

El trabajo infantil y su repercusión en el rendimiento académico de los niños (Original)**Child labor and its impact on children's academic performance (Original)**

Jorge Neptalí Chasi Espinosa. Licenciado. Máster en Psicopedagogía. Ministerio de Inclusión Económica y Social. Cotopaxi. Ecuador. rjorgechasi3@gmail.com 

Humberto Guashpa Coque. Licenciado. Escuela Nacional de Tránsito. Cotopaxi. Ecuador. cg071@hotmail.com 

Víctor Marcelo Santo Cando. Licenciado. Ministerio de Inclusión Económica y Social. Cotopaxi. Ecuador. victorsanto43@yahoo.com 

Recibido: 30-05-2022/ Aceptado: 28-09-2022

Resumen

El presente trabajo surge como respuesta a un problema que está siendo cada vez más visible en el sistema educativo de Ecuador, particularmente en la Unidad Educativa Juan León Mera, donde la crisis económica y social afecta a los hogares de los niños; por lo que se ven obligados a trabajar prematuramente. En gran medida, este es un problema que afecta directamente a los hogares disfuncionales y con baja escolarización. El objetivo de la investigación es valorar la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa antes mencionada. Para la recolección de datos se usó la observación, entrevistas y encuestas. Los resultados obtenidos poseen una elevada importancia con vistas a establecer los criterios para elaborar un sistema de estrategias psicopedagógicas, encaminadas a elevar el rendimiento docente de los alumnos.

Palabras clave: trabajo infantil; rendimiento académico; estudiantes; familia

Abstract

The present work arises as a response to a problem that is becoming more and more visible in the Ecuadorian educational system and in particular in the Juan León Mera Educational Unit, where the economic and social crisis affects children's homes; this cause forces them to work prematurely; to a large extent this is a problem that directly affects dysfunctional and low-school homes. The objective of the research is to determine the incidence of child labor on the academic performance of third-year students of Middle Basic Education in the aforementioned Educational Unit. Observations, interviews and surveys were used for data collection. The results obtained are highly important in order to establish the criteria for developing a system of psycho-pedagogical strategies, aimed at increasing the teaching performance of students.

Keywords: child labor; academic performance; students; family

Introducción

Los niños tienen derecho a la protección “contra la explotación económica y contra el desempeño de cualquier trabajo que pueda ser peligroso o entorpecer su educación, o que sea nocivo para su salud o para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral o social” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 1989, p.24). En consecuencia, es responsabilidad de cualquier gobierno proporcionar a los niños el acceso a la educación y responder con medidas prácticas para prevenir el trabajo infantil y puedan ser agentes de cambio mediante la participación activa y el contacto con los progenitores y otros adultos.

Sin embargo, en el Ecuador se proyecta un desafío inmenso ya que son miles los niños y adolescentes que previenen en acciones que están definidas como formas inferiores de trabajo infantil, en sus diferentes modalidades. Este trabajo tiene como punto de partida una problemática que involucra la vida social de muchos niños que practican diferentes tipos de

trabajo, lo cual está vinculado a causas estructurales, como pobreza y factores culturales, que tradicionalmente inciden en su profundidad y permanencia.

El presente trabajo se realizó con la intención de valorar la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan León Mera de la provincia de Cotopaxi, Ecuador.

Aguilar (2012) refiere que “Según la definición dada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) el trabajo infantil es todo aquel que priva a los niños de su niñez, su potencial y su dignidad, y es perjudicial para su desarrollo físico y psicológico”(p.1).

Clavijo (2012) expone que el trabajo infantil como problema social les roba a los niños y adolescentes, el disfrute de las actividades propias de estas etapas tan importantes de la vida, lo que se erige en un problema bien triste al que se debe dar solución.

Brom et al. (2004) resumen que el trabajo infantil es la acción que realizan los niños menores de 15 años de edad, para ayudar a sus padres en el trabajo, entorpeciendo su asistencia y puntualidad a clases, lo que afecta su rendimiento escolar, su crecimiento corporal, social, y psicológico.

En el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (Organización Internacional del Trabajo, 2006) se alude que el trabajo infantil es aquel trabajo que:

- Es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño.
- Interfiere con su escolarización puesto que les priva de la posibilidad de asistir a clases, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado que consume mucho tiempo.

En el análisis valorativo del trabajo infantil, además del número de niños afectados, no se pueden obviar parámetros como: las características del trabajo que realizan los niños, el contexto

en el que lo realizan, y los peligros e injusticias a los que están expuestos durante el ejercicio del mismo (Alvarado, 2014). Dentro de estos últimos se encuentran:

- Peligros físicos: Los niños que trabajan se muestran vulnerables a sufrir daños físicos propios de la función que realizan, como son: lesiones causadas por golpes y otras formas de agresión, infecciones graves como el tétanos, problemas pulmonares, deformaciones del esqueleto causadas por el acarreo de cargas pesadas, trastornos cutáneos y otras enfermedades provocadas por la falta total de higiene.
- Riesgos psicológicos y sociales: pueden causar en los niños graves problemas de orden psicológico y social, frecuentemente víctimas de malos tratos físicos y psicológicos. Todo ello pone en peligro su equilibrio psicosocial.

Factores generadores del trabajo infantil

- La pobreza: se presenta específicamente cuando no se satisfacen las necesidades básicas de una familia debido a la pobreza en la que se encuentran y se opta por fomentar el trabajo de los hijos para que así los ingresos del hogar sean mayores y cubran como mínimo sus necesidades básicas.
- La violencia intrafamiliar
- Los patrones culturales
- La permisividad social
- La falta de oportunidades y de cobertura, calidad y cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.
- La carencia de capacidades institucionales para combatirlo de manera efectiva.
- Factores Demográficos: la demografía en Ecuador indica que la población se encuentra en un crecimiento lento, esto demuestra que la distribución territorial de la población joven es el

resultado de los procesos sociales, culturales y económicos, nacionales y locales, de los últimos años. La migración constituye un importante factor demográfico, debido a las crisis económicas y el aumento del desempleo.

Secuelas que produce el trabajo infantil

Los efectos del trabajo infantil son diversos, dependiendo del tipo de trabajo. Silva (2017) expone los siguientes:

- En el aprendizaje: es usual ver a niños retrasados en sus estudios, somnolientos, cansados, con malos rendimientos académicos y desertando del sistema escolar.
- En la salud: entre otras causas por la exposición a productos químicos, malnutrición y grandes esfuerzos físicos por las largas jornadas de trabajo.
- Psicológicos: implican un efecto negativo en la socialización de los niños y adolescentes con los compañeros de la misma edad, en el transcurso del establecimiento de su identidad, lo que crea descuido, inexperiencias, emancipación prematura, entre otras, con independencia a las condiciones de trabajo. En este sentido existen posturas que señalan efectos positivos que tendría el trabajo infantil, al describir la adquisición de destrezas y valores que son importantes en un niño como la responsabilidad, una mayor madurez; sin embargo, se defiende y afirma en estas valoraciones que un niño no debe ser sometido al trabajo infantil para desarrollar estos aspectos positivos.
- Sociales: los niños que trabajan no siempre pueden compartir y jugar con otros niños de su misma edad. Como consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad.

Rendimiento académico

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. En la práctica y la literatura científica es denominado de diferentes maneras: aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, lo que expresa la complejidad de su conceptualización, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos (Navarro, 2003).

Generalmente, cuando se quiere evaluar el rendimiento académico y su manera de mejorarlo, se analizan factores que pueden influir en él: los socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos, entre otros (Benítez, Giménez & Osicka, 2000, citado en Navarro, 2003); de lo que se deduce que es un fenómeno multifactorial.

Jiménez (1995) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico. De esta definición se infiere que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo, “la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa” (Navarro, 2003, p.4)

Según los criterios de Albán Obando y Calero Mieles (2017) el rendimiento escolar, se debe valorar en dos aspectos: el dinámico, que responde al proceso de aprendizaje como tal, y está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y, por tanto, expresa el aprovechamiento de

las influencias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje con expresión en sus diferentes niveles de concreción.

Se coincide con Albán y Calero (2017) quienes consideran el rendimiento académico como expresión valorativa cuali-cuantitativa de los logros alcanzados durante el proceso y se confirman en resultado, evidenciado en el “saber hacer” del estudiante derivados sobre todo de la manera en que de terminadas aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes.

Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico está influenciado por una gran diversidad de factores tanto externos como internos o propios del sujeto. Erazo (2012) plantea las siguientes variables:

- Personales. Pueden ser:
 - Orgánicas: el desarrollo, la nutrición, el neurodesarrollo, la frecuencia de enfermedades como gripas, problemas estomacales, visuales y auditivos, y el desfase en la edad.
 - Cognitivas: el procesamiento de la información y el desarrollo de la inteligencia, problemas sensoriales (visuales o auditivos), de atención - concentración, atención sostenida y dividida, especificados en la dificultad para discriminar, estimulación relevante y significativa y problemas en el proceso de memoria y evocación. Dificultades en la reflexión, análisis y creación de conclusiones.
- Variable de estrategias y hábitos de aprendizaje: uso de estrategias meta cognitivas y hábitos extraescolares, revisión de apuntes, horario escolar y asistencia a museos y bibliotecas.
- Variable de la motivación y el auto concepto.
- Variable de las emociones y la conducta.

- Variables de factor social. La literatura establece relaciones con investigaciones enfocadas en la familia, la escuela y las condiciones socioeconómicas y culturales.
- Familia con características conflictivas, familias separadas, mono parentales y numerosas y en donde la actitud hacia el estudio es negativa, no hay acompañamiento y se reprocha constantemente a los hijos, no lográndose adaptar a las necesidades del estudiante y a su acción escolarizante.
- Variable de escolaridad. infraestructura institucional, laboratorios, instrumentos y herramientas educativas, control del clima escolar, presencia de directores activos que regulan los comportamientos hacia relaciones afectivas en la comunidad educativa, uso de pedagogías activas-constructivistas y en donde la didáctica se vincula al respeto entre docentes y estudiantes. Los currículos y sus pedagogías.
- Variable socioeconómica. La pobreza, familias con nivel socioeconómico bajo y en donde alguno de los padres no tiene trabajo; padre con bajas capacidades económicas y con necesidad de utilizar el mayor tiempo en actividades laborales, otorgando poco acompañamiento a los hijos y a sus actividades escolares. Las características del barrio, estrato socioeconómico, cultura y política son relevantes en la relación con el fenómeno. La violencia y la delincuencia, las pandillas, la venta de sustancias psicoactivas, la violencia intrafamiliar, pedagógica e intimidación escolar. Entre otros.

Características del rendimiento académico

En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo por Clavijo (2012):

- a) En su aspecto pedagógico, responde al proceso de aprendizaje, como tal está unido a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- b) Comprende el beneficio del aprendizaje formado por el aprovechamiento del estudiante y su conducta.
- c) Está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) Tiene intenciones de promover un carácter ético que encierra aspectos económicos, necesarios en función al modelo social actual.

García y Magaz (2014) plantearon que en el rendimiento académico actúan muchas otras variables, como preparación del docente, el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, la familia, las variables psicológicas, la inteligencia, la personalidad, el auto concepto del estudiante, la motivación. El mismo obedece al contexto material y social, que debe tomarse en cuenta en el momento de evaluar el nivel de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Población y muestra

Para valorar la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico se tomó como población los 132 niños de tercer año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan León Mera con sus familias y los 20 docentes de la Unidad. Se seleccionó como muestra 30 niños con sus familias y los 5 docentes que trabajan en el año.

Para el estudio se determinaron los siguientes indicadores:

- Conocimiento sobre la conceptualización del trabajo infantil.
- Aceptación del trabajo infantil.
- Conocimiento de las consecuencias legales y para la salud del trabajo infantil.
- Valoración de los niños sobre el trabajo infantil.
- Influencia del trabajo infantil sobre el aprendizaje.

Análisis de los resultados

Resultados de la exploración de los indicadores

Encuesta a padres y niños

Los padres encuestados demuestran que un 84% no conocen qué es el trabajo infantil y el 20% sí conocen. De los 30 padres de familia encuestados se determinó que conocen del trabajo que realizan los niños y adolescentes en las calles, sin embargo, no canalizan los problemas que conducen dicha actividad, ya que los infantes están desempeñando un rol que no les compete.

El 67% de los encuestados manifiestan que están de acuerdo que sus hijos trabajen por la mala situación económica que tienen, y el 33% manifiesta que no permiten que sus hijos trabajen en horario de clases.

Las familias encuestadas expresaron que el 84% no conocen sobre la penalización que les puede ocasionar a las personas que explotan a los menores, pero el 16% restante de padres y madres de familia conocen sobre la penalización. De los resultados tabulados se puede concluir que las familias desconocen los derechos de sus hijos, por lo tanto, existe riesgo de que se violen los derechos y ocurra penalización por esta causa.

Según los encuestados se evidencia que el 16% conocen sobre las sanciones que estipula el Código de Trabajo a las personas que incumplan las disposiciones legales sobre la explotación laboral de menores de edad y el 84% la desconocen. Este desconocimiento puede contribuir a que las personas incumplan la ley y puedan ser sancionadas.

Se pudo observar que solo un 16 % de los padres conocen los efectos que provoca el trabajo infantil y un 84 % no lo conoce, lo que deja ver la poca preparación de sus padres al igual que el bajo nivel de escolarización de estas familias.

Se demostró que un 84% de las familias desconocen las horas diarias que trabajan los infantes, mientras que, el 16% si se dan cuenta de la jornada que los infantes están en las calles,

sin embargo, se pasa desapercibido esta situación que afecta el desarrollo integral de los estudiantes.

El 84% de los estudiantes encuestados contestaron que trabajan en cualquier horario del día; mientras que, el 16% contestaron que no trabajan. La mayoría de niños encuestados indicaron que tienen que trabajar, por tanto, esto presupone bajos resultados en el aprendizaje de estos niños.

El 67 % de los estudiantes considera que es más importante trabajar que estudiar, mientras que, solo el 33% valora importante el estudio. Lo cual demuestra la necesidad de trabajar que tienen los niños/as para solventar algunos de sus gastos.

El 84% de los estudiantes plantean que no tienen tiempo para estudiar; mientras que, solo un 16% se dedican al estudio, esto manifiesta el bajo rendimiento escolar de los mismos.

El 84% de los estudiantes manifiestan que su rendimiento académico ha bajado desde que realizan algunas actividades laborales, mientras que, un 16% manifiesta que no, al parecer el trabajo les impide cumplir con el horario docente.

El 67% expresaron que sus padres le solicitan ayuda en los quehaceres del hogar; mientras que, un 33% responden que no. La mayoría de los niños si ayudan en sus hogares, lo cual resulta beneficiosa para su formación integral, no obstante, muchas actividades hogareñas podrían afectarles en sus quehaceres escolares.

El 70% de los estudiantes manifiestan que sus padres los obligan a trabajar para que cooperen con la alimentación y un 30% manifestó que no. Esta actitud de los padres puede afectarles su proceso de aprendizaje, ya que ellos dedican parte de su tiempo de estudio al trabajo para poder sustentarse.

El 84% de los estudiantes encuestados expresan que dedican más tiempo al trabajo, mientras que, el 16 % manifiesta que dedican su tiempo solo al estudio. El resultado señala que los estudiantes que trabajan tienen desventajas en el aprendizaje en comparación con los que estudian, por ello, consideramos que resultaría interesante capacitar a los padres o tutores de estos niños/as con vistas a convencerlos de que se dediquen exclusivamente al estudio.

Resultados de la encuesta a los docentes.

El 60% encuestados desconoce las causas por las cuales los niños se someten a realizar trabajo infantil, mientras que, el 40% si las conoce. El resultado evidencia, que la mayoría de los docentes no se interesa por conocer las causas que conllevan a sus estudiantes a trabajar. Por ello, se sugiere que los docentes realicen un mejor trabajo educativo en el aula y con los familiares de los alumnos, que permita constatar las causas del trabajo infantil, con vistas a capacitar a la familia para que el trabajo, de modo que no afecte el rendimiento académico de los alumnos.

La totalidad de los docentes encuestados no realizó visitas al hogar de sus alumnos/as para tratar el tema del trabajo infantil con la familia. El resultado evidencia, que no existe un vínculo estrecho entre la institución educativa y la familia, debido a que el docente debe interactuar con la familia para analizar problemas que afecten el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos, como es el caso del trabajo infantil. Por ello, se sugiere que los docentes interactúen más con las familias que ponen a trabar a los niños/as para analizar con ellos las mejores vías y métodos para que estos alumnos no comprometan su proceso de enseñanza-aprendizaje por realizar trabajo infantil.

El 60% de los docentes plantearon que sus estudiantes dejan de ir a clases una vez a la semana, mientras que, el 40% respondió que dos o más veces. El resultado demuestra

claramente, que el trabajo infantil propicia que los estudiantes dejen de asistir al aula debido a la realización de actividades laborales. Este aspecto debe valorarse integralmente entre maestro-alumno-familia, debido a que los niños/as incurrir en una indisciplina por no asistir a clases y la familia tiene una responsabilidad alta para enfrentar dicha situación.

EL 60% de los docentes plantearon que sus estudiantes estaban académicamente regulares o mal por efecto del trabajo infantil, mientras que, el 40% respondió que estaban bien. El resultado señala, que desde la perspectiva docente se considera el trabajo infantil como un elemento que afecta el resultado académico de los estudiantes. Por ello, la interacción docente-familia es importante para mejorar la problemática del trabajo infantil.

Los docentes manifiestan que el rendimiento académico de los estudiantes se ubica en el nivel medio, mediante el diagnóstico realizado se pudo conocer que estos estudiantes son de familias disfuncionales que presentan bajo nivel de escolaridad y de pocos recursos económicos y algunos presentan necesidades educativas especiales.

Las características más frecuentes de los niños que realizan trabajo infantil son: no participan en clases, se duermen, no realizan las tareas orientadas para la casa, ya que no existen un buen control de sus familias.

Se considera que los resultados obtenidos con las encuestas poseen una elevada importancia con vistas a establecer los criterios para elaborar un sistema de estrategias psicopedagógicas, y la planificación de talleres y capacitaciones para padres de familia, alumnos y maestros, con la finalidad de lograr un mayor tiempo de dedicación al estudio por parte de los estudiantes, de modo que, tengan un buen rendimiento docente. Las evidencias encontradas señalan que debe suprimirse el trabajo infantil, no obstante, para lograrlo es importante que las familias tomen conciencia, además de apoyar a sus hijos en las tareas orientadas por la escuela.

Conclusiones

1. En el diagnóstico realizado se constató la repercusión negativa del trabajo infantil en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan León Mera.
2. Los resultados obtenidos constituyen una base para establecer recomendaciones desde el trabajo psicopedagógico que se desarrolla en la institución educativa para la prevención y erradicación del trabajo infantil como un problema socioeducativo; a partir del diseño de estrategias psicopedagógicas y los instrumentos de recolección de información que pueden ser de gran utilidad en investigaciones similares.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, M. F. (2012). Trabajo infantil. *Revista Éxito empresarial. CEGESTI*, 195.
http://www.cegesti.org/exitoempresarial/publicaciones/publicacion_195_030512_es.pdf
- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>
- Alvarado, C. (2014). *Percepción del Trabajo Infantil Doméstico en Padres de Familia* [Tesis de Posgrado, Universidad Rafael Landívar]. Guatemala.
- Brom, D., Gutiérrez, L., & Puente, B. (2004). *Conceptos Básicos sobre Trabajo Infantil y Trabajo Infantil Doméstico*. Editorial Organización Internacional del Trabajo.
- Clavijo, M. (2012). *El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del Centro Educativo de María Chicó Soto, de la parroquia Canchagua, cantón Saquisilí*. U.C.E. Repositorio Digital. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/562>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (1989). Convención sobre los Derechos del niño.

UNICEF. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>

Erazo, O. (2012) El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>

García, E., y Magaz, A. (2014). *Éxito o Fracaso Escolar, Guía Informativa, para Familias y Docentes*. Editorial No Venal.

Jiménez, M. (1995). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad. *Revista de estudios*. 24, 21-48.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4353980>

Navarro, E. (2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Organización Internacional del Trabajo. (2006). Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil. OIT. https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/--ilo-mexico/documents/publication/wcms_244074.pdf

Silva, M. A. (2017). Diversidad y educación: el caso del trabajo infantil. *Educación y Humanismo*, 20(34), 59-78. <https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2858>