



Artículo Revisión


La ejecución del trabajo independiente en la formación del docente

The execution of independent work in teacher training

Dr. C. Victoria Elvira Torres Moreno. Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. vtorresm@udg.co.cu 

M. Sc. Gladys Pérez Torres. Profesor Auxiliar. Licenciada en Psicología. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba gperez@udg.co.cu 

Dr. C. Yumila Pupo Cejas. Profesor Auxiliar. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. ypupoc@udg.co.cu 

Dr. C. María Luisa Tiá Pacheco. Profesora Titular. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Licenciada en Educación. Química. Dirección Municipal de Educación. Manzanillo. Granma. Cuba. mtiap@ma.gr.rimed.cu 

Recibido: 3 de junio 2021 | **Aceptado:** 26 de noviembre 2021

Resumen

Los objetivos declarados en la agenda 2030 de la UNESCO en materia educativa incluyen la elevación de la calidad de este proceso, a la que no es ajena la Educación Superior en la búsqueda de profesionales cada vez más comprometidos con los cambios que se producen en la sociedad contemporánea. Consecuentemente el trabajo independiente de los estudiantes contribuye al aumento paulatino del nivel de independencia cognoscitiva, lo que requiere de una concepción desarrolladora que parta del cambio de posición entre profesores y estudiantes incrementando paulatinamente el grado de complejidad de las tareas, así como enseñar a razonar y estudiar en función de la preparación profesional de los futuros profesores. De esta manera se incursiona en un Modelo didáctico de dirección del trabajo independiente y se caracteriza el subsistema relacionado con su ejecución. Para alcanzar el objetivo propuesto se utilizaron fundamentalmente la modelación y el enfoque sistémico estructural como métodos teóricos.

Palabras clave: trabajo independiente; concepción del trabajo independiente; enseñanza desarrolladora; independencia cognoscitiva.

Abstract

The objectives declared in the UNESCO 2030 agenda in education include raising the quality of this process, to which Higher Education is no stranger in the search for professionals increasingly committed to the changes that occur in society contemporary. Consequently the independent work of the students contributes to the gradual increase in the level of cognitive independence, which requires a developmental conception that starts from the change of position between teachers and students, gradually increasing the degree of complexity of the tasks, as well as teaching reasoning and study according to the professional preparation of future teachers. In this way, a didactic model of independent work management is introduced and the subsystem related to its execution is characterized. To achieve the proposed objective, modeling and the structural systemic approach were fundamentally used as theoretical methods.

Keywords: independent work, conception of independent work, developmental teaching, genitive independence.

Introducción

La estructuración actual del Modelo del profesional en los Centros de Educación Superior está encaminada a la formación de un especialista que, conjuntamente con una elevada cultura y preparación político-ideológica, sea capaz de enfrentar los problemas que caracterizan su futuro desempeño profesional.

Los cambios que se producen en el mundo contemporáneo plantean nuevas demandas a la Educación Superior en función del desarrollo de las habilidades profesionales, sobre la base de la apropiación de los conocimientos teóricos asociados a elevados niveles de independencia y creatividad al enfrentar el proceso docente-educativo; exigen la búsqueda constante de alternativas que permitan, sobre la base de las tendencias y concepciones didáctico-metodológicas que deben caracterizar los nuevos Planes de estudio, mantener el perfeccionamiento continuo de estos, en función de elevar la eficiencia y eficacia de este proceso.

En este sentido, es importante partir de la concepción del currículo, visto de manera integradora y en los diversos niveles en que se manifiesta como proyecto educativo global, que asume un modelo didáctico-conceptual y que posee la estructura de su objeto: el proceso de enseñanza -

aprendizaje. Tiene carácter de proceso que expresa una naturaleza dinámica, al poseer su objeto relaciones interdependientes con el contexto histórico social, la ciencia y los estudiantes, condición que le permite adaptarse al desarrollo social, a las necesidades del estudiante y a los progresos de la ciencia (Álvarez, 1990, 1999)

La formación profesional de los egresados de la Licenciatura en Educación se basa en principios que rigen los Planes de estudio, en los que se destacan como elementos que los caracterizan: la integración de los componentes académico, laboral e investigativo; el Modelo del profesional, estructurado en funciones y habilidades profesionales; la precisión de los objetivos por años con salida a través de todos los principios; el reforzamiento de la motivación profesional a través del enfoque profesional de todas las disciplinas y componentes del plan, así como la solución de los problemas profesionales; la solución de las insuficiencias culturales y el dominio del contenido según las disciplinas y nivel para el cual se preparan, a través de asignaturas específicas o contenidos -dentro de disciplinas- con carácter propedéutico (fundamentalmente en los primeros años), y el contenido de disciplinas generales y específicas que los preparan en el dominio de los programas escolares y en las características del nivel en que trabajarán para la formación, ante todo, de un pedagogo, debidamente diferenciado de otros perfiles universitarios, a través, entre otros elementos, del nuevo enfoque integrador (intradisciplinario e interdisciplinario).

Estos principios determinan y exigen una adecuada dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje, sobre la base de los requerimientos didácticos generales y metodológicos particulares de cada asignatura, para garantizar una enseñanza desarrolladora y, en consecuencia, promover un aprendizaje desarrollador.

De esta manera constituye un aspecto significativo tener en cuenta la relación que se establece entre los objetivos del Modelo del profesional y el desarrollo de la independencia cognoscitiva, a partir de la dirección del trabajo independiente de los futuros profesionales dedicados a la docencia. Sobre esta base se ha elaborado un Modelo didáctico de dirección del trabajo independiente estructurado en tres subsistemas: Concepción, ejecución y evaluación del trabajo independiente. Partiendo de las relaciones entre estos subsistemas se particulariza en el de ejecución, dado su carácter jerárquico.

Desarrollo

Numerosos investigadores han abordado el tema del trabajo independiente, tanto en el ámbito nacional como internacional. Se destacan los trabajos de Pidkasisty (1986), considerado como clásico en esta materia; en los últimos años han dirigido la atención en este sentido García, Rivera, Chirino, Addine, Del Pino, Recarey y Robas (2005), García, Ulloa, Peñate y Reyes (2019), Piñeiro, Torres y Moreno (2018), Jerez (2020) y Frutos (2020), entre otros, con aportes valiosos sobre su aplicación con una concepción desarrolladora.

En este sentido González (2018) considera que el proceso de aprendizaje desarrollador constituye la vía esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos y valores legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extra docentes que realizan los estudiantes.

La realización del trabajo independiente no se relaciona solamente con el hecho de que el alumno trabaje solo; para ello es necesario que entre en función su pensamiento independiente, desarrolle habilidades para estudiar, aplique y busque nuevos métodos de solución de las tareas y cree intereses y motivaciones hacia el estudio.

El aumento paulatino del nivel de independencia cognoscitiva requiere de una concepción desarrolladora que parta del cambio de posición entre profesores y estudiantes, incrementar paulatinamente el grado de complejidad de las tareas, enseñar a razonar y estudiar, crear situaciones que estimulen la actividad cognoscitiva de manera que se logre una educación encaminada al logro de los objetivos declarados en la agenda 2030 en esta materia.

El proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador tiene como características esenciales el desarrollo de aprendizajes para toda la vida y el tránsito de la dependencia a la independencia en función de la formación integral de la personalidad mediante procesos activos, reflexivos y reguladores.

En este sentido se privilegia la relación dialéctica entre la dependencia y la independencia, que se resuelve a favor de la segunda mediante la solución de los problemas por parte del estudiante, así como del papel mediador del profesor en este proceso.

La lógica del proceso prevé el desarrollo del estudiante en cuanto al dominio de las habilidades cada vez más generales, que le permitan adquirir la independencia, que le posibilite la solución

de los problemas en las asignaturas que conforman el plan de estudio. La independencia cognoscitiva de los estudiantes se logra durante todo el transcurso del proceso docente y con la participación de todos sus miembros.

La independencia cognoscitiva se manifiesta en la capacidad de ver y de representarse el problema, la tarea cognoscitiva de carácter teórico o práctico; en la determinación del plan, de los métodos para su solución, utilizando los procedimientos más seguros y efectivos; en el proceso mental activo, en la búsqueda creadora de soluciones adecuadas; y en la comprobación de las soluciones adoptadas.

Se asume que en la dirección del trabajo independiente al nivel del microdiseño ocupa un lugar fundamental la clase de las diferentes asignaturas escenario directo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, el trabajo independiente del estudiante se garantiza, si desde la clase en que se introduce el nuevo contenido se prioriza la enseñanza de la habilidad. Es decir, se enseña el cómo, la lógica de solución de los problemas, el método y las técnicas de trabajo, el modo de operar, de pensar y laborar, y en ese contexto, los imprescindibles conocimientos vinculados con esa habilidad. El estudiante aprende a actuar porque se le informa el mecanismo, la vía de sus acciones y empieza a ser independiente en el marco de la dependencia: en la conferencia ya empieza a ser independiente. La independencia no es atributo del momento en que estudia fuera de clases. La independencia se va alcanzando, en lo fundamental, en las clases con la presencia del profesor.

De esta forma se considera que en el proceso de enseñanza – aprendizaje:

- La adecuada estructuración de la clase constituye el elemento base para la dirección de la actividad cognoscitiva en función del logro de la independencia.
- La formación y desarrollo de la habilidad se logra a partir de su dirección y la enseñanza de los métodos para lograrlo, mediante un adecuado proceso de orientación.
- El tránsito por los diferentes tipos de clase y actividades del proceso formativo propicia el alcance de niveles de independencia cada vez superiores.

Silvestre (1999) ha señalado que:

Cuando se trata de la actividad independiente el estudiante debe recibir con claridad las orientaciones que precisa para el desarrollo de las diferentes tareas, así como que en la medida de sus adelantos requerirá de menos información para la

Trabajo independiente en la formación del docente

realización de la actividad, llegando a poder definir por sí solo la orientación adecuada y proceder a su búsqueda independiente, generando incluso su propia tarea, y significa además que ...en el proceso de enseñanza-aprendizaje deberá asegurarse la independencia en la actividad intelectual del alumno, el propio esfuerzo personal bien dirigido resulta imprescindible para el cambio en la calidad de la forma de pensar y actuar. (Silvestre, 1999, p.23).

Se comparten además los criterios expuestos por Pérez (2001), acerca del papel del proceso de dirección de la actividad cognoscitiva y, particularmente, del trabajo independiente en el desarrollo de la creatividad de los estudiantes como característica de su personalidad, lo cual no es ajeno al proceso de formación de los profesionales de la educación, al enfocarlo de manera particular. Una estructuración adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje origina una interacción dinámica entre los conocimientos, habilidades y hábitos, lo que incide positivamente en el desarrollo de la actividad creadora. Moncayo et al. (2020). Esta interacción se forma fundamentalmente durante el proceso de ejercitación y trabajos independientes de los estudiantes.

Para el caso específico de la formación del docente, es necesario tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Una visión integradora del proceso docente educativo en el que se toma como centro la actividad como manifestación de las relaciones del individuo con la realidad, adoptando determinadas actitudes hacia esta, mediante un sistema de procesos y acciones.
- La contribución del proceso docente-educativo a la formación de un profesional comprometido, con pensamiento flexible, presto a resolver los problemas que en el plano pedagógico y didáctico se le presenten, con un elevado nivel de independencia.
- La contribución de las asignaturas que conforman el plan de estudio a la construcción y reconstrucción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de valores propios de su actuación profesional, así como el actuar de manera competente.

La estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje y del trabajo independiente como recurso pedagógico que propicia la efectividad de dicho proceso requiere de un enfoque que permita profundizar aún más en su carácter complejo, holístico y sistémico y, a su vez, profundizar al tener en cuenta uno de los protagonistas del referido proceso (el estudiante), que

se convierte en el centro de este, lo que posibilita su carácter desarrollador.

Para la dirección del trabajo independiente de los estudiantes de carreras pedagógicas, a partir del modelo didáctico que se expone (Fig 1), se expresan las relaciones dialécticas entre los subsistemas de concepción y evaluación del trabajo independiente, dinamizadas por el subsistema de ejecución como expresión de la dinámica del proceso docente educativo. Las relaciones que se dan entre ellos y sus componentes son mediadas por la contradicción fundamental declarada, entre los objetivos del Modelo del profesional para las carreras pedagógicas y el desarrollo de la independencia cognoscitiva del docente en formación. En la siguiente figura se hace una representación de las relaciones entre los subsistemas del modelo.

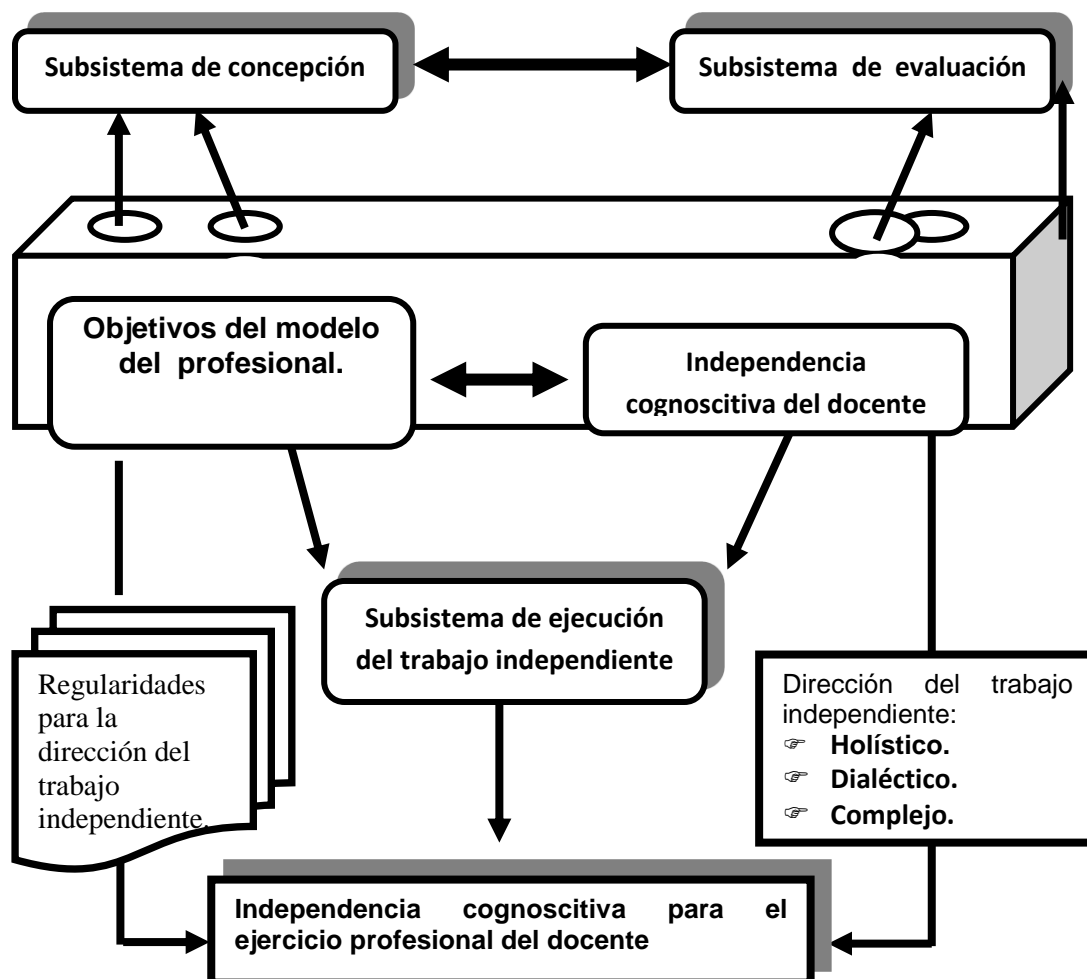


Fig 1: Representación gráfica del modelo didáctico de la dirección del trabajo independiente de los estudiantes de carreras pedagógicas.

Trabajo independiente en la formación del docente

En este proceso se manifiestan regularidades que expresan el carácter holístico, dialéctico, complejo, consciente y configuracional de la dirección del trabajo independiente que sientan la base para la elaboración de una estrategia que permite su aplicación en la práctica pedagógica a partir de sistemas de tareas de trabajo independiente que se concretan en las diferentes asignaturas.

Como síntesis de estas relaciones entre los subsistemas de diseño o concepción y el de evaluación se manifiesta el subsistema de ejecución del trabajo independiente en el que se expresan las características propias de la dinámica del proceso docente educativo desarrollado por Álvarez (2004), Fuentes (2011), Fuentes, Benítez, López, Albán y Guijarro (2017) y concretado por otros investigadores (Bonet, Torres, Briñones (2018) y (Ortiz, 2020).

Son propias del proceso de ejecución del trabajo independiente, en el que participan interrelacionadamente el profesor y el alumno, las dimensiones de motivación, construcción y sistematización del contenido, en este caso del trabajo independiente de las asignaturas de la carrera en cuestión, las que son consideradas en este nivel de generalidad, como subsistemas. Después de precisar las tareas de trabajo independiente y su contenido en cada una de las asignaturas del currículo, como resultado de todo el proceso de concepción se procede a su aplicación práctica en el proceso de ejecución, interactuando a través de ambos subsistemas la evaluación.

En el sub-subsistema de motivación del trabajo independiente necesariamente se tienen en cuenta las relaciones dialécticas que se dan entre las configuraciones objetivo – contenido – método de esta actividad, vistas a través del análisis de la disciplina del área de conocimientos que se escoja, la asignatura y los temas, hasta la ejecución de la tarea de trabajo independiente y en el que adquieren una relevante importancia los procesos de significación, socialización y problematización del contenido del trabajo independiente.

En el sub-subsistema de construcción del contenido del trabajo independiente se establecen relaciones propias de la relación objeto de la cultura, contenido, método expresadas en los valores y competencias profesionales y que en su integridad se manifiestan en los procesos de significación del contenido, estructuración metodológica y la apropiación del contenido.

El sub-subsistema de sistematización del contenido del trabajo independiente es el proceso mediante el cual se dirige la actividad cognoscitiva de los estudiantes desde los elementos que

integran el sistema, pasando por los subsistemas, hasta llegar al propio sistema con un enfoque integrador, totalizador. Esto permite establecer los nexos entre los hechos (material actual científico) y las generalizaciones teóricas.

Simultáneamente, va dirigiendo la integración de los conocimientos al guiar al estudiante a descubrir los vínculos existentes en cada nivel del sistema y en todo el sistema como un método íntegro, es decir, lo enseña a revelar la estructura funcional, la integración entre los conocimientos, en fin, a apropiarse de estos en su dinámica, en su automovimiento.

Para dar tratamiento a este sub-sistema necesariamente hay que recurrir al dominio del Modelo del profesional, del plan de estudio, del contenido de las disciplinas y asignaturas, al establecimiento de las relaciones intermaterias y temporales de los conocimientos en cada área de conocimiento y al establecimiento de los debidos vínculos entre las formas de organización de la enseñanza y la tipología de las clases, considerando los diferentes niveles de complejidad, así como su concepción como un sistema de diferentes probabilidades de combinación.

La sistematización del contenido del trabajo independiente se aborda desde dos puntos vista; es decir, desde el punto de vista de la sistematización de la propia actividad a través de los tipos de tareas que realiza el profesor en formación y desde el punto de vista del contenido del trabajo independiente seleccionado a partir del contenido de las disciplinas y asignaturas. Estos elementos se relacionan dialécticamente y la contradicción que se genera entre ambos se soluciona a través de la aplicación del método de trabajo independiente, teniendo en cuenta las posibilidades de transferir y lograr funcionalidad en la aplicación de los contenidos a partir de los niveles de generalización alcanzados.

Un elemento esencial que permite lograr la generalización está relacionado con el nivel de orientación que posee el estudiante para la realización de la tarea, tanto desde el punto de vista del conocimiento del objeto como del procedimiento que aprende, lo cual depende del propio proceso de concepción del trabajo independiente en la formación del profesor.

La orientación debe preceder a la ejecución y el control se realiza, tanto en la orientación como en la ejecución, fundamentalmente a través del proceso de evaluación. La orientación permite que el sujeto de aprendizaje comprenda la tarea antes de su ejecución.

La generalización y la transferencia se dan en unidad, en la medida en que aumentan las

Trabajo independiente en la formación del docente

posibilidades del sujeto para generalizar, aumentan también sus posibilidades de transferir; al mismo tiempo, la transferencia se constituye en base de la generalización. Ambos procesos se sintetizan en la funcionalidad del contenido, la que a su vez favorece nuevas generalizaciones y transferencias; proceso favorecido por la aplicación del trabajo independiente como método.

De modo general en el subsistema de ejecución del trabajo independiente se aprecian como regularidades esenciales, las siguientes:

- La motivación del contenido a través del trabajo independiente se logra mediante los vínculos dialécticos que se establecen entre la socialización e individualización de los objetivos por los estudiantes, la construcción de nuevos significados en relación con el nuevo contenido, así como con el vínculo entre los conocimientos previos y el objeto de la cultura problematizado.
- La construcción del contenido del trabajo independiente se logra a través de la relación dialéctica que se establece entre la estructuración lógico – didáctica del mismo, el grado de significación y la relación dinámica que se establece entre los niveles de profundización y generalización a través de la aplicación del método de trabajo independiente para la apropiación de dicho contenido.
- La sistematización del contenido de la actividad independiente se propicia en la misma medida, en que en un proceso de interacción dialéctica, se favorece la generalización, transferencia y funcionalidad del contenido de las diferentes tareas.

Conclusiones

1. En el Modelo didáctico de dirección del trabajo independiente el subsistema de ejecución ocupa un lugar jerárquico en cuanto precisa la dinámica del proceso transversalizado por la tareas que se caracterizan por su carácter variado, diferenciado y suficiente.
2. Constituyen manifestaciones que dinamizan el proceso la motivación, construcción y sistematización del contenido de la actividad independiente, las que propenden a su carácter desarrollador en función del desarrollo de la independencia cognoscitiva y la preparación profesional de los futuros docentes.

Referencias biográficas

- Álvarez, C. M. (1990). *Diseño curricular de la Educación Superior*. Pedagogía 90. La Habana.
- Álvarez, C. M. (1999). *Trabajo independiente*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Álvarez, I. (2004) *Dinámica del P.D.E. de la Educación Superior*. (Folleto digital). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Bonet, L., Torres, V., y Briñones, A. (2018) *Metodología para la dinámica de las relaciones interdisciplinarias entre la Química y la Didáctica de la Química*. En: Libro Ciencia e innovación tecnológica, volumen II, en coedición bajo los sellos editoriales Redipe-Edacun (Colombia-Cuba). ISSN 978-959-7225-34-8
- Fuentes, G. (2011). *La formación de los profesionales en la contemporaneidad*. (Folleto digital). Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Fuentes, H., Benítez, J., López, F., Albán, A., y Guijarro, R. (2017). Dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje en la Educación Superior: una aproximación hacia el enfoque por competencias desde lo holístico Configuracional. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 4 (2), 1-12.
- Frutos, L. (2021). *La dirección del trabajo independiente en entornos virtuales de aprendizaje*. [Tesis de doctorado sin publicar]. Universidad de Granma. Granma. Cuba.
- García, G., Rivera, G., Chirino, M., Addine, F., Del Pino, J., Recarey, S., y Robas, E. (2005). *El trabajo independiente. Sus formas de realización*. La Habana. Pueblo y Educación.
- García, A., Ulloa, E., Peñate, J., y Reyes, R. (2019). *Reflexiones pedagógicas*. La Habana: Editorial Universitaria. (Folleto digital). ISBN 978-959-16-3246-3 (PDF).
- González, W. (2018). *Aproximación al proceso de enseñanza- aprendizaje desarrollador en la Educación Superior*. Recuperado de <https://www.researchgate.net>.
- Jerez, A. (2020). *Modelo didáctico de tratamiento al autoaprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Física en la Educación Preuniversitaria*. [Tesis de doctorado sin publicar]. Universidad de Granma. Granma.

Trabajo independiente en la formación del docente

- Pérez, C. (2001). *El trabajo independiente: vía y acción para un pensamiento creador*. Curso pre reunión presentado en Pedagogía 2001. La Habana (s.n). Material mimeografiado.
- Moncayo, O., Torres, V., Martínez, M., Pupo, Y., Tía, M., y Pérez, G. (2020). La activación regulación del aprendizaje en la asignatura Fundamentos de la Administración. En *Revista Conrado*. 16, No 74. (mayo- junio) 266-275.
- Ortiz, J. (2020). *Sistema de procedimientos para la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la física en la educación preuniversitaria*. [Tesis de doctorado sin publicar]. Universidad de Granma. Granma.
- Pidkasisty P. I. (1986) *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Piñeiro, E., Torres, V., y Moreno, J. (2018). *Concepciones teóricas de la atención a las diferencias individuales a través del trabajo independiente*. En: Libro Ciencia e innovación tecnológica, volumen II, en coedición bajo los sellos editoriales Redipe-Edacun (Colombia-Cuba). ISSN 978-959-7225-34-8
- Silvestre, M. (1999). *Aprendizaje, educación y desarrollo*. La Habana: Pueblo y Educación. p. 23.