

**Motivación y hábitos de estudios. Su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de enfermería (Original)****Study habits and motivation. It's influence on academic performance in nursing students (Original)**

Yeumicelys González Verdecia. Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Granma. Cuba.

[\[yeumicelysgv@infomed.sld.cu\]](mailto:yeumicelysgv@infomed.sld.cu) 

Marisela Resco Zequeira. Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Granma. Cuba.

[\[mresco@infomed.sld.cu\]](mailto:mresco@infomed.sld.cu) 

Ibis Ofelia Sánchez Rodríguez. Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Granma. Cuba.

[\[ibisa@infomed.sld.cu\]](mailto:ibisa@infomed.sld.cu) 

Rafael Gutiérrez Núñez. Facultad de Ciencias Médicas de Granma. Granma. Cuba.

[\[rafagutierrez@infomed.sld.cu\]](mailto:rafagutierrez@infomed.sld.cu) **Recibido:** 23 de junio de 2021 / **Aceptado:** 13 de diciembre de 2021**Resumen**

El rendimiento académico constituye una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje y múltiples factores sociales, económicos, y educativos pueden intervenir en él. Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal a 43 estudiantes de primer año del Técnico Superior Ciclo Corto (TSCC) en Enfermería para determinar la influencia de la motivación, los hábitos de estudios u otros factores en el bajo rendimiento académico de la asignatura Morfología Humana II. Los resultados obtenidos mostraron gran desmotivación por la asignatura, hábitos de estudios ineficientes, se consideraron otros factores como la dificultad en recibir la información, ausencias a consultas docentes y escasez de recursos digitales. Esta investigación permitió al claustro docente diseñar estrategias educativas para alcanzar los objetivos propuestos en la asignatura y mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

**Palabras claves:** rendimiento académico; factores motivacionales; hábitos de estudio; proceso de enseñanza aprendizaje.

**Abstract**

Academic performance is one of the most important dimensions in the teaching-learning process and multiple social, economic, and educational factors can intervene in it. A descriptive cross-sectional study was carried out on 43 first-year students of the Short Cycle Higher Technician (TSCC) in nursing to determine the influence of motivation, study habits or other factors on the

low academic performance of the Human Morphology II subject. The results obtained showed great demotivation for the subject, inefficient study habits, other factors were considered, such as difficulty in receiving information, absences from teaching consultations and scarcity of digital resources. This research allowed the teaching staff to design educational strategies to achieve the objectives proposed in the subject and improve the academic results of the students.

**Keywords:** academic performance; motivational factors; study habits; teaching learning process

### **Introducción**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del estudiante. Albán y Calero (2017) refieren que desde el punto de vista etimológico este vocablo tiene dos planos; el primero viene del latín rendimiento y significa referido a “producto o utilidad dado por una cosa en relación con lo que consume, cuesta, trabaja”; mientras que en el segundo se refiere a proporción entre el producto o el resultado obtenido y los medios utilizados. Por tanto, acercarse a la definición del término “rendimiento académico” obliga a reconocer su asociación, al sujeto de la educación como ser social.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, los sistemas educativos brindan tanta importancia a dicho indicador y se convierte en una “medida” del aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación: la calificación expresada en la nota académica expresa el rendimiento del estudiante. (Navarro, 2003).

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos. (Bergado y Acosta, 2018).

Otros factores que pueden influir en el rendimiento académico son los institucionales y pedagógicos, entendiéndose por los primeros los horarios, el tamaño de los grupos, número de libros en biblioteca y los segundos por las capacidades de los profesores de comunicarse y relacionarse con los estudiantes.

Autores como Gravini y Durán (2005) consideran la motivación como un factor importante pues actúa como incentivador del aprendizaje y regulador del esfuerzo por alcanzar los objetivos, se requiere de motivación para asistir a clases, prestar atención, hacer las tareas, estudiar para los

exámenes e investigar o consultar en la biblioteca, factores que conjugados entre sí tenderían a garantizar el éxito académico.

También se consideran influyentes los hábitos de estudio, su concepto se refiere al modo cómo el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico, lo cual implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utiliza para estudiar, relacionándose con el manejo de técnicas adecuadas para leer y tomar apuntes, con la apropiada distribución del tiempo, la concentración en el estudio, el lugar para estudiar, entre otras. Es decir, lograr organizar y desarrollar su propio proceso de aprendizaje. (González, Quiñones y Blanco, 2018).

Esta investigación surge a partir de los bajos resultados obtenidos en la asignatura Morfología Humana II incluida en el plan de estudio de la carrera TSCC en enfermería. Esta asignatura aporta a los estudiantes las bases morfológicas y fisiológicas para la comprensión de los procesos normales y patológicos, que conforman los problemas que estudiará a lo largo de su carrera. Tradicionalmente es considerada por los estudiantes como una asignatura difícil y esto repercute en su rendimiento académico, los que no siempre están en correspondencia con lo esperado por el profesor después de agotar los recursos didácticos para enseñar el contenido. Aunque son múltiples los factores que pueden influir en el rendimiento académico se abordarán en esta investigación la motivación y los hábitos de estudios también se tendrá en cuenta los factores que según el criterio de los estudiantes puede afectar su rendimiento. Esto constituye una necesidad para el claustro docente pues permitirá diseñar estrategias educativas para que el estudiante alcance los objetivos propuestos y por consecuencia mejore sus resultados.

Se determinó la existencia de un problema: ¿Cómo influyen la motivación, los hábitos de estudio u otros factores en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de TSCC de enfermería en la asignatura Morfología Humana II?

Y se trazó como objetivo: determinar la influencia de la motivación, los hábitos de estudio u otros factores en el bajo rendimiento académico en la asignatura Morfología Humana II en estudiantes de primer año de TSCC en enfermería de la Universidad de Ciencias Médicas de Granma en el curso 2019-2020.

## **Materiales y métodos**

### **Población y muestra**

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal a estudiantes de primer año de TSCC en enfermería de la Facultad de Ciencias Médicas de Granma en el curso 2019-2020 con el

objetivo de determinar la influencia de la motivación, los hábitos de estudio u otros factores en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Morfología Humana II. El universo estuvo constituido por los 43 estudiantes que conformaban la matrícula.

Se analizaron las variables: motivación y hábitos de estudio. Para la variable motivación se tuvo en cuenta si estaban motivados o no y cuáles eran las causas de la desmotivación. En el análisis de los hábitos de estudio se valoró la frecuencia con que estudiaban la asignatura y como realizaban el estudio independiente.

Se consideraron otros factores sugeridos por los estudiantes.

I-Dificultad en recibir la información.

II- Dificultad con la Bibliografía integradora.

III- Ausencia a consultas.

IV- Escasez de recursos digitales.

La información se obtuvo a través de un cuestionario diseñado por las autoras, para el análisis de los resultados se aplicó la estadística descriptiva y con los datos obtenidos se confeccionaron las tablas y gráficos correspondientes.

### **Análisis de los resultados**



**GRÁFICO # 1. Motivación por la asignatura Morfología Humana II.**

El gráfico # 1 refleja que sólo 10 estudiantes consideraron tener motivación por la asignatura representado por un 23% y 33 respondieron estar desmotivados para un 76,4%.

<b>Causas de la desmotivación</b>	<b>FA</b>	<b>%</b>	<b>FR</b>
Extensión de los contenidos	15	45,4	0,45
Se imparte en un horario inadecuado.	2	6,0	0,06
Dificultad al integrar los contenidos	13	39,3	0,39
Se evalúa frecuentemente.	3	9,0	0,09
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>1</b>

**Tabla # 1: Causas de desmotivación de los estudiantes por la asignatura.**

Cuando se analizan las causas de la desmotivación reflejadas en la tabla # 1, el mayor número consideró que la extensión de los contenidos y la dificultad al integrarlos eran los principales problemas, representados por un 45,4 % y 39,3 % respectivamente, aunque se tuvo en cuenta otros aspectos los datos no fueron significativos.

La asignatura Morfología Humana II incluye la bioquímica, embriología, histología, anatomía y fisiología cada uno de los sistemas es abordado desde esa óptica y aunque se tomen las estrategias necesarias para integrar el contenido en un menor volumen de información siempre va a hacer más extenso que si recibiera cada una de las asignaturas por separado. Sumado a esto se dificulta la comprensión por las falencias demostradas por los estudiantes en contenidos de grados precedentes que constituyen la base para entender procesos más complejos que son abordados en la asignatura.

Estos resultados difieren con los obtenidos en otras investigaciones, un estudio realizado en barranquilla sobre las características motivacionales en estudiantes con bajo y alto rendimiento académico, se consideró la pérdida de motivación de los estudiantes a la familia, otras veces se responsabiliza a los gobiernos o al Estado por sus políticas de flexibilización educativa, y en otros casos se busca la causa del problema en el quehacer interno de la institución escolar (Lamas, 2018).

Otros autores consideran que la falta de motivación de los estudiantes tiene determinantes de tipo cultural, relacionados con cambios profundos que se han producido en nuestra sociedad en

los últimos años y que tienen que ver con la forma de vida, las relaciones familiares, las nuevas tecnologías, los valores predominantes, las relaciones interpersonales, etc. (Gravini y Durán, 2005).

En investigaciones realizadas en el departamento de Ciencias Básicas Biomédicas de la Filial de Puerto Padre durante el curso 2017-2018 se constató deficiencias en la motivación por el estudio, al realizar la distribución de los alumnos por el grado de motivación por la Morfofisiología constataron que los alumnos de alto rendimiento tenían mucha motivación por la asignatura mientras que los de bajo rendimiento el 50% tenía una motivación regular y un 5.3% poca motivación, influyendo negativamente en el comportamiento organizacional del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ortiz, Guevara y Rivero, 2020)

Frecuencia	FA	%	FR
Todos los días	7	16,2	0,16
Tres días a la semana	22	51,1	0,51
Una vez por semana	4	9,3	0,09
Sólo cuando hay evaluación.	11	25,5	0,25
TOTAL	43	100	1

**Tabla # 2. Frecuencia de estudio de la asignatura.**

Según se muestra en la tabla # 2, el 51,1% de los estudiantes escogió la opción de estudio “tres días a la semana”, un 25,5%, la opción “sólo cuando hay evaluación, llama la atención que del total de estudiantes sólo el 16,2% consideró realizar el estudio todos los días.

Las opciones escogidas son insuficientes para el desarrollo de las habilidades y el cumplimiento de los objetivos de la asignatura, es de destacar que los estudiantes de primer año aún tienen arraigadas malas prácticas finalistas para apropiarse de los contenidos y por ende influye en sus resultados académicos, también es cierto que se enfrentan a otro nivel de enseñanza lo que conlleva a nuevos métodos de estudios.

Al analizar los hábitos de estudios y su relación con el rendimiento académico en la asignatura Morfofisiología en el Policlínico “Romérico Oro” de Puerto Padre, se obtuvo resultados diferentes a esta investigación, pues el 80% de los estudiantes refirió estudiar de forma sistemática, el 21,05% estudiaba diariamente, mientras que el 23,15% dedicaba de tres a

cuatro horas por día al estudio de los contenidos durante los días de la semana y el 28,41% empleó de tres a cinco horas durante el fin de semana. (Martínez, Pérez y Guevara, 2019).

Coincidiendo con el criterio de estos autores, ambos estudios realizados han evidenciado que la variable tiempo para el estudio influyen de manera significativa en el rendimiento académico, es decir, cuanto más tiempo se dedica el estudio mejor rendimiento académico se tiene.

Definir el tiempo que cada estudiante debe dedicarle a la asignatura es muy complejo pues no se trata de un reglamento rígido, depende de las necesidades del estudiante, en ocasiones dedica más tiempo a una asignatura por considerarla más difícil, otras veces dedica muchas horas al estudio pero con niveles mínimos de aprendizaje, lo ideal sería maximizar el tiempo de estudio, al igual que otros autores consideramos que los estudiantes con bajo aprovechamiento académico muestran poco desarrollo en las habilidades intelectuales tales como: elaboración de resúmenes, esquemas lógicos, dificultad al extraer la idea central, necesitan mayor esfuerzo para realizar las tareas docentes lo cual influye en su creatividad y por consecuencia presentan dependencia cognoscitiva. Peguero, Núñez y Menéndez (2014) y (Bertoli ,Barba y Milan,2014).

OPCIONES	FA	%	FR
Sólo la conferencia	26	60,4	0,60
Notas de clases	5	11,6	0,11
Bibliografía básica	9	20,9	0,20
Bibliografía complementaria	3	6,9	0,06
TOTAL	43	100	1

**Tabla # 3: Vías utilizadas para realizar el estudio independiente.**

La opción más escogida por los estudiantes fue “Sólo la conferencia” un 60,4%, seguida de la bibliografía básica representada por un 20,9% y un 11,6% estudia por las notas de clases. La vía menos utilizada fue la bibliografía complementaria con un 6,9%, datos reflejados en la tabla # 3.

Los resultados reflejan como muchos estudiantes utilizan sólo la conferencia, la cual no es suficiente porque son orientadoras, constituyen una guía para el estudiante, la profundización del contenido y el desarrollo de la independencia cognoscitiva se logran tras la búsqueda de información en la bibliografía básica o complementaria, donde pocos estudiantes reconocieron su utilización.

Al analizar los resultados obtenidos en la presente investigación con la literatura que aborda estos temas, se pudo constatar que se encontraron resultados muy similares en sus pesquisas. En una investigación realizada por profesores de la universidad de matanzas al realizar el abordaje de la relación entre las variables hábitos y técnicas de estudio y su relación con el rendimiento académico, se evidenció que si existe una relación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Biología Molecular. consideraron que una de las razones más frecuentes para explicar el bajo rendimiento académico es la falta de hábitos de estudio, el uso inadecuado del tiempo y como tomar notas en clases. (González, Quiñones y Blanco, 2018).

Un estudio realizado a estudiantes de enfermería en México sobre Hábitos de Estudio y Rendimiento académico, detectó que el 85% de los estudiantes con respecto a los hábitos para leer y tomar apuntes hacían uso adecuado de ellas y estas influían en su aprendizaje, reflejado en los promedios que obtenían pues en el 71% su nivel era de excelente a regular y solo en el 14% era bajo, el 15% restante tenía un nivel deficiente y su rendimiento académico era regular. Los autores consideran que la distribución que realice el estudiante de Enfermería sobre el tiempo que dispone es indispensable, ya que mediante esta podrá planear las actividades que debe realizar tanto en su vida personal como profesional, otorgándole a cada actividad el tiempo que corresponde y con ello lograr resultados favorables, criterio que compartimos. (Cruz y Quiñones, 2010).

Otros autores consideran que los estudiantes ingresan a la universidad con inadecuados hábitos de estudio empleando como principal estrategia el memorismo, lo cual es insuficiente en el ámbito universitario ya que tienen que integrar una amplia gama de conocimientos. (grados y Alfaro, 2013).

Vidal y Reyes (2009) como se citó en Martínez, Pérez y Guevara (2014) en el artículo Análisis de Hábitos de Estudio en Alumnos de Primer año de Ingeniería Civil Agrícola, puntualizan que, más de la mitad de los estudiantes sólo estudia a última hora y al hacerlo, se basan en fotocopias de los apuntes de quienes si asistieron a clase y tomaron notas. Llama la atención el hecho de que el 75.28% de estos alumnos están conscientes de ello y reconocen que no poseen los hábitos y actitudes propias para el estudio que les permitan tener éxito.

Factores	FA	%	FR
I , III y IV	26	60,4	0,60
I,II y IV	10	23,2	0,23
I y IV	4	9,3	0,09
I y II	3	6,9	0,06
TOTAL	43	100	1

**Tabla # 4 Factores influyentes en el rendimiento académico considerados por los estudiantes**

**Leyenda:**

**I-Dificultad en recibir la información. II- Dificultad con la Bibliografía integradora. III- Ausencia a consultas. IV- Escasez de recursos digitales.**

En la tabla # 4 se muestra como los factores más escogidos fueron el I, II y III correspondientes a (dificultad en recibir la información, ausencias a consultas y escasez de recursos digitales) representado por un 60,4 % seguido de la combinación I, II y IV (Dificultad en recibir la información, dificultad con la Bibliografía integradora y escasez de recursos digitales).

El acceso a los contenidos a través del aula virtual fue una vía utilizada como estrategia ante la situación epidemiológica por la COVIT 19, algunos estudiantes vivían distantes de las sedes centrales y permanecían en confinamiento por largos períodos de tiempo lo que imposibilitaba obtener la información sobre los contenidos. Las ausencias a consultas docentes eran causadas por la desmotivación hacia la asignatura además de la falta de familiarización con los nuevos cambios en la enseñanza.

La falta de disponibilidad de recursos como computadoras, Tablet o teléfonos inteligentes, constituyó una limitación para muchos estudiantes, es cierto que son elementos necesarios en una era eminentemente digital donde gran parte de la información es obtenida por esta vía, el acceso a estos recursos depende de las condiciones económicas de los padres, factor que también influye en el rendimiento académico, pero no fue objetivo de esta investigación. Ante esta limitación compete a los docentes en su labor educativa incentivar el uso de la bibliografía impresa que contienen la misma información y mayor poder de adquisición.

Al comparar los resultados de esta investigación con respecto a los factores considerados por los estudiantes no coincidieron con otros estudios realizados en países como Brasil, México y Argentina donde señalaron que las variables que más influían en su rendimiento académico era el esfuerzo, la capacidad para estudiar y la inteligencia. (Bergado y Acosta, 2018).

## Conclusiones

1. La falta de motivación, los hábitos de estudios ineficientes y otros factores (dificultad en recibir la información, ausencias a consultas y escasez de recursos digitales) influyeron en el bajo rendimiento académico de la asignatura Morfología Humana II.
2. Tener en cuenta estos factores permitirá a docentes y estudiantes diseñar estrategias que finalmente contribuyan a la adquisición de los contenidos, el desarrollo de las habilidades y al cumplimiento de los objetivos propuestos, lo cual mejorará el rendimiento académico.

## Referencias bibliográficas

- Albán, J. y Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58) ,214-217. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>.
- Bergado, B. y Acosta, L. M. (2018). *Factores que influyen en desempeño académico de los estudiantes de primer semestre de medicina*. Morfovirtual,1-8. [www.morfovirtual2018.sld.cu](http://www.morfovirtual2018.sld.cu)
- Bertoli, T, Barba, M.N. y Milán, I. (2014) La permanencia de los estudiantes con riesgo académico en la Universidad de Ciencias Médicas. *Revista Didáctica y Educación*, 5(2). Disponible en: <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/Didascalía/article/view/3955/3330>
- Cruz, F y Quiñones, A. (2011) Hábitos de estudio y rendimiento académico en enfermería, poza rica, Veracruz, México. *Revista "Actualidades Investigativas en Educación"*, 11(3), 1-17.
- Gravini, M. y Durán, P. A. (2005). Características motivacionales de estudiantes con alto y bajo rendimiento académico de undécimo grado del colegio americano en la ciudad de Barranquilla. *Revista Psicogente*, 8(14),21-24. [www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552350002](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552350002)
- Grados, J.C. y Alfaro, R. (2013) Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes del 1.º año de Psicología de la Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 6(2),49.
- González, J. (2013). Estudio sobre factores contexto en estudiantes universitarios para conocer por qué unos tienen éxito mientras otros fracasan. *Revista Intercontinental de*

*Psicología y Educación*, 15 (Julio-diciembre), pp135-154.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80228344008>.

González, A., Quiñones, D., Blanco, M. E., y Martínez, G. (2018). *Rendimiento académico y hábitos y técnicas de estudio en estudiantes de medicina*. Morfovirtual, 3-5. Disponible en: [www.morfovirtual2018.sld.cu](http://www.morfovirtual2018.sld.cu)

Lamas, H. (2018). *Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones*. Edumed, 3(1), 320-323. [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)

Martínez, J. R., Pérez, E. H., Guevara, R., Peña, I. de la C., y Ortiz, Y. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en Morfofisiología*. [artículo en pdf] [edumedholguin2019.sld.cu](http://edumedholguin2019.sld.cu)

Navarro, R.E. (2003). El Rendimiento Académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en la educación*, 1(2), 2-5. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Ortiz, Y., Guevara, R., Rivero, I., Batista, C. R., y González, J. M. (2020). El rendimiento académico en la asignatura sistemas cardiovascular, respiratorio, digestivo y renal. *Revista Electrónica Zoilo Marinello*, 45(1), 3-11. <http://revzoilomarinello.sld.cu/index.php/zmv/article/view/339>.

Peguero, H. A., Núñez, B.M., Menéndez, M.A., y Clark, M. (2014) Características de la actividad de estudio independiente en estudiantes de la Facultad de Estomatología "Raúl González Sánchez". *Revista Cubana Estomatología*, 51(3). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072014000300009&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75072014000300009&script=sci_arttext&tlng=pt)