




## Original

### Destellos, propuesta recreativa para ciegos y débiles visuales en la comunidad

Sparkles, recreational proposal for the blind and visually impaired in the community

MSc. Ariel Benerado Gómez Vargas. Máster en Actividad Física Comunitaria. Profesor auxiliar. CUM de Jiguaní. Universidad de Granma. Jiguaní. Cuba. [[agomezv@udg.co.cu](mailto:agomezv@udg.co.cu)] 

MSc. Aleida Margarita Calafell Jorge. Máster en Actividad Física Comunitaria. Profesor auxiliar. CUM de Jiguaní. Universidad de Granma. Jiguaní. Cuba. [[acalafellj@udg.co.cu](mailto:acalafellj@udg.co.cu)] 

Lic. Nidia Beatriz Acosta Tarapiella. Licenciada en Estudios Socioculturales. Profesor asistente. CUM de Jiguaní. Universidad de Granma. Jiguaní. Cuba. [[nacostat@udg.co.cu](mailto:nacostat@udg.co.cu)] 

MSc. Abdiel Gómez Vargas. Máster en actividad física en la comunidad. Dirección Municipal de Deportes Jiguaní. Granma. Cuba. [[nacostat@udg.co.cu](mailto:nacostat@udg.co.cu)]

**Recibido:** 24/04/2020 | **Aceptado:** 21/10/2020

### Resumen

El siguiente artículo trata sobre la influencia del Proyecto “Destellos” en la satisfacción recreativa de los asociados a la Asociación Nacional de Ciegos y Débiles visuales del Municipio Jiguaní, que pertenecen al Consejo Popular Jiguaní, e intenta además resolver la insuficiencia de las ofertas recreativas a este tipo de población; constituyendo un valioso medio para garantizar su plena inclusión social. Las actividades propuestas fueron adecuadas las especificidades de la discapacidad y a las individualidades de los participantes, además de orientarse hacia el mantenimiento de las capacidades sensoriales, la formación de valores éticos y la elevación de la autoestima como factor primordial para su bienestar.

**Palabras claves:** actividades recreativas; ciegos y débiles visuales; comunidad; satisfacción

### Abstract

The following article deals with the influence of a recreational project on the satisfaction of ANCI associates in the community and also tries to solve the insufficiency of recreational activities; constituting a valuable means to specify the social integration of this group with specific characteristics. The proposed activities have the necessary adaptations taking into account the disability individually and are also aimed at capacity development, the formation of ethical values that promote self-esteem, as a primary factor for their well-being.

**Key words:** recreational activities; blind and visually impaired; community; satisfaction

## Introducción

La preocupación por el bienestar y por los derechos de las personas con algún tipo de discapacidad está presente en los principios de la Organización de las Naciones Unidas desde su fundación. La Carta Fundamental, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (1948) los Convenios Internacionales y otros instrumentos afirman, que las personas con discapacidad deben ejercer sus derechos civiles, políticos, sociales y culturales en igualdad de condiciones que el resto de los ciudadanos, sin embargo el programa de Recreación Física, elaborado para la atención a la población en las comunidades, no ofrece una metodología que abarque las diferentes acciones a desarrollar con los ciegos y débiles visuales; lo que trae consigo que los profesores presenten dificultades a la hora de ofrecerles las ofertas, en la mayoría de las ocasiones no están acordes a los gustos y preferencias, necesidades e intereses de la población y no se precisan propuestas de trabajos integradores para la diversidad poblacional.

Para Bies (2013) “La diversidad debe afrontarse con medidas efectivas y de distinta índole”. (p.1)

Otro lado Ramos (como se citó en Charchaval, Valverde, Macao y Valverde (2018) asevera que:

“la educación y en ella la recreación como un medio de educación no formal, es una función social que involucra una creatividad, iniciativa, liderazgo, toma de decisiones y autoestima”. Es por eso que se considera de gran importancia en el ámbito educativo, por la posibilidad que ofrece a los docentes de.., propiciar situaciones de aprendizaje motivantes. (p.48)

La aplicación de proyectos recreativos apoya las referencias de Bies porque tiene gran importancia y abre nuevos espacios, que permiten diversificar formas de participación e implementar actividades que incentivan e involucran a las personas pertenecientes a una comunidad, así como en la participación de experiencias físicas, deportivas y recreativas.

Por lo antes planteado es que miramos hacia la recreación como un valioso medio para llevar a la población de ciegos y débiles visuales de la Comunidad “La Maboá” del Municipio Jiguaní una oferta atractiva para su esparcimiento, a través del proyecto recreativo “Destellos”, que abarcara actividades de contenido físico – deportivo – recreativo y turístico, en las que el discapacitado pueda participar de forma espontánea y voluntaria en su tiempo libre, para el descanso, la diversión y el desarrollo individual, con el objetivo de satisfacer sus necesidades recreativas.

Limitaciones que encontramos en población de los discapacitados visuales pertenecientes a la comunidad "La Maboá" del municipio Jiguaní, repercutiendo en su estado de satisfacción, en el interés y motivación hacia las actividades recreativas que se desarrollan, lo que agudiza los problemas de exclusión que a nivel social, familiar y comunitario, que se manifiesta en conductas depresivas, desaliño personal, enojo e iras sin tener motivos aparentes, autovaloración inadecuada, poca autoaceptación personal y abandono de su personalidad.

Como respuesta a la satisfacción de estas necesidades nos propusimos como objetivo: aplicar el proyecto recreativo Destellos con vistas a mejorar el estado de satisfacción de los discapacitados visuales de la Comunidad la Maboá municipio Jiguaní.

### **Población y Muestra:**

La investigación se realizó con la población adulta de ciegos y débiles visuales de la Comunidad "La Maboá" del Municipio Jiguaní, que asciende a 22, como muestra se seleccionaron los 22, que representan el 100 %, de ellos 10 hembras, que representan el 45 % y 12 varones que representan el 55 %, con edades entre 35 y 55 años, de ellos, uno es ciego parcial, tres ciegos de nacimiento y 18 débiles visuales.

### **Materiales y métodos**

Se utilizaron métodos cuantitativos, cualitativos de la investigación científica y técnicas que posibilitaron la interpretación y procesamiento de la información obtenida.

La técnica de V. Iadov (como se citó en Rodríguez y González, (2002) constituye una vía indirecta para el estudio de la satisfacción, ya que los criterios que se utilizan se fundamentan en las relaciones que se establecen entre tres preguntas cerradas que se intercalan dentro de un cuestionario (preguntas 3,8 y 10 del cuestionario que aparece más adelante) y cuya relación el sujeto desconoce. Estas tres preguntas se relacionan a través de lo que se denomina el "Cuadro Lógico de V. Iadov". (p1).

El número resultante de la interrelación de las tres preguntas nos indica la posición de cada sujeto en la escala de satisfacción.

1. Clara satisfacción
2. Más satisfecho que insatisfecho
3. No definida
4. Más insatisfecho que satisfecho

5. Clara insatisfacción

6. Contradictoria

Para obtener el índice de satisfacción general (ISG) de la muestra se trabaja con los diferentes niveles de satisfacción que se expresan en la escala numérica que oscila entre +1 y - 1 de la siguiente forma: Tabla 1

**Tabla 1: Relación de la satisfacción individual con la escala.**

|      |                                 |
|------|---------------------------------|
| + 1  | Máximo de satisfacción          |
| 0,5  | Más satisfecho que insatisfecho |
| 0    | No definido y contradictorio    |
| -0,5 | Más insatisfecho que satisfecho |
| -1   | Máxima insatisfacción           |

### **Análisis de los resultados**

Para Ramos, Ojeda, Báez, Martínez y Núñez (2012)

“La comunidad debe proporcionar a sus miembros espacios gratos para reunirse, alternar, jugar, bailar, cantar, pintar, esculpir, hacer deporte; grupos de actividades físicas sistemáticas de acondicionamiento físico, actividades físicas en pleno contacto con la naturaleza es decir ser mucho mas que un conglomerado de hogares y vías, y concluye diciendo que el logro de la participación sistemática en los procesos de la Recreación de todos y todas en la comunidad como necesidad y oportunidad para su Desarrollo Humano exige de desaprender y reaprender la conceptualización de Recreación en lo más amplio y de Recreación Comunitaria en lo más contextual, así como una actitud de cambio de modelos tradicionales dirigidos hacia la comunidad por modelos desarrolladores desde la comunidad”.( Ramos, et, al. 2012 p.1)

El proyecto se ejecutó en un marco temporal de 12 meses, con una frecuencia de una sesión de práctica semanal. La evaluación se realizó a través de un diagnóstico inicial y una vez concluida las actividades propuestas con el objetivo de determinar las variaciones del estado de satisfacción de la muestra, a través de las actividades ofertadas:

- Festivales: Recreativos variados, terrestres, de juego de mesa, tradicionales y de animación.

Figura 1

Los festivales recreativos variados se realizaron con el objetivo de llevar las actividades recreativas de participación masiva hasta la comunidad, para diversos grupos de edades, ya que poseen un carácter más recreativo que deportivo y se ofertan actividades en diferentes áreas de manera simultáneas, se desarrollan habilidades y destrezas en el orden psicológico, motriz y social, a través de diferentes juegos previamente seleccionados, conduciendo además al fortalecimiento de los valores responsabilidad, solidaridad, tolerancia y respeto. Figura 1



**Figura 1: Festivales recreativos variados**

- Actividades en contacto con la naturaleza: Turismo deportivo y excursiones. Figura 2

Se incluyen para visitar lugares históricos, asistir a ambientes naturales, observar la flora, la fauna y el relieve del entorno, desarrollar diferentes juegos de animación recreativos y pasivos con vistas a su relajación.



**Figura 2: Actividades en contacto con la naturaleza**

- Habilidades: Torneo de habilidades, Día del creador y encuentro con otras secciones de base. Figura 3

Posibilitan el intercambio de conocimientos y habilidades adquiridas en su experiencia diaria, así como medir sus actitudes para obtener reconocimientos sociales, es una forma de demostrar su valía en la vida.



**Figura 3: encuentro con otras secciones de base**

- Otros: Presentación de libros y charlas de reflexión. Figura 4.

Es utilizada para difundir sus experiencias sociales, compartir sus saberes y contribuciones a la vida social.



**Figura 4: Presentación de libros y charlas de reflexión**

Actividades que estaban motivados a realizar. Figura 5

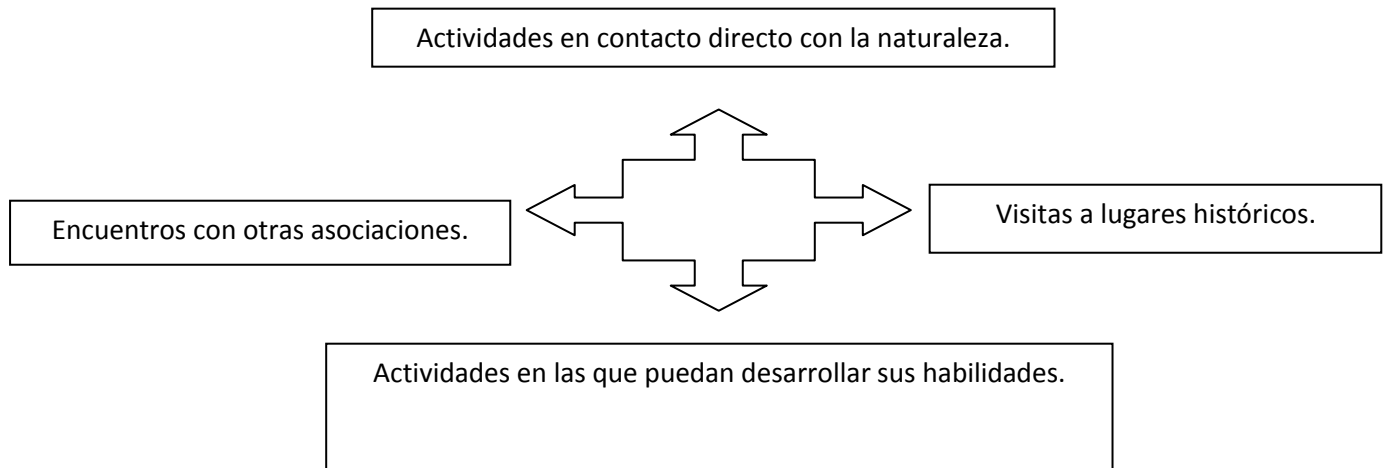


Figura 5: Actividades que estaban motivados a realizar

De las ofertas se determinaron las: Gráfico. 1

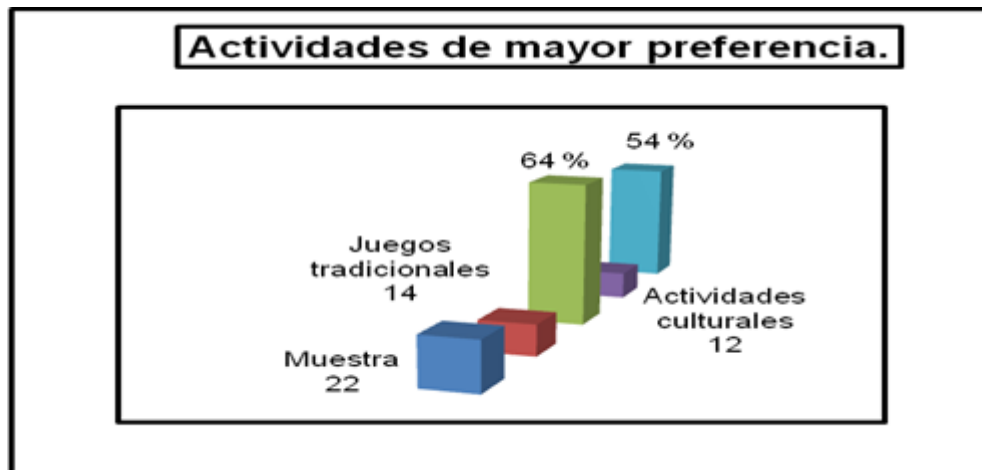


Gráfico 1: Actividades de mayor preferencia.

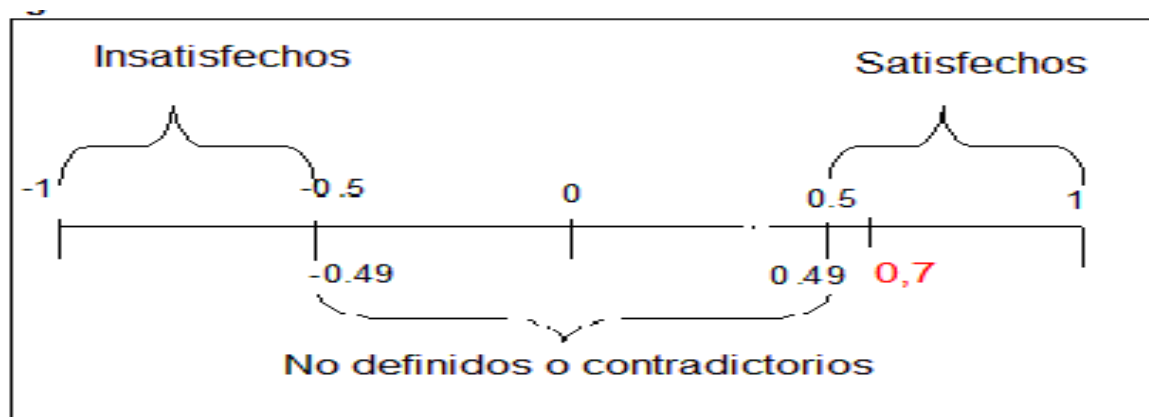
Así como el: Gráfico 2



Gráfico 2: Nivel de participación en las actividades.

Después de aplicado el proyecto se observa un 73% de participación en las actividades. Esto demuestra la factibilidad de la propuesta, donde no sólo se incrementó su nivel, se mostró además un aumento de la motivación por asistir a las mismas, producto a la novedad de las actividades, influyendo en el aumentó la autoestima, aspecto que en ocasiones caracteriza a este grupo poblacional. Aparejado a ello se observó la atracción del resto de la población de la Asociación Nacional de Ciegos y Débiles visuales no asociado al grupo y la comunidad convocada.

Estos resultados evidencian que al incrementar las ofertas de actividades mediante el proyecto, se elevó significativamente el nivel de satisfacción recreativa de los ciegos y débiles visuales, evidenciado en el gráfico 3:



**Gráfico 3: Nivel de satisfacción recreativa de los ciegos y débiles visuales**

Con lo antes mencionado se justifican los resultados obtenidos en la satisfacción de las necesidades recreativas, y se corrobora una vez más que la planificación recreativa tiene éxito cuando se tienen en cuenta las necesidades, los gustos, intereses y preferencias de los participantes, unido a la variedad de las ofertas y creatividad de los que la promueven.

## Conclusiones

1. Las actividades físico-recreativas variadas, para ciegos y débiles visuales de la Comunidad “La Maboá” del Municipio Jiguaní, a través del proyecto “Destellos” permitió elevar su nivel de satisfacción recreativa, expresada en el aumento de su participación e inclusión social a las ofertas comunitarias para potenciar la recreación de la población.
2. La exclusión que a nivel social sufrían estas personas en el ámbito familiar y comunitario fueron disminuidas, evidenciado en sus modos de actuación.
3. Aumentó el nivel de participación en las actividades recreativas ofertadas en la comunidad.



## Referencias Bibliográficas

- Asamblea General de las Naciones Unidas (1948). *La Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Bies, E. (2013). *Actividad física y discapacidad sensorial visual: Una propuesta didáctica con estudiantes del grado en ciencias de la actividad física y el deporte*. ARTE Y MOVIMIENTO, 13 Julio 2015 ISSN: 1989-9548. Universidad de Jaén. Págs. 9- 26. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/335430192.pdf>
- Charchaval, D., Valverde, L., Macao, K. y Valverde, L. (2018). *La recreación y su impacto en el sedentarismo de los jóvenes universitarios*. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma Vol.15, Núm. 48 (2018): Edición especial. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. Olimpia. Recuperado de: <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/169>
- Fullea, P. (2012). *Visión de la recreación comunitaria en Cuba*. Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), Cuba. <http://www.redrecreacion.org/documentos/.html>.
- Fullera, P. (2003). *Recreación Comunitaria*. Material digital.
- ONU. (1945). *Carta de la Naciones Unidas*. Capítulo 1. Propósitos y principios. <https://www.un.org/es/sections/un-charter/chapter-i/index.html>.
- ONU. (2008). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. OMS. (2001) .*Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud*. Madrid: Ministerio de trabajo. Instituto de Migraciones y servicios Sociales (IMSERSO). Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/43360/9241545445spa.pdf>
- Ramos, A. Ojeda, Báez, R., Martínez, R. y Núñez, E. (2011). *La Recreación: necesidad y oportunidad para el desarrollo humano desde y para las comunidades*. Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, Nº 160. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/.htm>.
- Rodríguez, A. (2003). *La Recreación: Una Herramienta Didáctica para la Enseñanza*. Revista Universitaria de Investigación, vol. 4, núm. 2. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/410/41040203.pdf>.

Rodríguez, A. y González, V. (2002). *La técnica de IADOV. Una aplicación para el estudio de la satisfacción de los alumnos por las clases de educación física*. Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 47 - Abril de 2002. Recuperado de: <https://www.efdeportes.com/efd47/iadov.htm>.