




Original

Formación del psicopedagogo como interventor educativo familiar

Formation the psychopedagogue as a family educational intervention

Ms.C. Ana María Calzada Rodríguez. Máster en Investigación Educativa. Profesora Auxiliar. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [acalzadar@udg.co.cu] 

Ms.C. Mayra Julia González García. Máster en Investigación Educativa. Profesora Auxiliar. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [mgonzalezgarcia@udg.co.cu] 

Dr. C. Damaris Román Lastre. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. Universidad de Granma. Bayamo. Granma. Cuba. [dromanl@udg.co.cu] 

Recibido: 15/05/2020 | **Aceptado:** 4/11/2020

Resumen

La formación inicial del psicopedagogo presenta insuficiencias que limitan su desempeño para la prestación de ayuda profesional. Esta problemática ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas. El trabajo que se presenta es resultado del proyecto de investigación "Perfeccionamiento de la formación inicial y continua del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología", propone como solución una estrategia pedagógica para la formación de este profesional como interventor educativo familiar. Con este aporte se ofrece respuesta a la contradicción existente entre las exigencias que se establecen en el modelo del profesional en relación con la actuación del psicopedagogo y la preparación para su desempeño como prestador de ayuda en los diferentes contextos de actuación. Las acciones que se diseñan en la propuesta se dirigen a la búsqueda de mayor nivel de complejidad e integridad en la formación del profesional de la carrera para el dominio de este modo de actuación.

Palabras claves: estrategia pedagógica; formación; psicopedagogo; intervención educativa familiar

Abstract

The initial formation of the psych pedagogue presents inadequacies that limit its performance for the provision of professional assistance. This problem has been studied from various perspectives. The work presented is the result of research of the Project "Improvement of the

initial and continuous formation of the professional of the pedagogy-psychology career", proposes as a solution a pedagogical strategy for the formation of this professional as a family educational intervention. This contribution provides an answer to the contradiction between the requirements that are established in the professional model in relation to the performance of the psych pedagogue and the preparation for its performance as a provider of help in the different contexts of action. The actions that are designed in the proposal are directed to the search for greater complexity and integrity in the training of the career professional for the mastery of this mode of action.

Key words: pedagogical strategy; formation; psych pedagogue; family educational intervention

Introducción

La formación de profesionales es preocupación de muchos investigadores, abordaje que ha tenido en la ciencia disímiles matices por la complejidad del fenómeno. En Cuba se realizan aportes sustanciales en lo que respecta al proceso de formación inicial de los profesionales de la educación, se reconocen las investigaciones de Chirino (2002), García y Addine (2002).

La formación inicial del psicopedagogo también es investigada con gran interés, se destacan los trabajos de García (2011), Calzado (2012), Sánchez (2014), Manchón (2015), Álvarez(2016), Ramírez (2016), Aldana (2017) y Román (2019), en los que se proponen soluciones para el perfeccionamiento del modelo del profesional de la educación y modelos para favorecer la formación de habilidades y competencias profesionales desde la perspectiva de la formación del modo de actuación profesional, resultados que deben ser generalizados en las universidades para contribuir a elevar la calidad del desempeño de los que egresan.

En esas instituciones educativas se promueven cambios significativos en los procesos sustantivos, en función de eliminar dificultades presentes en la formación inicial de los psicopedagogos, en consecuencia, se eleva el nivel de profesionalización de los egresados de modo que sean sujetos comprometidos con el mejoramiento social, capacitados para el diseño, ejecución y control del proceso pedagógico desde el conocimiento psicológico del ser humano y de las leyes que rigen el aprendizaje.

La formación de profesionales de la carrera Pedagogía-Psicología es intencionada a partir de las demandas sociales para la solución de los problemas educacionales, se precisa en este proceso, el dominio del modo de actuación profesional como docentes, orientadores, asesores e investigadores educacionales, además de desarrollar una labor preventiva y de atención a la diversidad de la comunidad pedagógica y familiar.

Un acercamiento factoperceptual al proceso de formación inicial de este profesional permite develar dificultades para la prestación de ayuda profesional en el contexto familiar en función del desempeño de acciones del ejercicio de la profesión, las que se concretan en:

- Insuficientes conocimientos en los estudiantes para asumir tareas profesionales, atendiendo a las exigencias de las familias, teniendo en cuenta su complejidad.
- Las estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas utilizadas, no siempre potencian la sistematización de métodos y procedimientos para ejercer la intervención educativa familiar.
- Insuficientes espacios en la práctica preprofesional para el desempeño de acciones con la familia para la solución de las problemáticas identificadas.

El análisis realizado permite declarar la contradicción manifiesta entre las exigencias que se establecen en el modelo del profesional en relación con la actuación del psicopedagogo y la preparación para su desempeño en los diferentes contextos de actuación. Todo lo anterior conduce al problema científico: insuficiencias en la formación inicial del profesional de la carrera Pedagogía-Psicología que limitan su desempeño como interventor educativo familiar.

Para dar solución al problema científico y establecer consideraciones prácticas encaminadas a alcanzar el fin de la investigación se precisa como objetivo: ofrecer una estrategia pedagógica para la formación del profesional de la carrera Pedagogía Psicología como interventor educativo familiar.

La novedad de la propuesta se evidencia en las concepciones teóricas para la búsqueda de mayor nivel de complejidad e integridad que permiten la formación del profesional de la carrera Pedagogía Psicología para la intervención educativa familiar. El aporte práctico lo constituye la estrategia pedagógica propuesta, así como elementos teórico-metodológicos que se construyen acerca de la intervención educativa.

Población y muestra

La población está compuesta por los 91 estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología de la Universidad de Granma, correspondientes al plan de estudio D y E. La muestra la constituyen los 34 estudiantes de segundo y tercer año de la carrera, seleccionada de forma intencional por ser los años que se encuentran en el segundo nivel de la práctica preprofesional que como parte de la concepción de la disciplina principal integradora, realizan una práctica laboral

sistemática y concentrada y poseen conocimiento de la Pedagogía y la Psicología que les permiten la formación de la intervención educativa familiar.

Materiales y métodos

Es una investigación educativa y responde básicamente a la investigación cualitativa que en relación dialéctica con la cuantitativa, se sintetiza en el proceso de interpretación de datos, construcción de indicadores y conceptualización de la situación problemática objeto de estudio, en esta el proceso de intervención profesional se actualiza y perfecciona. En esta se emplean métodos teóricos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, histórico-lógico, sistémico estructural funcional; empíricos: observación, entrevista, encuesta, pruebas pedagógicas y talleres de socialización, estos permite demostrar la pertinencia y factibilidad de la estrategia que se propone y hacen recomendable su aplicación.

Análisis de los resultados

La estrategia pedagógica tiene salida desde las disciplinas del currículo, con énfasis en la disciplina Formación Laboral e Investigativa (FLI), parte de considerar algunos elementos que constituyen núcleos esenciales para la formación de la intervención educativa familiar.

Conceptualización de la variable “Formación de la intervención educativa familiar”.

La intervención educativa familiar se concibe como el conjunto de acciones que realiza el psicopedagogo en colaboración con educadores del centro docente y agentes vinculados al proceso educativo escolar utilizando métodos, estrategias y diversos procedimientos para propiciar un funcionamiento familiar acorde a las expectativas sociales y mejoras en la calidad de la educación. Calzada (2013)

En relación con la idea anterior y a partir de su carácter procesal, se define la formación para la intervención educativa familiar como proceso y resultado que expresa la preparación teórica y metodológica del profesional para la prestación de ayuda con vistas al logro de transformaciones en la dinámica familiar y mejoras en la educación de niños, adolescentes y jóvenes. Calzada (2013).

Para la implementación de las acciones se consideran los niveles de sistematización por los que transita el estudiante teniendo en cuenta los objetivos a vencer en la práctica preprofesional, los niveles coinciden con cada una de las etapas propuesta, quedando estructurados como sigue:

Primer nivel: el estudiante se enfrenta a sus necesidades formativas con la ayuda de los docentes de la carrera y los tutores, ese primer acercamiento a la práctica preprofesional, le permite reflexionar acerca de sus carencias, expectativas y motivaciones en relación con la

profesión, se familiariza con los problemas educativos presentes en las familias, es un primer momento para problematizar la realidad educativa desde el contexto de la práctica preprofesional a partir de los conocimientos que le ofrecen las asignaturas desde la formación académica.

Segundo nivel: se afianzan los primeros pasos para desarrollar algunas acciones que le permitan poner en práctica contenidos profesionales asociados a la intervención educativa familiar dirigidos a su sistematización.

Tercer nivel: es el momento de la integración activa de los procesos profesionales en la intervención educativa familiar que realiza, toma decisiones para la consecución de las acciones, sus nuevas representaciones favorecen la búsqueda de alternativas de solución adecuada a los conflictos que se le plantean en las familias, aplica lo aprendido y eso conduce a la autenticidad en la actuación profesional.

La estrategia pedagógica para la formación del profesional de la carrera Pedagogía – Psicología como interventor educativo familiar propuesta, significa la comunicación que se establece entre los sujetos, el carácter desarrollador y vivencial de las acciones y actividades que desarrollan, así como el compromiso con el autoperfeccionamiento de su actividad en la que se involucran los recursos personales (cognitivos, afectivos motivacionales y volitivos) en el logro de los objetivos propuestos. Esta propuesta se generaliza en todos los escenarios que ameriten que el profesional en formación, desarrolle su práctica preprofesional: escuelas de los distintos subsistemas educativos, Centros de Diagnóstico y Orientación, Centro de Atención Evaluación y Orientación a Menores, escuelas de conducta, hogares de niños sin amparo familiar, así también a los centros e instituciones que dirijan el trabajo de atención y prevención social, como: casas de orientación a la mujer y la familia, centros de salud comunitaria y centros de investigaciones sociales.

La estrategia pedagógica propuesta se plantea como objetivo general: sistematizar las tareas profesionales orientadas a la formación del profesional de la carrera Pedagogía Psicología como interventor educativo familiar. Está conformada por etapas, cada una de ellas se corresponde con el nivel que deben alcanzar los profesionales en formación.

Primera Etapa: Diagnóstico y Sensibilización.

Se plantea como objetivo: determinar el estado de preparación de los profesionales, mediante un diagnóstico participativo que propicie la sensibilización con respecto al dominio de la intervención educativa familiar.

Esta primera fase se materializa a partir de la actualización de la caracterización y el diagnóstico, con la colaboración del colectivo de docentes y tutores. Los talleres de autodiagnóstico participativo propician el protagonismo en la identificación de las insuficiencias y necesidades formativas, la sensibilización sobre la importancia de la formación profesional para asumir de manera responsable y con preparación el desempeño como interventor educativo familiar.

El diagnóstico tiene carácter interactivo y participativo y se realiza en función de obtener información relacionada con:

1. Nivel de conocimientos desde la teoría y la metodología para la labor educativa con la familia (tipos, funciones, papel de la familia en la formación de la personalidad, vías para su educación)
2. Nivel de conocimientos desde la teoría y la metodología para desempeñar la intervención educativa familiar.
3. Nivel de conocimientos de funciones, mecanismos, estilos, habilidades para la comunicación, de las técnicas de dinámica grupal y de la dirección de actividades.

Se utilizan, la entrevista grupal, encuestas, talleres de intercambio, la observación participante a diferentes procesos del componente laboral, búsqueda de soluciones a conflictos y problemáticas y toma de decisiones en el contexto familiar. Se promueve desde el intercambio grupal y a través del trabajo colaborativo la riqueza de los análisis, debates y reflexiones para la búsqueda de propuestas de cambio a las problemáticas que se estudian.

Se plantean las siguientes acciones para el diagnóstico de los profesionales en formación:

1. Determinar nivel de conocimientos de elementos teóricos de la familia y de la intervención educativa familiar (conceptualizaciones, tipos, funciones cualidades del interventor, métodos, técnicas significación, importancia social de la intervención educativa familiar)
2. Intercambio acerca de la disposición y expectativas con la intervención educativa familiar.
3. Determinar nivel de conocimientos de estilos, mecanismos, funciones, habilidades comunicativas y preceptos de la ética pedagógica.
4. Intercambio para determinar nivel de conocimientos de los pasos metodológicos para la aplicación de los métodos y técnicas de la intervención educativa familiar.
5. Determinar el dominio de aspectos metodológicos en el procesamiento, e interpretación de los resultados de métodos y técnicas de la intervención educativa familiar.

Se ofrecen las siguientes acciones para el diagnóstico de docentes, directivos y psicopedagogos:

1. Intercambio para determinar el conocimiento de documentos que norman el trabajo del psicopedagogo en las instituciones educativas, la labor preventiva relacionada con la intervención educativa familiar y el dominio de problemáticas del contexto familiar.
2. Evaluar el conocimiento e implementación de estilos, mecanismos, funciones, habilidades comunicativas y preceptos de la ética pedagógica, a partir de su desempeño en diferentes actividades en las instituciones educativas.
3. Observar sesiones de intervención familiar para precisar nivel de dominio de contenidos teóricos y metodológicos.

Se establecen las siguientes acciones de sensibilización para la intervención educativa familiar:

1. Intercambio de los profesionales en formación con docentes, directivos y el psicopedagogo de los centros formadores para despertar la motivación por el dominio de los contenidos profesionales en función del cumplimiento de las tareas a las cuales se enfrentan en el desempeño de la intervención educativa familiar.
2. Intercambio de los profesionales en formación con los psicopedagogos en relación con las experiencias más significativas en la intervención educativa familiar para potenciar la toma de conciencia de la necesidad de su ejecución con responsabilidad, su disposición a partir del dominio teórico y metodológico de aspectos esenciales del proceso profesional.
3. Identificar dificultades más frecuentes en el contexto familiar para determinar las que son tributarias de la intervención educativa.
4. Propiciar el desarrollo de juicios críticos mediante la toma de partida con los elementos suficientes de la teoría y la metodología que hagan valer sus puntos de vista a partir de estudios de casos.
5. Estimular los intercambios a partir de la reconstrucción colectiva de saberes en cada una de las situaciones valoradas, teniendo en cuenta el rol del interventor educativo familiar.
6. Debatir de forma grupal las actividades observadas para delimitar problemas o insuficiencias en el contexto familiar que son tributarias de intervención educativa.
7. Reflexionar sobre los principales problemas presentes en el contexto familiar y su incidencia en la formación de la personalidad.
8. Potenciar el enriquecimiento del interés profesional, a partir de vivencias vinculadas a la actuación del profesional como interventor educativo familiar que se materialicen en

situaciones educativas.

9. Observar sesiones de intervención educativa familiar ejecutadas por el psicopedagogo para constatar el cumplimiento de los preceptos de la ética pedagógica y desarrollar estados afectivos positivos hacia el proceso profesional, a partir de la concientización de su necesidad en ese contexto.
10. Participar en conferencias, actividades prácticas y otras formas organizativas que se desarrollen con carácter presencial como parte de la disciplina principal integradora formación laboral investigativa para conocer de los elementos teóricos y metodológicos de la intervención educativa familiar.

Segunda Etapa: Construcción de significados y sentidos de la intervención educativa familiar.

Se plantea como objetivo: capacitar a los profesionales para la intervención educativa familiar a través del dominio de los significados y sentidos de la intervención educativa familiar.

En la etapa se capacita al profesional en formación para el desarrollo de la intervención educativa familiar, las horas presenciales que se incluyen en el programa de la disciplina principal integradora se designan a la preparación se incluyen además de los estudiantes en formación a directivos, docentes y psicopedagogos de los centros formadores para garantizar la asimilación de los contenidos más actualizados que desde lo teórico y lo metodológico constituyen sustento del proceso profesional a desempeñar.

Responde al segundo nivel en que se desarrolla la práctica laboral concentrada, potencia la personalización y construcción de significados y sentidos relacionados con la intervención educativa familiar. El contacto con la práctica posibilita la sistematización de los contenidos integradores de la profesión y con ello poder fundamentar teóricamente intervención educativa familiar.

Las acciones tributan al logro de un nivel cualitativamente superior en la construcción metodológica de la intervención educativa familiar por la integración de lo conceptual y lo cognitivo, aplicable a la práctica permitiéndoles a partir del diagnóstico, determinar las necesidades del contexto familiar. Se establecen las siguientes acciones:

1. Debatir documentos que norman el trabajo del psicopedagogo en las instituciones educativas vinculadas al trabajo preventivo y de educación familiar.
2. Utilizar métodos y técnicas para obtener información relacionada con problemáticas del contexto familiar, la labor preventiva y educativa con padres como fuentes para la implementación de la intervención educativa, (se sugiere utilizar entrevistas con

- especialistas, cuestionarios, registro de información, talleres, entre otros).
3. Explicar, en situaciones concretas del contexto familiar, la factibilidad y utilidad del diagnóstico y la intervención educativa para el logro de transformaciones.
 4. Debatir documentos que norman el trabajo del psicopedagogo en las instituciones educativas vinculadas al trabajo preventivo y de educación familiar.
 5. Fundamentar la necesidad de la intervención educativa ante las problemáticas que se originan en el contexto familiar.
 6. Interpretar situaciones presentes en el contexto familiar que afectan la dinámica del proceso educativo.
 7. Modelar situaciones educativas del contexto familiar que deban ser solucionadas con la intervención educativa para sistematizar el contenido profesional con la visión interdisciplinaria que los fundamenta, potenciar el desarrollo de necesidades, motivación, disposición y orientación hacia la realización de ese proceso.
 8. Proponer alternativas de solución a problemáticas del contexto familiar sustentadas en aspectos teóricos y metodológicos de la intervención educativa.
 9. Seleccionar métodos y técnicas de dinámica grupal, estilos, y mecanismos de la comunicación para la facilitación de la intervención educativa familiar y la búsqueda de recursos de afrontamiento a problemáticas que se presentan en la familia.
 10. Modelar acciones profesionales para la solución de las problemáticas presentes en la familia a partir de sus determinados.
 11. Crear acciones que desde la problematización del contenido puedan ser utilizadas por maestros, familias y psicopedagogos en la prevención de situaciones educativas no deseadas.
 12. Valorar las recomendaciones que se hacen para realizar la intervención educativa familiar a directivos, profesores y psicopedagogos como alternativas ante las problemáticas más frecuentes en las familias.

Tercera Etapa: Sistematización de la construcción de los significados y sentidos de la intervención educativa familiar

Se plantea como objetivo: profundizar en los aspectos teóricos y metodológicos de la intervención educativa familiar a partir de la ejecución de tareas profesionales de mayor nivel de complejización

El despliegue de acciones de intervención educativa en el contexto familiar le permite al profesional en formación personalizar ese proceso desde sus experiencias y vivencias y construir significados y sentidos hacia la profesión.

Esta constituye una etapa determinante en la formación del profesional para la intervención educativa en el contexto familiar, las acciones tributan al logro de un nivel cualitativamente superior en la construcción teórica y metodológica de los contenidos profesionales para la instrumentación de este proceso.

Las acciones se hacen corresponder con el nivel de consolidación de la disciplina Formación Laboral e Investigativa (FLI), donde el estudiante está en condiciones de un hacer desde la práctica, que se evidencia en el avance que alcanza en la aprehensión de la intervención educativa. Se plantean las acciones de sistematización de los significados y sentidos de la intervención educativa familiar siguientes:

1. Sistematizar los contenidos científicos teóricos y metodológicos de la intervención educativa familiar.
2. Participar en reuniones, clases metodológicas, talleres y seminarios para problematizar, debatir, reflexionar y elaborar aspectos teóricos y metodológicos relacionados con la intervención educativa familiar que requieren ser introducidos en la práctica pedagógica.
3. Realizar talleres de intercambio en los grupos para la sistematización del contenido profesional como aspecto esencial en la intervención educativa.
4. Demostrar en actividades la utilización de métodos y técnicas para la intervención educativa familiar que potencie el cuestionamiento y la reflexión.
5. Desarrollar talleres de reflexión para la valoración de alternativas de intervención educativa en contextos familiares disfuncionales.
6. Emplear en actividades científico-investigativas procedimientos que refuercen la sistematización teórica del contenido profesional como aspecto fundamental de la intervención educativa familiar.
7. Demostrar en actividades metodológicas la aplicación de métodos y técnicas, la interpretación de los resultados, su utilización para la transformación de la realidad y su validez para la realización de la intervención educativa en base a los procedimientos que sigue el proceso de construcción metodológica.
8. Desarrollar talleres metodológicos dirigidos a la preparación de los profesionales para desarrollar la intervención educativa familiar.
9. Desarrollar actividades en las que se integre la intervención a la solución de problemas

en la familia.

10. Realizar talleres de reflexión grupal sobre resultados de la intervención educativa en familias necesitadas de apoyo para determinar problemas, causas y la incidencia de las problemáticas en el proceso educativo.
11. Valorar con el sustento teórico y metodológico de la intervención educativa familiar las propuestas de acciones profesionales a acometer.
12. Modelar métodos, técnicas y acciones de intervención educativa familiar que tributen a la transformación del contexto.
13. Desarrollar acciones modeladas para la transformación del contexto.

Las acciones parten de los resultados obtenidos en el diagnóstico, responden a las exigencias de la formación del profesional, se orientan a la introducción de cambios en la familia como contexto de actuación para potenciar niveles superiores de desarrollo. El carácter participativo de la estrategia revela la posición activa de los sujetos participantes en función del rol que desempeñan, expresado a través de: la iniciativa, la rapidez, la flexibilidad en la búsqueda de alternativas, la posibilidad de mantener sus juicios, criterios y puntos de vista desde la explicación y la argumentación.

En cada acción contentiva de la estrategia se contribuye al desempeño profesional. La preparación de los tutores es fundamental por ser ellos los encargados de conducir el desarrollo de los profesionales en formación en los diferentes contextos del proceso formativo, en esta dirección se produce una retroalimentación constante por medio del intercambio permanente que tiene lugar en cada actividad.

Se aspira desarrollar en los profesionales en formación, la concientización de los progresos en sus resultados formativos, al tiempo que se proyectan nuevas acciones para el autoperfeccionamiento y el crecimiento individual y grupal.

Las valoraciones dan la posibilidad de rediseñar las acciones para acomodarlas de ser necesario. Se orienta a la atención de las principales dificultades, se trata de perfeccionar el proceso formativo del profesional y se toman en cuenta los aciertos y desaciertos en la sistematización teórica, estrechamente relacionada con la sistematización metodológica profesionalizada, que potencia la actuación profesional competente, el rediseño de las acciones se realizará teniendo en cuenta las respuestas pedagógicas a las tareas profesionales.

Cuarta Etapa: Control y Evaluación.

Se plantea como objetivo: aplicar los indicadores y criterios de valoración para determinar los cambios cualitativos que se producen en la formación del profesional, a través de la realización de un proyecto colaborativo en situaciones de la práctica preprofesional.

Esta etapa se concibe como favorecedora del desarrollo del profesional en formación hacia niveles más complejos de sus procesos cognitivos, metacognitivos, afectivo-motivacionales y volitivos, expresado en una visión interpretativa de la práctica en base a la reflexión crítica que lo conducen a realizar valoraciones desde las posiciones asumidas según los autorreferentes que posee; ello le permite realizar el análisis crítico del avance en la aprehensión de la intervención educativa familiar desde la autovaloración.

La etapa se evalúa mediante las dimensiones e indicadores propuestos en la operacionalización de la variable y se tendrán en cuenta, los siguientes aspectos:

1. Nivel de profundidad y de desarrollo para determinar y comprender contradicciones, conflictos y problemas de la familia.
2. Iniciativa, originalidad, flexibilidad y creatividad en la solución de los problemas.
3. Nivel de desarrollo para reconstruir el contenido a partir de la elaboración personal con la utilización de procedimientos problémicos y de la investigación científica.
4. Sistematización de los contenidos profesionales para fundamentar la intervención integrada a la asesoría psicopedagógica, la orientación y la investigación educativa.
5. Capacidad para modificar y transformar las situaciones de la familia.
6. Dominio de los métodos y procedimientos de la intervención educativa familiar y su utilización en correspondencia con la diversidad de situaciones presentes.
7. Dominio de los modelos y enfoques para realizar transferencias y modificar las situaciones del proceso formativo con el empleo de los métodos de la investigación científica.

Se tienen en cuenta además la participación en las actividades metodológicas, la calidad en la ejecución de las actividades de intervención educativa familiar al demostrar dominio teórico y metodológico para el desarrollo de cada tarea y el pensamiento crítico y reflexivo ante cada situación de la práctica profesional.

Para la evaluación se utilizará la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. El profesional en formación autoevalúa el desempeño en el establecimiento de la estrategia, al propio tiempo, toma en cuenta la valoración que realiza el tutor de su implicación en el

desarrollo del proceso. La heteroevaluación está dada por la evaluación que realizan otros sujetos, de la objetividad, los aportes de la estrategia desplegada y el desempeño de los sujetos, así como de las propias transformaciones o avances en el proceso.

La coevaluación es la evaluación cruzada que se efectúa entre los sujetos implicados en la propuesta, que se convierten en objetos y sujetos de evaluación simultáneamente, se destacan lo positivo de las acciones realizadas por cada persona y sus potencialidades como vía para superar las insuficiencias o limitaciones que aún persistan. Este es un procedimiento que ayuda a plantearse colectivamente nuevas alternativas de actuación para la solución de dificultades, se realiza a través de la reflexión sobre la acción, mediante los talleres de sistematización, la auto-observación y los productos de la actividad.

Conclusiones

1- La estrategia pedagógica sigue una lógica investigativa entre las etapas y las acciones con carácter sistémico, variado y productivo para potenciar la formación de la intervención educativa familiar en el profesional de la carrera Pedagogía Psicología.

2- La aplicación de la estrategia confirma su valor pedagógico, expresa el avance hacia un estadio superior en la formación de la intervención educativa familiar como modo de actuación del profesional de la carrera Pedagogía – Psicología.

3- La valoración de los resultados alcanzados, según los criterios de expertos, permiten corroborar la factibilidad y la pertinencia la estrategia propuesta, lo que deviene en alternativa de solución al problema propuesto.

Referencias bibliográficas

Aldana, S. M. (2017) *La competencia profesional Manejo pedagógico de conflictos escolares en la formación inicial del Licenciado en Educación. Pedagogía-Psicología*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

Álvarez, M. L (2016) *La formación profesional del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología para la orientación grupal*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba

Calzada, A. M (2013). *Estrategia pedagógica para la formación del psicopedagogo como interventor educativo familiar*. Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Investigación Educativa. ICCP, Cuba.

Calzado H. L. (2012) *El desarrollo de la autovaloración docente desde el enfoque creativo*

vivencial en los estudiantes de la carrera de Pedagogía-Psicología. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.

- Chirino, M. V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISP Enrique J. Varona, La Habana.
- García, G. y Addine, F. (2003). Curriculum y profesionalidad del docente. En F. Addine, A. Blanco, M.V. Chirino, G. García, I.B. Parra, y S. Recarey, La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión. (pp. 8-20). Dirección de Ciencia y Técnica. La Habana. Editorial Pueblo Nuevo.
- García, S. (2011). *Modelo pedagógico de la dinámica de la formación inicial del licenciado en Pedagogía-Psicología.* Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Manchón. H.E (2015) *Modelo de dirección del aprendizaje del contenido científico-investigativo con enfoque profesional pedagógico en la carrera Licenciatura en Educación Pedagogía-Psicología.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Granma. Cuba.
- Ramírez. A.M (2016) *La orientación educativa en la prevención de la violencia familiar desde la formación del estudiante de la carrera Pedagogía-Psicología.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba.
- Román, D. (2019). *Formación para la asesoría psicopedagógica en estudiantes de la carrera licenciatura en educación. Pedagogía-Psicología.* Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. CEES Manuel F. Gran, Universidad de Oriente. Santiago de Cuba.
- Sánchez. G (2014) *La motivación hacia el aprendizaje en los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.* Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín. Cuba.