

El tratamiento a la disciplina social en adolescentes del nivel educativo Secundaria Básica
(Original)

The treatment of social discipline in adolescents of the Basic Secondary educational level
(Original)

Guiomara Fonseca Garcés. Licenciada. Dirección Municipal de Educación. Bayamo. Granma.

Cuba. guiomarafonseca@gmail.com.cu 

Rubier Enrique Corría Iglesias. Licenciado. Máster en Ciencias de la Educación. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Asistente. Dirección Provincial de Educación. Bayamo. Granma.

Cuba. rubiercorria@dpe.gr.rimed.cu 

Recibido: 12-09-2022/ Aceptado: 02-12-2022

Resumen

Dotar al hombre de una actitud responsable para la convivencia social en las generaciones presentes y futuras; ayuda a configurar en ellas modelos y formas de comportarse en sociedad ante las necesidades e intereses que tiene como ciudadano. Es por esto que constituye prioridad tener una visión de ciencia que exprese la noción totalizadora de la realidad al contextualizar la situación del país, desde una perspectiva educativa; por lo que la política educativa cubana se trazó una línea de trabajo que garantiza este encargo social. La presente investigación se inserta entre los estudios realizados en Cuba con esa finalidad. Entre todas las instituciones de la sociedad, le corresponde a la escuela una misión fundamental, al poseer las mayores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos sociales, lograr la capacidad movilizativa para involucrar a la familia y la comunidad en función de los contenidos de la política del Estado. Esto posibilita vincular al adolescente con su contexto social. El artículo tiene como objetivo presentar la estrategia pedagógica para la orientación

familiar para la disciplina social en los adolescentes del nivel educativo Secundaria Básica que se expresa en acciones organizadas por etapas. La experiencia se desarrolló en la ESBU Mariano Tamayo Rodríguez del municipio Bayamo. Se evidencia que la disciplina social contribuye en gran medida a la formación ciudadana del adolescente, así como de las premisas espirituales y conductuales para su participación social y proyecto de vida como ciudadano.

Palabras claves: modos de actuación; contextos sociales; disciplina social; orientación familiar; disciplina social; estrategia pedagógica

Abstract

Provide man with a responsible attitude for social coexistence in present and future generations; It helps to configure in them models and ways of behaving in society in the face of the needs and interests that it has as a citizen. This is why it is a priority to have a vision of science that expresses the totalizing notion of reality when contextualizing the country's situation, from an educational perspective; therefore, the Cuban educational policy has drawn up a line of work that guarantees this social order. This research is inserted among the studies carried out in Cuba for this purpose. Among all the institutions of society, the school has a fundamental mission, as it has the greatest possibilities to systematize the education process based on social objectives, achieve the mobilization capacity to involve the family and the community based on the contents of the State policy. This makes it possible to link the adolescent with his social context. The article aims to present the pedagogical strategy for family orientation for social discipline in adolescents of the Basic Secondary educational level, which is expressed in actions organized by stages. The experience was developed at the ESBU Mariano Tamayo Rodríguez in the Bayamo municipality. It is evidenced that social discipline contributes greatly to the adolescent's civic

formation, as well as to the spiritual and behavioral premises for their social participation and life project as a citizen.

Keywords: modes of action; social contexts; social discipline; family orientation; social discipline; pedagogical strategy

Introducción

Varios retos impone el mundo actual a la labor educativa en correspondencia con los procesos sociales. La educación debe garantizar la formación integral, a su vez, estar a tono con el desarrollo científico-técnico, para que sea asimilado por hombres y mujeres de manera que lo incorporen creadoramente a su tiempo para lograr la transformación revolucionaria de nuestra sociedad. Por tanto, debe dotar al hombre de una actitud responsable para la convivencia social en las generaciones presentes y futuras; ayuda a configurar en ellas modelos y formas de comportarse en sociedad ante las necesidades e intereses que tiene como ciudadano. Es por esto que constituye prioridad tener una visión de ciencia que exprese la noción totalizadora de la realidad al contextualizar la situación del país, desde una perspectiva educativa; por lo que la política educacional cubana se trazó una línea de trabajo que garantiza este encargo social.

Entre todas las instituciones de la sociedad, le corresponde a la escuela una misión fundamental, al poseer las mayores posibilidades para sistematizar el proceso de educación en función de los objetivos sociales, lograr la capacidad movilizativa para involucrar a la familia y la comunidad en función de los contenidos de la política del Estado. Es el espacio donde se despliegan actividades dirigidas a favorecer la formación de normas de conducta, cualidades, principios y valores. Su labor orientadora es indispensable para formar un individuo independiente. Los agentes educativos deben interactuar, con el fin de propiciar un desarrollo adecuado del adolescente y tener en cuenta esta influencia para convertirse en la institución

rectora de las transformaciones a las que se aspiran en el plano educativo.

Cuba no está ajena a esta realidad, es misión de la escuela, la familia y las diversas agencias y agentes socializadores marcar una pauta en las influencias educativas, educar a los adolescentes para que hagan la diferencia en el mundo actual y sean los verdaderos ciudadanos del mañana.

La educación familiar es fuente inagotable de valores que deben y pueden ser transmitidos, ignorarla, es perder esa posibilidad infinita, de modo que se exprese la orientación educativa de los adolescentes hacia el sentido de pertenencia a una comunidad, que no es solo familiar, escolar o laboral, sino que también es comunidad política, pertenece a una nación que les proporciona una identidad nacional, cultural y en consecuencia, debe proyectar su acción como ciudadano digno y patriota.

Garante de ello es lo expresado en el objetivo 56 de la I Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba (2020), en la cual se establece:

Intensificar la atención a las instituciones educativas como centro de formación de valores, de respeto a la institucionalidad y las leyes, donde el ejemplo y la ética del personal docente y no docente, la idoneidad y la preparación integral resultan decisivos. Potenciar en aquellas el amor a la Patria, al trabajo, la educación cívica, moral y estética.

(p.15)

Por lo que, desde la política educacional cubana se traza la formación ciudadana como línea de trabajo que asegura este encargo social. Sin embargo, a pesar de las transformaciones que actualmente enfrenta el nivel educativo Secundaria Básica, no siempre se potencia en los adolescentes la disciplina social, de manera que se logre un nivel de compromiso con la sociedad y sean responsables consigo mismo y su devenir, capaces de dialogar en sus espacios de

convivencia sobre la base de la solidaridad, la tolerancia y el respeto.

En Cuba existen programas de orientación a la familia, entre los que se encuentran Para la Vida, Educa a tu Hijo y otros de intervención comunitaria, como las Escuelas de Padres y las Casas de Orientación a la Mujer y a la Familia; no obstante, estos se han concebido desde una concepción de normalidad y no cubren suficientemente las demandas de la familia en torno a la disciplina social en los adolescentes del nivel educativo Secundaria Básica. Por ello, sigue vigente la exigencia de perfeccionar el trabajo con la familia, para que pueda incidir desde una perspectiva más integral en la formación de sus hijos. En particular, es decisiva la orientación de la familia para favorecer la disciplina social.

Población y muestra

La población para el estudio se conforma de 203 familias cuya condición principal es poseer uno o más hijos cursando el 9no grado en la ESBU” Mariano Tamayo Rodríguez del municipio Bayamo, siendo muestreados un representante de cada una de las familias del grupo 9no cuatro de la referida escuela para un total de 34 familias como muestra en la investigación (con un total de 148 integrantes, de ellos 80 del sexo femenino y 68 del sexo masculino); además de 59 docentes como población y 26 docentes como muestra (de ellos 17 docentes y nueve miembros del Consejo de Dirección).

Materiales y métodos

Se utilizan métodos teóricos como el análisis y la síntesis se emplea en el estudio y análisis del objeto, en la proyección tendencial y las regularidades de la orientación a la familia para la disciplina social en los adolescentes del nivel educativo Secundaria Básica.

Además, el empleo del método histórico- lógico permitió en función del estudio tendencial del proceso de educación familiar para la disciplina social en los adolescentes del

nivel educativo Secundaria Básica. Se empleó el de inducción-deducción: a partir de las generalizaciones teóricas en función el proceso de educación familiar para la disciplina social en los adolescentes del nivel educativo Secundaria Básica. El Sistémico-estructural-funcional: en el proceso de elaboración de la estrategia pedagógica propuesta, estableciendo la estructura y acciones en las diferentes etapas.

Los métodos empíricos análisis documental se empleó para la búsqueda de datos, regularidades y tendencias en el proceso de educación familiar con énfasis en la disciplina social en los adolescentes del nivel educativo Secundaria Básica.

Además se empleó la encuesta y entrevista a las familias del grupo muestra para indagar el nivel de conocimientos que poseen en función de la educación familiar en la disciplina social en los adolescentes del nivel educativo Secundaria Básica.

Encuesta a adolescentes para conocer el nivel de satisfacción de estos, a partir de la orientación recibida por la familia en función de la educación familiar en la disciplina social en los adolescentes del nivel educativo Secundaria Básica, así como el significado adquirido por ellos sobre la misma.

Análisis y discusión de los resultados

Como referentes teóricos que sustentan la orientación a la familia para la disciplina social en adolescentes del nivel educativo Secundaria Básica entre adolescentes de Secundaria Básica se tomó en consideración las conceptualizaciones acerca de la educación familiar abordado por diferentes autores, los cuales expresan puntos de coincidencia en sus análisis.

Entre estos se destacan Castro (2005), Chávez (2012) y Vega (2015), los mismos coinciden en el carácter de proceso de la educación familiar, así como que constituye un sistema de influencias conscientemente dirigidas a la preparación de la familia, lo que permite la

estimulación de estos en la educación de adolescentes, vinculada a la acción orientadora y pedagógica de la escuela.

Se conceptualiza a partir de los criterios antes referidos la educación familiar en Secundaria Básica como el sistema de acciones lideradas por la escuela en función de la orientación y cohesión de todos los miembros de la familia que influyan en la formación y educación de adolescentes de Secundaria Básica.

Desde el punto de vista filosófico se toma en consideración la Concepción Materialista de la Historia, se declara el carácter determinante de la vida ante la conciencia, la teoría del conocimiento abordada por Lenin (1975), en la que el conocimiento de la realidad objetiva va de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de este a la práctica, y el papel de la práctica en la formación y desarrollo del conocimiento; estos presupuestos condicionan el carácter objetivo, dialéctico y materialista.

La sociología como ciencia aporta la relación entre la escuela, la familia y la comunidad, la relación entre la socialización y la individualización, es decir la interrelación individuo-sociedad, evidenciada en el proceso de socialización del individuo; que tiene su expresión en la educación familiar; constituye un soporte teórico las funciones de la familia y la clasificación de esta atendiendo a diferentes conceptos.

Teniendo en cuenta que la estrategia para la orientación a la familia propuesto está en función de contribuir a la preparación pedagógica y psicológica de los integrantes de las familias y de los que actúen sobre la educación de adolescentes, se precisa tener en cuenta estos recursos psicológicos como los postulados sobre la Zona de Desarrollo Próximo, teoría representada por Vygotsky (1987), que permite trabajar las diferencias individuales tomando en consideración sus potencialidades y necesidades.

Por otra parte se tiene en cuenta el papel de la mediación social que permite identificar que la escuela, la familia y la comunidad, son potenciadores del desarrollo y que la familia recibe la influencia del medio social, entre este la escuela y logra cambios en sus relaciones intrafamiliares que identifican su propia identidad familiar.

La Pedagogía como ciencia aporta principios que constituyen premisas básicas para el sistematizar el proceso de orientación a la familia, a través del modelo pedagógico propuesto, entre estos: principio de la unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico; vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo; unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; unidad de lo afectivo y lo cognitivo; carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando; unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

La axiología como fundamento para la elaboración del modelo fue de mucha utilidad en el trabajo de orientación a la familia, se adquieren los primeros conocimientos, habilidades y valores e indica la necesidad de la utilización consciente de métodos educativos; se basa en el Documento base de implementación del programa director para la educación en el sistema de valores de la revolución cubana (2012-2013), en el que precisan los valores fundamentales.

La estrategia desde su origen, en la palabra “strategia”, tiene su materialización en la sociedad griega y aplicación en acciones militares fundamentalmente, es el resultado de un proceso que contiene ante todo un objetivo central, que como categoría rectora define la forma de organizar, de proyectar las acciones a partir de la determinación de las etapas necesarias y que finalmente evalúa toda la planeación.

En la presente investigación se asume el criterio de Valle (2012) el cual refiere que estrategia “es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un

estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación” (p.157).

Predominan criterios de varios autores e investigadores acerca de la estrategia, entre ellos se destacan De Armas (2002), Valle (2012) entre otros.

Teniendo en cuenta que existen varias formas de estrategia, es necesario concebir que la estrategia pedagógica tiene sus particularidades, se considera entonces oportuno referir al investigador Valle (2012) cuando plantea que “es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organiza de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral de las nuevas generaciones” (p.159).

Se propone por la autora, a partir de los criterios antes expuestos, definir como estrategia pedagógica para la orientación a la familia en función de la disciplina social, como el conjunto de acciones planificadas por la escuela, de forma sistémica e intencionada, que partiendo de un objetivo general formativo, contribuye a la aprehensión de conocimientos en la familia referidas a la disciplina social entre adolescentes y que se refleja, a través de los modos de actuación de estos en las relaciones intrafamiliares y en los diferentes contextos sociales.

Para la determinación de esta definición se tuvo en cuenta algunos conceptos que por su génesis, contribuyen a la elaboración teórica del mismo: modos de actuación, contextos sociales, disciplina social.

Los modos de actuación en adolescentes refiere la actuación sistemática del adolescente, que expresa las habilidades y conocimientos y a la vez evidencia la identidad de su personalidad y el desarrollo psicosocial alcanzado.

Los contextos sociales encierran un entorno físico o de situación a partir del cual se considera un hecho determinado.

La estrategia pedagógica propuesta tiene como objetivo: proyectar acciones para la orientación a la familia que permita fomentar el desarrollo de actitudes que contribuyan al trabajo educativo con adolescentes en función de la disciplina social.

La estrategia como expresión científica consta de tres etapas fundamentales: Diagnóstico del proceso de orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes, Implementación de la orientación a la familia en función de de la disciplina social entre adolescentes y Evaluación del proceso de orientación a la familia en función de la de la disciplina social entre adolescentes.

En la etapa de Diagnóstico se diagnostica el nivel de conocimientos de la familia en función la disciplina social entre adolescentes, la capacidad de los cuadros y docentes para encauzar la orientación a la familia y el nivel de satisfacción de los adolescentes de Secundaria Básica acerca del tratamiento que reciben en el ámbito familiar.

La etapa de Implementación de la orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes, tiene como objetivo central organizar, planificar y desarrollar los talleres vinculados a consolidar el nivel de orientación y de preparación a las familias al respecto.

Por último, la etapa de Evaluación del proceso de orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes, a través de la aplicación de técnicas y métodos de investigación que propician su desarrollo.

Dentro de las principales exigencias a tenerse en cuenta para el logro efectivo de la Estrategia pedagógica propuesta se declaran:

1. La toma de conciencia de la familia de la necesidad de poseer nuevas concepciones en función de la disciplina social a partir de las características de la etapa del adolescente.
2. La identificación del colectivo pedagógico de transmitir conocimientos con responsabilidad.
3. El respeto a la variedad de opiniones en función de evitar vacíos durante el proceso de interacción escuela-familia.
4. La garantía de las condiciones ambientales y materiales que faciliten el desarrollo de las acciones propuestas.

Etapa I: Diagnóstico de la orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica.

Objetivo de la etapa: diagnosticar el estado de desarrollo de la orientación a la familia en función de la disciplina social, a través del nivel de preparación de los docentes y la familia, así como el estado subjetivo de los adolescentes en el ámbito familiar como efecto de la acción educativa que reciben.

En esta etapa la autora parte de la experiencia pedagógica adquirida por ella en este nivel de enseñanza; se realizan revisiones de documentos oficiales, así como se toman en consideración los criterios emitidos por los directivos, docentes, adolescentes y familias en función de la disciplina social entre adolescentes.

Se determinan métodos e instrumentos a utilizar: la observación de las actividades extradocentes y en el ámbito familiar, las entrevistas a docentes y familias, así como la revisión de documentos que posibiliten a la investigadora la actualización el diagnóstico del ámbito familiar.

Acciones:

1- Reconocer las características del entorno sociocultural de la escuela y las familias.

Objetivo: Caracterizar el contexto sociocultural para el desarrollo de la investigación científica.

Participa: investigador, y Presidente del Consejo Popular Francisco Vicente Aguilera y Tamayo del municipio Bayamo.

Contenido: características de la población, nivel cultural que prevalece, principales potencialidades económicas, culturales, políticas y debilidades socioculturales.

2- Indagar el estado de satisfacción de los adolescentes en función de la disciplina social en el ámbito familiar.

Objetivo: determinar el nivel de satisfacción de los adolescentes de Secundaria Básica referida a la influencia educativa familiar sobre la disciplina social.

Participan: Profesor guía, psicopedagogo y adolescentes.

Contenido: los métodos educativos que prevalecen en el ámbito familiar, si se tiene en cuenta el comportamiento para la asignación de tareas y cuáles son los temas más tratados y menos tratados con ellos.

3- Investigar sobre el nivel de preparación de los docentes para desarrollar la orientación a las familias en función de la disciplina social.

Objetivo: Valorar la preparación que poseen los docentes en las actividades desarrolladas con las familias.

Participan: docentes y familias.

Contenido: temas tratados, nivel de desempeño profesional de los docentes sobre el tema de la disciplina social.

4- Registrar las necesidades cognitivas de la familia sobre el tema de la disciplina social entre adolescentes.

Objetivo: Explorar las carencias cognitivas que posee la familia en función de disciplina social entre adolescentes.

Participa: docente y familia.

Contenido: concepciones acerca de las relaciones de género, proyecciones educativas en cuanto a la continuidad de estudios de los hijos adolescentes, necesidades de aprendizaje relacionadas con las relaciones de género entre adolescentes.

En esa etapa es necesario conocer la caracterización de las familias, reflejadas en el anexo No.

Etapa II: Implementación de la orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica.

Objetivo de la etapa: perfeccionar la calidad del proceso de orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes de Secundaria Básica.

Acciones:

1- Capacitar a los docentes en función los elementos teóricos acerca de la disciplina social entre adolescentes de Secundaria Básica.

Objetivo: Preparar al colectivo pedagógico en los elementos básicos que deben poseer para encauzar el proceso de orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes.

Participa: orientador, cuadros y colectivo pedagógico.

Vía a utilizar: conferencia, talleres y folleto.

Para el desarrollo de la Conferencia:

Tema: La disciplina social en la sociedad cubana actual. Necesidad de su enfoque sistémico para su abordaje en la orientación a la familiar.

Objetivo: Valorar las peculiaridades del tratamiento a la categoría disciplina social en la Cuba de hoy en el marco de la orientación a la familia.

Contenidos: la conceptualización de la disciplina social en Cuba. Importancia de la Constitución de la República de Cuba para el cumplimiento de las normas de comportamiento social desde la niñez y la adolescencia.

Para el desarrollo de los Talleres:

Taller No.1: “El tratamiento pedagógico a la disciplina social. Características fundamentales”.

Objetivo: reflexionar sobre las características de la etapa adolescente para contribuir a desarrollar una orientación a la familia acorde a las peculiaridades de la adolescencia en la Secundaria Básica.

Contenidos: principales cambios que ocurren en la etapa adolescente, importancia de la incidencia pedagógica adecuada, manifestaciones de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica.

Taller No.2: “La disciplina social entre adolescentes y su tratamiento en el proceso de orientación a la familia”.

Objetivo: Reflexionar sobre la orientación a la familia desde una perspectiva sistémica en el análisis de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica.

Contenido: peculiaridades de la orientación a la familia como parte del proceso de educación familiar que desarrolla la escuela. Carácter sistémico para el tratamiento a la disciplina

social. Propuestas de vías para el tratamiento a la disciplina social entre adolescentes en el proceso de orientación a la familia.

Taller No. 3: “Acercamiento la estrategia pedagógica para la orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica”.

Objetivo: Valorar en la práctica la estrategia pedagógica para la orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica.

Contenido: Estructura de las etapas de la estrategia pedagógica propuesta.

Taller No. 4: Taller generalizador: “la orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica.”

Objetivo: Concienciar a los docentes de la importancia de una adecuada orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica.

Contenido: reflexiones en torno a la disciplina social entre adolescentes, a partir del diagnóstico a los docentes y familia de la ESBU: Mariano Tamayo. Experiencias vivenciales de los docentes durante el proceso hasta la etapa.

Para el desarrollo de la Mesa Redonda: “La disciplina social entre adolescentes de Secundaria Básica”

Para la elaboración del folleto:

Folleto de orientación a los docentes: “Cómo influir en las familias en función de la disciplina social entre adolescentes”

Objetivo: contribuir teóricamente a la orientación de los docentes y cuadros en función de la disciplina social entre adolescentes para influir en las familias.

Contenido: características de los adolescentes de secundaria básica, principales autores que han incursionado en la disciplina social en diferentes aristas, concepto de disciplina social y sus manifestaciones en la etapa adolescente.

2- Preparar a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes.

Objetivo: contribuir a la orientación a la familia para su autodesarrollo y el accionar educativo con los adolescentes.

Participa: profesores, familia y psicopedagogo.

Vías a utilizar: panel, talleres, visitas al hogar, mesa redonda y elaboración de folleto.

Para el desarrollo del Panel:

Título: “Caracterización del adolescente cubano”.

Objetivo: Sistematizar los elementos teóricos sobre la disciplina social entre adolescentes de Secundaria Básica.

Contenido: principales cambios anatomofisiológicos y sociales, manifestaciones en los diferentes ámbitos, la disciplina social y sus manifestaciones en los adolescentes, experiencias familiares y su valoración.

Elaboración de un Folleto Metodológico

Título: “La disciplina social entre los adolescentes”.

Objetivo: Sistematizar las acciones del proceso de orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes desde el ámbito familiar.

Vía a utilizar: buzón de familia, intercambios familiares, recopilación de información, opiniones en las reuniones de padres y Escuelas de Educación Familiar.

Contenido: características de la etapa adolescente, principales manifestaciones de los adolescentes en la etapa, recomendaciones para una exitosa comunicación intrafamiliar con el adolescente, cómo educar en la disciplina social y en las normas de comportamiento social.

Etapa III: Evaluación de la orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica.

Para lograr la evaluación de conocimientos que le permitan a la familia actuar de forma positiva y ser guía acertada en los modos de actuación de los hijos adolescentes en los diferentes contextos sociales, se diseñan acciones que motivan a la familia a transmitir sus experiencias vivenciales, a través de diferentes vías previamente concebidas y a la vez las convierten en un colectivo de intereses comunes, los cuales pueden ser evaluados y rediseñadas las acciones.

Objetivo de la etapa: evaluar la aplicación de las acciones de las etapas anteriores con el fin de establecer un criterio valorativo del nivel de asimilación y de aprehensión de las familias en función de la disciplina social entre los adolescentes de Secundaria Básica.

Acciones

1. Ejecutar la Reunión Metodológica con los docentes: “Experiencias de la orientación a la familia en función de la disciplina social entre adolescentes”

Objetivo: Constatar el nivel de aplicación de los conocimientos de los docentes sobre la disciplina social entre adolescentes y su concreción en el proceso de orientación a la familia.

Vía a utilizar: Reunión Metodológica.

Contenido: concepciones acerca de la significación de la disciplina social entre adolescentes, causas de manifestaciones negativas en el proceso de socialización entre adolescentes en función del comportamiento social, principales barreras y resultados positivos en el proceso de orientación a la familia.

2- Aplicar técnica del PNI a la familia.

Objetivo: Retroalimentar la propuesta de acciones desarrolladas con la familia para la disciplina social entre adolescentes.

Vía a utilizar: Intercambio.

Contenido: calidad de las actividades desarrolladas con la familia, aspectos menos logrados durante el desarrollo de las acciones planificadas, nivel de satisfacción de la familia, sugerencias para futuros trabajos, o acciones posteriores durante la aplicación de la estrategia.

3- Desarrollar el Taller generalizador: “Mi familia y la educación de adolescentes en función de la disciplina social.

Objetivo: evaluar la efectividad, motivaciones y nivel de conocimientos en función de la disciplina social adquiridos por la familia.

Vía a utilizar: Taller.

Contenido: intercambiar sobre la importancia de la educación familiar para influir en la formación de los hijos adolescentes, principales vivencias obtenidas durante el proceso de implementación de la estrategia, nivel de satisfacción de la familia en torno a los conocimientos obtenidos para influir en la educación de los hijos en función de la disciplina social y como adultos para la vida cotidiana en los diferentes ámbitos de la vida social.

Conclusiones

1. Los fundamentos teóricos asumidos permitieron la elaboración de una estrategia pedagógica para la orientación a la familia en función de la disciplina social en los adolescentes de la Secundaria Básica.
2. La estrategia pedagógica alcanza su concreción, a través de su ejecución en el proceso pedagógico a partir de acciones de diagnóstico, implementación y evaluación, que favorecen

el nivel cognitivo práctico de la familia en función de la disciplina social entre adolescentes de la Secundaria Básica.

Referencias bibliográficas

Castro, P. L. (2005). *Familia y escuela. El trabajo con la familia en el sistema educativo*. Pueblo y Educación.

Chávez, J. (2012). *Pedagogía*. Pueblo y Educación.

Constitución de la República de Cuba. (2019). Gaceta Oficial No. 5 Extraordinaria.

<https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2019-ex5.pdf>

Lenin, V. I. (1975). *Cuadernos filosóficos*. Obras Completas. Ciencias Sociales.

Partido Comunista de Cuba. (2020). Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. *Granma Internacional*. [https://www.granma.cu/granmad/secciones/1ra-](https://www.granma.cu/granmad/secciones/1ra-conferencia-pcc/objetivos.html)

[conferencia-pcc/objetivos.html](https://www.granma.cu/granmad/secciones/1ra-conferencia-pcc/objetivos.html)

Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Pueblo y Educación.

De Armas, N. (2002). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa*. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara.

Ministerio de Educación de Cuba. (2007). *La educación cubana en 50 años de Revolución* (CD), 2007. Educación Secundaria Básica. Consultado el 2 de julio de 2021.

Ministerio de Educación de Cuba. (2016 a). *Procedimientos para el diseño, ejecución y control del trabajo preventivo en la Educación Secundaria Básica*. Dirección Nacional de Secundaria Básica. La Habana.

Ministerio de Educación de Cuba. ICCP. (2016b). Plan de estudio de la Educación Secundaria Básica (Versión 4ta.19 de octubre, 2016).

Vega, F. (2015). *Educación Familiar para la formación martiana de los escolares primarios*

[Tesis doctoral, Universidad de Granma]. Granma.

Vygotsky, L.S. (1987). *Historia de las funciones psíquicas superiores*. Pueblo y Educación.