

Artículo Original

Alternativa metodológica para favorecer la motricidad fina en los niños del tercer año de vida

Alternative methodological to favor the courteous motility in the children of the third year of life

Miriam Danays Núñez Cutiño. Licenciada en Educación. Especialidad Educación Preescolar. Instructor. Facultad de Educación Básica Bayamo. Universidad de Granma. Bayamo. Granma.

Cuba. [mnunezc@udg.co.cu] 

Ana María Palomo Segura. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Facultad de Educación Básica. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [apalomos@udg.co.cu]



Yamisol Espinosa Tamayo. Máster en Ciencias de la Educación. Profesor Auxiliar. Facultad de Educación Básica Bayamo. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba.

[yespinosat@udg.co.cu] 

Recibido: 23 de abril 2021 | **Aceptado:** 21 de septiembre 2021

Resumen

La alegría de tener un hijo es única y trae aparejada una gran responsabilidad: la de educarlo. Es necesario que la familia, además de disfrutar de este acontecimiento tan importante, se prepare para contribuir al desarrollo y a la felicidad del pequeño. Todo niño puede crecer y desarrollarse mejor si se le ayuda, si se le estimula. El desarrollo de la motricidad fina en los músculos de las manos, la cara y los pies constituye un importante eslabón para la formación de la personalidad del niño. La presente investigación se desarrolló, con el objetivo de favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 3er año de vida, en la misma se utilizaron métodos y técnicas científicas tanto del nivel empírico como del teórico, que permitieron arribar a conclusiones científicas, una de ellas, manifiesta la pobre actualización de las educadoras de la Primera Infancia y de la familia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 3er año de vida. Los conocimientos obtenidos fueron válidos para elaborar una alternativa metodológica que diera respuesta a la problemática detectada. La misma contiene juegos y ejercicios concebidos con un lenguaje directo, claro y asequible. A la vez favorece el protagonismo de la familia en el sentido amplio. La alternativa en sí constituye un valioso material de consulta para investigadores u otras personas interesadas en la temática.

Palabras clave: motricidad fina; familia; educación y comunidad; ejercicio físico; educa a tu hijo

Abstract

The joy to have a son is unique and brings once a great responsibility was matched up: Give it to educate it. It is necessary for the family, in addition to enjoy this so important event, to prepare to contribute to development herself and to the child's happiness. All little boy can grow and developing better if he is helped, if he is stimulated. The development of the courteous motility in the muscles of the hands, the face and feet constitutes an important link for the formation of the personality of the little boy. Present it investigation developed, for the sake of favoring the development of the courteous motility in the children of the 3er year of life, in the same they utilized methods and scientific techniques so much of the empiric level typical of the theoretician, that they enabled arriving at scientific conclusions, one there, manifest the scant bringing up to date of the educators of the Babyhood of the family in the development of the courteous motility in the children of the 3er and year of life. The obtained knowledge were been worth to elaborate an alternative that give answer to the detected problems. The same contains games and exercises conceived with a direct language, clearing and reachable. At the same time you favor the prominence of the family in the ample sense. The alternative as such constitutes a valuable material of consultation for investigators or another people gotten interested in the subject matter.

Keywords: courteous motility; family; education and community; physical exercise; educate your son

Introducción

La preocupación por educar y enseñar a los infantes, es la tarea más importante de la humanidad, por su gran aporte en la formación de la personalidad, que se desarrolla no solo bajo las influencias de acciones dirigidas hacia la misma, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social, donde ocupa el primer eslabón la familia ante el encargo social de educar a sus pequeños.

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado y como núcleo del proceso socializador, ejerce una influencia decisiva en la formación del hombre a lo largo de toda su vida y debe prepararlo tanto para el logro de una incorporación personal social, como para el disfrute y plenitud que se deriven de la misma. Una educación de calidad constituye, sin lugar a dudas, la estrategia para promover el desarrollo en la actualidad y el futuro, objetivo que solo podrá lograrse cuando todos los que tienen la misión de educar, se incorporen de manera

sistemática a recibir una superación que integre, en su concepción, valores profesionales y políticos que proporcionen el perfeccionamiento de la formación integral de sus hijas e hijos y a su vez que contribuya a la formación de la personalidad.

El desarrollo armónico e integral del ser humano dependerá en gran medida de las influencias educativas que recibe durante la infancia, por el entorno familiar o institucional, lo que contribuye a cumplimentar el fin de la Primera Infancia.

Lograr el máximo desarrollo integral posible para cada niña y niño, y por ende que se fundamenten los logros en las esferas: intelectual, física, emocional, social, laboral, estética y la motriz respectivamente.

El Ministerio de Educación a través de sus lineamientos de trabajo coordina las acciones, para que se cumplimente el proceso educativo con sus fines y objetivos en el subsistema de la Primera Infancia, a través de sus dos modalidades de atención: la vía institucional y la no institucional.

La vía institucional, incluye círculos infantiles, jardines de la infancia y el aula preescolar en la escuela primaria.

Sin embargo, estas instituciones infantiles que posibilitan la atención sistemática a los pequeños aún resultan insuficientes debido al incremento de la población infantil en Cuba. Por ello se creó el programa Educa a tu hijo para atender a los niños/as de 0-6 años que no asisten a las instituciones infantiles antes mencionadas, cuya principal característica es el trabajo conjunto de la familia y la comunidad lo cual constituye.

La vía no institucional cuyo objetivo fundamental es contribuir al cumplimiento exitoso de esa gran responsabilidad de nuestro país, que significa la educación y el desarrollo de los pequeños del 1er año de vida y de 0-6 años mediante la aplicación de variadas actividades relacionadas con el Programa de la Primera Infancia. Este programa de atención comunitaria, se aplica en todo el país desde 1992, avalado por múltiples investigaciones cuyos resultados están encaminados a elevar su calidad y generalizar experiencias. El mismo ha contado con una amplia y valiosa participación de los grupos comunitarios atendidos por el Instituto Nacional de Deporte y Recreación (INDER) y el Ministerio de Educación (Mined) en total vinculación con el Médico de la Familia y el apoyo de las organizaciones de masas la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) y los Comité de Defensa de la Revolución (CDR) las cuales colaboran en la captación de los pequeños en el área social.

La motricidad fina en los niños del tercer año de vida

La Primera Infancia constituye el primer eslabón de la educación socialista y tiene el objetivo de desarrollar armónicamente a las niñas y niños desde su nacimiento hasta los seis años, con acciones concretas diseminadas en sus tres componentes: círculo infantil, grado preescolar y el programa "Educa a tu hijo".

En nuestra sociedad y en estos momentos, urge realizar un trabajo educativo y de orientación a la familia donde cada uno de sus miembros eduque correctamente al niño, por eso es importante prepararlo adecuadamente a través del programa "Educa a tu hijo".

La Primera Infancia es el período donde transcurre la forma inicial de la personalidad del niño. Por la importancia que reviste esta etapa, el estado cubano ha priorizado el desarrollo de alternativas que permitan atención educativa a los niños comprendidos en estas edades y que no asisten a instituciones infantiles educacionales, es por ello que a raíz de una investigación desarrollada en los años de 1983-1993 por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas se creó un programa de atención social comunitaria para los niños de la Primera Infancia por vías no formales, llamados Educa a tu Hijo. Para la educación de estos pequeños surge como alternativa educativa el Programa Educa a tu Hijo que, a partir de las potencialidades de la familia, las prepara para que estén en mejores condiciones de contribuir a que sus hijos crezcan más felices mediante la educación de su inteligencia y sus sentimientos. Educa a tu Hijo: es el nombre del programa para la familia dirigidos a la formación integral de niño, compuesto por lección de nueve folletos en los que se les ofrece a los padres y a las familias orientaciones para la educación y los cuidados de los niños en el hogar desde el recién nacido hasta el futuro escolar. La adecuada preparación a la familia, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos, con amplias posibilidades. Involucrar activamente a la familia y a la comunidad en el desarrollo de este programa. Propiciar que se exploten al máximo, las potencialidades de cada comunidad y trabajar para lograr el necesario equilibrio en relación con las responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones. En la presente investigación, las autoras centran el trabajo educativo desde la primera infancia, pues existen niñas y niños del 3er año de vida que aun necesitan de estimulación constante para desarrollar la motricidad fina.

La motricidad es una de las formas de adaptación al mundo exterior, por cuanto el desarrollo motor del niño-niña está determinado por múltiples y complejos factores biológicos y sociales indispensables para su evolución. Los aspectos heredados, los biológicos, contienen el potencial real de los pequeños y el medio ambiente, fundamentalmente social puede influir ya

sea positiva o negativamente. La maduración depende por una parte de la evolución de las estructuras neurofisiológicas y por otra de los estímulos afectivos y relacionales que provienen del medio circundante. Es decir que la personalidad del niño y sus capacidades de adaptación intelectual y motriz son el producto de la interacción entre su organismo y el medio ambiente.

El movimiento es la primera forma y la más básica de comunicación humana con el medio. El lenguaje es posible gracias al rápido crecimiento físico que se produce en los primeros años de vida, los cuales van controlando gradualmente sus movimientos, desarrollando la capacidad de realizar acciones motrices sencillas.

Plantea García (1994), que la motricidad fina consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, o sea con movimientos más diferenciados utilizando ciertos dedos (p.10). La motricidad fina consiste en la armonía y precisión de los movimientos finos de los músculos de la cara, las manos y los pies.

Para que el niño alcance un buen desarrollo de la motricidad fina debe desarrollar la coordinación dinámica, la cual puede ser manual o viso motriz. La coordinación viso motriz: Es la ejecución de movimientos manuales o corporales en correspondencia con un estímulo visual los cuales se adecuan positivamente a él. Es decir, el movimiento que se ejecuta, se ajusta al control visual. La visión del objeto en reposo o movimiento es lo que provoca la ejecución precisa de determinados movimientos para cogerlo con la mano o golpearlo con el pie.

La evolución del desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas responsables, hacen que desde las edades más tempranas el pequeño sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún los niveles del desarrollo de este.

La relación que se establece entre la vista y la acción de las manos se le conoce habitualmente como coordinación óculo-manual. Cuando el niño pequeño coge un objeto, su mirada pasa de la mano al objeto y del objeto a la mano. Las conductas

ojo-mano y ojo-objeto comienzan a unirse en este momento. Posteriormente, con la repetición se coordinarán ambas conductas, haciendo posible la proyección de la mano (se abre la mano) antes de tocar el objeto.

Estos niveles del desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento que van de las acciones de orientación externa (agarre,

La motricidad fina en los niños del tercer año de vida

manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la pre escritura cuando concluya la edad preescolar. Entre los requerimientos teóricos que sirven de base se destacan: las acciones motoras y preceptuales, que surgen a partir de la actividad externa, material, es decir, en el proceso de interiorización de dicha actividad. Resulta de gran importancia para el desarrollo del niño, la adquisición de la modalidad escrita del lenguaje. Vygotsky (1982) se refiere a los mecanismos del desarrollo. En ellos resultan esenciales las relaciones entre este y la instrucción.

Sin embargo, si bien estas ideas son evidentemente trascendentales, lo potencial en el desarrollo no solamente debiera buscarse (como se hace generalmente) en términos de distancias entre lo real y lo potencial, es decir cuánto le falta, en términos cuantitativos. Lo potencial puede estar también en las posibilidades de asumir diferentes vías para la instrucción en función de diferencias individuales de los sujetos y lograr favorecer el desarrollo de acuerdo a las posibilidades de cada individuo.

Los estudios analizados con anterioridad nos permiten valorar, de acuerdo a los resultados obtenidos en las investigaciones que se han desarrollado en el entorno de la psicología y la psicofisiología, si bien en algunos se han acercado más a la posibilidad de servir de base a la teoría y la práctica pedagógicas, no se han explotado suficientemente los recursos que pueden ofrecer desde el punto de vista teórico y metodológico.

Esto pudiera contribuir a acercarse más al conocimiento de la realidad objetiva y reducir los problemas que se presentan al final de la edad preescolar, y realizar por parte de los educadores la influencia educativa debidamente planificada, dirigida y controlada desde las edades más tempranas. Además, muchos de ellos se quedan dentro de lo psicológico sin concretar las posibles implicaciones pedagógicas didácticas; o de lo contrario, realizar una traslación mecánica de esos conocimientos a la aplicación práctica.

Otra implicación importante es considerar las conductas motrices de complejidad creciente controladas por el córtex cerebral, muy influidas por la práctica temprana y oportuna para su perfeccionamiento, aludiendo a lo que hace mucho más de cien años al formular la hipótesis según la cual todos los tipos de movimientos, que comienzan por los involuntarios (elementales) y diferenciación básica de los tipos más complejos, solo se debe buscar en el sistema de estímulos que provocan dichos movimientos.

Estos aspectos demuestran que existe estrecha relación entre los factores biopsicosociales como expresión de la psicomotricidad y la importancia de la determinación de las posibilidades del desarrollo de un niño, lo cual se ve claro en la teoría de Vigotski de la Zona de Desarrollo Próximo, en la que se ubican las fuerzas motrices del desarrollo, las posibilidades de transformación de él en la enseñanza, la estimulación, en la utilización de diversos métodos, procedimientos y medios, en las condiciones ambientales en que viven, la salud y afectivas en que se desenvuelven y no en sus condiciones intrínsecas.

Sobre el desarrollo del preescolar, se destaca el papel del adulto y del medio social en la evolución de la motricidad. En sentido general, existe consenso en tratar la motricidad, el desarrollo psíquico y la educación como términos que aparecen inexcusablemente interrelacionados, ya que toda concepción educativa debe fundamentarse sobre actos y acciones del niño en su componente, no solo individual y personal sino también en su dimensión social y cultural.

En tal sentido se tiene en cuenta sus aspectos neuromotor, afectivo y cognitivo, y se utilizan adecuadamente los dispositivos espaciales y temporales para que el niño manifieste su expresividad motriz, plástica, y mediante el lenguaje ayudarle a ser protagonista de sus propios aprendizajes, de modo que sea investigador, creativo, y aprenda con placer, en un ambiente lúdico y agradable, en relación con el adulto, el “otro” y los objetos circundantes, en la forma propia en que el niño lo hace.

La evolución del desarrollo de la motricidad fina muestra un subyacente control motor más refinado y una mayor capacidad de procesar la información visual por parte del niño para relacionarlo con acciones precisas y eficaces que, bajo la influencia social y un elevado ritmo de desarrollo de las estructuras nerviosas

“responsables”, hacen que desde las edades más tempranas el pequeño sea capaz de poner en función los procesos, sin haberse alcanzado aún los niveles del desarrollo de este.

Estos niveles del desarrollo de la motricidad fina se alcanzan en íntima relación con el desarrollo del pensamiento Vygotsky (1982), que van de las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), hasta el lenguaje escrito: momento cualitativamente superior en el desarrollo de la psiquis que solo se alcanza en la edad escolar, lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción que permita preparar al niño para el importante logro de la pre escritura cuando concluya la edad preescolar. Entre los requerimientos teóricos que

La motricidad fina en los niños del tercer año de vida

sirven de base se destacan: las acciones motoras y preceptuales, que surgen a partir de la actividad externa, material, es decir, en el proceso de interiorización de dicha actividad.

La etapa cero-tres años de vida del niño establece particularidades en el desarrollo:

1. Se caracteriza por su ritmo acelerado del desarrollo del organismo.
2. Interrelación entre el estado de salud, el desarrollo físico y psiconervioso del niño.
3. Alto grado de orientación con el medio.
4. Desarrollo de estados emocionales.
5. Papel rector del adulto en el proceso del desarrollo.

La actividad lúdica crea alegría, satisfacción y desarrolla en el individuo una serie de hábitos, habilidades y cualidades de la personalidad. Adquiriendo mayor relevancia en la infancia, por ser ésta la edad donde se sientan las bases de un desarrollo correcto.

De ahí que algunos autores afirmen que:

No es posible dejar de destacar el enfoque lúdico de todo el proceso educativo. El juego constituye la actividad fundamental en la Primera Infancia y, mediante sus distintas variantes: juegos de imitación, de movimientos, de mesa, didácticos y, esencialmente, el juego de roles, también a veces llamado dramatizado, los niños sienten alegría, placer y satisfacción emocional, lo que al mismo tiempo enriquece sus conocimientos, sus representaciones, su motivación, sus intereses, contribuye a la formación de sus actitudes, de sus cualidades, en fin, a todo su desarrollo y crecimiento personal. Por todo ello, el juego constituye una forma organizativa crucial del proceso educativo, pero a su vez, se convierte en un procedimiento fundamental presente en cualquier tipo de actividad. Lo expresado, permite enfatizar la concepción acerca del enfoque lúdico, en la organización y conducción del proceso educativo en esta etapa del desarrollo infantil (Siverio, 2005, pp.15-16).

Por lo que es tan importante que el niño se eduque, aprenda y se desarrolle integralmente en un ambiente lúdico, pues mediante el juego se pueden lograr con mucha mayor efectividad los objetivos de la educación de los niños de la Primera Infancia en cualquier contexto donde esta se realice y en este caso se ve una estrecha relación entre el juego y el desarrollo motriz; cuando los niños realizan las actividades o ejercicios a través del procedimiento lúdico, se evidencia que la adquisición de la motricidad fina la logra con mayor efectividad, comprobado por la investigadora.

Algunos niñas-niños de estas edades pueden presentar determinadas dificultades relacionadas con la coordinación, el control postural, lateralidad o la estructuración espacio-temporal, que afecten de algún modo a su desarrollo.

Materiales y métodos

Se asume la importancia que tiene la utilización del enfoque lúdico en el proceso educativo y el papel que juega el educador de la Primera Infancia para que esto se cumpla en cada una de las actividades que se desarrolla durante todo el día en el programa “Educa a tu Hijo “. Se realizó esta fundamentación de este aspecto por estar presente en la alternativa que se hace para el desarrollo de la motricidad fina. También se objeta que el juego es un medio primordial para el desarrollo afectivo-intelectual- psicomotriz de los niños de la Primera Infancia, para que se logre esto hay que tener un educador profesional en el enfoque lúdico y que haga participe de él este método y procedimiento tan importante por ser la actividad directriz de este período.

Para implementar la alternativa metodológica se toma como población y muestra y las siguientes:

Población y muestra

La circunscripción 121 del consejo popular siboney del municipio Bayamo en estos momentos cuenta con una población infantil de 194 niños que están comprendidos entre las edades de cero a tres años todos asisten al programa “Educa a tu Hijo”.

La muestra misma fue seleccionada siguiendo el criterio de muestra intencional donde fueron escogidos 28 niños de tres años de edad, de ellos diez del sexo masculino y 18 del sexo femenino de la circunscripción 121.

Los niños fueron seleccionados por:

- Representantes de ambos sexos.
- Niños(as) con estabilidad en asistencia al programa Educa a tu Hijo.
- Que tengan diferentes niveles de desarrollo y asimilación.
- Que no presenten alteraciones, ni deformaciones en las manos ni en los pies.
- Con edad de tres años.

Análisis de los resultados

Las diferentes vías instrumentadas que benefician la alternativa metodológica, son las siguientes:

La motricidad fina en los niños del tercer año de vida

Para diagnosticar el estado actual del desarrollo de la motricidad fina se elaboraron y aplicaron diferentes instrumentos tales como: observación, entrevistas, y encuestas. A continuación, se explican las vías antes mencionadas:

La observación fue dirigida a las educadoras durante el desarrollo de las actividades conjuntas desarrolladas, las mismas se ejecutaron con una frecuencia de tres veces a la semana, efectuándose un total de 15 observaciones a estas actividades desarrolladas en los diferentes horarios establecidos en la semana en la circunscripción 121 del Consejo Popular Siboney del municipio Bayamo. Para la aplicación de este instrumento se tuvo en cuenta los parámetros o indicadores establecidos en la guía de observación creada para tal efecto. Se llevó el registro en cada una de las observaciones efectuadas, del desempeño de los indicadores de la guía.

Las entrevistas se realizaron en el mismo contexto de la comunidad donde realizan las actividades con los niños, utilizando como referencia la guía de preguntas elaboradas con el objetivo de conocer el nivel de preparación de los mismos, el instrumento se desarrolló en una misma frecuencia para todos, con cada uno por separado para evitar la unanimidad de criterios por el concepto de grupo y de esta forma tener un criterio más individualizado de cada uno de los entrevistados que permita determinar con mayor seguridad y claridad las regularidades existentes.

Las encuestas se desarrollaron en los propios hogares de los escogidos lo que permitió un mayor nivel de seguridad de los mismos a la vez que los criterios aportados también están respaldados por un carácter eminentemente personológico, permitiendo de esta forma mayor flujo de información. Todas las encuestas se efectuaron por separado en tres sesiones de trabajo.

Otra de las tareas principales del educador la constituyen las visitas a los hogares de los educandos que se conciben para diagnosticar aspectos esenciales de la familia y situación de los educandos en el entorno escolar. También se desarrollan con el propósito de estimular conductas adecuadas y potenciar una mejor educación en el seno familiar. Se efectúan por parte de los maestros, profesores y el delegado del grupo de padres, u otros integrantes del Consejo de Círculo que tienen relación cercana con los visitados y misiones específicas. También se precisa de la participación, en algunos de los casos, de miembros del ejecutivo cederista y de la FMC.

La visita propicia valorar las necesidades educativas, escuchar criterios, opiniones, así como estrechar relaciones entre educadores y padres. Permite enfocar algún problema o tema

específico sobre el infante. Además, brinda apoyo ante algún reto que enfrentan los hijos o padres. La visita favorece la ocasión para pedir colaboración en las actividades que realiza la escuela con los educandos.

El trabajo en la comunidad ha constituido una de las direcciones principales del programa Educa a tu Hijo en nuestro país, el cual prevé acciones que tienen como fin lograr la integración de esta con la educación en valores; crear a través de las actividades comunitarias ese espíritu de confraternidad, de amistad, de unidad y de integración social y que al mismo tiempo sirva a los intereses del pueblo, entonces cabe preguntarse: ¿qué mejor marco social para este empeño que la comunidad donde se forma la personalidad del ciudadano desde edades tempranas? “El concepto de “alternativa”, como muchos otros que se utilizan en las ciencias, va cobrando fuerza, complejidad y diversidad. ¿De qué se habla al hacer referencia a las alternativas? Hay que darle una connotación global integral, pero también entender sus particularidades, se aplica a cosas muy distintas. Se trata de dilucidar el concepto. Al realizar un análisis sobre los aspectos conceptuales básicos que fundamentan lo alternativo como concepto dado por algunos autores, así como unos que se pudieran considerar como posibles alternativas frente al proceso educativo, se parte de meditarlo desde diferentes posiciones teóricas, metodológicas y prácticas. Así como, por ejemplo algunos se refieren a la:

Alternativa Pedagógica como la opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigido, partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación. Alternativas de sistematización: son opciones teórico metodológicas que pueden ser elegidas por el educador para desarrollar los procesos de sistematización encaminados a solucionar los problemas que se dan en la práctica pedagógica Alternativa metodológica: la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Sierra, 2002, pp.25-26).

En las bibliografías científicas algunos autores nombran las alternativas con diferentes denominaciones: pedagógicas, educativas, didácticas y metodológicas, las cuales tienen un eje común, la conciben como una opción, una conveniencia en el proceso, pues se elaboran y ajustan a la realidad por parte del docente en función de alcanzar metas en los educandos. A partir de estos criterios se asumen en esta investigación de forma más general el concepto dado por la autora, pues concuerda como la opción entre dos o más variantes con que cuenta

La motricidad fina en los niños del tercer año de vida

el subsistema dirigido, partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto y de forma más particular el concepto de que:

Alternativa metodológica es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Sierra, 2002, pp. 25-26),

La presente alternativa se sustenta en ejercicios y juegos, con sus sugerencias metodológicas que orientan a promotoras, ejecutoras, maestras de preescolar en los elementos esenciales a considerar en la dirección del proceso educativo para estimular el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 3er año de vida, sobre la base de las concepciones teóricas abordadas y la caracterización realizada. Se fundamenta la concepción teórico-metodológica de cada etapa de los ejercicios y las variantes a aplicar, como forma de aprovechar las potencialidades que brinda el contexto escolar en su conjunto. Se proponen los indicadores para evaluar la adecuación y pertinencia de su aplicación a partir del criterio de los especialistas consultados y a través de los resultados obtenidos en las diferentes etapas del pre-experimento. A partir de estas ideas se ha demostrado la necesidad de una herramienta para el desarrollo de la motricidad fina, que consiste en una Alternativa de ejercicios y juegos definidos por la autora de la presente investigación como Alternativa para favorecer el desarrollo de la motricidad fina para alcanzar un propósito que de forma escalonada y sistémica, permita contribuir, con carácter consciente y dirigido, al desarrollo de la motricidad fina en los niños de tres años del programa Educa a tu Hijo.

La alternativa metodológica está concebida teniendo en cuenta cuatro momentos fundamentales siguiendo un orden lógico y tomando como punto de partida el resultado del diagnóstico.

Los ejercicios que se proponen responden a las posibilidades reales de los niños, pues todos favorecen el desarrollo de la motricidad fina, además pueden alternarse paulatinamente con las que la educadora desarrolla de forma habitual según se observen avances en este sentido, lo que permitirá ampliar el universo de participación de estos niños en las actividades comunitarias. Las educadoras podrán aplicar tantas variantes como consideren oportuno a partir de los criterios de los que participan de forma indirecta en la actividad.

Conclusiones

1. Se corroboró que el trabajo con las actividades de motricidad fina se sustenta en el fuerte vínculo que debe establecerse entre los docentes, niños(as) y familias.
2. Desde el punto de vista teórico la importancia de las actividades de motricidad fina pretende satisfacer las necesidades del movimiento del niño.
3. El resultado de los instrumentos aplicados permitió obtener la información necesaria que posibilitaron la elaboración de la alternativa para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 3er año de vida.
4. El resultado del fórum a partir de los criterios aportados por los diferentes grupos nominales fue del consenso total de que la alternativa para favorecer el desarrollo de la motricidad fina en los niños del 3er año de vida posee pertinencia y significación en el contexto comunitario.

Referencias bibliográficas

- García, J, A. (1994). *Psicomotricidad y Educación Infantil*. Madrid. CEPE.
- Sierra, R. (2002). Modelación y estrategia: Algunas consideraciones desde la perspectiva pedagógica. En: *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de la Habana. Pueblo y Educación.
- Siverio, A. M. (1995). *Estudio sobre las particularidades del desarrollo del Niño preescolar cubano*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Vygotsky, L.S. (1982). *Obras completas*. Tomo V. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.