




Plan de acción psicopedagógico para favorecer el clima sociopsicológico desde la clase de Educación Física (Original)**Psychopedagogical action plan to favor the socio-psychological climate from the Physical Education class (Original)**

Osnelvis Maceo Arzuaga. Combinado Deportivo "Rosa La Bayamesa". Bayamo. Granma. Cuba.
[\[osnelvis.arz@gmail.com\]](mailto:osnelvis.arz@gmail.com) 

Norma Guerra Martínez. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.
[\[nguerram@udg.co.cu\]](mailto:nguerram@udg.co.cu) 

Juana Bring Escalona. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.
[\[jbringe@udg.co.cu\]](mailto:jbringe@udg.co.cu) 

Recibido: 24-07-2021 / Aceptado: 22-12-2021

Resumen

La presente investigación, está dirigida a solucionar las insuficiencias que se presentan en el desarrollo del clima sociopsicológico de los escolares de sexto grado del Seminternado Orlando Lara Batista de la enseñanza primaria, se propone como objetivo, elaborar una plan de acciones psicopedagógica para favorecer un clima sociopsicológico a través de las clases de Educación Física. Para ello, se realiza un diagnóstico a partir de la aplicación de métodos del nivel teórico, empírico y estadísticos durante el periodo 2019- 2020 a una muestra de 34 escolares del grupo sexto A y cinco profesores de Educación Física, lo cual permite corroborar la necesidad de elaborar acciones psicopedagógicas que favorezcan el desarrollo de relaciones interpersonales profesor estudiante y estudiante - estudiante, la integración del grupo y la satisfacción por la realización de la actividades en la clase de Educación Física.

Palabras clave: clima; socio psicológico, grupo; educación física; escolares

Abstract:

This research is aimed at solving the shortcomings that arise in the development of the socio-psychological climate of sixth-grade schoolchildren at the Orlando Lara Batista Seminary of primary education, it is proposed as an objective, to develop a psycho-pedagogical action plan to favor a climate socio-psychological through Physical Education classes. For this, a diagnosis is made from the application of theoretical, empirical and statistical methods during the period 2019-2020 to a sample of 34 schoolchildren from group sixth A and five Physical Education teachers, which allows corroborating the need to elaborate psych pedagogical actions that favor the development of interpersonal relationships, teacher-student and student-student, the

integration of the group and the satisfaction for carrying out the activities in the Physical Education class.

Keywords: climate; sociopsychological, group; physical education; schoolchildren

Introducción

La Educación Física en la contemporaneidad constituye una actividad especial en niños, adolescentes y jóvenes, contribuye a la formación de valores, habilidades, capacidades y hábitos para la vida futura. Se configura como un espacio que no sólo desarrolla nuevos movimientos y ejercicios, el progreso morfofuncional de los practicantes, sino que permite la formación integral, en función del aprendizaje de modos de comportamiento y actuación.

Al encontrarse la clase de Educación Física dentro del sistema curricular desde las edades tempranas en el preescolar y vías no institucionales hasta el segundo año de la enseñanza universitaria y tener como encargo social un momento esencial en cuanto a lo educativo y formativo en los practicantes, se hace imprescindible incorporar al análisis de este tipo de actividad, el tratamiento a aquellos aspectos y contenidos psicológicos que aseguran el desarrollo de sus aprendizajes.

La clase de Educación Física, a través del desarrollo de actividades físico- deportivas- recreativas, genera un grupo- clase que se convierte en un escenario comunicativo, de relaciones interpersonales para la cual es necesario crear un ambiente afectivo-emocional positivo en función de la cooperación, colaboración y armonía.

Russell y González (1994) y Cañizares (2004), destacan que los criterios sociopsicológicos antes citados, resultan favorecedores para una adecuada actividad grupal. A su vez, determinan la necesidad de comprender la significación de los procesos psicosociales evidenciados en los grupos- clase en la Educación Física, sustentados en la existencia de unidad de objetivos, criterios y acciones en función de las tareas.

Por lo tanto, estos grupos constituyen espacios educativos propicios para desarrollar variados y positivos intercambios, experiencias individuales y sociales en una positiva interacción comunicativa, cooperación y orientaciones valorativas entre sus miembros, con vista a la formación de una convivencia de grupo.

En las investigaciones relacionadas con el clima sociopsicológico, se destacan: Dzhamgarov y Puní (1979); Pérez (1987); Cañizares (2000); Sainz de la Torre (2010); Russell (2013); y otros; los que precisan que, esencialmente, este proceso está caracterizado por las relaciones interpersonales, la comunicación, las normas morales, la cohesión, el liderazgo deportivo, demuestran su marcada influencia en el

rendimiento cualitativo y cuantitativo del grupo, orientan sus principales aportes a la utilización de métodos de intervención como los entrenamientos sociopsicológicos y le otorgan importancia a los métodos educativos para su tratamiento.

En este sentido, es necesario precisar que en los trabajos desarrollados se evidencian insuficiencias, al abordarse este proceso psicosocial desprovisto, en la mayoría de los casos, de un carácter sistémico e integrador al considerar los aspectos personológicos, sociales y pedagógicos para su desarrollo, además los principales estudios se han orientado hacia el ámbito de los equipos deportivos.

Específicamente, Bermúdez (2002) desde sus investigaciones en la educación, distinguen que el clima sociopsicológico matiza la dinámica grupal y se convierte en indicador de eficiencia en los grupos sociales, y que esta dinámica constituye proceso y resultado de la interacción de todos los factores que intervienen en la situación del grupo educativo, como un sistema abierto de interacciones sociales.

Destacan que en esta dinámica son relevantes, los aspectos individuales y sociales de los miembros, sus valores, motivaciones, su personalidad, su situación familiar, social, así como la metodología y estilo de los profesores.

A su vez López (2006), desde sus estudios en la Educación Física, al referirse el lugar preponderante de la clase precisa, que en ella deben darse las condiciones necesarias para fundir la instrucción y la educación en un proceso único, lo que permita desarrollar en los alumnos, mediante una labor de orientación sistemática, las capacidades perceptivo- motrices, físico- motrices, cognoscitivo- motrices, afectivas, así como formar actitudes, valores y normas. Estas valoraciones expuestas por López (2006) no encuentran una concreción en las clases, a partir de la actitud, orientación y preparación metodológica, psicopedagógica de los profesores, desde la aplicación de acciones precisas, para fomentar el trabajo grupal y de la creación de un clima de colaboración, de emociones y afectos adecuados, teniendo como base, que los programas y planes de clases aunque plantean la necesidad de trabajo grupal, no siempre los docentes orientan un tratamiento desde lo científico- metodológico, a partir de las potencialidades educativas de los propios contenidos y actividades, así como las amplias potencialidades de los grupos clases para tales propósitos.

Por lo tanto, en la actualidad el logro de un positivo clima sociopsicológico en los grupos- clase de Educación Física, a partir de los análisis de los programas y orientaciones metodológicas, experimentan carencias en el orden psicopedagógico, que, a su vez, se constatan en la insuficiente integración de los aspectos sociales, personológicos y pedagógicos para lograr una

armonía y aprendizaje grupal en los grupos- clase en la Educación Física.

Es importante delimitar que el clima sociopsicológico es un criterio psicosocial en la dinámica de los grupos y equipos deportivos, sin el cual, es imposible el logro de los objetivos grupales y el rendimiento en las actividades realizadas.

Teniendo en cuenta lo planteado con anterioridad la investigación que se propone se llevó a cabo a partir de los problemas detectados en las clases de Educación Física del grupo A del sexto grado en el Seminternado Orlando Lara Batista, al tener manifestaciones de egoísmo en los estudiantes, pobre implicación e integración a las actividades convocadas por los profesores de Educación Física, formación de subgrupos por actividad y estatus económico y posición social; criterios que inciden en inadecuadas relaciones afectivas, caracterizadas por la antipatía y enemistad. Esta problemática quedó plasmada en los resultados de un estudio diagnóstico realizado al grupo- clase antes declarado en el curso 2019-2020, a partir de la aplicación de métodos y técnicas científicos se identifican limitaciones en el clima sociopsicológico. Estas insuficiencias permiten declarar la situación problemática que se expresa en el inadecuado enfoque del clima sociopsicológico carente de la unidad de los criterios sociales, psicológicos y pedagógicos.

A partir de las insuficiencias planteadas se precisa cómo favorecer un clima sociopsicológico adecuado en los alumnos de 11 a 12 años desde la clase de Educación Física del Seminternado Orlando Lara Batista.

La necesidad de investigar sobre esta problemática es perentoria al tratarse de un proceso sociopsicológico que va a determinar el comportamiento de las relaciones interpersonales, comunicación profesor – alumno, unidades de intereses y motivaciones, de lo cual dependerá en gran medida el éxito de la clase de Educación Física y la satisfacción por la actividad.

En función de orientar la investigación se realiza el estudio de los fundamentos teóricos del clima sociopsicológico en la Educación Física como asignatura y en la clase como el principal elemento a transformar. Para ello se plantea como principal intención, elaborar un plan de acción psicopedagógica para favorecer el clima sociopsicológico adecuado en los alumnos de 11 a 12 años desde la clase de Educación Física del Seminternado Orlando Lara Batista.

Materiales y métodos

De una población de 124 estudiantes del sexto grado del seminternado Orlando Lara Batista Caballero” de la Provincia Granma, se tomó como muestra el grupo sexto A, integrado por 34 estudiantes, cuyas edades oscilan entre 11 y 12 años. El criterio de selección fue intencional teniendo en cuenta que presentan un alto porcentaje de malos tratos entre

compañeros, se muestra cierta actitud de “disfrute en situaciones en las que hay agresión a otras personas”, así como se han observado indisciplinas y desórdenes en las actividades programadas.

En la investigación participaron como fuentes de información cinco profesores de Educación Física, entre cinco y 30 años de experiencia. El estudio se desarrolló en el curso escolar 2019- 2020.

Para su ejecución se emplearon métodos y técnicas científicas. En el nivel teórico, el analítico- sintético, el cual permitió la caracterización de los fundamentos teóricos- metodológicos del objeto, la revisión de los modelos y estrategias de intervención en el desarrollo del clima sociopsicológico en la Educación Física primaria, así como la determinación de las principales regularidades. El inductivo- deductivo permitió llegar a la esencia del problema detectado y en correspondencia con ello elaborar el plan psicopedagógico orientado al favorecer el clima sociopsicológico en la Educación Física de la enseñanza primaria.

Del nivel empírico, la entrevista a cinco profesores de Educación Física, para conocer el estado actual del problema y valorar la significación que le conceden al tratamiento del plan psicopedagógico aportado. El análisis de documentos permitió hacer un estudio del programa de la asignatura en relación con los objetivos, contenidos, los métodos y las acciones educativas contempladas para favorecer el clima sociopsicológico en dichas clases de la enseñanza primaria y el procedimiento para su regulación.

La observación a las clases de Educación Física del grupo investigado permitió realizar el diagnóstico del comportamiento del clima sociopsicológico. La encuesta se aplicó a los estudiantes del grupo sexto A que reciben la asignatura, en función de valorar las acciones educativas desarrolladas por los profesores de la asignatura investigada y conocer los criterios vinculados con la pertinencia, novedad de la alternativa, ventajas y desventajas entre otros aspectos de interés.

Se utilizó la técnica sociométrica para valorar el nivel de las relaciones interpersonales en el seno del grupo clases, los posibles líderes, los más aceptados y rechazados, así como una aproximación a la dinámica relacional entre los miembros.

De los métodos matemático- estadístico se empleó la estadística descriptiva y de manera concreta el análisis porcentual como procedimiento en función de la valoración de los resultados de los instrumentos aplicados.

Análisis de los resultados

El diagnóstico realizado a partir de la aplicación de los métodos permitió constatar:

- Pobre desarrollo del colectivismo, relaciones interpersonales y ayuda mutua del grupo sexto A en función del cumplimiento de los objetivos y tareas planificadas en las clases.
- No se aprovechan las potencialidades de los contenidos de los programas de Educación Física para potenciar un positivo clima sociopsicológico en el Interior del grupo- clase.
- Insuficiencias en la utilización de métodos educativos y acciones pedagógicas metodológicas para el trabajo grupal en el grupo- clase, lo que limita la intervención educativa de los profesores.

No	Indicadores	Profesores	Por ciento alcanzado%
1	Clima sociopsicológico	4	75
2	Proyección de las clases en función de los rendimientos del proceso	5	100
3	Dominio del contenido	3	60
4	Utilización de métodos y procedimientos	3	60
5	Preparación para el contenido impartido	2	17,5

Tabla 1. Resultado de las visitas a clases de los docentes.

N o	Indicadores	escolares	Nivel alto%	escolares	Nivel medio %	escolares	Nivel bajo %
1	Clima sociopsicológico	5	14,7	8	23	21	61
2	Relaciones interpersonales	10	29,4	8	23,5	16	47
3	Colectivismo	7	20,5	14	41,7	13	8,2

Tabla 2. Resultado del diagnóstico a los escolares

Los resultados del diagnóstico, justifican la necesidad de elaborar un plan de acciones psicopedagógicas que contemple la unidad de los criterios sociales, personológicos y pedagógicos.

Plan de acciones psicopedagógicas para favorecer el clima sociopsicológico adecuado en los

alumnos de 11 a 12 años del Seminternado Orlando Lara Batista desde la clase de Educación Física

Acción: 1 Debate

Proyección del video: "Marcianos - Tú decides" (la comunicación es fundamental en el establecimiento de las relaciones interpersonales?)

Objetivo: valorar la comunicación como principal vía para las correctas relaciones interpersonales.

Participantes: profesora, estudiantes y psicopedagoga.

Tiempo: 45 minutos

Materiales: video, televisor

Sugerencias Metodológicas: para realizar esta acción todos los participantes tienen que mostrar interés, el lugar debe ser agradable para los que participan, el responsable debe hablar con un adecuado tono de voz, el lenguaje tiene que ser fluido, coherente y claro.

Preparación para el debate:

Después de la proyección realizar el debate del video observado entre alumnos, profesores y psicopedagoga.

Preguntas para el debate:

- ✓ ¿Crees que la comunicación es indispensable para establecer buenas relaciones interpersonales? ¿Por qué?
- ✓ ¿Por qué tenemos que tratar de ser mejores?
- ✓ ¿Cómo eliges a tus compañeros?
- ✓ ¿Crees necesario pedir explicaciones cuando no entiendes algo?
- ✓ Te has dado por vencido alguna vez cuando no has entendido algo?
- ✓ ¿Has sentido miedo de equivocarte alguna vez?
- ✓ ¿Por qué es necesario ser humilde para aprender?
- ✓ ¿Por qué hay que tener paciencia?

Recuerda que es importante tener valor para enfrentar las dificultades y poder vencerlas.

Conclusiones: Les gustaría realizar una dramatización donde pongan de manifiesto lo observado durante el debate del video.

Acción 2: Charla educativa.

Proyección del video de la india ZZNICIATIVA

Título: Reflexionar sobre cómo podemos ayudarnos entre todos.

Objetivo: Despertar en los alumnos el colectivismo.

Participantes: psicopedagoga, alumnos y profesores).

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: tarjetas, video, televisor,

Sugerencias Metodológicas: para realizar esta acción los participantes deben mostrar interés, el lugar debe ser acogedor con un clima agradable, el que conduce el proceso debe hacerlo con un tono de voz adecuado y coherente que le permita a los presentes entender con facilidad.

Preparación para el debate:

Se presenta en tarjetas la frase de José Martí " en la unión está la fuerza" Qué significa para ustedes esa frase escuchar el criterio de los alumnos. Observarán qué relación tiene el video que van a ver con ella.

Apoyarse para realización de la charla educativa en las siguientes preguntas. La psicopedagoga y los profesores se prepararán con anterioridad sobre el tema.

- ✓ ¿Qué intentó el niño?
- ✓ ¿Lo pudo lograr? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué ocurrió después?
- ✓ Lograron el objetivo? ¿Por qué?
- ✓ ¿Qué hubieras hecho tú?
- ✓ ¿Consideras importante el colectivismo? ¿Por qué?
- ✓ ¿Se relaciona el video observado con la frase de Martí?
- ✓ Debatir con tus compañeros al respecto.

Recuerda que hay que ser perseverantes, unidos podemos lograr lo que nos proponemos.

Conclusiones: Es importante que entiendan la importancia del colectivismo, ayudar a nuestros compañeros es estar en paz con uno mismo.

Acción 3: Charla educativa.

Título: ¿Cómo nos ayudamos?

Objetivo: Despertar en los alumnos el colectivismo.

Participantes: profesores psicopedagoga y estudiantes

Tiempo: 45 minutos

Materiales: láminas, tarjetas.

Sugerencias Metodológicas: para realizar esta acción los participantes deben mostrar interés, el lugar debe ser acogedor con un clima agradable, el que conduce el proceso debe hacerlo con un tono de voz adecuado y coherente que le permita a los presentes entender e intercambiar criterios sobre el tema con facilidad.

Preparación para el debate:

En ocasiones nos sentimos agotados por las actividades desarrolladas o porque estamos mal

de salud entonces es necesaria la ayuda de otros compañeros o de la familia. Presentar una lámina donde los alumnos o la familia estén realizando diferentes actividades.

Como lograrla, apoyarse para la charla en los siguientes elementos.

- ✓ Solicita ayuda a tus compañeros. Cuándo, cómo y por qué.
- ✓ Comparte con ellos tus necesidades. Siempre
- ✓ Preocúpate por las necesidades de los demás.
- ✓ Piensa siempre de forma positiva cuando solicites o te pidan ayuda. Siempre
- ✓ Se sinceró con los demás. Siempre
- ✓ Comprende a los demás para que estos sean comprensivos contigo. Siempre.
- ✓ Respeta a los demás para que te respeten.

Conclusiones: Recuerda que ser honesto, sencillo y sincero con los demás es sentirse bien con uno mismo, así logras cualquier ayuda de ellos y puedes ofrecer la tuya.

Acción 4: Charla educativa

Título: "Comunicación positiva".

Objetivo: consolidar los modos de actuación en la escuela para lograr buenas relaciones interpersonales.

Participantes: profesores, psicopedagoga y alumnos.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: tarjetas,

Sugerencias Metodológicas: para la realización de esta actividad los profesores deben elaborar tarjetas donde aparezcan palabras o mensajes negativos para que los alumnos los lean y analicen teniendo en cuenta los aspectos negativos de cada uno y explicar por qué. Se pueden aumentar más mensajes de acuerdo a las características y potencialidades de los alumnos. En el desarrollo de esta acción todos los que participen tienen que mostrar deseos por la actividad, el lugar debe ser agradable para los presentes, el tono de voz del que conduce debe ser claro y preciso para que los presentes puedan interpretar el mensaje.

Preparación para el debate:

Se proporcionan tarjetas con mensajes negativos que deben ser cambiados a positivos y recapacitar acerca del daño de las relaciones interpersonales que estos pueden ocasionar.

Mensajes:

- ✓ No dar los buenos días cuando llegas a la escuela.
- ✓ Empujar a tus compañeros para incorporarte en la fila.
- ✓ Reírte cuando algún compañero le ocurre un accidente.
- ✓ Burlarte del compañero que llega tarde.

- ✓ Hacer que otros compañeros queden en ridículo delante del grupo.
- ✓ No cumplir con las orientaciones de los profesores.
- ✓ Recuerda que saludar y dar los buenos días son reglas de educación formal que te hacen más educado.
- ✓ No olvides que pedir permiso a tus compañeros cuando quieres algo en una buena decisión.
- ✓ En este caso debes ayudar al accidentado y así demuestras tu solidaridad.
- ✓ Preocuparte por las causas de la llegada tarde.
- ✓ Comparte con otros compañeros las alegrías y tristezas.
- ✓ Cuando cumples con las orientaciones de tus profesores demuestras el respeto hacia ellos y a tus compañeros.

Conclusiones: Puede hacerse una dramatización donde apliques las acciones positivas anteriores.

Acción 5: Debate

Título: Fieles a nuestros compañeros

Objetivo: consolidar las relaciones interpersonales que trasciendan a otros contextos.

Participantes: profesores, psicopedagoga, alumnos e invitados

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: Texto "Las tres mariposas". Autor María Valdés Libro de texto de lectura Tercer grado, página 64.

Sugerencias Metodológicas: para desarrollar esta acción se deben buscar libros de lectura de tercer grado donde se analice y socialice el contenido del texto con los presentes definiendo las conductas negativas y resaltando las positivas. En esta los participantes deben mostrar interés por la actividad, el lugar debe ser atrayente para los que participan, el que conduce debe dominar el mensaje del texto mantener un tono de voz adecuado, claro y coherente empleando diferentes matices en la voz.

Preparación para el debate:

Se realiza la lectura y debate del Texto "Las tres mariposas", intercambiar mensajes negativos y positivos para valorar.

Se facilita un grupo de preguntas que deben ser analizadas por los participantes donde emitan criterios y juicios valorativos de las actitudes positivas y negativas de los personajes. Preguntas de apoyo para el debate.

Mensajes:

- ✓ ¿ Consideras correcta la actitud del Mar pacífico"? ¿Por qué?

- ✓ ¿Estuvo correcta la actitud asumida por el Lirio? ¿Por qué?
- ✓ Valora la posición asumida por las mariposas. Estuvo correcta ¿Por qué?
- ✓ ¿Con quién te identificas tú? ¿Por qué?

Conclusiones: Los alumnos pueden realizar dramatizaciones relacionadas con el texto analizado.

Actividad 6: Debate

Título: ¿Cómo ayudar a mis compañeros?

Objetivo: demostrar a los alumnos como se deben ayudar entre ellos.

Participantes: profesores, alumnos, psicopedagoga.

Tiempo: 45 minutos.

Materiales: tarjetas.

Sugerencias Metodológicas: para la realización de esta acción los profesores deben elaborar tarjetas donde aparezcan preguntas para que los alumnos las respondan y los demás pueden intervenir en el debate y dar sus opiniones.

Preguntas para el debate:

- ✓ ¿Cómo puedes ayudar a tus compañeros cuando se enferman?
- ✓ ¿Qué haces cuando otro compañero no copia las clases?
- ✓ ¿Cómo te gustaría que fueran tus compañeros contigo?
- ✓ ¿Valora las relaciones de los compañeros de tu aula?
- ✓ Cuenta qué ocurre en el horario de la merienda en tu grupo?
- ✓ ¿Practicas las reglas de Educación formal en la escuela o fuera de la escuela? ¿Por qué?
- ✓ ¿Cuáles son las palabras mágicas que más empleas con tus compañeros?
- ✓ ¿Cuáles te gustaría que emplearan tus compañeros contigo?

Conclusiones: Realizar una dramatización donde empleen las palabras mágicas.

Acción 7: Debate

Título: ¿Cómo ayudar a mis compañeros? El colectivismo se cimienta en las relaciones armónicas entre la sociedad y el individuo, en los derechos y obligaciones recíprocas entre éste y la colectividad.

Las exigencias fundamentales que se derivan de los principios del colectivismo por lo que respecta al individuo son: ayuda mutua con espíritu de camaradería, comprensión y cumplimiento del deber ante la sociedad. Sentido de responsabilidad ante el grupo por los actos propios y por la conducta de los camaradas. El principio del colectivismo no significa que se anule la individualidad del ser humano Al contrario, sólo en la colectividad, el hombre puede desenvolver sus facultades y dotes.

Sugerencias Metodológicas: para la realización de esta acción los profesores deben elaborar tarjetas donde aparezcan frases para que los alumnos reflexionen sobre ellas y dar inicio al debate. En el desarrollo de esta acción todos los que participen tienen que mostrar deseos por la actividad, el lugar debe ser agradable para los presentes, el tono de voz del que conduce debe ser claro y preciso para que los presentes puedan interpretar el mensaje

Preparación para el debate

- ✓ Ayuda mutua: Ayude a los demás siempre que sea posible, así la recibirás
- ✓ Sea solidario: Comparte con los demás lo que tengas y no lo que te sobre.
- ✓ Sea sincero: Así conservarás buenos amigos.
- ✓ Sea respetuoso: De esta forma te respetas tú mismo y serás respetado por los demás.
- ✓ Comparta sus opiniones: Así comprenderás los criterios que tienen al respecto los demás.
- ✓ Sea responsable: Asuma sus actos propios y la conducta de los demás.
- ✓ Aplique el sentido del humor, dale importancia a lo que la tenga no te preocupes por lo que no la tiene, ni a lo que piensen comenten los que te rodean.

Conclusiones Sí has sido capaz de reflexionar sobre lo que es el colectivismo y aplicarlo en el grupo y fuera de él piensa siempre en el éxito.

Conclusiones

1. El diagnóstico realizado permite constatar las insuficiencias que presenta el clima sociopsicológico durante la clase de Educación Física en el Seminternado Orlando Lara Batista.
2. El plan de acciones psicopedagógico elaborado posee un carácter flexible.
3. Personológico e integrador y favorece la creación de un clima sociopsicológico adecuado en el contexto del grupo clase de Educación Física.

Referencias Bibliográficas

- Bermúdez, R. (2002) *Dinámica de grupo en educación*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
- Cañizares, M. (2000). *Algunos factores sociopsicológicos que influyen en la efectividad de las acciones tácticas colectivas*. Habana. ISCF.
- Dzhamgarov, T y Puní, A. (1979). *Psicología de la Educación Física y el deporte*. Ciudad de la Habana: Editorial Científico Técnica.
- López, A., (2006) *El proceso de enseñanza – aprendizaje en Educación Física*. Ciudad de La Habana: Editorial Deportes.
- Pérez, A. (1987). *Modelo para determinar el nivel de desarrollo del grupo*. [Tesis de doctorado no publicada. Universidad Central “Martha Abreu”,]. Facultad de Psicología, Villa Clara, Cuba
- Russell, L. y González, M. (1994) *Algunas propiedades de los pequeños grupos y colectivos en la educación física y el deporte*. México.
- Russell, Y. (2013) *El desarrollo del clima sociopsicológico en los equipos de fútbol de la categoría 13- 15 años*. [Tesis de doctorado no publicada) Universidad de Ciencias de la Cultura Física “Manuel Fajardo”, Ciudad de la Habana], Cuba.
- Sainz de la Torre, N. (2010). *Psicopedagogía de la Educación Física y el Deporte escolar*. La Habana: Editorial Deportes.