

Revisión

Impacto y pertinencia de la integración de la Educación Superior en el municipio Cauto Cristo **Impact and relevance of the integration of Higher Education in the Cauto Cristo municipality**

Esp. Elizabet Santos Fuentes, Asistente. Filial Universitaria Municipal de Cauto Cristo. Cauto Cristo, Cuba. [esantosf@udg.co.cu] .

MSc. Yolennis Hechavarría Paneque, Asistente. Filial Universitaria Municipal de Cauto Cristo. Cuba. [yhechavarriap@udg.co.cu] .

MSc. Martha Lilia Leyva Fuentes, Instructora. Escuela Especial Nolberto Ramírez Calzada. Cauto Cristo, Cuba. [esantosf@udg.co.cu]

Recibido: 5 de septiembre | **Aceptado:** 4 de febrero

Resumen

El presente ensayo tiene como objetivo: evaluar el impacto y pertinencia de la integración de la Educación Superior en el municipio de Cauto Cristo. La integración de la Educación Superior en Cuba, forma parte de la implementación de los lineamientos aprobados por el Sexto Congreso del Partido Comunista de Cuba y los objetivos de la Primera Conferencia; comienza a aplicarse en la provincia de Granma en septiembre del año 2015, avalado por los resultados alcanzados en las provincias donde ya se aplicaba la misma desde el 2014. La experiencia acumulada durante el proceso de universalización en el municipio permitió que el proceso integrador, lejos de constituir una limitación, contribuyera a potenciar la relación universidad - sociedad, la formación del pregrado y postgrado, la superación de los cuadros y reservas, el desarrollo socioeconómico, agropecuario, la aplicación de la ciencia y la técnica, la gestión de proyectos, a través de la estrecha vinculación con las empresas, organismos y el gobierno.

Palabras claves: impacto; pertinencia; integración; educación superior; proceso de universalización.

Abstract

The present essay aims to: Evaluate the impact and relevance of the integration of Higher Education in the municipality of Cauto Cristo. The integration of Higher Education in Cuba is part of the implementation of the guidelines approved by the Sixth Congress of the Communist Party of Cuba and the objectives of the First Conference; began to be applied in the province of Granma in September 2015, supported by the results achieved in the provinces where it had already been applied since 2014. The experience accumulated during the universalization process in the municipality allowed the integrating process, far If it constitutes a limitation, it will

contribute to enhancing the university - society relationship, undergraduate and postgraduate training, overcoming cadres and reserves, socioeconomic and agricultural development, the application of science and technology, project management, through close ties with companies, organizations and the government.

Keywords: impact; relevance; integration of higher education; universalization process.

Introducción

La integración de la Enseñanza Superior se desarrolla en un contexto internacional complejo, se habla de globalización neoliberal y no de desarrollo sociocultural, a pesar de ese desafío, en Cuba, se insiste a todos los niveles, en desarrollar ese proceso integrador con el objetivo estratégico de perfeccionar nuestro socialismo, otra alternativa viable y posible, que ofrece igualdad de posibilidades y oportunidades además de alcanzar la plena justicia social; de fomentar una cultura general integral que propicie convertirse en el país más culto del mundo. (Hernández, 2002).

Para lograr ese propósito, como dijera nuestro Comandante en jefe Castro (2000) cuando majestuosamente elabora el concepto de Revolución,...es cambiar todo lo que debe ser cambiado. Este concepto refuerza la misión histórica de la universidad cubana contemporánea: garantizar en sus aulas la formación de jóvenes revolucionarios, responsables y comprometidos con el pueblo y su Revolución. Cumplir con ese cometido exige integrar la Educación Superior, pues se requiere una elevada preparación política, pedagógica, metodológica y científica de sus docentes.

Como expresara Alarcón (2014): "Integración universitaria significa elevar la calidad de la Educación Superior, elevar sus potencialidades tanto para resolver las demandas sociales de esa región como para la obtención de la racionalidad, la eficiencia y la profesionalidad" (p.8).

En octubre del año 2012, por el acuerdo No. 7307 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, se aprueba la fusión de manera experimental de los centros universitarios en las provincias de Artemisa, Mayabeque y el municipio especial Isla de la Juventud, en correspondencia con el reordenamiento de la red de centros escolares, que propone el Lineamiento 148 aprobado en el VI Congreso del Partido y en los objetivos trazados en la Primera Conferencia. Como consecuencia de los resultados obtenidos por las universidades de los territorios antes mencionados, la máxima dirección del país decide extender la experiencia al resto de las provincias.

Concibiéndose que en una primera etapa del curso escolar 2014-2015, se aplicara en las provincias de Matanzas, Cienfuegos, Sancti Spíritus, Ciego de Ávila, Camagüey y Guantánamo;

bajo el concepto de concentrar en una sola institución, las Facultades de Cultura Física, Universidades de Ciencias Pedagógicas y el resto de las carreras pertenecientes al Ministerio de Educación Superior (MES).

La segunda etapa inicia en septiembre del 2015, incluyendo a Santiago de Cuba, Holguín, Granma, Las Tunas, Villa Clara y Pinar del Río; mientras la tercera concluiría con La Habana en el 2016. De acuerdo con el cronograma acordado, en nuestra provincia, se integró la Facultad de Cultura Física, la Universidad de Ciencias Pedagógicas y el resto de las carreras pertenecientes al Ministerio de Educación Superior, por tanto la Unidad Docente de Cauto Cristo comienza a formar estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria, pasando ésta a la categoría de Filial Universitaria Municipal, transcurrido el tiempo se hace necesario evaluar el impacto y pertinencia que ha tenido para el territorio.

La observación sistemática de la marcha del proceso integrador motivaron plantear el siguiente problema científico: ¿Cómo evaluar el impacto y pertinencia de la integración de la Educación Superior en el municipio de Cauto Cristo? Durante el proceso investigativo dirigido a resolver el problema científico, se determinó como objetivo: Evaluar el impacto y pertinencia de la integración de la Educación Superior en el municipio de Cauto Cristo. La importancia y actualidad de la investigación consiste en que ofrece una valoración acerca de los resultados alcanzados con el proceso de integración de la Educación Superior en el territorio.

Desarrollo

A partir del año 2001 se inicia la Batalla de Ideas en nuestro País, y en el 2002 el Comandante expresa que, mientras en el mundo se cierran escuelas y universidades, en Cuba se lleva la universidad a los centrales azucareros, habla de sedes y no de facultades universitarias y que cientos de miles de jóvenes ingresarían en la universidad sin moverse de sus casas (Castro, 2004).

En ese propio año, se pone en práctica por primera vez el concepto del estudio como modalidad de empleo, cada central azucarero se convierte en una sede universitaria. Con el cierre de algunos centrales azucareros, Fidel Castro hace referencia a la necesidad de abrir sedes universitarias en todos los municipios del país, idea asociada con la necesidad de la continuidad de estudios de los trabajadores sociales, maestros emergentes e instructores de arte. En el curso 2002-2003, durante la Tercera Revolución Educacional, se materializa el pensamiento fidelista de la universalización de la enseñanza superior, al surgir las sedes universitarias en todos los municipios del país. (Castro, 2004).

Así se materializa el sueño de Fidel Castro de convertir a toda Cuba en una universidad, lo cual no significaba la desaparición de las universidades establecidas. En estas circunstancias surge en el municipio de Cauto Cristo, la Sede Universitaria Municipal, la Sede Pedagógica y la Sede de Cultura Física. La presencia de la Educación Superior en la localidad, es resultado de las transformaciones políticas, económicas, sociales y culturales impulsadas por la Revolución para potenciar el papel que debe desempeñar la universidad contemporánea en el desarrollo de la nación y la formación y superación de profesionales.

En noviembre del año 2010, se aprueba por el Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros la creación de los Centros Universitarios Municipales (CUM), como una institución integradora de los procesos sustantivos universitarios que se desarrollan en los territorios, mediante mecanismos de coordinación, asesoramiento y control, propios de la dirección metodológica para el incremento de la calidad y la pertinencia en materia de educación superior a ese nivel y en correspondencia con el desarrollo socioeconómico municipal.

En la provincia de Granma desde principios del curso 2009-2010, se realizaban acciones dirigidas a la integración de la universidad territorial para estar a tono con lo que sucedía en resto del país. Es significativo señalar que, en el caso de Cauto Cristo, desde octubre del año 2002, con el surgimiento de las sedes universitarias, fue gestándose la integración a partir del intercambio de experiencias entre las tres instituciones existentes desde el punto de vista metodológico, investigativo, celebración de eventos científicos, asesorías de tesis de pregrado y posgrado, consultas. Como resultado de este proceso se gradúan en el municipio 190 profesionales de diferentes especialidades en la Filial Universitaria Municipal, en la sede Pedagógica 203 y en la de Cultura Física 151.

La integración materializada a partir del curso escolar 2015-2016 posibilitó en sus inicios la identificación de las fortalezas y debilidades que facilitaban el desarrollo de ese proceso. Los recursos humanos de esta Filial Universitaria Municipal (FUM) se caracterizan por su compromiso, responsabilidad y alto grado de pertenencia e identidad, existiendo un clima de colaboración adecuado a partir de la consolidación del flujo de información entre cuadros y subordinados para el desarrollo de la actividad laboral y buen trabajo en equipo, lo que posibilita brindar adecuadas respuestas a las demandas y requerimientos relacionados con el cumplimiento de la misión de la institución en un ambiente laboral positivo.

Se cuenta con un Sistema de Superación de los Profesores Universitarios (SSPU) y una Estrategia de formación de doctores de la FUM para el periodo 2017-2021 que posibilita el tránsito hacia categorías docentes y científicas superiores que garanticen una mejora continua

de la calidad y sostenibilidad del claustro que permitan elevar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes para formarlos como revolucionarios competentes y comprometidos con la revolución.

La Filial Universitaria mantiene un importante trabajo en el territorio, líderes en la gestión del conocimiento y la innovación para el desarrollo territorial, reconocido así por el PCC, el Gobierno, y otras organizaciones e instituciones, se brinda asesoramiento y acompañamiento al Gobierno en los diferentes procesos y programas que se desarrollan en el territorio y la gestión de proyectos, en la elaboración de la Estrategia de Desarrollo Municipal, destacándose en la preparación a cuadros y reservas y personal que integra cada grupo gestor que conforman la estructura, preparación de los equipos de dirección, sobre la base de lo establecido en la Política de Desarrollo Económico Social Territorial, priorizando los cuadros y reservas.

En coordinación a la dirección de cuadro del gobierno, la capacitación responde a las prioridades de la estrategia de desarrollo local. Se ha tenido en cuenta al sector no estatal que tributan al Programa Integral de Desarrollo del Municipio.

Profesores de la FUM forman parte del Consejo de Gestión Intermunicipal del gobierno (CGIM), Proyecto AGROCADENAS (2015), del grupo de la carne y el grupo del maíz. Como institución de alianza que ha acompañado al Ministerio de la Agricultura (MINAG) en la gestión de proyectos, en estrecha relación con la Escuela Ramal de la Agricultura. Durante este período la FUM recibe Reconocimiento de la Dirección Nacional de AGROCADENAS por el apoyo relevante a la implementación de estos proyectos en el municipio de Cauto Cristo.

Se trabaja de conjunto con el Gobierno en el Subprograma Innovación Institucional, Planificación Estratégica para lograr la sostenibilidad alimentaria a nivel local, lo cual ha facilitado la ejecución exitosa del mismo, acompañando al gobierno Local y a la delegación del MINAGRI, logrando motivar a talentos para pensar e innovar colectivamente e inducir al cambio de mentalidad y accionar de las personas tanto de las que dirigen como de las que forman parte de la matriz, logrando que la Universidad en el territorio se convierta en líder de este subprograma.

Se han obtenido varios premios, entre los que se destacan: 45 premios en el Fórum de Ciencia y Técnica Municipal y seis a nivel Provincial, lo que permitió el reconocimiento Municipal por la “Destacada” participación en el mismo, mantenida por 14 años consecutivos, participación en el Taller Nacional sobre Género y Equidad Social. Implementación en la Estrategia Municipal del Sistema de Innovación Agropecuaria Local. Desarrollo y equidad, IV Taller Nacional de intercambio de Proyectos demostrativos para la gestión territorial con enfoque de cadenas, II

Taller Nacional de seguimiento a las iniciativas de intercooperación apoyadas por el Proyecto AGROCADENAS, Pedagogía 2019. Evento internacional por la unidad de los educadores, Evento Provincial de la Mujer Economista, Congreso Provincial Preparatorio “Universidad 2020”, Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2020”.

Se da respuesta a las necesidades de superación y posgrado demandadas por los trabajadores del sector estatal y no estatal como parte de su formación continua. Los cursos y el asesoramiento técnico de la FUM han contribuido a la mejor gestión de los proyectos como vías de gestión del Plan de Desarrollo Integral.

La integración lograda y sostenida con actores científicos, con el Consejo de Administración Municipal, las diferentes formas de producción del MINAG como eslabón fundamental de la economía en el territorio y otras instituciones y organizaciones, ha facilitado nuestro aporte, acompañamiento y asesoramiento en la solución de demandas planteadas a través del banco de problemas y al mismo tiempo generar nuevos conocimientos. Se contribuye además en la sustitución de importaciones, conservación y a la utilización racional de los recursos naturales. La prioridad es la producción de alimentos, la energía renovable, el desarrollo local y al mejoramiento de la calidad de la educación superior. Implementándose a través de Proyectos Institucionales, la participación en Programas y Proyectos Internacionales, acompañamiento en diferentes procesos y la gestión del conocimiento, lo que potencian el intercambio académico y científico.

El postgrado y su planificación se desarrolla teniendo en cuenta los programas de desarrollo priorizados (Producción de alimentos, sustitución de importaciones, Programa Innovación Institucional, Planificación Estratégica para lograr la sostenibilidad alimentaria a nivel local, Programa de Desarrollo Integral, Educación, Sector no estatal: Cuentapropistas y Cooperativas), y con aquellos campos que contribuyen a la formación de los profesores e investigadores, haciendo énfasis en idiomas, Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Problemas Sociales de la Ciencia y la Tecnología, redacción de artículos científicos, metodología de la investigación y contenidos para la preparación política, pedagógica y en gestión de proyectos, que permite a los profesores universitarios contribuir a la calidad de la formación del profesional de pregrado.

En el sector no estatal se ha logrado mayor asociatividad e integración cooperativa para la búsqueda de solución colectiva y cooperada a las diferentes problemáticas que presentan, resaltando los servicios intercooperativos fomentado entre las cooperativas CCSF VIII Congreso de la ANAP, CCSF Israel Oliva Montejo y la UBPC Mártires de Artemisa, para la

producción de maíz referidos a preparación de suelo en las labores de rotura, grada, surca, siembra, cosecha, desgrane, determinación de humedad, chapea y gestión de semilla. Incremento de la preparación de actores estatales y del sector cooperativo y campesino en sectores productivos, en temas energéticos referidos a tecnologías disponibles en Fuentes Renovables de Energía (Energía Eólica, Energía Solar Fotovoltaica, Energía Solar Térmica y Biocombustibles), integrándolo en sus planes de desarrollo, contribuyendo así, al incremento sostenible de las producciones y la reducción de sus costos.

Contamos con sólidos convenios de trabajo con la Empresa Agropecuaria Roberto Estévez Ruz, se trabaja en dos Proyectos empresariales: "Sistema organizativo para el fomento de la producción ovina, logrando avances significativos, se ha creado una unidad escuela para la explotación de la especie ovina, realizándose acciones de capacitación a productores/as, desarrolladas de conjunto con especialistas del CEPA – UDG, del IIA Jorge Dimitrov, ACPA y especialistas de la propia empresa, la que ha permitido una transformación del eslabón producción de la cadena productiva de carne ovina y el Proyecto: evaluación agronómica y calidad del híbrido de brachiaria BRO2i/1752 en áreas de la Empresa Agropecuaria Roberto Estévez Ruz, municipio de Cauto Cristo, provincia de Granma. En este caso con carácter investigativo que conduce a la Formación Doctoral de un profesor de la FUM.

Teniendo en cuenta la necesidad de formación de profesionales en el territorio, se dio apertura en el curso 2018-2019 a la carrera de Lic. en Educación Primaria, contando con una matrícula de 56 estudiantes que cursan sus estudios con el plan de estudio de cuatro años 14 estudiantes y con el de cinco años 42.

Se planifican, organizan, ejecutan acciones de formación vocacional y orientación profesional conducentes a lograr un ingreso de calidad, de acuerdo con las necesidades de fuerza calificada en el municipio. Se proyectan dos nuevas carreras, Gestión Sociocultural para el Desarrollo Local e Ingeniero Agrónomo para dar respuesta a las demandas del OACE, en correspondencia a la línea estratégica producción de alimentos.

Se trabaja en el seguimiento y control del 100 % de los estudiantes que desarrollan la Práctica Laboral en el territorio (Pedagógico, Cultura Física, Ing. Agrónomo). El 100 % de los estudiantes cuentan con un tutor en la FUM.

La FUM tiene creado y consolidado un grupo asesor para la gestión del desarrollo local, conformado por profesores designados por Consejo Populares, siendo reconocido por el gobierno a nivel local y provincial.

Se continúa trabajado en el asesoramiento de los Programas de Desarrollo en el sector cooperativo y campesino en coordinación con la Asociación de Agricultores Pequeños (ANAP) y el MINAG, los que tributan al Grupo Gestor Agroalimentario y la Estrategia de Desarrollo Municipal.

Un aspecto que nos caracteriza es la colaboración e integración con los diferentes actores locales, que nos permite el apoyo a diferentes acciones que contribuyen al cumplimiento de nuestros objetivos.

Con el asesoramiento y acompañamiento de la FUM, se logra contribución del fondo de desarrollo local 1%, para la fase constructiva de dos Minindustria para el procesamiento de frutas y vegetales en la CCS Vega de Pestán y la UEB Integral Agropecuaria Cauto Cristo, la cual recibirá tecnología por un Proyecto Internacional.

Con el papel que desarrolla la FUM se logra una mejora continua de la gestión estratégica de los procesos de encadenamiento productivo en el contexto actual a nivel local movilizando a todos los actores, motivando a los directivos a pensar y actuar estratégicamente y a la participación inclusiva de sus trabajadores.

Se realizó una investigación sobre el fomento de cadenas productivas como motor impulsor del desarrollo turístico, la cual permitió identificar potencialidades turísticas y actores locales con condiciones que permitan la organización y el desarrollo de cadenas productivas para el desarrollo del turismo en el municipio Cauto Cristo. Para ello se presenta la evaluación realizada, la cual comprende atractivos del lugar. Y como punto de relevancia los intereses y las percepciones de la comunidad local. En base a la Matriz se realiza el diagnóstico de la situación del desarrollo turístico y la definición de posibles lineamientos de actuación para la gestión de la actividad turística. Finalmente, se establecen conclusiones que permiten avanzar en el conocimiento del estado de la actividad turística.

Se realizan acciones para prevenir los abusos lascivos en menores de 16 años en el municipio Cauto Cristo con la participación de instituciones que conforman la Comisión de Prevención con una mayor integración entre las familias y las organizaciones de la Federación de Mujeres de Cuba (FMC) y el Comité de Defensa de la Revolución (CDR). Recibiendo Reconocimiento por la FMC, en este sentido.

En los Consejos Populares Babiney, La Seis y Cauto. Este se desarrollan acciones educativas para mejorar la calidad de vida en adultos mayores.

Se desarrollan diferentes acciones con enfoque de género y equidad social de conjunto al MINED, FMC, CDR, Presidentes de Consejos Populares, Dirección de la Asamblea Municipal

del Poder Popular y Fiscalía en Centros de enseñanza de Educación Primaria y Secundaria Básica y Preuniversitaria en tres Consejos Populares: Cauto Este, Oeste y Babiney y La Seis. De conjunto a la ANAP y MINAG en la CCS VIII Congreso de la ANAP del Consejo Popular Babiney. Participando además de los estudiantes, sus familiares y miembros de las comunidades.

Se da respuesta al 95.23 % de las necesidades de superación y posgrado demandadas por las diferentes instituciones estatales y el 93% al sector no estatal, con prioridad al sector agropecuario, superando el indicador comprometido en los criterios de medida.

La Filial Universitaria se destaca en la etapa y el papel protagónico de su labor a través de asesorías; la identificación de zonas vulnerables y potencialidades del municipio; las prioridades, programas y estrategia de desarrollo local para el abordaje y la intervención comunitaria, a partir de las necesidades reales de cada localidad y sus comunidades.

Se avanza en la elaboración de dos proyectos titulados: Rescate de las tradiciones culturales ganaderas en función del desarrollo socioeconómico del municipio, propiciando el turismo de naturaleza. (Empresa Agropecuaria Roberto Éstevez Ruz) y Minindustria para el procesamiento de frutas y vegetales. (CCS Vega de Pestán y UEBIA Mártires de Artemisa).

Se reconoce la participación activa de la FUM como miembro de la Comisión de Prevención y Atención Social, con la participación de profesores en las acciones preventivas en escuelas y comunidades con el objetivo de evitar el embarazo en la adolescencia por las disímiles consecuencias que esto puede provocar en esta etapa de la vida, problemática social actual en nuestro territorio, charlas educativas sobre violencia de género, violencia sexual y prostitución.

El proceso de introducción de los resultados de las actividades de investigación, desarrollo e innovación, a partir de su aplicación en instituciones o empresas, la oferta de servicios científico-técnicos derivados de estas actividades y el aval correspondiente de los beneficiados permite convalidar el aporte de la FUM al desarrollo territorial.

Como resultado de una de las acciones del Proyecto Sistema de Innovación Agropecuario Local (SIAL), coordinado por la FUM en el municipio, relacionado a la producción de alimento a corto plazo, se introducen 11 variedades de garbanzo a partir de semillas certificadas recibidas por el Instituto Nacional de Ciencias Agrícolas, INCA, estudiando su comportamiento en condiciones edafoclimáticas del territorio en una Finca de la Agricultura Urbana y Suburbana y en la CPA Carlos Bastidas Arguelles, obteniendo buenos resultados con excepción del Garbanzo Negro. Las variedades evaluadas mostraron rendimiento superior a 1 t/ha. Al mismo tiempo se logró multiplicarlas, actualmente se siembra para asegurar semillas e ir incrementando cada año, lo

cual ya es una acción que contribuye a la seguridad y sostenibilidad alimentaria, a partir del incremento de granos y la diversidad biológica.

De igual forma se introducen seis variedades de yuca en áreas de cuatro productores de la CCS VIII Congreso, en la UBPC Mártires de Artemisa y en la UEB Camilo Cienfuegos de la Empresa Agropecuaria Roberto Estévez Ruz.

La integración lograda y sostenida con actores científicos, con el Consejo de Administración Municipal, las diferentes formas de producción del MINAG como eslabón fundamental de la economía en el territorio y otras instituciones y organizaciones, ha facilitado nuestro aporte, acompañamiento y asesoramiento en la solución de demandas planteadas a través del banco de problemas y al mismo tiempo generar nuevos conocimientos.

En el período se ha fortalecido el trabajo con el adulto mayor, asociados del ANCI y ACRC, permitiendo una mejor integración de la universidad-escuela-familia-comunidad, con la apertura de tres aulas: un en el Consejo Popular Babiney, uno Cauto Cristo Este y uno en la Seis. La formación se hace extensiva al seno familiar como orientadores en el fortalecimiento de valores, cultura alimentaria y formación política ideológica.

La universidad impulsa y promueve la asociación de cooperativas, de empresas, la articulación del sector estatal y no estatal y la autogestión como forma de gestión, organización y coordinación que se estila para implementar lo que se propone en los diferentes sectores.

Existe satisfacción con la calidad de los servicios que se brindan a partir de la existencia de niveles de satisfacción adecuados con los servicios informáticos, la red de la universidad y la disponibilidad de la red local y nacional.

Se asesora y acompaña al sector cooperativo y campesino en coordinación con la ANAP y el MINAG, en los Programas de Desarrollo que tributan al Grupo Gestor Agroalimentario del PDI.

Ha apoyado la gestión de siete proyectos internacionales, uno (IMDL) Iniciativa Municipal para el Desarrollo Local, perteneciente a la Empresa Municipal de Comercio y Gastronomía, que mejora los servicios de un Restaurant. Se mantiene en cartera un grupo importante de proyectos elaborados a los que se contribuye a la gestión de su financiamiento.

Se fortalecen los vínculos de trabajo con el gobierno municipal y provincial, así como, con instituciones y empresas del territorio, a partir de las cuales se introducen los resultados con reconocimiento por su impacto, sobresalen los vinculados con la producción de alimentos, desarrollo local, medio ambiente y Educación Superior, destacando las relaciones con la, Empresa Municipal de Comercio y Gastronomía, Escuela Ramal Provincial de la Agricultura, Instituto de Investigaciones Agropecuarias Jorge Dimitrov, entre otros.

Conclusiones

1. Es significativo destacar el trabajo que realiza la Universidad en el territorio en su vinculación con el gobierno local, y otras instituciones de los programas priorizados que ha permitido participar de una forma activa en función de programas municipales dirigidos a la producción de alimentos y al proceso de Innovación Institucional, planificación estratégica para lograr la sostenibilidad alimentaria a nivel local.
2. El proceso de integración de la Educación Superior en el municipio Cauto Cristo, ha posibilitado la utilización racional de los recursos materiales y humanos en función del desarrollo socioeconómico y agropecuario del territorio, el fortalecimiento del claustro de profesores con categorías superiores, lo cual permite el perfeccionamiento del trabajo metodológico, educativo, político ideológico y de extensión universitaria en función de la comunidad.
3. La integración ha dado la posibilidad a la Filial Universitaria Municipal de Cauto Cristo, estar mejor preparada para enfrentar la formación integral de sus estudiantes y la superación profesional, con una mayor proyección social y local, un mejor tratamiento a las demandas de los trabajos comunitarios y la incorporación del claustro de profesores a proyectos que contribuyen al Desarrollo Local; así como su incorporación a las acciones diseñadas en las líneas estratégicas de la Estrategia de Desarrollo Local. El proceso de integración ha sido dinámico, lo cual permite su constante transformación en correspondencia con el encargo social de la universidad.

Referencias bibliográficas

- Alarcón, R. (2014). *Experiencia para elevar la calidad de la Educación Superior*. Extraído el 22 de enero de 2020 desde <http://www.granma.cu>.
- Castro, F. (2000) *Integración universitaria avanza de forma positiva*. Extraído el 23 de febrero de 2020, desde <http://www.tribunadapraiaonline.com>.
- Castro, F. (2004). *Discurso pronunciado en la tribuna abierta de la juventud, los estudiantes y los trabajadores por el Día Internacional de los Trabajadores*. Periódico Granma, pág. 4.
- Comité Central del Partido (2012). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Díaz-Canel, M. (2012). *Experimento de integración de las universidades*. Extraído el 21 de enero de 2020, desde <http://visiondesdecuba.com> Hacia la universidad única.
- Discurso en la Clausura del Cuarto Congreso de Educación Superior*. (2011). La Habana: Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. Comité Central del Partido.

- Documento Base a la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba. (2014). La Habana, Cuba: Editora Política. Consejo de Ministro
- Ministerio de Educación Superior (2009). *Amplían integración de universidades cubanas para el próximo curso escolar*. Extraído el 21 de marzo de 2020, desde <http://www.cadenagramonte.cu>
- Ministerio de Educación Superior (2011). *Seminario nacional*. La Habana, Cuba, p 59. Objetivos de trabajo de la organización para el año 2015. La Habana: Félix Varela. Riquenes, O. (2014).
- Ministerio de Educación Superior (2014). *Documentos normativos sobre la Educación Superior en los Municipios*. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- Universidad de Granma (2015). *Fundamentación para la aprobación de las Filiales Universitarias Municipales de la Educación Superior con funciones similares a los centros universitarios municipales*. Granma, Cuba. Objetivos de trabajo: Año 2019. Granma, Cuba. (2019).
- Hernández Gómez, Lidia. (2002). Neoliberalismo y salud, qué pasó en América Latina, la experiencia cubana. *Revista Cubana de Salud Pública*, 28(3) Recuperado en 27 de octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662002000300007&lng=es&tlng=es.