

Tendencias históricas en la orientación de la identidad sexual en adolescentes de secundaria básica (Revisión)

Historical trends in sexual identity orientation in junior high school adolescents (Revision)

Sheila Virgen Pons Delgado. Licenciada en Psicología de la Salud. Máster en Longevidad Satisfactoria. Profesora Auxiliar. Universidad de Ciencias Médicas de Granma. Manzanillo.

Granma, Cuba. sheilapons@infomed.sld.cu 

Jorge David Jiménez Aliaga. Licenciado en Educación en la especialidad de Filosofía. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Médicas de Granma.

Manzanillo, Granma, Cuba. jjdavid@infomed.sld.cu 

Sonia García Jerez. Licenciada en Educación en la especialidad de Psicopedagogía. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Titular. Universidad de Granma. Manzanillo, Granma.

Cuba. sgarciaj@udg.co.cu 

Recibido: 26-11-2021/ Aceptado: 23-02-2022

Resumen

El presente artículo hace referencia al análisis histórico tendencial de la orientación de la identidad sexual en los adolescentes de secundaria básica. En la indagación se alude a una periodización del proceso de orientación y se definen para su estudio tres etapas en las que se recoge la evolución del mismo, a partir del establecimiento de indicadores, así como de las características que va adoptando en cada uno de los períodos. El estudio permite profundizar en las transformaciones ocurridas en el proceso de orientación de la identidad sexual en los adolescentes de secundaria básica de Manzanillo y como resultado del estudio emergen tendencias que indican el rumbo que esta debe seguir. Es de gran importancia por su carácter sistemático y porque permite comprender como transcurre este proceso desde su surgimiento hasta la actualidad.

Palabras clave: identidad; sexualidad; adolescentes; secundaria básica; proceso; etapas

Abstract

This article refers to the historical trend analysis of sexual identity orientation in junior high school adolescents. The investigation refers to a periodization of the orientation process and three stages are defined for its study, in which its evolution is collected, based on the establishment of indicators, as well as the characteristics that it adopts in each of the periods. The study allows us to delve into the transformations that have occurred in the process of sexual identity orientation in Manzanillo junior high school adolescents, and as a result of the study, trends emerge that indicate the direction that it should follow. It is of great importance due to its systematic nature and because it allows us to understand how this process unfolds from its inception to the present.

Key words: identity; sexuality; adolescents; junior high school; process; stages

Introducción

En Cuba constituye una preocupación la elevación de la calidad de vida de la población desde las primeras edades, razón por la cual se realizan grandes esfuerzos para garantizar, entre otros aspectos esenciales, la educación para la salud y la sexualidad en niños, adolescentes y jóvenes. En este sentido, se desarrollan programas conjuntos entre los ministerios de educación y salud (Mined-Minsap) en función de garantizar una sexualidad responsable y feliz como parte de la identidad personal del adolescente.

La búsqueda de la identidad es una tarea propia de esta etapa de crecimiento y desarrollo. Otra de las tareas en esta área es la de alcanzar la identidad sexual y búsqueda de pareja, cuya elección le llevará a constituir su núcleo familiar en etapas posteriores. La identidad en general pasa por una separación emocional de los patrones de dependencia con los padres, con objeto de formar un sentido del sí mismo.

La escuela, los medios de comunicación, los grupos y en particular la familia, pueden influir positiva o negativamente en los adolescentes. En este sentido, uno de los factores más importantes es la comunicación con los adultos, tanto en el hogar, como en la escuela. De la misma manera en que estas son un entorno fundamental en la preparación académica de los estudiantes, también contribuyen de manera vital a ayudar a los adolescentes a responsabilizarse por su sexualidad y su propia salud. En esta dirección, la educación debe proporcionar a los adolescentes los conocimientos necesarios para adoptar actitudes y comportamientos que respalden su bienestar general.

En búsquedas realizadas en tesis de maestría relacionadas con el tema, se consultaron las propuestas realizadas por Alvarado Thimeos (2015), con una Educación sexual preventiva en adolescentes; Huerta (2003), con el Programa de capacitación a padres y madres de familia sobre educación de la sexualidad a niños(as) con retraso mental; Ramírez (2007) que ofrece una Estrategia metodológica para la educación sexual en la formación de los estudiantes de la Carrera de Ciencias Humanísticas de la Facultad de Educación Media Superior, así como el Informe Final de Investigación La educación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica de la provincia de Granma, todas dirigidas a evaluar el comportamiento de la sexualidad en los diferentes grupos etarios.

También se reconocen las contribuciones realizadas por Conill (2005) quien en su tesis doctoral ofrece una alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río. Por su parte, Vega (2008), aporta una estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, continúa siendo esta una problemática no resuelta que demanda la necesidad de profundizar en los aspectos teóricos y

metodológicos que garanticen mayor efectividad en la educación de la sexualidad en los adolescentes, en particular de la secundaria básica.

Desarrollo

Tendencias históricas en el proceso de orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica

Antes del triunfo de la revolución la orientación de la sexualidad en los adolescentes es muy limitada debido, fundamentalmente, a las escasas vías de comunicación que se establecen. Se destaca la alta influencia de la religión católica, permeada de prejuicios, tabúes y estereotipos sexuales, que obstaculizan la inclusión de estas temáticas en los currículos escolares, en la atención asistencial de salud pública y en la familia, además de otros espacios sociales de carácter cultural con potencialidades para el tratamiento del tema.

Al triunfar la Revolución cubana fueron conquistados los principales derechos del hombre y con esto una democratización de la sociedad. Dentro de este proceso revolucionario muchos de los tabúes y elementos excluyentes comienzan a tratarse con especial interés en la educación de la sexualidad; la escuela juega un papel protagónico y centra su atención en los adolescentes de secundaria básica, por las características físicas y psicológicas que repercuten en la conducta del individuo.

El proceso de orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica en Cuba ha transitado por diferentes momentos en el período revolucionario, marcado por hitos que permiten delimitar etapas, ellos son: 1977, creación del Grupo Nacional de Trabajo de Educación Sexual (GNTES); 2003, aplicación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, para el Sistema Nacional de Educación.

Primera etapa: 1960-1976. Génesis del proceso de orientación sexual en adolescentes de secundaria básica en Cuba.

Segunda etapa: 1977-2002 Desarrollo del proceso de orientación sexual en adolescentes de secundaria básica en Cuba.

Tercera etapa: 2003-2020. Consolidación del proceso de orientación sexual en adolescentes de secundaria básica en Cuba.

Para el estudio y análisis de la trayectoria del proceso de orientación sexual en adolescentes de secundaria básica se establecen los siguientes indicadores de estudio:

- Enfoques en la orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica.
- Vías y métodos en la orientación de la sexualidad.
- Carácter multidisciplinario en la orientación de la sexualidad en la adolescencia.

Primera etapa: 1960-1976. Génesis del proceso de orientación sexual en adolescentes de secundaria básica en Cuba.

Antes del triunfo de la Revolución en las escuelas cubanas no existía un programa científicamente dirigido a la educación de la sexualidad. El tratamiento de los contenidos que abordan esta temática en algunas de las escuelas simplemente no se trataban y en las más progresistas se minimizaban, a partir de los cánones de la moral burguesa imperante en la época, con arrastre de todo el arraigo de características y concepciones socioculturales anteriores.

Con el triunfo de la Revolución en 1959 se producen transformaciones profundas en el ámbito político y social de Cuba; pero en estos primeros años la lucha política ideológica condujo a desarrollar primero otras esferas dentro de la educación, por lo que se dejó un poco olvidada la esfera psicosocial. Esta misión quedó entonces en manos de la espontaneidad en la escuela y la familia, asumiendo con ella el riesgo de conservar algunas normas y valores de

la sociedad burguesa.

Con la creación de la Federación de Mujeres Cubanas (FMC), el 23 de agosto de 1960, no solo se reivindica el papel de la mujer en la sociedad, sino que se convierte en un ente de protección y orientación sexual desde las primeras etapas de la vida. A partir de este año comienzan a introducirse en el sistema educacional cubano las principales leyes, orientaciones y resoluciones, y con ello los primeros programas de orientación de la sexualidad a diferentes instancias.

Al comienzo de esta etapa, la orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica se caracteriza por un enfoque biologicista; se realiza desde la escuela, de forma limitada y espontánea, con el riesgo de conservar algunas normas y valores de la sociedad burguesa, aunque si se inició a escala social el trabajo por una nueva concepción moral en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como al principio de la coeducación, mediante el trabajo de la FMC fundamentalmente (Castillo, 2015).

En esta etapa los análisis que se efectúan relacionados con la sexualidad carecen de profundidad, las reflexiones que se realizan se caracterizan por ser poco críticas, existe rigidez al encarar los debates y emergen pocas opiniones con relación al tema.

A medida que avanza el proceso revolucionario cubano, evoluciona el pensamiento del claustro de profesores de este nivel educativo, en función de la nueva sociedad. En 1962 se realiza el I Congreso de la FMC, el Primer Congreso Nacional de Educación y Cultura (1971); el II Congreso de la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC) en el año 1972, el II Congreso de la FMC en 1974 y el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (PCC) en 1975, los cuales trazan pautas para brindar una adecuada orientación de la sexualidad (Pupo, 2017).

En el inicio de la etapa, la orientación de la sexualidad se realiza a través de la incidencia directa de la familia, la escuela y la sociedad. La orientación desde la familia se

realiza desde una perspectiva tradicionalista y patriarcal en el que a los del sexo masculino se les orienta desde una posición machista y relativamente más abierta, mientras que al sexo femenino se le orienta desde una posición sutil, poco argumentada, de obediencia y sumisión al esposo.

En la familia existe una relativa estabilidad, al convivir un alto índice de adolescentes con sus padres; sin embargo, su influencia en relación con la orientación de la sexualidad se produce de forma limitada, por no poseer la preparación adecuada respecto al tema e imperar ciertos tabúes que constituyen barreras en la comunicación y que influyen en la creación de un clima de confianza para el proceso.

La orientación de la sexualidad de los adolescentes desde la escuela se realiza de manera espontánea; en el currículo de secundaria básica no se concibe una asignatura que aborde en toda su dimensión un contenido estructurado metodológicamente para la educación de la sexualidad. El contenido se imparte, en dependencia de la cultura y experiencia del profesor; se carece de elementos metodológicos que guíen el trabajo, así como de bibliografía actualizada que responda a las necesidades de los adolescentes en la esfera psicosexual. Esos elementos limitan el desarrollo de acciones de educación sexual en este nivel de enseñanza.

La orientación de la sexualidad de los adolescentes desde la sociedad es muy restringida al existir pocas opciones radiales, televisivas, cinematográficas y teatrales que dispongan hacia esta dirección. Las acciones de las organizaciones políticas y de masas, no logran en toda su magnitud, la repercusión deseada.

Sería oportuno referir que resulta insuficiente la participación activa y consciente del adolescente en este proceso, en tanto es limitado el conocimiento de sí en la esfera psicosexual y de sus potencialidades, de manera que se evidencia la ausencia de aspectos que apunten a la formación de la identidad personal desde una perspectiva científica.

Al comenzar la etapa, predomina el carácter fragmentado de la orientación de la

sexualidad en los adolescentes, al existir un insuficiente trabajo metodológico en la escuela que garantice la integración entre las asignaturas para el logro de este fin. Al mismo tiempo, en los documentos rectores no se recoge con toda intención la concepción del trabajo integrador.

Es insuficiente la relación entre los factores fundamentales que rigen el proceso de orientación de la sexualidad del adolescente, constituido por la triada familia-escuela-comunidad y que carece de la aplicación de los fundamentos pedagógicos, para la integración de estos, en la formación del estudiante.

También resultan insuficientes la planificación y ejecución de acciones, desde lo extradocente, que tributen a un trabajo de orientación de la sexualidad, lo que muestra un vacío en el carácter multidisciplinario en función de lograr este fin. No se aprecian con claridad los logros alcanzados por los adolescentes en esta área, reflejado en sus modos de encarar los debates y su actuación en la diversidad de contextos.

El movimiento de los indicadores, describe el comportamiento más o menos estable del proceso de orientación de la sexualidad en los estudiantes de secundaria básica, por lo que constituyen regularidades en la primera etapa:

- el enfoque biologicista en la orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica, con carácter restringido, asistemático, espontáneo y estandarizado; se conservan algunas normas y valores de la sociedad burguesa;
- la orientación de la sexualidad se realiza a través de la familia, la escuela y la comunidad, desde una perspectiva tradicionalista y con escasos elementos metodológicos que le permitan al profesor desarrollar acciones que se reviertan en modos adecuados de actuación;
- existe una fragmentación en el tratamiento a la orientación de la sexualidad

en la adolescencia, dado en el insuficiente trabajo metodológico al planificar y ejecutar acciones conjuntas que integren las diferentes asignaturas.

Segunda etapa: 1976-1998. Desarrollo del proceso de orientación sexual en adolescentes de secundaria básica en Cuba.

El comienzo de esta etapa está marcado por una serie de transformaciones que se operan a raíz de un grupo de acciones entre las que se encuentran la creación de organizaciones que tienen como eje central la orientación de la sexualidad, constituyendo un hito importante la creación en 1977 del GNTES, adjunto a la comisión permanente de la Asamblea Nacional del Poder Popular, para la “Atención a la niñez, la juventud y la Igualdad de derechos de la Mujer”.

El GNTES surge con el fin de organizar y dirigir coordinada y científicamente el proceso de educación de la sexualidad entre diferentes instituciones sociales, Ministerio de Educación (Mined), Ministerio de Salud Pública (Minsap), FMC, Ministerio de Cultura y el Instituto Cubano de Radio y Televisión (ICRT), que hasta esos momentos influían por separado; así queda evidenciado el carácter intersectorial de este proceso, a través del cual se realizan análisis periódicos que permiten monitorear los resultados que se van alcanzado en esta área y perfeccionar las acciones que así lo requieren.

Como resultado de las acciones desarrolladas en el curso académico 1976-1977 comienza el primer perfeccionamiento, en el que se operan importantes cambios en los planes de estudio en la secundaria básica. Tal como refiere Castillo (2015), se introduce en la asignatura Biología la reproducción humana, el estudio de los órganos sexuales y su higiene, además, el programa Anatomía, Fisiología e Higiene del Hombre, en noveno grado. La orientación de la sexualidad se realiza de forma limitada y generalmente desde la asignatura de Biología, predomina el enfoque biologicista, al tratar solamente los temas relacionados al aparato reproductor, no dejando espacio al pensamiento reflexivo y a la independencia de los

alumnos.

Con respecto a las actividades extradocentes, el tratamiento de los temas se limitó a los círculos de interés, fundamentalmente, dirigidos por personal especializado, en la gran mayoría de los casos. Se evidencia, por una parte, la falta de preparación del personal docente para enfrentar esta tarea y por otra, la insuficiente sistematicidad y uniformidad de la incidencia de estos contenidos en los adolescentes de secundaria básica. Además, se destaca la insuficiente articulación entre las actividades extradocentes y docentes.

Con la aprobación de la Constitución de la República de Cuba en 1976 y el posterior reajuste del Código de la Familia, se establecen pasos de avances en la orientación de la sexualidad al reconocer el papel y responsabilidad de la familia en la educación y el adecuado desarrollo del adolescente. Sin embargo, aún es insuficiente la concepción del trabajo con enfoque de orientación a la sexualidad y preferencia sexual.

A partir del desarrollo del síndrome de inmunodeficiencia adquirida.(SIDA), en la década del 80, se funda en Cuba el Grupo Operativo para el Enfrentamiento y Lucha Contra el SIDA (GOPELS). Se ratifica, aún más, la necesidad de desarrollar acciones de orientación sexual en adolescentes con la participación de organismos, instituciones y organizaciones, entre los cuales se encuentra el Mined y Minsap.

En 1989, el GNTES que estudia la temática, alcanza mayor desarrollo y se convierte en Centro Nacional de Educación Sexual (CENESEX). Este centro, cumple con los lineamientos, acciones y objetivos establecidos en el Programa Nacional de Educación Sexual, bajo la integración de diferentes entidades y organizaciones. Se considera a las instituciones educacionales como una de las vías formales de los agentes de cambio en la educación de la sexualidad y propone la inclusión de los contenidos en los programas curriculares de los centros de educación, además de organizar cursos, talleres y seminarios para los profesionales en ejercicio de este ministerio.

La realización del segundo perfeccionamiento del sistema educacional, en el curso escolar 1991/1992, permite que se amplíe el proceso de orientación sexual a otras materias de estudio, desde los contenidos que contribuyen a una adecuada educación de la sexualidad en su concepto más amplio. Se logra una influencia más completa y sistemática, desde el primer grado hasta el duodécimo grado, al eliminar la tendencia biologicista de la sexualidad; no obstante, en opinión de González y Castellanos (1994), esta inclusión aún no tiene enfoque sistémico que responda al objetivo teórico y práctico de la educación sexual como una dirección científica de la educación general.

En 1996, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), colabora con el Mined, en la instrumentación del Proyecto Cubano de Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable, en una muestra inicial de tres provincias que, posteriormente, se extiende a todas las secundarias básicas del país.

En esta etapa continúan siendo las principales vías para la orientación de la sexualidad en adolescentes, la familia, la escuela y la sociedad, con un mayor alcance; aunque, todavía es insuficiente. La orientación desde la familia se realiza desde una perspectiva más abierta al abordarse valoraciones morales sobre la sexualidad, la pareja y la familia.

Las limitaciones económicas derivadas del período especial en Cuba, influyen en la estabilidad de la familia al existir un importante número de jóvenes y adolescentes que se prostituyen. Muchas de las familias lejos de brindar una adecuada orientación sexual, incentivan la práctica con fines comerciales en las relaciones de pareja.

La orientación de la sexualidad de los adolescentes, desde la escuela, es insuficiente y fragmentada, ya que se realiza básicamente en asignaturas de ciencias biológicas no aprovechándose las potencialidades de otras asignaturas y de las actividades extradocentes, para abordar los fundamentos morales, psicológicos y sociales de las relaciones entre los sexos, el amor y la vida familiar. Hay un relativo crecimiento del claustro desde el punto de

vista pedagógico y científico, producto del sistema de preparación metodológica, implementación de cursos y el alcance a las licenciaturas y maestrías que se promueven.

La sociedad en la etapa juega un papel más pertinente en el proceso de orientación sexual en los adolescentes, no solo por contar un mayor número de recursos para difundir estos mensajes, sino también por un mayor aprovechamiento de los espacios que brindan la radio, la televisión, el cine y el teatro; además de realizarse acciones de promoción de salud, aunque aún son insuficientes.

A pesar de existir un mayor trabajo metodológico en la escuela y un mayor desarrollo científico del claustro, aún, no se logra garantizar en toda su dimensión la integración entre las asignaturas, para lograr una correcta orientación de la sexualidad en los adolescentes. Al mismo tiempo, en los documentos rectores no se expresa, con toda intención, la concepción del trabajo integrador entre las asignaturas, para la orientación de la sexualidad en la adolescencia.

Se promueven avances en la integración entre los factores que rigen el proceso de orientación de la sexualidad del adolescente en la triada escuela-familia-comunidad. Se desarrollan las reuniones de padres y del consejo de escuela, en las que se tratan temas de carácter estratégico para la educación del estudiante; sin embargo, a estas reuniones, generalmente, no asiste un especialista para la orientación de la sexualidad de los adolescentes.

En la etapa se crean además, sociedades científicas y círculos de interés que en ocasiones tratan el tema de la orientación sexual en adolescentes, pero son insuficientes. Por otro lado, resulta limitada la integración de las actividades docentes y extradocentes, y con ello la obtención del impacto deseado, que se revela en un incremento en los índices de enfermedades venéreas, embarazos en adolescentes, rechazos a otros por una identificación sexual diferente, suicidio o intento de este por la misma causa, que evidencia la necesidad de

un mayor trabajo multidisciplinario.

El movimiento de los indicadores describe el comportamiento más o menos estable del proceso de orientación de la sexualidad en los estudiantes de secundaria básica por lo que constituyen regularidades en la segunda etapa:

- la orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica se mantiene con un enfoque biologicista; al final de la misma se combina lo biológico con aspectos psicológicos de la personalidad;
- las vías en la orientación de la sexualidad continúan siendo la familia, la escuela y la comunidad, con mayor alcance y preparación metodológica en los profesores; se desarrollan acciones con mayor pertinencia; aunque, insuficiente el empleo de métodos educativos;
- existe un mayor trabajo metodológico en la escuela aunque no se logra garantizar en toda su dimensión la integración entre las asignaturas para lograr una correcta orientación de la sexualidad en los adolescentes; en los documentos rectores no se recogen con toda intención la concepción del trabajo integrador entre las asignaturas.

Tercera etapa: 1999-2022. Consolidación del proceso de orientación sexual en adolescentes de secundaria básica en Cuba

El inicio de esta etapa está marcado por la aplicación del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud, para el Sistema Nacional de Educación, en el que la educación de la sexualidad constituye uno de sus siete ejes temáticos. Al respecto, Castro (2002) expresa que el eje curricular de la educación sexual materializa una directriz priorizada del trabajo educacional o exigencia de las demandas sociales para la formación moral de las nuevas generaciones. Esta concepción curricular de la educación de la sexualidad, se refuerza desde la óptica de la transversalidad.

La introducción de la asignatura Biología en los tres grados de secundaria Básica, brinda la posibilidad de dar un seguimiento al contenido y específicamente al relacionado con la sexualidad. La etapa se caracteriza en un primer momento por un enfoque en el que se combina lo biológico con aspectos psicológicos de la personalidad, producto de la profundidad de los análisis, las reflexiones con carácter crítico, la flexibilidad con que se encaran los debates y la diversidad de opiniones que emergen con relación al tema.

El proyecto cubano Educación Formal para una Conducta Sexual Responsable (Mined-UNFPA), se focalizó en secundaria básica en el curso 2002-2003, y en el curso 2004-2005 hasta el presente, como parte del convenio entre el UNFPA y el Mined, se establece un nuevo proyecto denominado "Educación Sexual a Adolescentes de la Educación Media y Superior Pedagógica", que tiene entre sus objetivos elevar el comportamiento sexual responsable con el pleno ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, así como fortalecer la equidad de género de los adolescentes y jóvenes de las educaciones preuniversitaria, técnica y profesional y de los Institutos Superiores Pedagógicos.

La Resolución Ministerial 139 del 2011 propone la actualización docente-metodológica y científico-metodológica de los currículos de las diferentes educaciones en materia de salud, género, derechos sexuales en la prevención del VIH y otras ITS. A pesar de constituir un importante avance, no concibe la identidad personal con énfasis en la orientación de la sexualidad en los adolescentes.

Las actividades extradocentes están relacionadas con las docentes a través de planes y estrategias que conciben el trabajo integrado con relación a estos temas, sin embargo en ocasiones, no particularizan las vías de cómo se debe realizar esta integración, teniendo en cuenta las particularidades en cada caso. La orientación de la sexualidad se realiza desde bases más científicas al existir una cifra mayor de especialistas en las escuelas, además de contar con un mayor número de másteres y doctores en ciencias en el proceso formativo de

los profesionales, que trabajan con los estudiantes. Se imparten cursos de posgrados relacionados con el proceso de orientación de la sexualidad con el objetivo de capacitar a los profesores.

El proceso de consulta popular al cual es sometida la Constitución de la República constituye un espacio de reflexión por parte de todo el pueblo, en el que están incluidos los estudiantes, sobre el tema de la orientación de la sexualidad. Con la aprobación de la Constitución de la República de Cuba en el 2018 se produce un salto cualitativo en el proceso de orientación sexual, en esta se reconoce el matrimonio entre dos personas, es decir que no se limita a un género específico, en el que se muestra una mayor apertura con relación al tema de las diferentes preferencias en general y la homosexualidad en particular.

A medida que avanza la etapa, el enfoque de la orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica es más integral, prevalece un enfoque psicológico, humanista y crítico de la sexualidad, que se mantiene en estos momentos. Al menos en los documentos emitidos bajo el auspicio del Proyecto Mined-UNFPA, no siempre se propicia alcanzar la suficiente sistematización al respecto, en función del trabajo a desarrollar por los profesores generales integrales con los adolescentes.

En esta etapa continúan siendo las principales vías para la orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica la familia, la escuela y la sociedad, como modelo a seguir en la pedagogía cubana, pero con un mayor alcance, aunque todavía es perfectible a partir de acciones en esta área.

La orientación desde la familia se realiza, en gran medida, bajo la dirección estratégica de la escuela y se particulariza teniendo en cuenta las características individuales de cada caso. La orientación se realiza desde una perspectiva más abarcadora al hacer valoraciones sobre temas que tratan la diversidad sexual, los valores, el reconocimiento de lo diverso, la aceptación de otros puntos de vistas con relación a la orientación sexual, respeto

hacia la toma de decisiones, la solidaridad con lo diferente. Estos temas se convierten en un catalizador para el cambio en la forma de analizar una nueva realidad social que tiene su expresión en una nueva forma de orientar al adolescente y con ello contribuir al fortalecimiento de su identidad personal.

En ocasiones la orientación de la sexualidad de la familia se ve limitada debido a que hay un aumento de los adolescentes que viven sólo con uno de sus padres, en otros casos bajo la tutela de sus abuelos o de otro familiar; esta situación está dada por un incremento del divorcio, por largos períodos de estadía de padres cumpliendo con el principio del internacionalismo y por el incremento del fenómeno migratorio, que en ocasiones separa las familias.

La orientación de la sexualidad de los adolescentes desde la escuela es mayor aunque aún subsisten elementos de fragmentación dado por acciones aisladas entre los diferentes factores existentes en las escuelas que no establecen una coordinación para la realización de las actividades de orientación sexual, y por otra parte falta una mayor coordinación con las instituciones culturales, organizaciones políticas y no gubernamentales. Continúa el crecimiento paulatino del claustro desde el punto de vista pedagógico y científico, producto del sistema de preparación metodológica, implementación de cursos y el alcance a las licenciaturas, maestrías y doctorados.

La sociedad continúa jugando un papel vinculante en el proceso de orientación sexual en los adolescentes, no solo por contar con un mayor número de recursos para difundir estos mensajes, sino, que hay un mayor aprovechamiento de los espacios que brindan la radio, la televisión, el cine y el teatro, además de realizarse acciones de promoción de salud; pero aún falta realizar una mayor coordinación entre las acciones y el empleo de métodos científicos para determinar las principales problemáticas y su accionar para dar solución a las mismas.

En esta etapa existe un mayor trabajo metodológico en la escuela lo cual permite que

se logre un mayor desarrollo científico del claustro y a su vez una mayor tratamiento por parte de las diferentes asignaturas la orientación de la sexualidad en la adolescencia; esto está respaldado por las orientaciones e indicaciones que conciben desde los documentos rectores de la secundaria básica la concepción del trabajo integrador.

Se continúan dando pasos de avances en la integración entre los tres factores fundamentales (familia-escuela-comunidad) que rigen el proceso de orientación de la sexualidad del adolescente en secundaria básica, se fortalecen las reuniones de padre y reuniones del consejo de escuela con la presencia de los psicopedagogos, que tratan temas de carácter estratégico para la educación del estudiante, especialmente la orientación de la sexualidad. En este sentido se producen acciones coordinadas con Salud Pública, organizaciones políticas (UJC y PCC), organizaciones de masas (FMC y CDR) y la Policía Nacional Revolucionaria (PNR).

En la etapa se fortalecen las sociedades científicas y círculos de interés (que en ocasiones están dirigidos por especialistas de salud, de un centro de orientación o psicólogos) que se especializan en el tema de orientación sexual en adolescentes. A pesar de los logros alcanzados aún existen irregularidades (reflejado en los índices de enfermedades venéreas, embarazos adolescentes, rechazos a otros por una identificación sexual diferente, suicidio o intento de este por la misma causa) que se expresan en la necesidad de un mayor trabajo de integración de lo docente con lo extradocente, de manera multidisciplinaria.

El movimiento de los indicadores describen el comportamiento más o menos estable de proceso de orientación de la sexualidad en los estudiantes de secundaria básica por lo que constituyen regularidades en la tercera etapa:

- al inicio de la etapa la orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica se realiza con un enfoque en el que se combina lo biológico con aspectos psicológicos de la personalidad, pero luego prevalece un enfoque personológico,

humanista y crítico de la sexualidad, que se mantiene en estos momentos;

- las vías en la orientación de la sexualidad continúan siendo la familia, la escuela y la comunidad, pero con mayor alcance y preparación metodológica en los profesores, desarrollando acciones con mayor pertinencia, desde planificaciones estratégicas (aunque todavía insuficientes);
- existe un mayor trabajo metodológico en la escuela que logra avances significativos, al mismo tiempo que en los documentos rectores aparece dentro de la concepción del trabajo metodológico la integración entre las disciplinas y asignaturas; aunque no se consigue garantizar en toda su dimensión la integración entre estas para lograr una correcta orientación de la sexualidad en los adolescentes.

Del análisis de los indicadores seleccionados para el estudio histórico-tendencial del proceso de orientación sexual en los adolescentes de secundaria básica en Cuba, desde 1960 hasta el 2022, emergen como tendencias que indican la dirección o rumbo del objeto, las siguientes:

- la orientación de la sexualidad en adolescentes de secundaria básica transita desde un enfoque biologicista hasta un enfoque personológico, humanista y crítico de la sexualidad, que se mantiene en estos momentos, aunque no se refleja en toda su magnitud el tratamiento individualizado y apunta hacia un aumento progresivo de su esencialidad y organicidad en las normativas y acciones;
- se evidencia un aumento progresivo en la preparación y desarrollo de las vías de orientación de la sexualidad (familia, escuela y comunidad) lo que apunta hacia un paulatino crecimiento cualitativo del claustro de secundaria básica, aunque todavía es insuficiente el desempeño pedagógico de los profesores en la labor de orientación de la sexualidad;
- El carácter multidisciplinario en la orientación de la sexualidad en la adolescencia

muestra un aumento progresivo, reflejado en la preparación del claustro y la concepción de los documentos rectores y apuntan hacia un perfeccionamiento de las acciones que garanticen la integración de las disciplinas y asignaturas en el proceso de orientación de la sexualidad para mostrar su impacto en los modos de actuación.

Conclusiones

1. El estudio histórico-tendencial realizado ofrece una periodización, determinada por hitos, que permite delimitar etapas por las que transita el proceso de orientación de la sexualidad en los adolescentes de secundaria básica.
2. El análisis tendencial permite comprender cómo ha evolucionado el proceso de orientación de la sexualidad en los adolescentes de secundaria básica.

Referencias bibliográficas

- Alvarado Thimeos, J. E. (2015). *Educación sexual preventiva em adolescentes* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia]. http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Castillo, N. (2005). *Metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las Actividades Extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica* [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”]. https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/1854/1/Castillo_05.pdf
- Castro, P. L. (2002). *Experiencias y resultados del proyecto cubano de educación sexual en secundaria básica. Primera parte*. Pueblo y Educación.
- Conill, J. A. (2005). *Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río* [Tesis de Doctorado, Instituto Central

de Ciencias Pedagógicas].

https://rc.upr.edu.cu/bitstream/DICT/1852/1/Conill%20_05.pdf

- González, A., & Castellanos, B. (1994). *La educación sexual alternativa frente a la educación sexista*. Publicaciones CESOFTE.
- Huerta, C. (2003). *Programa de capacitación dirigido a padres y madres de familia sobre educación de la sexualidad de niños(as) con retraso mental* [Tesis de Maestría, Instituto Enrique José Varona].
- Ministerio de Educación. (2011, 17 de junio). Resolución 139 de 2011. Pone en vigor el Programa de Educación de la Sexualidad con Enfoque de Género y de Derechos Sexuales. <https://www.mined.gob.cu/document/rm-139-del-2011-educacion-sexual>
- Pupo, Y. (2017). *Modelo pedagógico de autocuidado de la sexualidad en estudiantes de carreras pedagógicas* [Tesis de Doctorado, Universidad de Granma, Sede Blas Roca Calderío].
- <https://repositorio.uho.edu.cu/bitstream/handle/uho/3949/tes.pdf?sequence=1&isAlloved=y>
- Ramírez, G. M. (2007). *Estrategia metodológica para la educación sexual en la formación de los estudiantes de la Carrera de Ciencias Humanísticas de la Facultad de Educación Media Superior* [Tesis de Maestría, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas].
- Vega, D. (2008). *Estrategia pedagógica para la educación de la sexualidad desde la perspectiva de género en el proceso de formación inicial de la educadora y el educador preescolar* [Tesis de Doctorado, Instituto Superior Pedagógica Pepito Tey, Las Tunas].