




Revisión

Geografía regional: enseñanza práctica y formación político-ideológica de los estudiantes de la carrera de Geografía

Regional Geography: practical teaching, and political-ideological training of Geography course students

Lic. Wilfredo Emilio Pérez Puebla. Profesor Asistente. Licenciado en Educación en Geografía. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [wperezp@udg.co.cu] .

M.Sc. William Corría Sánchez. Máster en Educación. Profesor Auxiliar. Licenciado en Educación en Geografía. Universidad de Granma. Bayamo. Granma [wcorrias@udg.co.cu] .

Lic. Luis Enrique Sánchez Figueredo. Profesor Asistente. Licenciado en Educación en Geografía. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. [lsanchezf@udg.co.cu] .

Recibido: 7/06/2020 | **Aceptado:** 16/01/2021

Resumen

Como se demuestra la enseñanza de la Geografía Regional tiene sus principales exigencias científico- metodológicas- pedagógicas en el empleo de los métodos prácticos, que además puede contribuir no solo a la enseñanza de carácter práctica, sino también a la formación político-ideológica y de una Cultura General Integral en los estudiantes de la Carrera de Geografía, como fundamento de la formación profesional. La Geografía Regional, ha estado presente como disciplina escolar, en todos los currículos de la formación de profesores en Cuba, respondiendo a las necesidades de los estudiantes de amar a la patria, a su nación, para poder reafirmar la propia identidad como ciudadanos de un país o una región o del propio planeta, esto último si se tiene en consideración el pensamiento y la acción del más Universal de los Cubanos. Su formación en los sujetos es un proceso activo, complejo y contradictorio, como parte indisoluble del desarrollo de la personalidad que se produce en condiciones histórico- sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, entre los cuales se encuentra la escuela.

Palabras claves: patria; humanidad; filogenético; antropoide

Abstract

As it has been shown and illustrated the teaching of Regional Geography has as the main scientific methodological and pedagogical requirements the use of practical methods, which

may not only contribute to practical teaching, but also to the political and ideological formation, as well as the General and Integral Culture of the students of Geography major, as the foundations for their professional formation. The Regional Geography has been present in all curriculum of the professor formation in Cuba as a school discipline, giving answers to the students' need of loving the homeland and the nation in order to reaffirm their proper identity as citizens of a country, a region or their self-planet, if the thought and action of the most universal of all Cubans is taken into consideration. Its formation in the subjects is an active complex and contradictory process, as indissoluble part of the personality development that is produced in determined socio-historical conditions and in which some socializing factors, as the school, take place.

Keywords: homeland; mankind; phylogenetic; anthropoid

Introducción

La Geografía Regional, como disciplina escolar tiene función integradora. El propósito de su estudio está en las regiones que forman nuestro planeta, sin distinción de la escala espacial que ocupen: continentes, regiones, subregiones físico-geográficas, regiones étnico-culturales y de países, en este caso como divisiones que han surgidos resultado de las relaciones histórico-temporales- espaciales que se concretan en el mapa político del mundo.

En su objeto de estudio le corresponde el tratado de las similitudes y diferencias que presentan las diversas unidades de la diversificación espacial y regional de La Tierra, donde se integran objetos, fenómenos y procesos que tienen profundas repercusiones en lo físico-geográfico, social, económico, cultural y político, en áreas que pueden variar desde zonas muy pequeñas hasta los continentes.

La Geografía Regional, está presente como disciplina escolar, en todos los currículos de la formación de profesores en Cuba, respondiendo a las necesidades de los estudiantes de amar a la patria, a su nación, para poder reafirmar la propia identidad como ciudadanos de un país o una región o del propio planeta, esto último si se tiene en consideración el pensamiento y la acción del más Universal de los Cubanos. (Colectivo de autores, 2002)

La enseñanza de la Geografía Regional se distingue, además, por su carácter eminentemente práctico y por ser un baluarte en la contribución de la preparación político-ideológica de los estudiantes y al desarrollo de una Cultura General Integral como parte fundamental de la formación profesional, particularmente en la Carrera de Geografía. (Colectivo de autores, 2002)

Desarrollo

En necesaria consonancia con los postulados martianos-fidelistas, convertidos en verdaderas claves revolucionarias de un elevado contenido político-ideológico, la enseñanza de la Geografía Regional hace suyo este ideario y a partir del contenido de los objetivos de los programas que integran la disciplina y convierte en tareas docentes-educativas de primer orden, en la formación político-ideológica de los estudiantes, estrechamente ligado al estudio de los contenidos de la enseñanza geográfico- regional.

Los valores, como determinaciones espirituales que designan la significación positiva de los objetos, fenómenos, procesos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social o la sociedad en su conjunto, se convierten en un componente imprescindible de la enseñanza de la Geografía Regional, que con un carácter mucho más concreto lo manifiesta en el estudio de los contenidos de la enseñanza propios de una región y condicionados por los objetivos, donde convergen íntegramente la instrucción y la educación de los estudiantes, como ente individual y del grupo al cual se integran a su vez como representante de una clase social y parte de nuestra sociedad socialista. (Programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en la provincia de Granma, 2013).

Los valores, condicionados por las relaciones sociales predominantes, en nuestro caso socialista, constituyen componentes esenciales de la ideología martiana-fidelista y marxista-leninista, es expresión de la cultura latinoamericana y caribeña y de la historia de nuestra sociedad en la época contemporánea, y de esta manera también de los intereses, puntos de vista, necesidades y contradicciones de los diferentes sujetos que conviven en nuestra sociedad. (Programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en la provincia de Granma, 2013).

Además se forman en el proceso de interacción entre los hombres y el objeto de su actividad, en la producción y reproducción de su vida material y espiritual; se convierten también, en formaciones internas del sujeto, acorde al nivel de desarrollo alcanzado, la experiencia histórico-social e individual y el impacto de los factores de la influencia educativa.

Como orientadores y reguladores de la conducta, los valores constituyen un sistema, pues guardan relación dinámica unos con otros, y conforman una jerarquía entre ellos, que es decisiva en los momentos de elección moral.

Su formación en los sujetos es un proceso activo, complejo y contradictorio, como parte indisoluble del desarrollo de la personalidad que se produce en condiciones histórico- sociales determinadas y en la que intervienen diversos factores socializadores, entre los cuales se encuentra la escuela.

En estrecha correspondencia con el Programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución cubana, en la provincia de Granma y particularmente contenidos en algunos objetivos de la Primera Conferencia Nacional del Partido, y reflejado concretamente en el séptimo, el que refiere el enfrentamiento a la subversión política e ideológica del imperialismo yanqui contra Cuba, es imprescindible tener presente en el campo de las fortalezas de la provincia la contribución al fortalecimiento de los valores patriotismo, antiimperialismo, dignidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad, humanismo, honestidad, honradez y justicia, con lo que es posible asegurar la integridad de nuestro socialismo. (Universidad para Todos, 2011a).

La enseñanza del programa de la Geografía Regional, como parte de plan de estudio de la carrera de Geografía es una expresión de las potencialidades de las influencias educativas que desde la escuela se puede ejercer en el proceso de formación de los valores en profesores en formación, y además estrechamente ligado al proceso de socialización del resultado del proyecto de investigación “Las actividades prácticas en la enseñanza de las Ciencias Naturales”, cuyos resultados finales obtenidos están concretados en la existencia del “Manual de actividades prácticas para la enseñanza de la Geografía Regional”. (Pérez, 2004).

Sobre la base de lo anteriormente subrayado y a modo de lograr una ejemplificación objetiva a continuación se ofrece una selección de actividades prácticas en las cuales se integran armoniosamente el empleo de métodos prácticos propios de la enseñanza de la Geografía Regional y la dirección del proceso de formación político-ideológica, con una clara incidencia en el desarrollo de valores importantes en la formación profesional de los estudiantes. (Pérez, 2004).

Actividad No. 1

Título: Poblamiento, conquista y colonización de la región americana y el pensamiento martiano.

Objetivo: caracterizar el proceso del poblamiento de la región americana, estableciendo las relaciones espaciales-temporales y de causa efecto entre los objetos, fenómenos y procesos

físicos, sociales, políticos e históricos vinculándolo al estudio de la obra martiana para contribuir a la formación profesional de los estudiantes.

1. Utiliza el tabloide “Historia de América Latina”, Universidad para Todos y estudia el epígrafe “Poblamiento del continente”, y desarrolla las actividades siguientes:

1.1 Confecciona un cuadro resumen acerca de las teorías que explican científicamente el origen el hombre americano, teniendo en cuenta el modelo que a continuación se propone:

- a) Ideas fundamentales de las teorías.
- b) Relación espacial temporal de los hechos históricos-geográficos.
- c) Particularidades físicas y el nivel de desarrollo de los primeros pobladores.

1.2 Emplea el Diccionario Enciclopédico y busca el significado de las palabras siguientes: filogenético, antropoide, mono catarrino, prehomínido, lítico. Utiliza el resultado obtenido en favor de mejorar la comprensión del contenido estudiado.

1.3 Confecciona una tabla con su título, organizando el conocimiento adquirido sobre el hallazgo de fósiles en la región americana, según el modelo tipológico que se propone:

Tabla No-1:

Tipo de fósil	Antigüedad (años)	Región y/o país de localización.

1.4. Construye una gráfica del tiempo histórico, aplicando los conocimientos adquiridos en estudios precedentes de la Historia Antigua y Medieval y ubica y nombra los hechos históricos-geográficos relacionados con el poblamiento de la región americana, que seguidamente se indican:

- a) Primeras migraciones humanas.
- b) Fósiles hallados.
- c) Período de mayor florecimiento de las culturas aztecas, mayas e incas.
- d) Primer choque de las culturas americanas y los invasores europeos.

2. Utiliza el mapa físico de la región de Las Américas y explica cómo pudieron influir las características físico-geográficas de los asentamientos de los primeros pobladores de la región y las migraciones vinculadas con la colonización europea en la formación de las características étnico-culturales de la población americana contemporánea.

3. Emplea las obras martianas, discurso “Madre América” y el ensayo “Nuestra América”, del Cuadernos Martianos III y realiza una valoración crítica sobre la visión que tuvo El Maestro acerca de la significación que tuvo la conquista y colonización de los pueblos americanos por los invasores europeos desde el punto de vista humano y moral.

- Extrae fragmentos de textos que expresen ideas rectoras sobre las alertas que deben tener los pueblos americanos y del mundo para poder preservar la independencia y soberanía nacionales.

4. Utiliza el mapa físico de Las Américas y/o el Atlas Escolar y el Cuaderno de Mapas y localiza y nombra:

- a) Corredores naturales empleados por las primeras migraciones humanas que poblaron la región americana.
- b) Regiones y países donde se han hallado restos fósiles vinculados al poblamiento americano.
- c) Regiones y países donde se asentaron las principales civilizaciones americanas.

Actividad No. 2.

Título: Descubrimiento, conquista y colonización de nuestra América: Un solo proceso bajo la visión martiana.

Objetivo: Caracterizar el proceso de descubrimiento, conquista y colonización de la región de América Latina y el Caribe, estableciendo las relaciones espaciales temporales y de causa efecto entre objetos, fenómenos y procesos físico-geográficos y socio-económicos, vinculándolo al pensamiento crítico, ético y humano del “El Apóstol” para contribuir al desarrollo de habilidades y hábitos y la formación profesional de los estudiantes.

1. Utiliza el libro complementario Geografía Física de los Continentes 1, epígrafe Introducción, mapas murales. Viajes de Descubrimientos Geográficos y Conquista Colonial, Temperaturas y Corrientes Marinas y Presiones y Vientos del Mundo y desarrolla las actividades siguientes:

1.1 Confecciona un cuadro resumen sobre los principales hechos relacionados con los descubrimientos, conquista y colonización de América Latina y el Caribe, según el modelo que a continuación se propone:

Tabla No 2:

Año	Siglo	Personajes y hechos principales.

1.2. Observa, identifica y nombra en el mapa mural las principales rutas vinculadas a los viajes de conquista y colonización de la región, el océano, mares e islas que se encuentran en las trayectorias seguidas.

Utiliza el mapa mural, aplica el procedimiento para el trabajo con la escala y calcula la distancia aproximada en kilómetros y/o millas náuticas que recorrieron las embarcaciones o carabelas en los viajes más representativos de esa época histórica.

1.3 Observa, analiza e interpreta los mapas murales y/o del Atlas Escolar de Presiones y Vientos y de Temperaturas y Corrientes Marinas e identifica y nombra los sistemas de vientos planetarios y de corrientes marinas utilizados para realizar la travesía desde Europa a Las Américas.

1.4 Investiga sobre los diversos avances científicos-técnicos que distinguieron el Movimiento del Renacimiento y valora cómo contribuyeron al desarrollo de los viajes de descubrimiento de Las Américas, integrando el empleo de las formas de energías naturales empleadas, como fuerza motriz de las embarcaciones marítimas utilizadas.

2. Lee, analiza e interpreta los fragmentos de textos martianos siguientes:

...” Y ¿cómo no recordar... los orígenes confusos y manchados de sangre, de nuestra América?

...”No hay odio de razas, porque no hay razas...”

...”Por eso vivimos aquí, orgullosos de nuestra América, para servirla y honrarla”.

Redacta un texto escrito resultado del análisis e interpretación del pensamiento martiano, donde además integres el conocimiento adquirido sobre la conquista y colonización de América Latina y el Caribe de manera creadora.

Actividad No. 3.

Título: El pensamiento martiano y la expansión imperialista de los EEUU en América Latina y el Caribe.

Objetivo: caracterizar el mapa político de la región americana, estableciendo las relaciones espaciales-temporales y causa-efecto entre los objetos, fenómenos y procesos históricos-geográficos, contribuyendo al desarrollo de habilidades y hábitos y la formación profesional de los estudiantes.

1. Utiliza el tabloide Curso Bicentenario de la Independencia de América Latina, Universidad para Todos y desarrolla las actividades siguientes:

1.1 Observa, analiza e interpreta la figura 1, página 3 y responde:

a) ¿Cuáles fueron las divisiones político-administrativas que distinguieron el mapa político de América Latina en esa época histórica? Nómbralas y localízalas en el mapa de la región del Cuaderno de Mapas.

b) ¿Qué espacio ocupaba Estados Unidos de América?

c) Emplea combinadamente el mapa político de Las Américas del Atlas Escolar o Planisferio Político Mural actual y compáralo con el mapa de Hispanoamérica de la época colonial determinando las principales diferencias apreciadas en la región latinoamericana y caribeña y de Estados Unidos de América.

d) Investiga sobre las causas y vías utilizadas en la expansión del naciente país de Estados Unidos de América. A partir de la independencia de las Trece Colonias. Utiliza el libro complementario Diferendo EEUU-Cuba.

2. Lee, analiza e interpreta de la obra epistolar martiana la carta a Manuel Mercado (Cuadernos Martianos III, página 245), tomando como base la guía orientadora siguiente:

a) ¿Qué relación puede establecerse entre el Ideario Martiano expresado y los hechos investigados sobre la expansión de los EEUU? Identifica y nombra otros hechos históricos-geográficos en el tiempo y el espacio que estén vinculados con la política imperialista de los Estados Unidos de América en el mundo contemporáneo.

b) ¿Con qué valores humanos puede relacionarse el pensamiento y la obra martiana expresados en el texto estudiado? Selecciona y transcribe fragmentos de textos que tengan gran valor para la formación de valores y la formación profesional de los estudiantes?

3. Emplea el Planisferio Político del Mundo y el Mapa de Las Américas del Cuaderno de Mapas y realiza las actividades siguientes:

- a) Localiza y nombra los países y sus capitales de la región de América Anglosajona.
- b) Localiza y nombra los países y sus capitales de la región de América Latina y el Caribe.
- c) Identifica mediante símbolos convencionales creados los países latinoamericanos y caribeños que pertenecen a los bloques económicos siguientes:
 - UNASUR.
 - MERCOSUR
 - ALIANZA DEL PACÍFICO.
- d) Localiza y nombra las posesiones coloniales de América Latina y el Caribe, identificando (las metrópolis o países colonizadores).

Conclusiones

- 1- El sistema de actividades permite la enseñanza práctica y formación político-ideológica de los estudiantes de la carrera de Geografía.
- 2- Desarrolla en ellos un sistema de valores acordes con los estudiantes de la generación de hoy preparados para defender la Revolución.

Referencias bibliográficas

- Colectivo de autores. (2002) *Geografía Universal*. (Tabloide Universidad para Todos). La Habana. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2013) *Antología de mapas para la Educación*. La Habana. Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2004). *Geografía Económica y Social*. Ciudad de La Habana. Pueblo y Educación.
- Enciclopedia Microsoft. Encarta (2007, 2008, 2009). La Habana. Pueblo y Educación
- Enciclopedia Didáctica Interactiva. (2000). La Habana. Pueblo y Educación.
- Pérez, M. (2003). *Diccionario de Términos Geográficos*. Materiales Bibliográficos para los ISP. Carrera de Profesores Generales Integrales. MINED. Soporte electrónico.
- Pérez, M. (2004). *Geografía Regional*. Temas seleccionados. La Habana. Pueblo y Educación.

Programa Director para la Educación en el sistema de valores de la Revolución cubana en la provincia de Granma. Diciembre (2013).- *Los valores con que defendemos la Revolución y la especie humana*. La Habana. Pueblo y Educación.

Universidad para Todos. (2007). *Geografía de las Américas*. La Habana. Pueblo y Educación.

Universidad para Todos. (2011a). *Historia de América Latina*. La Habana. Pueblo y Educación.

Universidad para Todos. (2011b). *Bicentenario de la independencia de América Latina (Partes I y II)*. La Habana. Pueblo y Educación.