la Sistemática pedagógico-oftalmológica familiar, que se comprende como un proceso cognoscitivo-valorativo en las familias de los niños con estrabismo y ambliopía hacia la automatización de los conocimientos, habilidades y valores adquiridos en interacción con los orientadores, en una dialéctica entre lo empírico y lo teórico, entre lo cuantitativo y lo cualitativo, en la obtención de información que permiten la solución de problemas, manifestados en la dinámica de los procesos educativos inherentes a sus funciones para el logro de un desarrollo integral de sus hijos.

Esta sistematicidad revela la naturaleza integradora del desarrollo de la orientación familiar como proceso pedagógico, en que las esferas de actuación de las familias se entrelazan, articuladas por el carácter interactivo e integracionista de las relaciones que desarrollan en su función educativa, además, constituye un mecanismo fundamental para apropiarse de los saberes, valores, sentimientos y conocimientos en relación con la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.

Relación existente entre los tres subsistemas:

Resulta esencial revelar la sinergia del modelo de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual al niño con estrabismo y ambliopía, a través de las interacciones de los tres componentes. La recursividad del sistema está en su estructura, sujeta a la orientación familiar, como expresión fenoménica del paulatino desarrollo de esa cualidad del desarrollo de la

orientación familiar para la estimulación de la percepción visual con enfoque pedagógico-oftalmológico.

A partir de las relaciones que se establecen entre los componentes Concientización pedagógico-oftalmológica familiar, Perfeccionamiento pedagógico-oftalmológico de la orientación familiar y Valoración pedagógico-oftalmológico de la orientación familiar, como expresiones del movimiento entre los componentes que identifican la dinámica del proceso de orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, permite revelar como cualidad esencial integradora del sistema que representa un nivel de síntesis superior a la Integralidad colaborativa familiar pedagógico-oftalmológica.

La Integralidad colaborativa familiar pedagógico-oftalmológica es comprendida como los cambios hacia una participación consciente de la familia en la educación de sus hijos, el proceso dinámico que se logra entre la familia y el orientador como resultado de la orientación recibida, que evidencia la habilidad que tiene esta para desempeñar su función educativa, a partir de la relación existente entre el accionar de forma consciente de la familia en la educación de sus hijos y el impacto o repercusión que genera la orientación familiar, para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía en el contexto familiar, escolar y comunitario. Esta colaboración se considera como el trabajo revertido de la orientación familiar con un enfoque pedagógico-oftalmológico.

Valoración de los resultados

Para realizar la valoración cualitativa de los resultados obtenidos con la aplicación en la práctica educativa de una estrategia pedagógica sustentada en el modelo; se aplicó la técnica de triangulación, a partir de la recogida y análisis de datos desde distintos ángulos a fin de contrastarlos, compararlos, interpretarlos y determinar coincidencias y contradicciones en la información, realizando el control cruzado tomando como fuentes de información a los: métodos (taller de socialización y estudio de casos), usuarios (docentes de la escuela especial, especialistas de salud y metodólogos) y contextos socioculturales (escuela especial, contexto familiar y comunitario).

TABLA 1: DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIAS DE LOS DATOS DE LA TRIANGULACIÓN DE CONTEXTOS SEGÚN LOS INDICADORES.

No.	INDICADORES	CONTEXTOS		
		Escuela especial	Contexto familiar	Contexto comunitario

1	Nivel de la apropiación de los conocimientos pedagógicos-oftalmológicos por las familias.	1	1	1
2	Nivel alcanzado en la organización de la orientación a las familias de los niños con	1	1	1
3	Nivel de desarrollo de habilidades perceptivas visuales en los niños con estrabismo y ambliopía.	1	1	0
4	Calidad de la etapa de diagnóstico de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y	1	1	1
5	Calidad de la etapa de ejecución de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.	1	1	1
6	Calidad de la etapa de evaluación del impacto de la orientación familiar para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía.	1	1	0

Fuente: Datos obtenidos de los tres contextos de aplicación de la estrategia.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la técnica de la triangulación, le permiten a los autores concluir que existe coincidencia en las informaciones obtenidas de las diferentes fuentes sobre la calidad de la concepción teórica y metodológica del modelo pedagógico y la estrategia, así como la efectividad que se pudiera obtener con su aplicación en la práctica educativa al favorecer la apropiación de conocimientos pedagógico-oftalmológicos en las familias, la organización de la orientación a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía, las habilidades perceptivo-visuales en los niños con estrabismo y ambliopía.

Estos resultados de la aplicación de la técnica de la triangulación son corroborados estadísticamente al aplicar la prueba no paramétrica Q de Cochran, la cual proporcionó evidencias suficientes, para plantear, con un nivel de confiabilidad del 95%, que no hay diferencias significativas en los datos entre los elementos que conforman el conjunto de fuentes de información.

Los análisis e interpretaciones anteriormente realizados constituyen elementos de confirmación de la hipótesis científica formulada, pues se logró estructurar el sistema del proceso de orientación a las familias de los niños con estrabismo y ambliopía, sobre la base de un modelo pedagógico que favoreció la apropiación y aplicación de los conocimientos pedagógico-oftalmológicos a las familias, para la estimulación de la percepción visual de los niños con estrabismo y ambliopía, lo cual presupone cumplido el objetivo de la investigación, el objeto transformado y, por tanto, el problema solucionado.

CONCLUSIONES

1.- El modelo pedagógico que se propone revela como cualidad esencial la *integralidad colaborativa familiar pedagógico-oftalmológica*, a partir de las relaciones dialécticas que se establecen entre los componentes: Concientización pedagógico-oftalmológica familiar, Perfeccionamiento pedagógico-oftalmológico de la orientación familiar y la Valoración pedagógico-oftalmológica de la orientación familiar, como expresión de las exigencias del carácter desarrollador de este proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arés Muzio P. (2002). Psicología de familia. Una aproximación a su estudio. La Habana: Ed. Félix Varela.
- Arias Beatón, G. (2002). Educación, desarrollo y diagnóstico desde un carácter Histórico-Cultural. (En soporte electrónico).
- Armas Rodríguez, A. (2009). Programa de educación sexual destinado a la familia de niños y niñas preescolares con retraso mental presuntivo. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Camagüey. Camagüey. (En soporte electrónico).
- Carrillo Picazzo, M. L. (2009). La familia, la autoestima y el fracaso escolar del adolescente. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granada. Granada. (En soporte electrónico).
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2010). Herramientas básicas para el trabajo con la familia. La Habana: Pueblo y Educación
- Castro Alegret, P. L. y otros. (2010). La labor preventiva en el contexto familiar. La Habana: Pueblo y Educación
- García Gutiérrez, A. (2011). Concepción de orientación familiar en Cuba. La Habana: Pueblo y Educación.
- López Lorca, H. (2005). Pautas de transmisión de valores en el ámbito familiar. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Murcia. Murcia. (En soporte electrónico).
- Murillo Arias, E. (2009). Estrategias para la integración de las familias en el mejoramiento de los aprendizajes escolares. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias. Facultad

de Educación. Departamento de Didáctica. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Costa Rica. (En soporte electrónico).

Núñez Aragón, E. (2002). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de la relación de las instituciones educacionales y la familia. En Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Videaux Videaux, S. (1999). Reflexiones teóricas y empíricas en torno al papel de la mujer en la familia granmense. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. Universidad de La Habana. La Habana.