

## **Gestión integral del proceso extensionista de la universidad de Granma para la transformación comunitaria (Revisión)**

### **Integral step of the process extensions of Granma's university for the communal transformation (Revision)**

Rafael Izaguirre Remón. Licenciado. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor e investigador

Titular. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [rizaguirrer@udg.co.cu](mailto:rizaguirrer@udg.co.cu) 

José Manuel Figueredo González. Licenciado. Máster en Ciencias Aplicadas a los Juegos Deportivos. Profesor Auxiliar. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

[jfigueredog@udg.co.cu](mailto:jfigueredog@udg.co.cu) 

Maikel José Ortiz Bosch. Licenciado. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular.

Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [mortizb@udg.co.cu](mailto:mortizb@udg.co.cu) 

Alejandro Peláez Gamboa. Licenciado. Máster en Ciencias. Profesor Auxiliar. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [apelaezg@udg.co.cu](mailto:apelaezg@udg.co.cu) 

Ailyn Margarita Hernández Milanés. Licenciada. Máster en Ciencias. Profesora Asistente.

Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [ahernandezm@udg.co.cu](mailto:ahernandezm@udg.co.cu) 

Recibido: 06-11-2021/ Aceptado: 03-02-2022

### **Resumen**

En una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo, la propuesta de acciones educativas, instructivas y espirituales favorece el acceso a las fronteras intra y extra universitarias más avanzadas de los conocimientos, a la vez que atiende demandas de superación y capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales. Con el propósito de establecer acciones y principios para la integración

de los procesos universitarios en la transformación comunitaria que direcciona la gestión de los proyectos extensionistas como célula fundamental en la labor formativa de los estudiantes se formulan estas ideas en construcción como soporte para la ejecución de los proyectos, en el contexto del proceso de extensión universitaria.

**Palabras clave:** gestión integral; extensión universitaria; transformación comunitaria; acciones educativas, instructivas y espirituales

### **Abstract**

At a time when the demand for information is seen as a factor linked to development processes, the proposal of educational, instructional and spiritual actions favors access to the most advanced intra- and extra-university frontiers of knowledge, while serving demands for overcoming and training that the present demands, anticipates the requirements of society, creating the capacities to face new social, productive and cultural challenges. With the purpose of establishing actions and principles for the integration of the university processes in the community transformation that directs the management of the extension projects as a fundamental cell in the formative work of the students, these ideas in construction are formulated as a support for the execution of the projects, in the context of the university extension process.

**Key words:** integral management; university extension; communal transformation; educational, instructive and spiritual actions.

### **Introducción**

El desarrollo social exige de procesos continuos de creación, difusión, transferencia, adaptación y aplicación de conocimientos. El saber, estrechamente vinculado a la práctica, es una fuerza social transformadora que fomenta permanentemente la promoción del desarrollo sostenible de la sociedad.

En este siglo XXI, época en que se habla de diversos desarrollos, de “desarrollos adjetivados”, el desarrollo comunitario es uno de ellos, aunque también se lo asocia al desarrollo local y comunitario. En gran parte, lo que se pretende es rescatar la comunidad, las relaciones cara a cara, la solidaridad, la participación y la organización, lo colectivo, en un mundo neoliberal caracterizado por otros “valores”: competencia, individualismo, prioridad del tener (Carvajal, 2011).

En una época donde la demanda de información se advierte como un factor vinculado a los procesos de desarrollo, la propuesta de acciones educativas, instructivas y espirituales favorece el acceso a las fronteras intra y extra universitarias más avanzadas de los conocimientos, a la vez que atiende demandas de superación y capacitación que el presente reclama, se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

¿Qué es el desarrollo de la comunidad? Se ha señalado que el ámbito operativo del desarrollo de la comunidad -como lo indica la misma expresión- es la comunidad. No cualquier comunidad, sino aquella o aquellas sobre las cuales y con las cuales se quiere llevar a cabo un programa con el fin de atender a sus necesidades y problemas, lograr su desarrollo y mejorar su calidad de vida (Ander-Egg, 2005).

Cada intervención debe tener un diseño, una ejecución y una evaluación de los resultados. Los resultados de cada intervención están relacionados a múltiples variables sociales, económicas, políticas, culturales y de organización, sobre las cuales han abundado autores como Ravishankar et al. (2014, 2015) y Sánchez (2019).

Una de las herramientas teórico-prácticas de ejecutar la función extensionista en estrecho vínculo con las demandas del desarrollo local es el proyecto extensionista, que puede

caracterizarse como una pequeña investigación-acción participativa en la cual el colectivo de estudiantes y profesores de la educación superior trabaja para resolver demandas concretas asociadas a la dinamización de producciones, servicios, demandas y necesidades de la vida económica, política y social que se articulan en cada municipio en relación directa con las estrategias de desarrollo económico y social municipal (EDESME), para lograr visibilidad e impacto en los programas integrales de desarrollo municipal (PIDM), como lo han indicado (Izaguirre et al., 2021).

Sin embargo, es preciso admitir que se ha hablado de desarrollo comunitario u organización de la comunidad, se han planificado y diseñado intervenciones comunitarias para promover y animar la participación de sus pobladores en el complejo proceso de autodesarrollo, sin un análisis teórico científico del proceso de desarrollo, de su complejidad en lo social y de la necesidad de sus adecuaciones a las características de la comunidad, o sea se ha estado hablando de desarrollo comunitario y de autodesarrollo de comunidades sin una interpretación conceptual del desarrollo como proceso objetivo universal (Caballero & Yordi, 2004).

Con el propósito de establecer acciones y principios para la integración de los procesos universitarios en la transformación comunitaria que direcciona la gestión de los proyectos extensionistas como célula fundamental en la labor formativa de los estudiantes, se formulan estas ideas en construcción como soporte para la ejecución de los proyectos, en el contexto del proceso de extensión universitaria.

## **Desarrollo**

El diseño de un proyecto de autodesarrollo comunitario, o de transformación de comunidades para promover su desarrollo integral, está basado (se reconozca o no por el promotor o diseñador del proyecto) en un esquema conceptual, que en modo alguno limita la

posibilidad de hacer cambiabile y flexible el diseño en la medida que va implementándose en la práctica comunitaria; ya que el diseño sufre ajustes y transformaciones que la realidad misma en su implementación le imponen. Esas adecuaciones o ajustes del proyecto dependerán en gran medida del nivel de preparación y de la capacidad operativa, así como de las habilidades prácticas del profesional que diseña y promueve el proyecto. El ajuste debe concebirse como un proceso de investigación y producción de nuevos conocimientos y esto exige profesionalidad, como han reclamado (Caballero & Yordi, 2004).

La proyección extensionista de la Universidad de Granma (UDG) se corresponde con las líneas estratégicas del programa de Prevención Social que se recogen en la implementación de las políticas para el perfeccionamiento de esta actividad; las cuales sustentan la necesidad de intervenir en áreas como:

- Reducción de las situaciones de vulnerabilidad social.
- Perfeccionamiento de la actividad de prevención social en las comunidades.
- Disminución de los índices de violencia, indisciplina social y delito.
- Reinserción social.
- Ampliar, diversificar y elevar la calidad de los servicios.
- Formación y capacitación.

La gestión extensionista, a partir de los proyectos extensionistas como célula fundamental para la integración de los procesos universitarios en función de la transformación comunitaria, tiene como principios fundamentales los siguientes:

- La gestión integral del proceso de Extensión Universitaria relacionado con la formación de los profesionales y la gestión de Ciencia, Tecnología e Innovación desde la atención a las demandas del desarrollo local.

- La responsabilidad social universitaria como expresión del papel que corresponde a la Institución de Educación Superior (IES) como promotora de transformación social desde la ciencia y la tecnología en función de la participación.
- La participación activa de la comunidad universitaria como expresión del carácter formativo del trabajo social para la transformación comunitaria desplegado desde los modos de actuación de los profesionales competentes y comprometidos.
- El contenido político de las acciones en el contexto de la gestión de la política pública para consolidar el proyecto social socialista cubano.
- La participación masiva de toda la comunidad universitaria desde el protagonismo estudiantil, juvenil y sindical.

La proyección del proceso de Extensión Universitaria para la transformación comunitaria, diseñada en la UDG se sustenta en:

1. La definición de ejes de trabajo principales, considerando las siguientes prioridades:
  - La atención integral a los procesos de producción, servicios y vida socio política de las comunidades.
  - La protección de la higiene-salud.
  - La atención a los problemas educativos.
  - Los sistemas de rehabilitación y reinserción social.
  - La dinamización de la vida sociocultural.
2. La precisión de que cada eje de trabajo debe contener:
  - Un diagnóstico en el que, según las políticas del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, prima el principio de que la comunidad diagnostica y demanda.

- Un estudio multidisciplinario e intersectorial de la problemática demandada, para articular las soluciones desde la integralidad.
  - Un plan de acción para la transformación comunitaria.
  - Las acciones de capacitación de los actores sociales.
  - Una evaluación del impacto, con sus responsables y las fechas o plazos para la ejecución.
3. La coordinación de las acciones en cada eje de trabajo propuesto, de conformidad con las necesidades identificadas y su dinámica, tomando en cuenta la relación de trabajo entre las áreas designadas de la Universidad en coordinación con el Gobierno local y los líderes comunitarios para el cumplimiento de las acciones planificadas, enmarcadas en el contexto de las Estrategias Municipales de Desarrollo Económico y Social.
  4. La necesidad de fomentar el protagonismo creativo de la Federación Estudiantil Universitaria-Unión de Jóvenes Comunistas-Central de Trabajadores de Cuba y su liderazgo en la concepción, ejecución y evaluación de las acciones, propiciando su tránsito hacia actores sociales del cambio comunitario.
  5. El propiciar la integración de los procesos universitarios y sus subprocesos en los proyectos educativos de las carreras, años académicos y las brigadas. En el caso de la Extensión Universitaria (EU) integrar acciones de las cátedras universitarias incluyendo la Cátedra Universitaria del Adulto Mayor, los programas nacionales de promoción de salud y prevención, los movimientos de artistas aficionados y deportivo, la divulgación extensionista y los proyectos extensionistas.

Desde el enfoque que se sustenta en este artículo, se conciben como las principales acciones para precisar en los proyectos extensionistas su alineación con el desarrollo local como alternativa estratégica para transformar el quehacer de la extensión universitaria, en consonancia con la responsabilidad social que demanda la contemporaneidad para la educación superior cubana, los siguientes.

1. Revisión del mapa sociopolítico de los municipios y su relación con las Estrategias Municipales de Desarrollo Económico y Social.
2. Actualización (a partir de la caracterización emitida por la Dirección Provincial de Trabajo y Seguridad Social) de los diagnósticos que caracterizan los Consejos Populares y sus comunidades. Elaboración y/o actualización de diagnósticos en otras comunidades que de mutuo acuerdo entre la UDG y las Direcciones Municipales de Trabajo y Seguridad Social se quieran transformar o intervenir.
3. Despliegue de acciones específicas de sensibilización, capacitación y divulgación:
  - Sensibilización: Reuniones con la Asamblea Municipal, Coordinadores de Objetivos y Programas, Presidentes de Consejos Populares, Grupo temporal de trabajo, Comisión Municipal de Prevención, Grupos de trabajo comunitario.
  - Capacitación: Conferencias especializadas a estructuras políticas y gubernamentales, a líderes comunitarios formales e informales.
  - Divulgación: Prensa, radio y televisión, redes sociales.
4. Precisión de las acciones de capacitación a ejecutar por la comunidad universitaria en las comunidades vulnerables:

- Charlas educativas a los comunitarios para elevar la cultura jurídica de los mismos y la percepción de situaciones de riesgo delictivo (Estudiantes y Profesores de la Carrera de Derecho).
  - Divulgar las normativas jurídicas y disciplinarias relacionadas con el consumo de drogas (Estudiantes y Profesores de la Carrera de Derecho).
  - Actividades psicoeducativas para la promoción de salud y la prevención de enfermedades. (Cátedras Salud y Sexualidad y Cátedra Mujer Familia y Sociedad, entre otras). Considerar entre ellas: Charlas educativas sobre embarazo en la adolescencia o embarazos no deseados; Conversatorio sobre el uso indebido de drogas. (tabaquismo, alcoholismo); Charlas educativas sobre las Infecciones de Transmisión Sexual y el VIH-SIDA y la Tuberculosis; Charlas Educativas sobre factores de riesgos como la Hipertensión, Diabetes Mellitus, Obesidad, entre otras.
  - Realizar trabajos investigativos sobre maltrato infantil, sus causas y consecuencias, sobre violencia intrafamiliar desde la perspectiva enfoque de género, prevención del maltrato infantil, entre otros (Estudiantes y Profesores de la Carrera de Estudio Sociocultural, Cátedra Honorífica Mujer, Familia y Sociedad).
5. Se recomienda que se trabaje sobre la base de las prioridades identificadas con mayor relación con las carreras. Se sugiere en este caso (sin que sean recetas únicas, exclusivas y excluyentes) que puede prestarse atención a las siguientes áreas:
- Para las carreras pedagógicas las áreas de educación relacionadas con: prevención, trabajo social, atención especializada a grupos vulnerables, calidad de los procesos

formativos no escolarizados, recreación, práctica deportiva, autocuidado y autoayuda, estrategias de reducción de desastres, protección medioambiental, Tarea Vida y otras.

- Para las carreras técnicas y agropecuarias: protección medioambiental, uso eficiente y racional de recursos, encadenamientos productivos, trabajo en formas de producción no estatales, fomento de mini-industrias, problemas del programa agroalimentario, salud animal, Tarea Vida y otras.
  - Para las carreras económicas y sociales: perfeccionamiento del ejercicio de la ciudadanía, participación social y política, cultura económica y jurídica, análisis técnico-económicos puntuales del funcionamiento del sistema empresarial, atención a las formas de empleo no estatal, gestión de instituciones, trabajo sociocultural, sistemas de comunicación social y otras que respondan a necesidades y urgencias de la sociedad.
6. Analizar las potencialidades para el fomento de áreas de agricultura urbana en las comunidades. Capacitar pobladores y asesorar atenciones culturales a la producción de alimentos.
  7. Acciones de capacitación para el trabajo en microemprendimientos agrícolas (organopónicos, huertos, procesamiento básico de producciones, conservas, entre otros), de pequeñas producciones artesanales y de servicios de utilidad comunitaria.
  8. Presentaciones del Movimiento de Artistas Aficionados y Deportivo de la Universidad de Granma para promover así la creación de espacios y opciones culturales y deportivas en el empleo del tiempo libre dentro del contexto comunitario.

En consecuencia, cualquier plan de acción o proyección que se establezca deberá ser flexible y dinámica, debe orientarse en el medio y largo plazo, pero debe constituirse, fundamentalmente, mediante acciones en el corto plazo.

Al abundar sobre el papel de cada colaborador en el impulso del proceso extensionista hacia nuevas formas de gestión, se constituyen en actitudes básicas para lograr la familiarización con los propósitos de esta estrategia, las ideas siguientes:

- Asumir que la mejora es parte del proceso de gestión integral de la EU.
- Asumir responsabilidades y riesgos frente al estancamiento y la apatía, para modular respuestas que impulsen la transformación.
- Implantar una nueva cultura organizativa: coordinar y corresponsabilizar a todos como actores necesarios del cambio, para que cada cual desde su sitio sepa encontrar la posición en que más aporta al logro de un resultado nuevo y de carácter superior.
- Dotar de objetivos concretos, viables y evaluables a toda la organización, en función de impulsar la transformación integral del proceso.

Impulsar el proceso de extensión universitaria en la Universidad de Granma desde estas coordenadas para alinearlo a la transformación comunitaria, como resulta en la actual gestión de gobierno para responder a las urgencias del desarrollo social en tiempos de hostilidad imperialista arreciada y pandemia global –sustentada en el vínculo permanente de los decisores con las universidades como reservorio académico de la sociedad y su proyecto socialista- es parte de la relación dialéctica que expone el Presidente Díaz-Canel (2021) cuando afirma que:

en Cuba, la ciencia y la innovación han sido factores clave del proceso de desarrollo y de los objetivos de justicia social. Esta premisa, que es parte fundamental del legado del líder histórico de la Revolución Cubana, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, nos ha

permitido enfrentar la pandemia actual bajo el bloqueo. (p. 2)

### **Conclusiones**

1. El desarrollo sostenible y sustentable de la transformación comunitaria implica justicia y oportunidades a todos los miembros de la comunidad y una activa participación de la población en las decisiones fundamentales del desarrollo.
2. El proceso de extensión universitaria deviene expresión de la capacidad de acción universitaria en el medio social, para promover una influencia decisiva en la transformación sociocomunitaria.
3. La gestión estratégica de la extensión universitaria en la Universidad de Granma se sustenta en la planificación y ejecución de proyectos sociocomunitarios para la transformación integral de las comunidades como un núcleo esencial de concreción de la responsabilidad social universitaria, desde el protagonismo activo de toda la institución de educación superior.
4. Proponer acciones para la integración de los procesos universitarios en la transformación comunitaria direcciona la gestión de los proyectos extensionistas como célula fundamental que fortalece la labor formativa con los estudiantes.

### **Referencias bibliográficas**

- Ander-Egg, E. (2005). *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* (2a ed.). Editorial Lumen Hvmanitas.
- Caballero, M. & Yordi, J. (2004). *El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social*. Editorial Ácana y Ediciones Universidad de Camagüey.
- Carvajal, A. (2011). *Apuntes sobre desarrollo comunitario*. [http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/desarrollo\\_comunitario.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2011d/1046/desarrollo_comunitario.html)

Díaz-Canel, M. (2021, 21 de abril). *La ciencia y la innovación han sido factores clave del proceso de desarrollo y de los objetivos de justicia social* [Intervención telepresencial].

XXVII Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno, Andorra.

<http://www.cubadebate.cu/opinion/2021/04/21/la-ciencia-y-la-innovacion-han-sido-factores-clave-del-proceso-de-desarrollo-y-de-los-objetivos-de-justicia-social>

Izaguirre, R., Figueredo, J. & Ortiz, M. (2021). *Estrategia metodológica para alinear los proyectos extensionistas sociocomunitarios con los programas de desarrollo local* [Documento de trabajo]. Vicerrectoría de Extensión Universitaria. Universidad de Granma.

Ravishankar, N., Mujja, A., Lewis, M. G., & Nair, N. S. (2014). A tool to measure complexity in public health interventions. *Clinical Epidemiology and Global Health*, 2(2), 80-86.

Ravishankar, N., Lewis, M. G., Mujja, A., Nair, S., & Nair, N. S. (2015). Complexity in public health interventions-Stakeholders&apos; perspective: A qualitative analysis. *Clinical Epidemiology and Global Health*, 3(2), 72-76.

Sánchez-Duque, J. A., Soto-Vásquez, J. P., Cuadrado-Guevara, R. A., Gómez-González, J. F., & Rodríguez-Morales, A. J. (2019). Estrategias de intervención Comunitaria en Salud en un Campamento Universitario Multidisciplinario de Investigación y Servicio. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 35(3).