

## Estimulación del desarrollo psicomotor en niños de cuatro a cinco años, mediante la orientación familiar (Original)

Stimulation of the psychomotor development in children of four to five years, by means of the family orientation (Original)

Idania Yadira Aguilar Escalona. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

[\[iaguilarescalona@udg.co.cu\]](mailto:iaguilarescalona@udg.co.cu) 

Yamisol Espinosa Tamayo. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

[\[yespinosat@udg.co.cu\]](mailto:yespinosat@udg.co.cu) 

Yoanka Figueredo Mojena. Dirección Provincial de Educación Granma. Bayamo. Cuba.

[\[yoankafigueredo@dpe.gr.rimed.cu\]](mailto:yoankafigueredo@dpe.gr.rimed.cu)

Recibido: 23-07-2021 / Aceptado: 6-12-2021

### Resumen

La presente investigación parte del diagnóstico de la realidad y contribuye a dar respuesta a una de las problemáticas que actualmente afectan el normal desarrollo del Programa Educa a tu Hijo: la preparación de la familia de los niños de cuatro a cinco años que no asisten al círculo infantil, para estimular el desarrollo psicomotor de los mismos. Su objetivo es: elaborar acciones de orientación familiar dirigido a la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de cuatro a cinco años desde el Programa Educa a tu Hijo. Fueron empleados los métodos análisis y síntesis, inducción – deducción y el sistémico estructural estos del nivel teórico, así como la observación, el análisis documental y la medición y las técnicas empleadas fueron encuesta y entrevista, como procedimiento estadístico matemático se empleó el cálculo porcentual. Los resultados se concretan en acciones de orientación familiar para la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de cuatro a cinco años desde el programa “Educa a tu Hijo” del consejo popular El Valle, del municipio Bayamo.

**Palabras claves:** estimulación; psicomotor; orientación; familia

### Abstract

Present it investigation departs of the diagnosis of reality and contributes to giving answer to an one belonging to the problemses that at present affect the normal development of the Program Educa to your Hijo: The preparation of the family of the children of 4 that they do not help to the infantile circle, in order to stimulate the psychomotor development to 5 years of the same. His

objective is : Elaborating actions of family guided orientation the stimulation of the psychomotor development of the children of 4 to 5 years from the Program Educa to your Hijo. Methods were used analysis and synthesis, induction – deduction and the systemic structural these of the theoretic level, as well as the observation, the documentary analysis and the measurement and the technical employees were opinion poll and interview, like statistical mathematical procedure the percentage calculation was used. The results concretize in actions of family orientation for the stimulation of the psychomotor development of the children of 4 5 years from the program themselves Educa to your popular piece of advice's Hijo the Valley, of the municipality Bayamo.

**Key words:** stimulation; psychomotor; orientation; family

### **Introducción**

La etapa preescolar es el período donde transcurre la formación inicial de la personalidad del niño. Por la importancia que reviste esta etapa, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas, que permiten darle atención educativa a los niños comprendidos en estas edades que no asisten a las instituciones infantiles educacionales; a través del Programa de atención social comunitaria “Educa a tu Hijo”.

Es precisamente en la infancia donde se sientan las bases para una buena salud, para un desarrollo físico correcto, para una eficiencia del organismo; en este período transcurre el proceso de formación de la actividad motriz y es donde se crean las premisas de la educación de las capacidades y habilidades motrices.

El Programa Educa a tu hijo, prepara a los niños para una mejor adaptación a la vida escolar, propiciándole un buen desarrollo de la psicomotricidad, aspecto de vital importancia para el desarrollo integral y armónico de los niños.

Da Fonseca (2000) subraya que la psicomotricidad:

Es una actividad que confiere una significación psicológica al movimiento, donde cada nueva habilidad se desarrolla a partir de otra menos organizada y permite integrar y coordinar las funciones de la vida psíquica con el movimiento y la educación del mismo.

(Da Fonseca, 2000, p. 68).

Sin embargo, en la actualidad la estimulación del desarrollo psicomotor constituye una de las barreras en el desarrollo físico correcto de niños de la infancia preescolar.

Para dar solución a esta problemática propone recomendaciones prácticas encaminadas a estimular el desarrollo psicomotor lo que delimita como objetivo: elaborar acciones de orientación

familiar dirigido a la estimulación del desarrollo psicomotor de los niños de cuatro a cinco años desde el Programa Educa a tu Hijo.

### **Materiales y métodos**

#### **Población y muestra**

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como población a 38 familias de niños de cuatro a cinco años del consejo popular “El Valle” del municipio Bayamo, de la cual se escogió una muestra intencional de 20 familias necesitadas de preparación para la estimulación del desarrollo psicomotor de sus hijos, las que representan el 52,6% de la población.

Después de seleccionar la muestra y la población se determinaron los instrumentos de investigación que permitirían evaluar los indicadores tanto del nivel teórico como empírico y estadístico.

Durante todo el proceso investigativo se realizó el análisis para la búsqueda teórica que permita llegar a razonamientos sobre el tema y como producto hacer inferencias.

También se utilizó el método inductivo-deductivo para establecer los razonamientos generales y particulares del objeto de investigación y el campo de acción, así como concretar en la elaboración de acciones encaminadas al desarrollo psicomotor de los niños de cuatro-cinco años desde el programa Educa a tu Hijo.

Sistémico estructural: para la estructuración lógica y la determinación de las relaciones fundamentales de las acciones.

Del nivel empírico se utilizó la observación al proceso de orientación de las familias desde la práctica, al valorar el desempeño de su función, revelar la existencia del problema y la significación de la investigación.

El cálculo porcentual para el procesamiento de la información y su interpretación con el fin de analizar cuantitativamente los resultados de la investigación.

La familia cubana de hoy se encuentra sometida a fuerte presión que puede estar produciendo cambios en su funcionamiento interno. Ella es el baluarte de resistencia primaria de nuestra sociedad, aunque no está exenta de ciertas dificultades y características no deseadas. Presenta un cuadro en alguna medida diferente a otras familias del mundo actual.

Martínez (2002) expresa que: “el valor de la estimulación de los niños desde que se concibe en el embarazo, la preparación de la familia para que ésta estimule su desarrollo integral, la intervención oportuna y la capacitación de todos.” (2002, p. 57).

La preparación de la familia es un acto de conocimiento y desarrollo que se alcanza sobre la base de la atención educativa para que estas, a su vez, contribuyan a darle tratamiento a las dificultades que se presentan en el desarrollo psicomotor de los niños en la infancia preescolar. Es importante que la familia, bajo la dirección de las maestras conozcan el desarrollo que tiene su hijo, así como los métodos a emplear para lograr un buen desarrollo psicomotor en ellos. El carácter activo de los padres a través de acciones educativas para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos. Se han promovido varios programas educativos donde se asume que la familia debe desempeñar un papel protagónico tanto por la modalidad institucional como por la no institucional, criterio que se asume en esta investigación.

En esta edad, es necesario y productivo basarse en la esfera motivacional y afectiva para introducir al niño en la realización de actividades lúdicas como elemento esencial que sirve de base a su posterior desarrollo intelectual y psicomotor. Es por ello que tanto la familia en el hogar como los ejecutores del INDER, deben despertar con gran afectividad su curiosidad y estimular el deseo de hacer cosas y solucionar pequeñas tareas que requieran el establecimiento de relaciones y la búsqueda de vías para resolverlas (Castro, 2006).

En estas edades los niños coordinan mucho mejor los movimientos de su cuerpo, corren, saltan, lanzan y reciben la pelota con más seguridad. Se manifiesta la carrera con aumento de vuelo; logran mejor ritmo y coordinación, ejecutan la carrera bordeando objetos, con cambios de dirección y combinados con otros movimientos como lanzar, golpear, utilizar el espacio y se orienta en el mismo ejecutando todos los desplazamientos, tanto en el piso como en diferentes direcciones y por arriba de obstáculos, sube escaleras con movimientos alternos de brazos y piernas en un movimiento continuo de forma coordinada, lanza y captura objetos combinadamente pero para la captura necesita de la ayuda de todo el cuerpo, reptar por el piso, bancos, llevando un brazo al frente y la pierna correspondiente de forma alternativa pero sin coordinación, rueda la pelota por bancos y lanza con las dos manos hacia diferentes lugares, camina por tablas, vigas, etc. (Boulch, 1983).

Los niños adquieren habilidades a través del juego y a actuar en colectivo, así como capacidades que los prepara para su vida futura. Debe hacerse en todo momento de forma motivada para que sientan interés en lo que realizan, debido a que los movimientos que realizan ejercen influencia esencial sobre el organismo en crecimiento. (Franco, 2013).

Las actividades que se desarrollen deben ser dinámicas y variadas, pues influyen en el sistema osteomuscular y en el funcionamiento del organismo infantil ayudando a adaptarse a las diferentes condiciones del medio.

En esta etapa la actividad motriz se organiza de manera que logre el desarrollo evolutivo y el fortalecimiento de la salud además de elevar el nivel de desarrollo físico y las capacidades coordinativas. (Di Sante, 1996).

Por medio de la actividad física, el niño enriquece su contacto con el mundo de los objetos, sus propiedades y relaciones. Proporciona al preescolar alegría y satisfacción por la actividad motriz, propicia la asimilación de acciones dirigidas a la regulación de su conducta, contribuye a las relaciones con sus compañeros, les permite apreciar su atención y la de los demás, ponerse de acuerdo para desarrollar los juegos y a realizar acciones de orientación espacial.

La Educación Física comprende en estas edades: la actividad programada, la gimnasia matutina, la actividad motriz independiente y la actividad físico-recreativa. El programa comprende los desplazamientos, ejercicios para el desarrollo físico general, ejercicios principales y juegos de movimientos. (López, 2006).

Los ejecutores del Programa Educa a Tu Hijo deben realizar una correcta selección de los ejercicios físicos y su correspondiente dosificación para que se pueda ejercer una influencia en los músculos que no se han desarrollado adecuadamente.

La tarea de la Educación Física es apoyar el crecimiento y desarrollo del niño mediante estímulos correctos brindados a tiempo, para profundizar su conocimiento sobre las cosas, estímulos que despierten emociones positivas, estimular el movimiento enseña al niño a concentrarse, conduce a la disciplina y lo enseña a percibir el ritmo. (López, 2006).

Los niños aprenden diferentes tipos de movimientos, se logra asimilar después de realizar varias repeticiones y se lleva a cabo el desarrollo de capacidades físicas como: la agilidad, rapidez, resistencia y conjuntamente las formas básicas de la motricidad deportiva, marcha, correr, trepar, lanzar, lo cual repercute en el desarrollo cardiovascular y respiratorio, en la fuerza muscular.

En el programa "Educa a tu Hijo" la Educación Física se caracteriza por la realización sistemática de acciones motrices variadas y combinadas, en el marco de una situación lúdica según el conocimiento que el niño posee de su cuerpo en el espacio y el tiempo.

No se puede dejar a la espontaneidad este desarrollo, sino que es indispensable estimularlo regularmente en la actividad

Muchas veces el profesional de Educación Física que labora en dicho programa, posee insuficiente preparación para el mejor desempeño de sus actividades, igual pasa con la familia, que carece de una orientación, en las que se confirme el nivel de realización de actividades para el desarrollo psicomotor, no da posibilidades de integrar acciones planificadas a través de actividades, juegos y medios que puedan favorecer el desarrollo de ésta, solo se realizan algunas actividades dirigidas por un personal especializado (promotores, ejecutores, etc.).

En tal sentido se infiere la necesidad de potenciar en el trabajo comunitario, específicamente con la familia de los niños y niñas de cuatro a cinco años, necesitados de la actividad física, para el desarrollo psicomotor de estos.

En la serie de folletos del programa “Educa a tu Hijo” se ofrecen orientaciones educativas para la estimulación del desarrollo de los niños en sentido general y en específico del desarrollo motriz; sin embargo, se considera que se pueden ofrecer otras alternativas que contribuyan a enriquecer las aquí presentadas.

Estas acciones servirán, además, de material de apoyo a todos los agentes educativos en su labor de orientación a la familia.

La propuesta es consecuencia del poco conocimiento de la familia para contribuir al desarrollo psicomotor de sus hijos mediante acciones de orientación. Para la selección acertada de las acciones que se emplearon fue necesario tener en cuenta el diagnóstico de la realidad, esto se concreta en el conocimiento real y profundo de las particularidades de la familia, el desarrollo de sus hijos, las condiciones en que viven, sus posibilidades psicomotrices y características individuales.

Se proponen estas acciones con juegos combinados (juegos didácticos y de movimientos) donde los niños del Programa Educa a tu Hijo van a mejorar su desarrollo psicomotor y reafirmar los conocimientos del área intelectual éstos estarán de acuerdo con los logros del desarrollo de la edad.

Acción 1. “La Actuación familiar”.

Tipo: Juego didáctico.

Tiempo: 0.45 minutos.

Participantes: familias y ejecutor.

Objetivo: reflexionar sobre la importancia que ejerce la familia sobre la educación de sus hijos.

Organización: se trabajará con frases de nuestro Héroe Nacional José Martí, que tanto escribió sobre la educación y la familia, se reflexionará en cuanto a la educación de sus hijos.

Desarrollo: se desarrollará un juego de mesa muy parecido al del conocido Monopolio confeccionado previamente, con la diferencia que en éste no se gana dinero sino, se gana en conocimiento. Se escogerá el familiar que comenzará el juego, que ellos mismos elegirán, tirarán un dado, el número que les salga serán los pasos que tienen que caminar en el tablero, que tendrá en lugares salteados indicaciones donde deberán escoger unas tarjetas con frases, al que le corresponda tendrá que hacer una reflexión, y así sucesivamente, el ganador será el que primero termine.

Se realizarán dos rondas del juego:

En la primera las tarjetas contendrán las frases de las cuales reflexionarán.

En la segunda, obtendrán recomendaciones de orientación familiar, el que le corresponda tendrá que leerlo en voz alta.

Al final se hará un debate con el tema tratado, donde todos podrán participar, dando cada cual sus opiniones. Encaminado fundamentalmente a la preparación de los familiares en la comprensión de las restantes acciones.

Acción 2. "El rescate de los animalitos mojados".

Tipo: Juego de movimiento.

Tiempo: 45 minutos.

Participantes: niños, familia y ejecutor.

Tarea: Trabajar la habilidad caminar para el desarrollo del equilibrio en los niños.

Desarrollar en los niños la imaginación, el pensamiento y otros procesos psíquicos.

Organización: se forman dos hileras, delante de ellas se trazan con una tiza una línea recta, y al final se colocará en un círculo pintado de azul representando el agua varios animales de diversos colores.

Desarrollo: los niños deberán caminar por la línea sin salirse de esta, rescatar un animalito y regresar por la misma línea al regresar a la hilera les mostrarán a sus padres el animal rescatado, estos le preguntarán qué animal es y su color.

Reglas:

- Podrán rescatar un solo animalito.
- No se pueden salir de la línea.

Materiales: cartulina, tizas.

Acción3. "La pájara pinta".

Tipo: Juego de movimiento.

Tiempo: 45 minutos.

Participantes: niños, familia y ejecutor.

Tarea: Trabajar la habilidad de caminar y el ritmo.

Reafirmar los hábitos de cortesía.

Organización: se realiza un círculo con los padres y los niños tomados de las manos.

Desarrollo: Entonarán la canción de la pájara pinta caminando tomados de las manos y mientras la canción vaya avanzando los niños/as con los padres van a realizar los gestos de cortesía que va señalando la canción.

Regla:

- Estimular a los niños que realicen los hábitos de cortesía que les sugiere la canción correctamente.

Acción 4. Encuentra tu pareja.

Tipo: Juego de movimiento.

Tiempo: 45 minutos.

Participantes: niños, familia y ejecutor.

Tarea: Trabajar la habilidad de correr.

Reafirmar el conocimiento del mundo de los objetos, utilizando figuras geométricas.

Organización: los niños se encontrarán dispersos en el área, la ejecutora le orientará a los padres colocarles en el cuello unas cartulinas con las diferentes figuras geométricas.

Desarrollo: A la voz que la ejecutora de: encuentre su pareja, los niños se trasladarán corriendo en busca del otro niño que tenga la figura igual a la de él.

Regla:

- Ganarán las parejas que se agrupen correctamente.

Análisis de los resultados

Para la investigación fueron seleccionados los instrumentos que se consideraron más oportunos y eficaces para obtener la información necesaria.

### **Análisis de los resultados**

Para comprobar el estado actual de la orientación familiar desde el Programa "Educa a tu hijo" fueron observadas 15 actividades (a los ejecutores del Programa Comunitario Educa a tu Hijo), que representa el 100% de las planificadas. Se aprecia que existen dificultades en relación con el nivel de actualización para desarrollar la labor pedagógica, en el dominio de los contenidos, su metodología y en las capacidades para aprovechar las potencialidades educativas de dichos

contenidos con el propósito de estimular el desarrollo psicomotor del niño y la niña y propiciar su desarrollo integral; así como realizar una comunicación educativa como condición indispensable para que el niño se apropie de los saberes, valores que le proporciona la actividad.

Se constató que en siete actividades que representa el 46,7 %, no utilizan métodos variados, viéndose limitada la participación activa del niño en el proceso, demostrando que aún los ejecutores no utilizan adecuadamente los métodos por el desconocimiento del algoritmo de cada una, de forma que facilite encausar con rigor pedagógico el desarrollo motriz de los niños y niñas de estas edades.

De las 20 familias observadas en el medio circundante, hogar y espacios donde se realizan las actividades del programa, se evidencia que 15 no se ocupan de organizar y dirigir adecuadamente las actividades para el desarrollo psicomotor, lo que representa un 75% y las 20 familias tienen desconocimiento de la necesidad que poseen los niños para realizar actividades que incentiven su desarrollo para un 100%.

Por lo que se pudo constatar que el mayor por ciento de familias no presta atención a las condiciones que deben crear para la realización de acciones que contribuyan al desarrollo psicomotor, y por tanto no participan ni dirigen sus movimientos adecuadamente para contribuir a su desarrollo integral.

La aplicación de las acciones de orientación familiar a través de los talleres de opinión crítica, se observan cambios significativos; ya que 18 familias que representan el 90 % de ellas se han interesado porque sus hijos alcancen un desarrollo psicomotor adecuado, demostrando que han interiorizado la importancia de estas acciones; 17 familias que representan el 85% participan en estas actividades con sus hijos con una adecuada dirección; igual por ciento le crea condiciones a sus hijos para el desarrollo psicomotor; tres familias que representa un 15 % no participan en las actividades programadas con sus hijos, planteando no tener tiempo, una de las familias que representa el 5 % plantea además, que el niño juega con sus amiguitos y sin la participación y preparación del adulto, se desarrolla igual.

Se observa que los hijos de las familias que no dirigen el desarrollo psicomotor a través de actividades y juegos y, por tanto, no participan con ellos presentan dificultades en el desarrollo de los hábitos del orden, menor desarrollo de la comunicación, de la coordinación del movimiento, demostrando en que estos cambian de acción a otra sin culminar las tareas para llegar al final del juego. Se señala que las familias de estos niños no asistieron de forma sistemática a las

actividades realizadas como preparación, aunque las recibieron de forma individual, no se mostraron con el mismo interés que el colectivo de familias.

### **Conclusiones**

1- Desde la perspectiva desarrollada se considera oportuno destacar que las acciones propuestas, constituyen un aspecto sustancial para la preparación de las familias para estimular el desarrollo psicomotor de sus hijos, aporte novedoso dado en resaltar la importancia de la práctica de la actividad física desde edades bien tempranas.

2- La aplicación en la práctica fue factible a todo tipo de familia, observándose conocimiento acerca de las acciones planteadas a través de la ejecución de los juegos, el interés y motivación porque sus hijos jueguen y la preocupación por las condiciones que se desarrollan en el hogar para su desarrollo psicomotor.

### **Referencias Bibliográficas**

- Boulch, J. (1983). *El Desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los seis años*. Madrid: Alianza Universal.
- Castro P. L. (2006). *Para conocer mejor a la familia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Da Fonseca, V. (2000). *Estudio y génesis de la psicomotricidad*. España, Publicaciones INDE.
- Di Sante, B. E. (1996). *Psicomotricidad y desarrollo psicomotor del niño en edad preescolar*. Caracas, Venezuela: Tropykos.
- Franco, O. (2013). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- López, F. L, (2006). *La motivación en las clases de educación física en el 2do ciclo de la enseñanza primaria*: [Tesis en opción al Título de Licenciado en Cultura Física. Santiago de Cuba, ISCF Manuel Fajardo]. Santiago de Cuba.
- López, A. (2006). *La Educación Física: Más "Educación" que "Física"*. Ciudad Habana: Pueblo y Educación.
- Martínez, F. (2002). *La atención clínico-educativa en la edad preescolar*. La Habana: Pueblo y Educación.