

La diversidad educativa, una mirada desde el trabajo del psicopedagogo (Revisión)**Educational diversity a view from the work of the educational psychologist (Review)**

Ilianne Naranjo Pérez. Licenciada. Escuela Primaria “Bartolomé Masó Márquez”. Yara. Granma.

Cuba. iliannenp@nauta.cu 

Mario Roberto Puebla Pérez. Licenciado. Universidad de Granma. Manzanillo. Granma. Cuba.

mpuebla@udg.co.cu 

Recibido: 29-07-2022/ Aceptado: 15-11-2022

Resumen

Entre los grandes desafíos que enfrenta hoy en día la educación cubana se encuentra la búsqueda de solución al problema de la atención a la diversidad educativa; es por ello que este artículo tiene como finalidad reflexionar en torno a la diversidad educativa y al papel que le corresponde desempeñar al psicopedagogo desde su labor en las instituciones escolares. En él se resalta el valor de la diversidad como una realidad que obliga a modificar actuaciones, a producir cambios en los centros, para la consecución de una meta común: lograr centros más eficaces, si se desea cumplir con este reto de la que tiene la educación actual. En la realización de este estudio se utilizaron los métodos teóricos analítico-sintético e inductivo deductivo.

Palabras clave: diversidad; diversidad educativa; psicopedagogo; educación

Abstract

Among the great challenges that Cuban education faces nowadays, it is the looking for a solution to the problem of attention to educational diversity; That is why this article aims to reflect on educational diversity and the role the educational psychologist has to assume from his work at the scholar centers. It highlights the value of diversity as a reality that forces us to modify actions, to produce changes in the centers, in order to achieve a common goal: to achieve more

effective centers, if it is desired to get this challenge on the current education. In carrying out this study, the theoretical analytical-synthetic and inductive-deductive methods were used.

Keywords: diversity; educational diversity; educational psychologist; education

Introducción

En los últimos años, las investigaciones científicas internacionales, han experimentado una creciente atención a las categorías analíticas: diversidad, y diversidad educativa. Hoy en día, en las primeras décadas del siglo XXI, estos conceptos son de uso habitual y se han incorporado al lenguaje científico y al popular para expresar los hechos diferenciales de signo cultural y describir las condiciones de vida y las experiencias colectivas de numerosos grupos y comunidades en el mundo actual de la globalización.

El tema de la diversidad en educación ha sido tratado con frecuencia desde un enfoque predominantemente psicológico. Posiblemente ha influido en ello el extraordinario apoyo que brindó la Psicología Diferencial al desarrollo de la Pedagogía Diferencial, así como la orientación y contenido de la formación de psicopedagogos.

Desde esta perspectiva, es significativo señalar que en el informe de Delors (1996) sitúe inicialmente el tema de la diversidad en el marco más amplio de una sociedad marcada por la crisis del vínculo social, es decir, por el aumento claro de las desigualdades entre países y dentro de un mismo país. A esta situación conduce inevitablemente la fragmentación social y la pérdida de unos valores integradores que constituyan el proyecto común compartido de las naciones.

En este contexto, “la educación puede ser un factor de cohesión si procura tener en cuenta la diversidad de los individuos y de los grupos humanos y, al mismo tiempo, evita ser a su vez, un factor de exclusión social” (p. 4).

Este planteamiento incluye una concepción de la diversidad humana en su sentido más amplio: se es diferente en «talentos individuales» como «conocimiento abstracto, imaginación, aptitud para comunicar, afición a la animación del trabajo en equipo, sentido de la belleza, dimensión espiritual o habilidad manual.(son términos utilizados en el informe de Delorsal referirse a estos talentos).

En este sentido, la historia reciente ha puesto de relieve que las diferencias humanas asignadas a grupos (de género, etnia, clase social, religión, lengua, nación o cultura en sentido amplio), pueden provocar el desencadenamiento de la violencia más irracional cuando se utilizan como criterio de fragmentación social y van precedidas de un proceso sistemático de divulgación propagandística que justifica y conduce a la marginación de unos grupos por otros.

Este hecho es un gran reto para la educación, porque a través de ella podría lograrse una real integración entre los individuos, pues, la única unidad digna de confianza es la unidad que existe en la diversidad y en la contradicción de sus partes.

En este aspecto conviene destacar que el sistema que domina el planeta propone una opción muy clara, para nadie es desconocido que el capitalismo actual trata de imponer una verdad única, la dictadura del pensamiento único que niega la diversidad de la vida y que por lo tanto la reduce a casi nada. Lamentablemente dicho sistema se materializa a través de una educación formal e informal que actualmente se desarrolla en presencia de quienes deben velar por una enseñanza diversificada, olvidándose que lo mejor que el mundo tiene es que precisamente este se conforma a partir de otros mundos.

Frente a este escenario, se precisa con urgencia implantar una educación diversa, en donde no deben regir relaciones verticales o jerárquicas es por ellos, que la relación del educador

– educando tiene que ser horizontal, solidaria, entre iguales, capaces de respetarse y reconocerse, porque la verdad es que no se conocen.

En esta dirección, la educación para la diversidad podría conducir al conocimiento mutuo, para saber todo lo que podemos aprender del otro dentro de un marco de respeto e igualdad.

En esta perspectiva de análisis el sistema educativo cubano ha desarrollado en los últimos años una política educativa dirigida a la eliminación de las diferencias entre los ciudadanos y en este sentido, el psicopedagogo debe desempeñar un importante rol en tanto es un profesional que se encarga de planificar, organizar y dirigir el trabajo conjunto escuela-familia-comunidad. Es por ello que el tema de la diversidad educativa reviste especial importancia tanto para su formación como para el desempeño de su labor educadora.

A partir del criterio anterior este artículo tiene como objetivo, reflexionar en torno a los principales elementos relacionados con la diversidad educativa desde la mirada del psicopedagogo en aras de compartir la necesidad de cambiar sustancialmente si se quiere responder a las necesidades educativas que se van descubriendo en este campo.

Desarrollo

La diversidad es la existencia de cosas variadas y distintas entre sí dentro de un determinado ámbito y espacio. El término proviene del idioma latín, del vocablo diversitas y refiere a aquello que es diverso, variado, múltiples dispar o diferente.

El concepto de diversidad es aplicable en muchos ámbitos y hace alusión a las diferencias que puede haber entre personas, animales, grupos, cosas, opiniones, elecciones. Dentro de los seres humanos existe la diversidad cultural, étnica sexual, lingüística, religiosa.

Existen diferentes clasificaciones o tipos de diversidad de ellas han sido seleccionados los tipos de diversidad que propone el Equipo editorial Etecé (2021).

Diversidad biológica: La diversidad biológica o biodiversidad: hace referencia a la inmensa variedad de seres vivos que existen en la Tierra, tanto especies animales como vegetales, y a su medio ambiente y los patrones naturales que la conforman, que son el resultado de la evolución a través de los procesos naturales y también de la influencia de las actividades del ser humano.

La biodiversidad comprende también las diferencias genéticas de cada especie y la variedad de ecosistemas, y estas permiten la combinación de múltiples formas de vida. Las diferentes formas de vida interaccionan entre sí y con el resto del entorno garantizando la vida y su sustento sobre el planeta.

Diversidad de ecosistemas: Se trata del conjunto de ecosistemas que integran el planeta tierra. En cada tipo de ecosistema prevalece un clima, un relieve y especies animales y vegetales características.

Diversidad cultural: La diversidad cultural o diversidad de culturas: refleja la multiplicidad, la convivencia y la interacción de las diferentes culturas coexistentes, a nivel mundial y en determinadas áreas, y atiende al grado de variación y riqueza cultural de estas con el objetivo de unir y no de diferenciar.

Cada cultura es diferente, cada individuo debe tener una identidad cultural y la diversidad cultural, en este sentido, se manifiesta por la diversidad del lenguaje, del arte, de la música, de las creencias religiosas, de la estructura social, de la agricultura, de las prácticas del manejo de la tierra y de la selección de los cultivos, de la dieta, y en todos los otros atributos de la sociedad humana.

Diversidad sexual. Se trata de libre elección de las personas sobre su orientación sexual. La diversidad sexual supone el respeto por las distintas identidades sexuales (como los homosexuales, bisexuales y transexuales) y la importancia de que los derechos de todos los individuos sean respetados.

Diversidad funcional: La diversidad funcional es un fenómeno, característica o hecho de todos los individuos de la sociedad por igual o de un determinado grupo social, para referirse que cada uno de ellos tiene unas determinadas capacidades.

Como el resto de diversidades, la diversidad funcional debe ser gestionada de modo que no se produzcan, o se corrijan, exclusiones o discriminaciones, por ejemplo, hacia un minusválido, inválido o discapacitado.

Diversidad lingüística: La diversidad lingüística se refiere a la existencia de una multiplicidad de lenguas dentro de un espacio geográfico. Es decir, es la diversidad lingüística que demuestra la existencia de diferentes lenguas dentro de una misma comunidad y que comparten el mismo espacio geográfico.

Diversidad étnica: La diversidad étnica es la unión de diferentes pueblos en una misma sociedad, y que cada uno posee sus propias costumbres, lenguaje, piel, religiones, fiestas tradicionales, vestimenta, comida.

Aunque estos autores no incluyen la diversidad educativa como un tipo de diversidad; por las propias características del trabajo se ha considerado incluirla dentro de la lista de estos tipos por el valor que representa para el trabajo de los educadores y del psicopedagogo en particular.

En la actualidad, la educación para la diversidad es considerada un objetivo esencial del proceso pedagógico y el mejor indicador de su calidad, por ser el principio vertebrado del modelo de práctica educativa que tiene el profesor en el aula. En tanto la diversidad es una de las

características de la conducta del ser humano. Esta se manifiesta en el modo de vida, modos y maneras de pensar de las personas. Es perceptible en las aulas y en los alumnos que hacen vida allí.

A través de esta educación, los educadores llegan a comprender con claridad y profundidad, que los educandos con quienes trabajan son diferentes en muchos aspectos y, por lo tanto; la única forma de ayudarles en su aprendizaje es sabiendo adecuar su acción educativa a las peculiaridades de cada educando, lo cual implica la práctica de una auténtica educación personalizada y flexible. La educación para la diversidad plantea el reto de construir pedagogías cada vez más flexibles o diversificadas, para favorecer el acceso equitativo de los educandos excluidos de la educación.

El investigador Santiváñez (2010) considera que “la diversidad es el ingrediente básico de la educación, la materia prima a partir de la cual el profesor, los educandos y su comunidad construyen nuevos conocimientos”. (p.5)

De esta manera no debe olvidarse que el aprendizaje es, por su propia naturaleza, individualizado y la diversidad de los educandos debe vivirse, por lo tanto, como algo connatural y no como un problema que en lo posible debemos evitar. Toda vez que esa diversidad, advierte diferencias entre los niños, niñas y adolescentes, en unos con mayor nivel de autonomía y en otros que requieren de ayuda. Esto exige ajustar la acción educativa a los intereses, motivaciones y capacidades de los educandos, todo lo cual va aumentando con la edad, con las experiencias que posee éste y con la influencia de su biodiversidad que traen consigo

Desde este particular es obvio que esta educación, implica la necesidad resignificar las instituciones educativas y generar en ellas una mayor apertura, una profunda transformación en

sus estructuras y una mayor adecuación a las necesidades sociales, culturales y económicas de los educandos. (Díaz, 2007).

Es por ello que las instituciones escolares deben elaborar las estrategias educativas o proyectos educativos a partir de acciones que incluyan las cuestiones referidas a la atención a la diversidad de manera que contribuyan a incrementar el conocimiento de los educandos sobre las diferencias. De esta forma, se fortalecen valores como la tolerancia y el pensamiento crítico de cada alumno.

Factores de la diversidad

La diversidad en la educación es muy importante, educar en diversidad es entender al ser humano porque cada persona es única a la vez tiene diferentes cualidades y no todos aprendemos al mismo ritmo, puesto que es un aspecto que ayudaría a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje porque debemos atender las necesidades del alumno, las docentes, desde la perspectivas constructivistas deberá entregar a los alumnos una orientación, previos conocimientos lo cual implica crear sus propios ideas, curiosidades, imaginaciones donde desarrolla sus habilidades el docente reconocerá sus formas de aprender para así poder orientarlos en su proceso de aprendizaje pero teniendo en cuenta los factores de la diversidad de cada persona.

El factor socio económico: no todas las personas tienen el mismo ingreso económico para solventar gastos de educación de sus hijos o hijas la diversidad ayuda a saber en qué nivel de economía están.

El factor cultural: cada persona tiene diferente costumbre tradiciones, identidad cultural porque no todos somos del mismo lugar.

El factor geográfico: cada persona tiene un medio geográfico y para llegar a su centro de estudio, que medio utiliza ya sea micro, taxi.

El factor étnico: en el Perú existe una gran variedad de razas como mestizo, criollo, negro, zambo, trigueño, pero no debe de existir la discriminación por el color de piel.

El factor religioso: todas las personas son libres de pertenecer a cualquier religión, lo que la diversidad permite incluir las diferentes creencias que tiene el ser humano para que se sienta protegido.

Factor sexual: las personas tienen derecho de elegir la forma de respuesta que se quiera asumir, por lo que estamos hablando de una diversidad sexual que nos dice que la heterosexualidad no es la única vía.

Factores propios, capacidades del sujeto (intelectual, motriz, sensorial): las necesidades específicas de apoyo educativo que tienen los niños y niñas. Tras unos aspectos con discapacidades, sensorial (visual y auditiva) y motora, hacer un análisis o reflexión para la intervención psicopedagógica y la acción tutorial en base a una perspectiva que atienda la diversidad de los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo.

La diversidad es muy importante porque gracias a ellas podamos llegar a entender a la sociedad, no como antes la enseñanza era dogmática que el docente lo decía todo y no dejaba que los niños o niñas expresen sus potencialidades, innatas, virtudes, emociones y habilidades.

En resumen, los principales factores que influyen en las diferencias individuales y en la diversidad son enumerados por (Castellanos et al., 2002, p.43)

- Premisas naturales (heredadas y/o adquiridas) y condiciones del desarrollo biológico del organismo.

- Factores y condicionantes del medio ambiente físico-natural, cultural, socioeconómico e histórico, entre los cuales juegan un papel muy importante los factores del ambiente educativo significativamente cercano (familia, escuela, grupo de pares).
- Factores biográficos personales o relativos a la historia personal, que aluden a la interacción de un sujeto concreto con su medio y con su propia vida, a sus experiencias vitales específicas y sus aprendizajes a lo largo de su desarrollo individual, que no son generalizables a otros individuos.

A partir del conocimiento de estos factores, puede plantearse que la diversidad educativa en las aulas escolares se expresa a través de:

- La diversidad física y natural, Nivel y particularidades del desarrollo biológico de los individuos: características físicas, antecedentes de enfermedades y estado de salud actual, capacidades/discapacidades físicas.
- La diversidad socioeconómica y cultural, Situación económica y condiciones de vida; situación (estimulación, apoyo, estilos de vida) familiar; origen racial o étnico; religión, ideología; influencia de la comunidad y de diferentes grupos sociales; acceso a la cultura; género,
- La diversidad psicológica (cognitiva Desarrollo de los procesos, hábitos, habilidades, y capacidades intelectuales; talentos específicos; cualidades intelectuales (independencia, flexibilidad, racionalidad...); conocimientos generales y específicos; estilos cognitivos; estilos y estrategias de aprendizaje.
- La diversidad afectiva, motivacional, relacionada con los sentimientos estados emocionales; necesidades, intereses, motivaciones; concepción de sí mismo y autoestima en diferentes esferas, seguridad; expectativas, cualidades volitivas de la personalidad (independencia,

perseverancia), y psicosocial) Relaciones con los compañeros, posición en el grupo; habilidades y competencias comunicativas, estilos de relación o comunicación con los demás; expectativas que tiene con respecto al grupo, a sus profesores/as y a otras personas, de estudiantes (y docentes).

Desde esta perspectiva pueden ser considerados como principios básicos para el trabajo con la diversidad desde el aula, los que plantea este grupo de investigadores cubanos:

(Castellanos et al., 2002, p.45)

1. La escuela debe estar abierta a la diversidad, reconocerla, comprenderla, estar dispuesta a darle atención.
2. Cada estudiante es una persona que se desarrolla como una totalidad. Debe propiciarse la necesaria armonía entre su desarrollo físico, cognitivo, afectivo, moral y social, y comprender cómo se influyen recíprocamente sus diferentes esferas.
3. Cada alumno o alumna posee un perfil individual de las fortalezas y debilidades, de aspectos positivos y negativos, de potencialidades y dificultades. Es necesario tomarlo en cuenta para ayudar a buscar y reconocer las respuestas adecuadas y eficientes que promuevan su desarrollo.
4. El diagnóstico y la intervención son dos componentes inseparables del proceso de atención a la diversidad.
5. Las estrategias diagnósticas y desarrolladoras deben tener una naturaleza participativa y cooperativa, basadas en la implicación de la familia, la escuela, y el grupo escolar, y los diferentes agentes educativos importantes de acuerdo a la situación que se analiza.
6. Es necesario combinar el carácter remedial y compensatorio de la atención o ayuda, con el carácter enriquecedor, desarrollador, de la intervención educativa.

7. El grupo escolar y los procesos de comunicación constituyen una herramienta básica para la atención a las dificultades y para el crecimiento personal de los/las estudiantes.
8. La atención a la diversidad educativa demanda la realización de esfuerzos para lograr disponibilidad y accesibilidad de ofertas educativas diferenciadas para los estudiantes.
9. Cualquier acción educativa debe realizarse desde el respeto a la equidad y a su carácter ético.

En esta perspectiva cobra fuerza la idea de una educación potenciadora de la diversidad, espacio multicultural, abierto y dinámico que requiere la participación del psicopedagogo como miembro del equipo interdisciplinario en las instituciones escolares, comprometidos con una práctica pedagógica orientada a lo diverso. Esto implica que el psicopedagogo despliegue toda su labor de atender la heterogeneidad de necesidades e intereses de los estudiantes, la diversidad de razas, las distintas culturas y opciones ideológicas que convienen en la escuela. Todo ello le otorga al psicopedagogo un rol relevante como coordinador del trabajo colaborativo que debe desarrollar la institución en función de solucionar el problema de la diversidad.

Desde este plano de análisis, es necesario considerar, que en este sentido el psicopedagogo debe cumplir una serie de funciones que le posibiliten el intercambio de experiencias, de conocimientos, de recursos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes a partir del trabajo con la diversidad.

Para desarrollar una escuela que potencie y fomente la capacidad de aceptación de la diversidad educativa; es importante la labor que despliega el psicopedagogo desde el cumplimiento de sus funciones.

Función docente metodológica, está dirigida a la planificación, organización, ejecución y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas pedagógicas y psicológicas en la formación de educadores cumpliendo las exigencias para la atención a la diversidad a partir

de las necesidades y potencialidades de los contextos y sujetos que participan en el proceso formativo, el diseño de estrategias educativas para la atención a la diversidad utilizando los resultados del diagnóstico psicopedagógico de los sujetos y contextos en que se desempeña.

El desarrollo de actividades docente metodológicas y científico metodológicas para perfeccionar la labor educativa en los diferentes contextos y contribuir al trabajo preventivo y la atención a la diversidad, y por último, seguimiento de manera diferenciada a los escolares que presentan necesidades educativas especiales brindándole el apoyo necesario para su incorporación efectiva a la escuela regular.

Función orientadora: encaminada a la elaboración de instrumentos psicopedagógicos para el diagnóstico integral que desarrollan directivos y docentes para la labor educativa, orientación, participación y control en los procesos de caracterización y análisis del diagnóstico integral para la labor educativa, determinación de los factores que intervienen en comportamiento diverso de los sujetos en las situaciones que se presentan en el proceso educativo, en los diferentes contextos en que se desempeña.

Aplicación de estrategias de orientación psicopedagógica en correspondencia con las necesidades sociales, los intereses y posibilidades de los diferentes sujetos y contextos en los que se desempeña, coordinación del trabajo intersectorial para la labor educativa en los diferentes contextos de actuación, participación, de conjunto con el centro de diagnóstico y orientación y la escuela especial, en el seguimiento a los escolares con necesidades educativas especiales incorporados a la escuela regular.

Función investigativa: orientada a la identificación de problemas relacionados con la atención a la diversidad educativa utilizando el método científico, así como métodos y técnicas de diagnóstico en la actividad educativa profesional cotidiana en los diferentes contextos de

desempeño, planificación, ejecución y participación en investigaciones pedagógicas, psicológicas y proyectos investigación de mejoramiento humano.

Además, la elaboración de informes valorativos de los resultados de la labor educativa y científica relacionada con la atención a la diversidad en la institución, que sirvan de base al trabajo de directivos y educadores en los contextos en que labora, así como la introducción de resultados de investigaciones que se realicen en el centro educativo y otras instituciones sociales en función del perfeccionamiento de la labor educativa.

Función de asesoría dirigida a brindar ayuda para la planificación de estrategias y/o proyectos educativos que desarrollan las instituciones educativas y sociales en función del trabajo para fortalecer la atención a la diversidad educativa, asesoramiento a los directivos y educadores en las actividades que desarrollan las instituciones educativas en función de la formación de una personalidad armónica y multifacéticamente desarrollada y que tenga en su centro la atención a la diversidad tanto de los educadores como de los educandos, sobre la base del diagnóstico integral y las exigencias del trabajo preventivo.

Conclusiones

1. La diversidad educativa en las aulas escolares se expresa a través de la diversidad física y natural, la diversidad socioeconómica y cultural, la diversidad psicológica (cognitiva, afectiva- motivacional y psicosocial).
2. La diversidad educativa es una realidad que obliga a modificar actuaciones, que invita a que se produzcan cambios en los centros en función de alcanzar una educación inclusiva como el principal reto de la educación en el futuro.
3. La diversidad educativa fomenta el entendimiento y solidaridad entre alumnos. Dejando de lado las diferentes formas de discriminación actual, como la raza, clase, género, o

discapacidad. Lo que permitirá que los alumnos sean capaces de relacionarse y mejorar su desarrollo interpersonal sin importar su condición y la de los demás.

4. Para desarrollar una escuela que potencie y fomente la capacidad de aceptación de la diversidad educativa; es importante la labor que despliega el psicopedagogo desde el cumplimiento de sus funciones.

Referencias Bibliográficas

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (2002).

Enseñar y aprender en la escuela. Pueblo y Educación.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* Santillana/Unesco.

Díaz, M. (2007). *Lectura crítica de la flexibilidad: la educación superior frente al reto de la flexibilidad.* Cooperativa Editorial Magisterio.

Equipo editorial Etecé. (2021, 5 de agosto). *Diversidad.* <https://concepto.de/que-es-diversidad/>

Santiváñez, V. (2010) La educación para la diversidad en Latinoamérica: Caso Perú. *Cultura:*

Revista de la Asociación de Docentes de la USMP, (24)10.

https://www.revistacultura.com.pe/revistas/RCU_24_1_la-educacion-para-la-diversidad-en-latinoamerica-caso-peru.pdf