

Artículo Revisión

La Educación Superior en China, características, contradicciones y perspectivas

Higher Education in China, characteristics, contradictions and perspectives

Rosa María Massón Cruz. Profesora- investigadora Titular. Centro de Perfeccionamiento para la Educación Superior de la Universidad de La Habana. La Habana. Cuba

rosamaria@cepes.uh.cu y rmassoncruz@gmail.com



Zhang Hui. Master en Educación Superior. Doctorante del Programa del Doctorado de la Educación Superior del Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior de la Universidad de La Habana. República Popular China amarhuizhang@163.com



Recibido: 2 de junio 2021 | **Aceptado:** 17 de noviembre 2021

Resumen

La educación superior en China es parte activa de las transformaciones y avances de esta Nación desde el año 1979 con la constitución y construcción del Modelo de socialismo con características chinas, estas transformaciones son valorados como intensos y extensos los que por resultado logró asequibilidad, calidad y pertinencia, reconocidos y avalados en el mundo, reflejo de la relación, integración y autonomía de la política pública con de la educación superior. En la actualidad sigue teniendo una significativa función y protagonismo en el logro de nuevos retos, cuando se trata de consolidar una sociedad moderna y acomodada de manera integral. El artículo analiza la relación entre política pública y política de educación superior y de otros factores, que reflejan la integración e interrelación entre ambas. El estudio se organiza en dos etapas, la primera etapa: Desarrollo de la educación superior y su popularización (1980-1999) y la segunda etapa: Calidad diversificación y el reconocimiento internacional (2000- actualidad) y tiene como objetivo develar las manifestaciones relevantes en la relación entre sociedad- educación y desarrollo, en el periodo estudiado para desde esas consideraciones puntualizar que se espera de la educación superior en los nuevos retos sociales de la Nación.

Palabras claves: política pública; educación superior; reformas; transformaciones

La Educación Superior en China

Abstract

Higher education in China is an active part of the transformations and advances of this Nation since 1979 with the constitution and construction of the Model of socialism with Chinese characteristics, these transformations are valued as intense and extensive, which as a result achieved affordability, quality and relevance, recognized and endorsed in the world, a reflection of the relationship, integration and autonomy of public policy with higher education. At present, it continues to play a significant role and protagonism in the achievement of new remains, when it comes to consolidating a modern and well-off society in an integral way. The article analyzes the relationship between public policy and higher education policy and other factors, which reflect the integration and interrelation between the two. The study is organized in two stages, the first stage: Development of higher education and its popularization (1980-1999) and the second stage: Diversification quality and international recognition (2000-present) and aims to reveal the relevant manifestations in the relationship between society-education and development, in the period studied to point out from these considerations what is expected of higher education in the new social challenges of the Nation.

Keywords: public policy; higher education; reforms; transformations

Introducción

El lugar destacado que ocupa hoy China como Nación en el mundo, es motivo de análisis e investigaciones, desde diferentes referentes y posiciones teóricas, las que invitan a continuar conociendo esa realidad en todas sus manifestaciones incluyendo la educación superior.

Las transformaciones de la política pública y de la educación superior en China, desde que se constituyera como Nación (1949), son valorados como “extensas e intensivas”, reflejo de la relación, integración y autonomía de la política pública con respecto a la de la educación superior, en función de las demandas del contexto, proceso dialectico y en ocasiones contradictorio (Li, 2014, Xia, 2018, Li y Xu, 2019).

Es de significar que en los últimos cuarenta años la construcción y consolidación del modelo de socialismo con características chinas(1979) es el propósito fundamental de la política pública, para ello , se cuenta con la educación superior, la que después de un período de paralización por la “Revolución Cultural” (1966 ~ 1976), ha logrado niveles de asequibilidad, calidad y

Massón y Zhang Hui

pertinencia, reconocidos y avalados en el mundo y continua siendo protagonista en los nuevos restos de la consolidar una sociedad moderna y acomodada de manera integral.

Constituir un sistema de educación que abarque todos los niveles y se extienda, no ha estado exenta de contracciones sin embargo, si se toma como espacio de análisis la política de la educación superior y se traza una línea de tiempo para su estudio (Primera etapa: Desarrollo, popularización (1980-1999), Segunda etapa: Calidad, equilibrio y reconocimiento internacional (2000-actualidad) , es posible valorar como esta se reforma y transforma en función de las exigencias y necesidades del modelo político- económico, de la sociedad y los individuos.

Cuando se observa esta realidad, son muchas las interrogantes que merecen ser abordadas en una investigación, en este caso, el objetivo es develar las manifestaciones relevantes en la relación entre sociedad- educación y desarrollo, en el contexto de la República Popular China en los últimos cuarentas año, considerando como punto de mira, la política pública y la política de la educación superior.

Los métodos que permitieron conducir la investigación están en el orden teórico, se aplicó el histórico –lógico, el que facilitó un recorrido por la historia de la educación superior del país, valorando la orientación de la política pública sus implicaciones en la política de la educación superior. Mediante la utilización del método analítico –sintético, se sistematizó el sistema categorial que sustento la investigación, las valoraciones y las conclusiones en función del objetivo propuesto.

Desarrollo

Las trasformaciones continuas en la planificación y la aplicación de la política de educación superior en China, es un proceso que inciden múltiples factores, donde desde una concepción de lo que se quiere lograr a corto, mediano y largo plazo, se valora los resultados prácticos, se ajusta y renueva con el propósito explícito de contribuir al desarrollo (Li, 2014).

En esa dinámica la relación entre la política pública, la de educación superior y las políticas complementarias van surtiendo efectos y pautando el camino a seguir, rectorada por la primera. Esta situación se refleja con mayor visibilidad en las últimas cuatro décadas en China, en el caso de las políticas compensatorias se concretan mediante proyectos que apoyan el cumplimiento de ambas.

La Educación Superior en China

La política pública es un conjunto de principios establecidos, generalmente por acción legislativa, que dirigen el accionar de un gobierno en relación con los gobernados, en función de tratar con un grupo de problemas establecidos, tanto en el corto como en el largo plazo, tiene sus expresiones en el ámbito de la economía, sociedad, educación, cultura, salud, entre otras (Xue, 2012, Barraza y Barraza 2016).

Las políticas complementarias, permiten organizar, aplicar y financiar acciones, que desde la dirección central del Estado facilitan la solución de problemáticas que afectan el desarrollo y los resultados de la política pública. Estas políticas tienen carácter compensatorio, son para ser ejecutadas a corto y mediano plazo, favorece a sectores desfavorecidos o moviliza recursos y personal para lograr objetivos de mayor alcance dentro de la política pública (Massón y Rodríguez 2019).

La política de educación superior orienta el desarrollo y funciones de este nivel, el modelo formativo, tipos de instituciones, formas de financiamiento, vías de acceso e ingreso. Las regulaciones que establece quedan reflejadas en Ley de educación superior u otro documento legislativo que tenga ese fin (Massón y Rodríguez 2019).

Antecedentes de la Reforma de la educación Superior

En marzo del año 1978 asume la presidencia del país Deng Xiaoping (1978-1989), bajo su dirección China cambió el sistema social de una economía de planificación socialista a una economía socialista de mercado, bajo la consigna "Enriquecerse es glorioso", se estimuló la inversión extranjera y la propiedad privada en la lógica de una economía de mercado bajo la dirección del Estado, este nuevo enfoque político y económico se le llamó Socialismo con características chinas (Li, 2014).

A partir de este momento, la política pública asumió dos orientaciones generales: la primera estaba orientada a dar prioridad al desarrollo de las provincias ubicadas en la costa y la otra se dirigió a disminuir la brecha que ya se manifestaba entre la China oriental y la occidental y entre las regiones urbanas y las rurales Jian y Yagüe (2012) y Li (2015). Hasta finales de la década de los noventa se prioriza la primera y la segunda recibe una atención menos significativa. A partir del 2000, las acciones para el desarrollo de la segunda orientación se han priorizado. En ambas orientaciones, la educación superior se ha insertado y desarrollado como

Massón y Zhang Hui

parte de la dinámica de las relaciones entre sociedad- educación y desarrollo (Li 2014, y Xia 2018).

La Reforma de la educación superior, se diseñó y aplicó en la década de los ochenta como se analizará más adelante, pero las primeras transformaciones se comenzaron aplicar apenas comenzaron los cambios originados por el nuevo modelo político –económico.

Las áreas donde se manifiestan las transformaciones y reformas según el investigador Li Jun es en; la dirección y estructura del sistema, fuentes de financiamiento, capacitación del personal, investigación científica, intercambios internacionales, relación con la comunidad, entre los más destacados, amparados por legislaciones y leyes que orientan las acciones a nivel nacional, regional y local, todo ello, bajo la dirección del Consejo de Estado y el Comité Central del Partido, lo que le confiere una alta prioridad dentro del desarrollo nacional Li (2014). Por tener un solo un Ministerio de Educación, los cambios y las transformaciones cuando se proponen y aplican, tienen resonancia en todos los niveles del sistema.

Para la conducción de la investigación se determinaron dos etapas; Primera etapa: Desarrollo, consolidación y popularización (1980-1999). Segunda etapa: Calidad, equilibrio y reconocimiento internacional (2000-actualidad), que considera las características de las transformaciones en correspondencia con las orientaciones y propósito general de la política pública.

En el análisis, se relacionan esos propósitos generales y medidas tomadas a nivel de la dirección del país que alinean y legisla la política de educación superior, a partir de las exigencias de la realidad, del desarrollo logrado, el que se aspira lograr, considerando las dificultades y nuevos retos.

Como antecedente de la Reforma, se tomaron medidas esenciales para el comienzo de las transformaciones. Una de ella fue la restauración del sistema de examen de ingreso conocido como Gaokao se restauraron en el año 1977, esta medida altamente valorada por la población y las comunidad universitaria, permitió que se reconociera la educación superior y su calidad por la sociedad y la familia. Los exámenes de ingresos hasta la actualidad movilizan a toda la sociedad, es un momento importante para los jóvenes y las familias.

Otras de las medidas, estuvieron relacionadas con la gestión de las instituciones de educación superior, se concedió autonomía de manera experimental en la Universidad Jiao Tong de

La Educación Superior en China

Shanghai, siguiendo las sugerencias y opiniones del Rector de la Universidad de Fudan, recogidas en el artículo titulado "Dar autonomía a las instituciones de educación superior", publicado en el año de 1979, Xia (2018). Estas experiencias tuvieron un terreno fértil en esa ciudad y otras ubicadas a lo largo de la Costa Oriental, en ellas, como parte de la política pública se transformaba las relaciones de producción, se inicia la economía de mercado y el país se abría al mundo. El hecho de conceder autonomía a las instituciones es inédito en este contexto, convirtiéndose en un tema recurrente en el análisis de posteriores reformas y orientaciones.

Para lograr, el acceso a la educación superior se requirió garantizar en una primera instancia la asequibilidad de la educación para toda la población y el establecimiento de la obligatoriedad de la educación básica. En la Quinta Sesión del Quinto Congreso Nacional del Pueblo, el 4 de diciembre de 1982, se estableció en el artículo 46 el derecho y obligatoriedad de la educación, en los siguientes términos que «Los ciudadanos de la República Popular de China tienen el deber, así como el derecho, de recibir educación. El estado promoverá el completo desarrollo moral, intelectual y físico de los niños y de los jóvenes (Li y Xu Qun, 2019).

Este proceso nacional, se profundizó cuando China ratificó la Carta de las Naciones Unidas en 1990 y, consecuentemente, reconocía el derecho a la educación recogido en el artículo 13 del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas en la Resolución 2200A (XXI), de 16 de diciembre de 1966, dejando establecido la posibilidad de continuar la enseñanza secundaria y la profesional (Li, 2014).

Posición que quedó establecida legalmente en la Octava Asamblea Nacional del Gobierno 18 de marzo 1995, de esta se derivó la Ley de obligatoriedad de la educación hasta de 9 años, conjuntamente se crea el subsistema de formación profesional y o de educación para adultos. Esta Ley y su cumplimiento es motivo de análisis y valoración desde ese momento hasta la actualidad por la dirección del país.

A esto se unió, Campañas de alfabetización, construcción de instituciones escolares, la formación de docente, el desarrollo de un subsistema de educación de adultos, entre otras medidas, que conjuntamente con el desarrollo económico convertía la educación de las nuevas generaciones en una aspiración familiar e individual, para un número significativo de la población.

Massón y Zhang Hui

Primera etapa: Desarrollo, consolidación y popularización (1980-1999).

La década de los ochenta se considera como histórica para el desarrollo y consolidación de la educación superior Xia (2018). Bajo la orientación de la política pública, se expande y populariza como nunca antes.

Durante esta etapa finaliza la dirección de Deng Xiaoping y comienza Jiang Zemin (1989-2003), el que sigue la misma orientación de la política pública, profundizando en la economía de mercado y la apertura internacional con la entrada de China a la Organización Mundial del Comercio en el año 2001, proceso que tuvo una repercusión para el país y el mundo.

La aplicación de la economía de mercado, la apertura, el estímulo a las inversiones privadas nacionales y extranjeras, consideró en un primer momento, las condiciones históricas, el contexto, características generales de la población y desarrollo económico de partida, a partir de ello, las ciudades ubicadas a lo largo de la costa oriental fueron favorecidas con políticas compensatorias, considerándolas como el motor económico de la Nación, su desarrollo acelerado influiría en el resto del país, cambiando la situación de hambruna, la pobreza extrema, la falta de servicios básicos, vías de comunicación y espacios productivos, entre otros, afectaba a un sector amplio de la población cuando las transformaciones comenzaron.

La nueva propuesta de cambios, consideró la educación como un área clave, en las principales reuniones del Consejo de Estado y Congresos Nacionales del Partido Comunista de China, se orienta la reforma de la educación y la educación superior, estableciendo orientaciones generales lo que en caso necesario terminan en legislaciones y leyes a cumplir por todos, las prioridades de la economía y la sociedad se satisfacen mediante políticas compensatorias.

Los documentos que marcaron la orientación de la Reforma y su posterior aplicación y valoración fueron " Decisiones del Comité Central del Partido Comunista Chino sobre la Reforma del Sistema Educativo" emitido en el año 1985 y denominado "Esquema de la Reforma y el Desarrollo de la Educación de China" divulgado el año 1995, los dos tuvieron un espacio en los congresos del Partido Comunista (12º Congreso y en el 14º Congreso), posteriormente en Consejo de Estado y el Ministerio de Educación aprobaron los cambios y transformaciones necesarias para su ejecución.

La Educación Superior en China

En ambos documentos se establece y profundiza sobre la orientación, el papel estratégico e importancia de la educación superior dentro del Modelo de Socialismo con Características chinas Li (2014). A partir de entonces la educación superior cambia su estructura, gestión y vías de financiamiento, como los aspectos de mayor significación.

En cuanto a la gestión se aplica el principio de centralización y descentralización, el gobierno central tiene a su cargo el establecimiento de estándares generales en relación a la duración de la educación básica, el diseño del currículum y la evaluación, la titulación de los docentes, salario básico, además de, dirigir y financiar las universidades centrales. A nivel provincial y regiones autónomas, se diseña su los tiempos escolares, los planes de estudio, los libros de texto y los salarios de los docentes además de dirigir y financiar las universidades locales, todo ello acorde con su desarrollo económico, las características de la población y del contexto . Al mismo tiempo se permite crear instituciones educativas privadas, donde se incluyeron las universidades, denominadas “Minban” gestionadas y financiadas por el sector privado o por personas naturales (Li, 2014).

Con esa medida se logra que el sistema de educación se extienda, se diversifique y sea asequible para una gran parte de la población, es decir se convierta en popular despertando el interés por los estudio de nivel superior a una gran parte de la población.

La diversificación del sistema y la convivencia diferentes tipos de instituciones, estatales (Universidades Centrales y Universidades Locales) e instituciones privadas, genera contradicciones y diferencias notables entre la calidad y el reconocimiento nacional e internacional, agudizadas por la propia política pública y la de educación superior que favorecen en mucho de los casos la universidades centrales.

Un objetivo claro en los noventa de la política pública fue situar una decena de universidades chinas entre las mejores del mundo liderando el camino de la excelencia educativa, esto se logró mediante la aplicación de políticas compensatorias los “Proyecto 211” (1995 – 2006) y “Proyecto 985” (1998-2011), dirigidos apoyar y estimular un grupo de universidades centrales ubicadas en la mayoría en provincias o municipios especiales que ya habían recibido políticas compensatorias beneficiadoras de su desarrollo integral.

Un grupo selecto de universidades participaron en ambos proyectos lo que indujo a una diferencia notable entre estas y el resto de las demás instituciones, provocando el efecto la

Massón y Zhang Hui

“Torre”, según el investigador Wang Jianhua esta realidad no impacta en sistema de educación superior moderno y equilibrado que se aspira, aunque la educación superior se consolidara como uno de los más grande del mundo, se popularizara dentro del país y comenzara reconocerse a nivel internacional.

Segunda etapa: Calidad, equilibrio y reconocimiento internacional (2000-actualidad)

La elección de Hu Jintao (2002- 2012) como primer secretario del PCCh y presidente de la Nación, marcó la orientación de la política pública hacia disminuir el desequilibrio que se había agudizado entre las diferentes zonas de China, fundamentalmente entre la zona Oriental y Occidental, la primera considerada desarrollada y la segunda subdesarrollada.

Durante su mandato se logró con éxitos superar los escollos que representó la adhesión 2001 a la Organización Mundial del Comercio (OMC), convirtiéndose en la segunda economía planetaria en el año desde 2010, líder como país exportador, productor de bienes y de los intercambios externo, además, de propugnar el desarrollo científico, vinculando crecimiento de la economía y justicia social del país (Vázquez, 2013).

Además se asume un nuevo enfoque para el desarrollo del agro, se fortalece el papel del Estado en los sectores considerados estratégicos para continuar el desarrollo económico y el social, priorizando la misión de conformar una sociedad armoniosa, basada en el nacionalismo, democracia, bienestar (Vázquez, 2013).

La educación superior continua profundizando en su desarrollo y la Reforma, para ello, se considera las experiencias, las dificultades y los nuevos restos, en relación con la política pública y las exigencias sociales, lo anterior quedó establecido en el Plan de Acción para la Revitalización Educativa de la República Popular de China, 2003-2007 y la Reforma Educativa Nacional y Esquema para el desarrollo a mediano y largo plazo (2010-2020) (Li y Xu, 2019).

En este momento las políticas compensatorias en esta esfera están dirigidas apoyar el desarrollo en las zonas menos favorecidas. Entre las políticas compensatorias se destacan; “Plan de desarrollo 2004-2010 para la educación en la región occidental”, “Plan de reconstrucción del Ministerio Provincial” (2004), este último con el fin de promover el desarrollo y el establecimiento de universidades locales en las regiones central y occidental.

A estas políticas compensatorias se le suman otras dirigidas a compensar las secuelas de la pobreza. El “Duodécimo Plan Quinquenal”, emitido en el año 2012, orientó el trabajo

La Educación Superior en China

coordinado entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Finanzas, para que se apoyará las universidades de estas regiones para que mejoren su funcionamiento, niveles de calidad y de reconocimiento, en las provincias donde no existiera universidades Centrales se orientó su establecimiento, todo ello con el propósito de que se lograra una educación superior de alto nivel a partir de las potencialidades de las zonas (Xia, 2018).

La orientación de la política de la educación superior, durante estos diez años continua profundizándose en los objetivos generales referidos a la calidad, reconocimiento internacional, pero a esto se le agrega la orientación al desarrollo de las zonas más desfavorecidas, las que requieren un apoyo especial mediante políticas compensatorias.

En el año 2013 asuma la presidencia del país Xi Jinping, bajo su liderazgo se asumen nuevas metas dentro del mismo Modelo de socialismo con características chinas, entre las metas se destacan, duplicar el PIB per cápita respecto al 2010, alcanzar una sociedad modestamente acomodada e impulsar la democratización; y con ello, celebrar el centenario (2021) de la fundación del Partido (Vázquez, 2013).

En el Discurso del primero de julio de 2021, con motivo la celebración del centenario de la fundación del Partido Comunista de China, el primer secretario y presidente Xi Jinping ,aseguro que bajo la dirección del partido, el pueblo y los diferentes grupos étnicos, se logró el primer objetivo del centenario, construido una sociedad acomodada para todos y se resolvió el problema de la pobreza absoluta, lo que permite avanzar en la consecución del segundo objetivo de centenario construir un país socialista moderno y poderoso de manera integral (<http://www.moe.gov.cn/>).

En la educación superior se continúa trabajando para su perfeccionamiento a nivel de Nación, para favorecer las zonas con mayores dificultades y se establecen otros proyectos que estimula al desarrollo de las instituciones.

Durante el año 2015 , se orientó por parte del Consejo de Estado para acelerar el desarrollo de la educación nacional, continuar trabajando para lograr mayor reconocimiento a nivel internacional , en la medida que se logre mayor niveles de innovación, vínculo con el mundo laboral, formación de talentos y mayor autonomía en la gestión de las instituciones educacionales aplicando la descentralización como premisa construyendo una nueva relación entre el gobierno, las instituciones educacionales y la sociedad (Xia, 2018).

Massón y Zhang Hui

En el año 2017 el 21 de septiembre, se anuncia el proyecto de "Universidades de clase mundial y disciplinas de primera clase, denominadas "Doble primera clase", decisión estratégica tomada por el Comité Central del Partido Comunista de China y el Consejo de Estado y aprobada por el Consejo de Estado, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Finanzas y la Comisión Nacional de Desarrollo y Reforma. Este proyecto está dirigido apoyar desde el Gobierno Central, las instituciones que han logrado un desarrollo destacado y reconocido, además, de las disciplinas que, dentro de estas u otras instituciones, son destacadas por sus resultados y los profesores y científicos que la lideran en cualquier parte de la Nación (<http://www.moe.gov.cn/>).

Este proyecto se distingue por estar diseñado para cumplir a largo plazo, por periodos donde se valoraran los resultados de las instituciones y las disciplinas para continuar en el proyecto, creando nuevas oportunidades a otras instituciones y disciplinas que pueden aspirar a incluirse. Esta dinámica, constituye un estímulo para el desarrollo de las instituciones y su comunidad académica, logrando a mediano y largo plazo ampliar la calidad y reconocimiento de la educación superior del país.

Las medidas para contribuir desarrollo equilibrado de la sociedad e incidir en la población vulnerable que en su mayoría están en las zonas central y occidental, se dirigen a la erradicación de la pobreza y la brecha educativa entre las zonas urbanas y rurales.

Para superar el desequilibrio y lograr la equidad deseada, se está tratando de manera interdisciplinar y con base científicas, para ello se investigó experiencias internacionales las que demuestran que para lograr el tránsito de un país de ingresos medios a un país de ingresos altos, la mayoría de la fuerza laboral necesita recibir al menos una educación secundaria por tanto la educaciones un factor esencial en este cambio y transformación (<http://www.moe.gov.cn>).

El "Plan de inscripción especializada para áreas afectadas por la pobreza" (2012), dirigido el presidente Xi Jinping, se sustentan el alivio de la pobreza considerando el papel de la educación como factor esencial para lograrla.

A partir de las reflexiones, "aliviar a los pobres, ayudar a la sabiduría", "aliviar primero la pobreza, eliminar la estupidez" y "aliviar la pobreza y prevenir el retorno a la pobreza". "El alivio de la pobreza primero ayuda a la inteligencia" determina el estado básico de la educación para

La Educación Superior en China

el alivio de la pobreza; "Prevenir la ignorancia primero", se precisa la función principal de la educación para el alivio de la pobreza y el retorno ella Xia, 2018).

Los retos para continuar el desarrollo de la educación superior en función de lograr una sociedad equilibrada con bienestar, es parte de los análisis y orientaciones de las autoridades y principales órganos de dirección del país, los que demandan que las prácticas educativas se transforme en función de lograr mayor niveles de calidad que se revierta en mayor creatividad (Xia, 2018).

Conclusiones

1. El desarrollo de la educación superior en China en las últimas es un ejemplo de la importancia que a este nivel se le concede dentro del Modelo de socialismo con características chinas, demostrando la relación de la política pública, la educación y el desarrollo.
2. La educación superior en el país ha logrado su expansión popularizándose además de colocar a nivel internacional un número significativo de universidades, todo ello, no excepto de contradicciones, entre los que se destaca la equidad y la calidad de la educación en las zonas occidental y central lo que permitiría contribuir al desarrollo y consolidación de un país socialista moderno y poderoso de manera integral.
3. La educación superior puede contribuir al desarrollo equilibrado de la sociedad e incidir en la población vulnerable que en su mayoría están en las zonas central y occidental y lograr que con la educación el retorno de la pobreza no sea posible.

Referencias bibliográficas

- Barraza, I y Barraza,L (Coord). (2016).*Políticas públicas en educación. Su implementación*. Primera edición: diciembre de 2016.Editado: En México. ISBN: 978-607-9063-57-3
- Jian N. X., y Yagüe J. L. (2012): El desarrollo regional en la República Popular China: de la administración centralizada a la planificación del desarrollo. *Revista Estudios Geográficos* LXXIII, 272. 273-307. Enero-junio 2012 ISSN: 0014-1496 el ISSN: 1988-8546 doi: 10.3989/estgeogr.201210 (recuperado 14/7/2018)
- Li J. (2014). *65 años de la nueva política de Educación Superior de China: evolución y análisis*. Proyecto del Fondo: Proyecto de Humanidades y Ciencias Sociales "Historia de la Política de Educación Superior de China" (10YJA880062)

Massón y Zhang Hui

- Li J., y, Xu Q. (2019). *Algunas reflexiones sobre la mejora de la política educativa de China en los últimos 70 años*. Revista FORO DE Educación Fudan 2019, .17, No.5
- Massón, R.M., y Rodríguez, E, (2019). *Fundamentos y orientaciones para realizar estudios comparados en educación*. Material de apoyo a la docencia.
- Ministerio de Educación. (2020) *El plan de revitalización para la educación superior en las regiones central y occidental*. <http://www.moe.gov.cn/fbh/liv>
- Vázquez, J. A. (2013). *Reseña Bibliográfica: China pide paso. De Hu Jintao a Xi Jinping*. La Habana. Centro de Investigaciones de Economía Internacional. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/> Cuba/ciei- uh/. <http://creativecommons.org/licenses/>
- Wu, Y. (2020). *Los estándares de calidad y los tipos de desarrollo de la educación superior deberían pasar de la homogeneización a la diversificación*.
- Xia. L. (2018). *Revisión y perspectiva de la reforma del sistema de educación superior de China durante 40 años*. <http://www.chinado.cn>
- Xue, L. (2012). *La formulación de políticas públicas en China*. 2012-September-27 10:55 http://www.chinatoday.mx/pol_content/2012-09/27/content_486664.htm
- Zhao, J. (2019). *En el futuro, se necesita una educación superior diversificada*. <http://www.jyb.cn/rmtzgjyb/>
- Li, S. (2014). *Información sobre el analfabetismo*. Discurso de Proyecto "Doble primera clase", <http://www.moe.gov.cn/> .