

Aplicación de una alternativa metodológica en la asignatura Prevención en Salud**(Original)****Application of a methodological alternative in the subject of Prevention in Health****(Original)**

Damaris Nilvia Castillo Alarcón. Doctora en Medicina. Profesora Asistente. Máster en Ciencias.

Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Granma. Cuba. damarisnca@infomed.sld.cu 

María Cristina Fernández Brunely. Doctora en Medicina. Profesora Asistente. Máster en Ciencias. Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Granma. Cuba.

damarisnca@infomed.sld.cu 

Rafael Gutiérrez Núñez. Doctor en Medicina. Profesor Auxiliar. Máster en Ciencias. Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Cuba. Granma. decanatofcmm@infomed.sld.cu 

Galia Rafaela Porro Cruz. Doctora en Medicina. Profesora Asistente. Máster en Ciencias.

Policlínico René Vallejo Ortiz. Granma. Cuba. galiapc71@infomed.sld.cu 

Recibido: 01-11-2021/ Aceptado: 16-02-2022

Resumen

Los desafíos de la Educación Superior para el siglo XXI requieren de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. Los retos de los sistemas educativos es la generación de condiciones y recursos para que sus miembros tengan una experiencia educativa de calidad. En la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Prevención en salud se constatan insuficiencias metodológicas que limitan la asimilación de forma integrada de los contenidos de vacunación e inmunización en estudiantes de la carrera de Medicina, constituyendo esto el punto de partida para realizar un proceso investigativo que favorezca el aprendizaje de este contenido. En tal sentido, se realizó una

investigación de desarrollo en la Universidad de Ciencias Médicas de Granma, en el período comprendido entre septiembre de 2019 a julio de 2020 con el objetivo de elaborar una alternativa metodológica basada en el diseño de tareas docentes en la asignatura Prevención en salud que fortalezca el aprendizaje del contenido de Vacunación e Inmunización en estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina. Se consideró como población los 51 estudiantes de dos brigadas del segundo año de la carrera y 25 docentes del departamento de Medicina General Integral. Para la recolección de los datos se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Como resultado de esta investigación se aporta una alternativa metodológica basada en preguntas, situaciones de aprendizaje y sistema de ejercicios para potenciar el aprendizaje del contenido, se sometió al criterio de expertos para su evaluación.

Palabras clave: alternativa; aprendizaje; metodológica; tareas docentes

Abstract

The challenges of Higher Education for the 21st century require a new educational process, based on the principles of excellence, quality and relevance. The challenges of educational systems is the generation of conditions and resources so that their members have a quality educational experience. In the direction of the teaching-learning process of the subject Prevention in health, methodological insufficiencies are verified that limit the assimilation in an integrated way of the contents of vaccination and immunization in students of the Medicine career, constituting this the starting point to carry out a investigative process that favors the learning of this content. In this sense, a development research was carried out at the University of Medical Sciences of Granma, in the period between September 2019 and July 2020 with the aim of developing a methodological alternative based on the design of teaching tasks in the subject Prevention in health that strengthens the learning of the content of Vaccination and

Immunization in second year students of the Medicine career. The population was considered to be 51 students from two brigades of the second year of the career and 25 teachers from the Department of Comprehensive General Medicine. For data collection, theoretical, empirical and statistical methods were used. As a result of this research, a methodological alternative based on questions, learning situations and an exercise system is provided to enhance the learning of the content, it was submitted to the criteria of experts for its evaluation.

Keywords: alternative; learning; methodological; teaching tasks

Introducción

Los desafíos de la Educación Superior para el siglo XXI requieren de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de excelencia, calidad y pertinencia. Los retos de los sistemas educativos es la generación de condiciones y recursos para que sus miembros tengan una experiencia educativa de calidad (Vialart et al., 2016).

La educación superior tiene como uno de sus paradigmas actuales el rol del estudiante como centro del proceso enseñanza-aprendizaje, enfatiza, por tanto, en el protagonismo y compromiso que asume con respecto a su propio aprendizaje (Chaos et al., 2015).

La formación del educando en la actualidad demanda de un proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter integral, que potencie el desarrollo de su personalidad, desde la unidad entre la instrucción, la enseñanza, el aprendizaje y la educación (Hernández & Infante, 2017).

El sistema curricular de la Educación Superior Cubana se sustenta en una concepción desarrolladora, lo cual supone que las influencias educativas tienden a priorizar a las influencias asociadas a la autonomía, los procesos de autoformación y la creatividad, como cualidades de la

personalidad del futuro egresado que sirven de base para enfrentar las situaciones sociales y profesionales (Mass et al., 2014).

En la clase actual se debe transformar la participación del estudiante en la búsqueda y aplicación del conocimiento desde una posición pasiva hacia una posición activa, una enseñanza que conduzca al desarrollo de potencialidades del estudiante. Este espacio pedagógico propicia un aprendizaje desarrollador de potencialidades del estudiante si logra la participación consciente, reflexiva, valorativa para la transformación de su pensamiento (instrucción) y sus sentimientos (educación) en la búsqueda de su identidad individual, local, nacional e internacional (Peña et al., 2017). En este sentido, se insiste en reconocer que la tarea docente constituye la manera de presentar la situación de enseñanza-aprendizaje.

El proceso docente en su esencia, es un proceso con un fin preestablecido -los objetivos-, condicionado socialmente, organizado pedagógicamente y dirigido al dominio del contenido de la profesión por los estudiantes, así como a su desarrollo y educación y que tiene como elemento básico o célula a la tarea docente.

La tarea docente posibilita adquirir un alto nivel en la integración y generalización de los conocimientos, desarrollar un pensamiento activo, independiente, creador y fortalecer los valores (García et al., 2015).

Por tanto, su utilización en la Medicina General Integral como disciplina principal integradora, y dentro de esta en la asignatura Prevención en salud, la orientación de tareas docentes constituye una actividad fundamental donde los estudiantes pueden ejercitar tanto las habilidades del pensamiento lógico y de autoeducación, como las específicas de la disciplina; además de adquirir y consolidar conocimientos, vinculándolos a su futura práctica profesional.

En la práctica se pudo constatar que en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se constatan insuficiencias que limitan la asimilación de forma integrada de los contenidos de vacunación e inmunización por parte de los estudiantes, de ahí la necesidad de buscar alternativas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de la elaboración de tareas docentes de carácter desarrollador que sirven como soporte al estudio individual y colectivo del contenido.

Al profundizar en el objeto de investigación, han identificado los problemas más evidentes que afectan el aprendizaje del contenido de vacunación e inmunización, los que pueden sintetizarse en los siguientes:

- Los medios de enseñanza existentes para el aprendizaje del contenido, son medios tradicionales que se han diseñado para el estudio de la vacunación de manera independiente, que limitan la visualización e interactividad de los estudiantes de manera integrada y por ende, el aprendizaje de estos contenidos.
- El programa de la asignatura no tiene implícito la ejecución de tareas docentes como medio de ejercitación del contenido y eje fundamental de la enseñanza.
- Las orientaciones metodológicas de la asignatura se consideran insuficientes para el tratamiento metodológico del contenido sobre vacunación e inmunización para la dirección del proceso enseñanza-aprendizaje.
- El libro de texto de la asignatura no brinda los elementos suficientes para trabajar de forma integrada los contenidos de la unidad objeto de estudio.

Teniendo en cuenta el análisis realizado, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura se constatan insuficiencias en el orden metodológico, que limitan la asimilación de forma integrada de los contenidos de vacunación e inmunización por parte de

los estudiantes.

Atendiendo a las insuficiencias detectadas se formula el siguiente problema científico: insuficiencias en el aprendizaje del contenido de Vacunación e Inmunización en la asignatura Prevención en salud en estudiantes de la carrera de Medicina. Se plantea como objeto de estudio: el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Prevención en salud. En correspondencia con el problema científico se define como objetivo de la investigación: elaborar una alternativa metodológica para fortalecer el aprendizaje del contenido de Vacunación e Inmunización en la asignatura Prevención en salud en la carrera de Medicina, en el período comprendido del 2019 – 2020.

Materiales y métodos

Se realizó una investigación en la Universidad de Ciencias Médicas de Granma, en el período comprendido entre septiembre de 2019 a julio de 2020 con el objetivo de elaborar una alternativa metodológica basada en el diseño de tareas docentes en la asignatura Prevención en salud que fortalezca el aprendizaje del contenido de Vacunación e Inmunización en estudiantes de segundo año de la carrera de Medicina. Se consideró como población los 51 estudiantes de dos brigadas del segundo año de la carrera y 25 docentes del departamento de Medicina General Integral.

Para la recolección de los datos se emplearon métodos teóricos: análisis-síntesis, inducción-deducción, histórico-lógico, sistémico-estructural y modelación; empíricos: observación, encuestas, análisis de documentos, evaluación por criterio de expertos; los métodos estadísticos: cálculo porcentual, coeficiente de concordancia de Kendall y análisis de frecuencia.

Para ello se operacionalizó mediante la conceptualización, el establecimiento de dimensiones y elaboración de los indicadores, como variable independiente: la alternativa

metodológica (guía de estudio basada en tareas docentes para el aprendizaje del contenido de vacunación e inmunización), y como variable dependiente: aprendizaje de la vacunación e inmunización en estudiantes del segundo año de la carrera de medicina, estableciéndose en ellas las dimensiones: actitudinal, cognitiva y procedimental. Dentro de los documentos analizados están el programa docente, plan de estudio, registro de control de asistencia y evaluaciones (C1), plan de trabajo docente metodológico del departamento de Medicina General Integral. Se observaron 12 actividades docentes, donde predominó la conferencia orientadora y la clase práctica como formas organizativas fundamentales.

Análisis y discusión de los resultados

Se aplicó una encuesta a los docentes que impartían la asignatura Prevención en salud con el objetivo de explorar los conocimientos teóricos y metodológicos que tenían sobre el diseño y utilización de las tareas docentes. Se tomó como muestra 25 profesores del departamento de Medicina General Integral de la Facultad de Ciencias Médicas Celia Sánchez Manduley de Manzanillo.

Tabla 1. Conocimientos de los profesores acerca de las tareas docentes.

Indicadores	RESPUESTAS			
	SI		NO	
	#	%	#	%
1. ¿Conoce usted como se define la tarea docente?	20	80.0	5	20.0
2. ¿Tiene conocimiento de cómo se clasifican las tareas docentes teniendo en cuenta los niveles de asimilación?	19	72.0	7	28.0
3. ¿Considera importante introducir la concepción de tareas docentes integradoras en la preparación metodológica del profesor desde el colectivo de año y asignatura?	25	100.0	0	0
4. ¿Cree usted que las tareas docentes constituyen un recurso idóneo para facilitar y potenciar el aprendizaje en los estudiantes?	23	92.0	4	16.0
5. ¿Considera que la elaboración de medios que complementen el desarrollo del programa, integrando los contenidos de la asignatura, contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes?	21	84.0	4	16.0
6. En las actividades metodológicas y de superación a nivel de disciplina y asignatura se trata el tema del diseño y orientación de la tarea docente y su tipología.	11	44.0	14	56.0
7. ¿Le concede usted alguna importancia a la correcta orientación de las tareas docentes?	25	100.0	0	0
8. ¿Considera que usted, como docente, tiene el suficiente conocimiento para el diseño y orientación de la tarea docente desde la clase?	21	84.0	4	16.0
9. Conoce los métodos que se utilizan para la orientación de la tarea docente.	22	88.0	3	12.0

Se aplicó una encuesta a 51 estudiantes de segundo año que recibían la asignatura Prevención en salud con el objetivo de constatar el nivel de conocimiento de los estudiantes de la carrera de Medicina en relación con la orientación de las tareas docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta de solución del problema desde los fundamentos teóricos y las modalidades de acción de la Alternativa Metodológica.

En la búsqueda de una solución para el problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Prevención en salud, se elaboró una alternativa metodológica, por considerarse que constituye una de las variantes posibles para favorecer el aprendizaje de la vacunación e inmunización en estudiantes de la carrera de Medicina.

Tabla 2. Conocimiento por los estudiantes de las características de las tareas docentes orientadas.

Características de tareas docentes orientadas	Respuestas de estudiantes							
	Siempre		Casi siempre		A Veces		Nunca	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Conducen a la reflexión e independencia cognoscitiva	42	82.3	5	9.80	4	7.84	0	0
Permiten ejercitar las habilidades del pensamiento lógico y de autoeducación	5	9.80	43	84.3	3	5.88	0	0
Diagnóstico de aprendizaje como referente para la orientación en su carácter individualizado y diferenciado	4	7.84	40	78.4	7	13.7	0	0
Incremento de las exigencias cognitivas intelectuales y formativas.	1	1.96	7	13.7	41	80.3	2	3.92
Son instructivas, educativas, desarrolladoras y dinámicas	0	0	5	9.80	46	90.1	0	0
Dirigidas a elementos del conocimiento que necesitan sean profundizados	5	9.80	6	9.80	40	78.0	0	0
Utilización de medios de enseñanza que motiven su interés y propicien la integración de los contenidos	2	3.92	5	9.80	43	84.3	1	1.96
Búsqueda reflexiva de los conocimientos y desarrollo de habilidades	11	21.5	36	70.5	4	7.84	0	0
Asimilar, profundizar, consolidar el conocimiento, así como desarrollar habilidades y solucionar con mayor facilidad los problemas docentes	48	94.1	2	3.92	1	1.96	0	0
Basadas en situaciones docentes reales o modeladas	8	15.6	37	72.5	4	7.84	2	3.92

Tabla 3. Dominio por los profesores de los pasos metodológicos a seguir en la impartición de la clase.

Aspectos a observar	Escala valorativa		
	Bien	Regular	Mal
Introducción	100%	0	0
1. Puntualidad del profesor, condiciones del aula			
2. Revisión de las condiciones del aula.	99%	1%	0
3. Verificar porte y aspecto de los estudiantes, control de la asistencia.	99%	1%	0
Orientación	75.0%	25.0%	0
1. Propicia que el alumno establezca nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.			
2. Orientación hacia el objetivo (qué, cómo, por qué, para qué y bajo qué condiciones el alumno ha de aprender).	25.0%	66.6%	8.3%
3. Utilización de herramientas que permitan vincular el contenido con la formación del profesional.	41.6%	58.3%	0
4. Utiliza preguntas de reflexión u otras vías que orienten e implique al alumno en el análisis de las condiciones de las tareas y en los procedimientos que habrá de utilizar en su solución.	1.6%	83.3%	0
5. Comprueba la comprensión del contenido por parte de los alumnos.	75.0%	1.6%	8.3%
Ejecución	75.0%	33.3 %	0
1. Propicia la ejecución de las tareas de forma individual, favoreciendo los procesos de socialización.			
2. Estimula el aprendizaje utilizando métodos productivos y desarrolladores.	33.3%	50.0%	1.6%
3. Estimula la búsqueda de información en otras fuentes propiciando el desarrollo del pensamiento reflexivo.	33.3%	41.6%	25%
4. Utiliza medios de enseñanza que motiven y faciliten el aprendizaje.	1.6%	83.3%	0%
5. Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los alumnos y del grupo, a partir del diagnóstico.	83.3%	1.6 %	0%
Control	91.6%	8.3%	0
1. Propicia la realización de actividades de forma individual, por pareja y colectivas.			
2. Utiliza diversas formas de control y niveles de ayuda que permiten al alumno reflexionar sobre su error y rectificarlo.	83.3%	1.6 %	0%
Clima psicológico del aula.	91.6%	8.3%	0%
Favorece un clima favorable que estimule el aprendizaje desarrollador y reflexivo e integrador en los estudiantes.			

La elaboración de la alternativa se sustenta en un sistema de tareas docentes diseñadas que responde a las particularidades de un proceso de enseñanza-aprendizaje contextualizado, en el que se infiere que una nueva forma de proceder del profesor, con basamentos teóricos

fundamentados, soluciona uno o varios problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una determinada asignatura o parte de esta.

La alternativa diseñada consiste en una guía de estudio de clase práctica basada en un sistema de tareas docentes a realizar por el estudiante, vinculado a la búsqueda de información, adquisición de los conocimientos y al desarrollo de habilidades, para potenciar el aprendizaje. Está conformada por un objetivo general y cuatro etapas; estas últimas se estructuran en: objetivo de la etapa, explicación de los principales aspectos teóricos y/o metodológicos presentes en la misma y las acciones a realizar por el profesor durante el proceso.

Presupone una regeneración de la enseñanza de la asignatura Prevención en salud teniendo como esencia los siguientes aspectos distintivos:

- Es aplicable a varias formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura Prevención en salud.
- Atiende el carácter sistémico de los principios y componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Posibilita la confrontación teoría-práctica y la fundamentación teórica de los conocimientos empíricos que poseen los estudiantes.
- Estimula el trabajo en equipo y la comunicación de los componentes personales del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propicia la autonomía del estudiante en la solución de las tareas docentes.
- Favorece la apropiación de conocimientos teóricos y metodológicos, para lograr desde la actuación del profesor en la dirección del aprendizaje, la aplicación del principio de la sistematización de los contenidos.

El objetivo general de la alternativa es proporcionar una herramienta metodológica basada en tareas docentes que fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje del contenido de vacunación e inmunización en estudiantes de la carrera de Medicina. El objetivo incluye las siguientes tareas docentes:

1. Tareas docentes que contribuyen a la percepción y comprensión del contenido relacionado con la vacunación e inmunización.
2. Tareas docentes que exijan el entrenamiento del estudiante en la aplicación del contenido.
3. Tareas docentes que exijan al estudiante realizar una reflexión valorativa del nivel alcanzado en el desarrollo de la habilidad (Elías et al., 2016).

Evaluación de la alternativa metodológica dirigida a la preparación de los estudiantes para la enseñanza de los contenidos de la asignatura Prevención en salud.

Se utilizó el criterio de expertos para la elaboración de la alternativa, sobre la base de considerar que la competencia de un experto puede determinarse a partir de la valoración que se realice respecto al nivel de calificación que posea en una determinada esfera del conocimiento.

Para seleccionar los expertos se aplicó una encuesta para valorar y hacer recomendaciones sobre las bases teóricas y metodológicas que sustentan la alternativa metodológica. Para ello de un total de 25 candidatos a expertos, seleccionados a partir de la actividad profesional e investigativa que realizan, fueron escogidos 20, sobre la base de su coeficiente de competencia. Los expertos tienen una experiencia de más 10 años en la docencia, todos especialistas de segundo grado en Medicina General Integral; 12 son Máster; 16 tienen la categoría de profesor asistente, cuatro son profesores auxiliares. El 100% tiene experiencia de trabajo como docente y estuvieron dispuestos a participar en la investigación.

La alternativa metodológica da respuesta al problema científico formulado al estar:

- Sustentada en los principios de la didáctica de la educación médica superior.
- Estructurada por medio de etapas, con sus objetivos, orientaciones para preparación de profesores y guías interactivas para estudiantes.
- Concebida en función de la enseñanza desarrolladora para un aprendizaje significativo y desarrollador.
- Con tareas y acciones basadas en la integración problémica del contenido.

Para procesar el criterio emitido por cada experto se utilizó una hoja de cálculo Excel soportada en Windows. Las principales conclusiones derivadas de la aplicación de este método, teniendo en cuenta las recomendaciones formuladas por los expertos se muestran en las tablas siguientes.

Tabla 4. Resultados de la encuesta aplicada a expertos para la evaluación de la alternativa.

EXPERTOS	PREG_1	PREG_2	PREG_3	PREG_4	PREG_5	PREG_6	PREG_7	PREG_8
1	6	6	5	5	6	4	5	5
2	6	6	5	5	6	4	6	6
3	5	6	6	5	5	4	6	6
4	6	5	5	5	6	4	6	6
5	6	6	5	5	6	4	5	5
6	6	6	6	5	6	4	6	6
7	6	6	6	5	6	4	6	6
8	6	6	5	5	6	5	5	6
9	6	6	6	5	6	4	6	5
10	6	6	6	5	6	5	6	6
11	6	5	5	5	6	4	5	6
12	6	6	5	5	6	4	5	5
13	6	6	5	5	5	4	5	6
14	6	6	5	5	6	4	5	6
15	6	6	5	5	6	4	6	6
16	6	6	5	4	6	4	5	6
17	6	6	5	5	6	4	5	6
18	6	5	5	5	6	4	5	6
19	6	6	5	5	6	4	5	6
20	5	5	5	4	6	4	6	5
SUMA	83	81	73	68	83	58	75	81
MEDIA	6	6	5	5	6	4	5	6

Tabla 5. Evaluación por expertos de la alternativa metodológica. Aplicación del coeficiente de Kendall. Estadística de Contraste. Aplicación del Coeficiente de concordancia de Kendall

N	20
W de Kendall (a)	0.70327494
Chi-cuadrado	98.458492
gl	7
Sig. asintót.	0.000

Por ende, la alternativa metodológica elaborada es aceptada por los expertos como un resultado científico válido, factible de ser aplicada, integradora, dinámica, sistémica y sistemática.

Conclusiones

1. El diagnóstico ejecutado reveló las insuficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
2. Se diseñó una alternativa metodológica para fortalecer el aprendizaje del contenido de Vacunación e Inmunización en la asignatura Prevención en salud en estudiantes de la carrera de Medicina.
3. La evaluación otorgada por los expertos a la alternativa metodológica, permite considerar que es factible de ser aplicada, integradora, dinámica, sistémica y sistemática.

Referencias bibliográficas

- Chaos, T., Valdés, C., Estrada, J., & Llanes, A. (2015). Sistema de tareas docentes para desarrollar habilidades profesionales desde la asignatura MGI en 5to año de medicina., de *AMC*, 19(4), 1-13. <http://www.revistaamc.sld.cu/index.php/amc/issue/view/86>
- Elías, R., Matos, Z. C., Armas, M., Fernández, Y., & Elías, K. S. (2016). Sistema de tareas docentes para desarrollar la habilidad atención médica integral en estudiantes de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas. Guantánamo. Cuba. *Revista de Información*

Científica, 30(3), 615-626.

<http://www.revincientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/1192/3318>

García, A. G., López, V. L., & González, M. (2015). Tareas docentes integradoras en la física escolar. *Revista Atenas*, 2(30), 1-11.

http://atenas.mes.edu.cu/index.php/atenas/article/view/145/html_60

Hernández, R. C., & Infante, M. E. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 4(3), 1-11.

<http://dialnet.unirioja.es>

Mass, L., Milián, P., Simón, D., López, R. A., & Roteta, A. (2014). Tareas docentes y enfoque integrador del trabajo independiente en la formación del médico general. *Revista Medisur*, 12(1), 1-8. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2680>

Peña, J. A., Morales, X., Cabrera, C., & Anoceto, O. (2017) Actividades metodológicas para la preparación de facilitadores de Morfofisiología Humana en la elaboración de tareas docentes integradoras. Universidad de Ciencias Médicas. Sancti Spiritus. Cuba. *Gaceta Médica Espirituana Científica*, 13(2), 477-485.

<http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/251/215>

Vialart, N., Rodríguez, E. I., Véliz, P. L., Suárez, A., Morales, E., & Zelada, M. M. (2016).

Tendencias actuales de programas de estudio de pregrado y posgrado con orientación a la Atención Primaria de la Salud. *Educación Médica Superior*, 30(3), 1-11.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412016000300015&lng=e

[s](#)