

## Revisión

### Atención educativa a las dimensiones humanas del adulto mayor en el Centro Universitario Municipal Jiguaní

Educational attention to the human dimensions of the elderly in the Jiguaní Municipal University Center

MSc. Ludis Nelis Flo Ramírez. Máster en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. Centro Universitario. Jiguaní. Cuba. [[lflor@udg.co.cu](mailto:lflor@udg.co.cu)]. 

MSc. Lino Dilver Suárez Irizarri. Máster en Ciencias Pedagógicas Profesor Auxiliar. Centro Universitario Municipal. Jiguaní. Cuba. [[lsuarezi@udg.co.cu](mailto:lsuarezi@udg.co.cu)]. 

MSc. Isabel Luisa Reytor Rivero. Máster en Ciencias Pedagógicas Profesora Asistente. Centro Universitario Municipal. Jiguaní. Cuba. [[ireytorr@udg.co.cu](mailto:ireytorr@udg.co.cu)]. 

**Recibido:** 15/04/2020 | **Aceptado:** 1/10/2020

### Resumen

El presente artículo tiene el propósito de reflejar de manera específica el cumplimiento de una de las exigencias actuales de la educación cubana, la atención educativa a las distintas dimensiones humanas del adulto mayor, para así lograr los aspectos afectivos y motivacionales, las relaciones interpersonales, las capacidades de inserción y actuación social, el desarrollo cognoscitivo, y el desarrollo ético y estético. Por lo que la investigación se orienta a resolver la problemática que hoy se despliega en las comunidades. El artículo tiene como objetivo facilitarle, a la mujer y al hombre mayor, los recursos necesarios en su desarrollo intelectual y emocional, que les permita vivir de la manera más feliz posible. El diagnóstico real permitió corroborar el problema dado por las insuficiencias que limitan la incorporación de estas personas a la universidad del adulto mayor y su atención integral. La investigación revela como constructo praxiológico el sistema de actividades que se han desarrollado en el municipio Jiguaní con gran impacto. Se concluye que como resultado de la atención educativa a las dimensiones humanas, hubo mayor incorporación a la universidad del adulto mayor y que los participantes adquirieran los recursos necesarios en su desarrollo intelectual y emocional.

**Palabras clave:** adulto mayor; dimensiones; motivación; integración.

### Abstract

The present article has the purpose of specifically reflecting the fulfillment of one of the current demands of Cuban education, the educational attention to the different human dimensions of the older adult, in order to achieve the affective and motivational aspects, the interpersonal relationships, the insertion and social performance capabilities, cognitive development, and

ethical and aesthetic development. So the research is aimed at solving the problems that today are deployed in communities. The objective of the article is to provide women and older men with the necessary resources in their intellectual and emotional development, allowing them to live in the happiest way possible. The real diagnosis allowed to corroborate the problem given by the insufficiencies that limit the incorporation of these people to the university of the elderly and their integral attention. The investigation reveals as a praxiological construct the system of activities that have been developed in the Jiguaní municipality with great impact. It is concluded that as a result of the educational attention to the human dimensions, there was greater incorporation to the university of the older adult and that the participants acquired the necessary resources in their intellectual and emotional development.

**Keywords:** older adult; dimensions; motivation; integration.

### **Introducción**

El envejecimiento de la población cubana que muestra el censo de Población y Vivienda y las políticas trazadas por el Estado cubano, exigen a la sociedad contemporánea, un esfuerzo que garantice el incremento de acciones para un mejor desempeño, de manera que estas personas puedan sentirse útiles y aportar, acorde con sus posibilidades, al desarrollo cultural, económico y social.

Ese proceso de envejecimiento es uno de los fenómenos demográficos que implica reformas en la planificación económica y en la ejecución de políticas sociales, culturales y educativas. Hoy se necesita buscar caminos y soluciones a los problemas que plantea esta realidad, igualmente se necesita de una concepción científica acerca de cómo contribuir en la continuidad de estudios, de las personas de la tercera edad, acorde con lo más avanzado de la ciencia mundial, con las mejores tradiciones de nuestra historia y de nuestra cultura, y sobre todo, con las posibilidades y exigencias que la sociedad actual impone.

La estadística nacional, refleja que la provincia Granma representa el 7,4 por ciento de la población del país, con 836 366 personas. Para el 2025, uno de cada cuatro granmenses será adulto mayor. En la provincia la tendencia al crecimiento de la cantidad de personas de edad avanzada, exigirá no solo aumentar los recursos humanos especializados de salud y para el sistema de seguridad y asistencia social, así como las instituciones como hogares de ancianos y casas de abuelos, sino también la de especialistas en educación para adultos mayores.

El municipio Jiguaní cuenta con una población de 61 053 personas, de ella son consideradas adultas 12 405, para un 20,3% respecto a la población total del municipio; en la zona urbana son adultos 6 843 y en la zona rural 5 562. Esta realidad impone la necesidad de incursionar en nuevos espacios para la superación de la población adulta, a partir de sus intereses y

necesidades, con programas formales y no formales; establecer estilos de trabajo pedagógico que modifiquen los métodos tradicionales y estimulen la participación de todos en un diálogo constructivo. La educación de los adultos mayores es hoy una de las prioridades del trabajo de extensión universitaria.

El estudio y revisión de la literatura especializada, relacionadas con el adulto mayor derivada de tesis de maestría o doctorales Carré (1981), Bermejo (2005) y Lozano (2012), confirman los insuficientes estudios sobre el proceso educativo que se desarrolla en las universidades, para los adultos mayores. Es evidente que algunos de estos investigadores no tienen como propósito explicar cómo potenciar la atención educativa a las distintas dimensiones humanas de estos alumnos, por lo que estas insuficiencias se asumen como una posibilidad de enriquecer y argumentar cómo ocurre este proceso en la universidad.

A partir de la aplicación de métodos investigativos, los autores de la investigación constataron, que existen insuficiencias en la atención educativa del adulto mayor que limita la atención a los componentes afectivos y motivacionales, relaciones interpersonales, desarrollo físico, progreso cognoscitivo y perfeccionamiento ético y estético.

Las insuficiencias que se presentan en la atención integral de los adultos mayores en el municipio permitió declarar como problema científico, insuficiencias del proceso educativo del adulto mayor evidenciado en el proceso educativo de estos, que constituye el objeto de investigación y se incidirá en la atención educativa a las distintas dimensiones humanas, como campo de acción de la investigación. Para dar respuesta al problema se formuló como objetivo, la elaboración de un sistema de actividades andragógicas que contribuyan a la atención educativa a las distintas dimensiones humanas del adulto mayor que asisten a las aulas de la Filial Universitaria del Adulto Mayor (FUAM) de Jiguaní.

La generación de adultos mayores en Cuba debe convertirse en importante prioridad por los valores que enclaustra. Ellos constituyen memoria viva de una sociedad que trabaja por un mundo mejor, y que logra un preciado valor: la dignidad humana. La atención educativa a través de las cátedras universitarias es una propuesta loable a este empeño. La experiencia de los autores concibe las insuficiencias la atención educativa a las distintas dimensiones humanas del adulto mayor, por lo que se debe reflexionar en el artículo sobre:

¿Cómo favorecer la atención educativa a las distintas dimensiones humanas del adulto mayor?

¿Por qué sigue siendo importante la inserción del hombre y la mujer mayor en la universidad del adulto mayor?

Este trabajo posee como objetivo facilitarle, a la mujer y al hombre mayor, los recursos necesarios en su desarrollo intelectual y emocional, que les permita vivir de la manera más feliz posible.

### **Desarrollo**

Como punto de partida de la investigación se revisaron la caracterización de la educación de adultos mayores y los presupuestos más importantes de la andragogía.

En diferentes momentos y en distintos lugares, atendiendo a disímiles intereses, algunos autores han abordado el problema de la adultez y su educación en esa etapa. Los trabajos de Carré (1981) sobre Gerontología educacional en el que aborda elementos teóricos conceptuales de esta disciplina, pero sin proponer modelos de motivación hacia el estudio en la vejez. Lozano (2012) propone la intervención educativa para incorporar al adulto mayor a los ejercicios físicos limitándose a esta área del desarrollo de la personalidad del adulto mayor.

También la investigadora Bermejo (2005) realiza un análisis del envejecimiento y ofrece un análisis histórico de la utilización del término de gerontología educativa en diferentes contextos relacionados con la educación de los mayores. En su trabajo se puede apreciar las recomendaciones para diseñar proyectos educativos con personas mayores.

Oros autores, abordan elementos de la alfabetización y continuidad de estudios para los adultos que, al igual que los anteriores, tampoco se adentra en los aspectos afectivos y motivacionales para realizar esa continuidad.

Orosa (2003) investiga la tercera edad y la familia, realizando consideraciones teóricas al respecto, pero no propone alternativas sobre cómo esta institución debe proceder con los adultos mayores en el desarrollo cognoscitivo.

Por su parte, Bermejo (2005) se refieren a una experiencia para el diseño de proyecto educativos pero desde una perspectiva clínica, en la que reflejan resultados obtenidos en determinadas regiones del país con la organización de las mismas, no obstante, se ven limitados al no abordar tampoco cómo se logra motivar a dichos adultos para su incorporación a ellas y la atención de otras instituciones responsabilizadas con el desarrollo del adulto mayor.

Las razones anteriores sientan pautas para continuar las investigaciones en este campo en aras de ofrecer a nuestros adultos un espacio enriquecedor de conocimientos, de correctas relaciones interpersonales, de desarrollo físico y cultural que los haga vivir de la manera más feliz posible.

La educación en el adulto mayor permite la inserción de este en la sociedad que un día construyó y de la que se siente apartado. Resulta un modo de lucha contra las representaciones que hoy priman de la vejez y que tanto los limitan, constituye por tanto, una necesidad de orden social, una forma de aprender a vivir; es hoy una tarea de primer orden para todos aquellos que desde la familia, la comunidad, el centro de salud, centros educativos, interactúen con sujetos de la tercera edad.

Las universidades de Cuba asumen el encargo social de la Educación de Adultos y como parte del Programa de extensión Universitaria la creación y seguimiento de las Cátedras Universitarias de Adultos Mayores (CUAM). En el trabajo de Orosa (2005) y en los documentos sobre el funcionamiento de dichas cátedras enviados por la dirección nacional, se puede comprender que estas constituyen un equipo multidisciplinario de profesionales, especialistas, promotores y activistas interesados en el estudio de la educación y el desarrollo del adulto mayor cubano, y como actividad extensionista ofrece el programa de educación para mayores. Cada una de las CUAM está adscrita a un Centro de Educación Superior (CES) y respaldadas por una Resolución Rectoral donde se define su estructura de dirección, sus funciones docente-metodológicas y científico-investigativas.

La primera Cátedra Universitaria del Adulto Mayor se fundó en febrero del año 2000 en la Universidad de La Habana con el coauspicio de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) y la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC). En Jiguaní se fundó en el año 2002 dirigida por un claustro de profesores de la Filial Universitaria Municipal.

Estas cátedras constituyen un modelo educativo cubano con su diseño curricular adecuado a las características de los estudiantes, la heterogeneidad del personal que imparte docencia y tutores de las tesis. Cuenta con un calendario que se desarrolla en 42 semanas lectivas como mínimo, desde octubre hasta julio de cada año, con encuentros presenciales grupales.

En Granma existe una Cátedra Universitaria del Adulto Mayor con Filiales en los municipios que tienen diferentes aulas anexas.

En el municipio Jiguaní la Filial Universitaria del Adulto Mayor (FUAM) cuenta con seis aulas, (cuatro) ubicadas en la cabecera municipal, (una) en Santa Rita y (una) en Charco Redondo. Debido al impacto social tan significativo de las actividades docentes y de extensión realizadas por esta Filial, se convirtió en una necesidad acercar dichos cursos a los Consejos Populares donde existe gran cantidad de personas jubiladas deseosas de cultivar su intelecto y aportar sus experiencias y conocimientos acumulados.

El trabajo que se desarrolla en estas aulas está sustentado en la Andragogía o Educación de Adultos. Muchos autores abordan el tema desde diferentes perspectivas como es el caso de

Cabrera (2002). En muchos de estos trabajos se parte de las características de la edad adulta, su desarrollo psicológico, social, familiar, laboral, entre otros. Entre los presupuestos más importantes de la Andragogía se encuentran:

- Partir de las necesidades de qué aprender en esta edad, qué se quiere aprender, cuáles son las historias personales de los cursantes, sus vivencias, y cómo quiere aprender.
- Considerar la relación horizontal participativa adulto-adulto, y no maestro-alumno, ambos constituyen lugares del saber.
- El profesor como facilitador, y el participante como corresponsable de su aprendizaje.
- Desarrollar el proceso educativo no como proceso de enseñanza- aprendizaje, sino de orientación-aprendizaje.
- Garantizar la interacción entre los participantes o estudiantes.
- Abordar el proceso evaluativo como auto evaluación o evaluación conjunta por subgrupos (o también llamados familias).

Con este sistema el objetivo fundamental del proceso docente es convertirse en un “otro” que potencie el desarrollo. No importa el nivel educacional que posea el adulto mayor, de lo que se trata es de propiciar el desarrollo de cada individuo. Por ello es tan importante partir de las vivencias y experiencias, y no basarse en sistemas de competitividad.

En la atención al componente didáctico de la evaluación, no se debe otorgar una calificación en puntuaciones, sino convertirla en escenario de despliegue de potencialidades emocionales e intelectuales. Se considera la importancia de la inteligencia cristalizada, basada en la experiencia de vida. En ese sentido se trabaja el grupo de estudiantes mayores con actividades participativas, cuyo nivel de información se complementa con las intervenciones de sus miembros.

El diseño curricular constituye un sistema de conocimientos de carácter flexible para cada curso escolar. Está concebido para una duración de un año escolar, y son fundamentalmente de carácter presencial, una vez a la semana. Al final de sus estudios presentan un trabajo de curso como ejercicio previo a la entrega de su certificado de graduación, conocido como tesina. Este trabajo de curso refleja lo aprendido a través del recorrido, el cual puede ser de carácter práctico o científico, por lo que se aprecia un amplio espectro de resultados en correspondencia con la diversidad de experiencias, conocimientos y habilidades desarrolladas construidas como historias personales de los participantes en cada grupo.

En el desarrollo curricular de los cursos, las temáticas de mayor demanda son las dedicadas a los aspectos psicológicos del envejecimiento, la personalidad, la motivación. También lo relacionado con la convivencia intra e interpersonal, la familia y la abuelidad. Otras temáticas

fueron la de cultura cubana, Identidad nacional, la importancia de la lectura y el juego para los adultos mayores, la sexualidad en el adulto mayor, los procesos de alimentación y nutrición, el control de enfermedades más comunes en esas edades, Entre otros.

Al terminar el curso básico, según interés de los alumnos, matriculan en cursos de continuidad de estudios que los autores de este trabajo, han coordinado y organizado para satisfacer las demandas hechas por los egresados. Se destacan los cursos cortos de computación, de prevención de enfermedades infecciosas como las ETS, de Taichí, Educación Popular, Medio ambiente, entre otros. Las conferencias de psicólogos, sociólogos y especialistas en diferentes ramas del saber, así como, talleres de manualidades y otras modalidades para los continuantes.

Las universidades del adulto mayor tienen un papel fundamental en el proceso de educación de estas personas y en su actitud hacia la vejez. El municipio ha estado enfocado en acentuar una cultura del envejecimiento, a partir de oportunidades educativas y de autodesarrollo para la tercera edad y mediante este proceso de educación, la concientización en el ámbito social del valor de esta etapa.

Constituye un reto para las ciencias de la educación garantizar un adecuado proceso educativo y de aprendizaje en esta edad y fundamentar el diseño y desarrollo de los planes y programas de educación, que sitúen a las personas mayores, a la altura de estos tiempos, y que desde el punto de vista cultural, logren en ellos activar los recursos necesarios en su desarrollo intelectual y emocional que les permitan conocer mejor el mundo en que viven y comprender los problemas contemporáneos, sus cambios, sus desafíos, tanto en lo social como en lo tecnológico.

En las actividades que se ofrecen para la atención educativa integral a los adultos mayores se plantean:

- Implementación del curso de computación, donde se graduaron 96 abuelos en los niveles I, II, III, y IV.
- Impartición de temas de gran interés relacionados con la salud en esta edad, la sexualidad en el adulto mayor, el uso de las plantas medicinales, la importancia del uso racional del agua, el uso del tiempo libre, la nutrición en la tercera edad, vigencia del pensamiento martiano, vida y obra de Fidel Castro, la prevención de las ITS/VIH – SIDA.
- Conversatorio sobre temas relacionados con el abuelo, la autoestima y su recuperación en el grupo, cómo convivir con las patologías más comunes, entre otras muchas.
- Aporte realizado al desarrollo modular con adecuaciones curriculares que se implementan en correspondencia con el diagnóstico de intereses y necesidades de los

abuelos y con el objetivo de trabajar la esfera emotivo volitiva, se celebran cumpleaños colectivos todos los meses, actos, conmemoraciones y celebraciones en las efemérides más significativas como el Primero de Octubre por el día mundial del Adulto Mayor, Diez de Octubre, Jornada Camilo – Che, 27 de noviembre “Fusilamiento de los estudiantes de medicina”, 7 de diciembre “Operación Tributo”, 22 de diciembre “Día del Educador”, 28 de enero, 24 de febrero, primero de Mayo, entre otras.

- Celebración cada 14 de febrero del “Día del amor”. Con anterioridad se crea el buzón del amor y ese día se premia al adulto que más cartas, mensajes, piropos o poemas deposite en él. Se estimula al autor del piropo más popular y bonito.
- Creación de movimientos artísticos se realizan dramatizaciones, danzas, clubes del danzón. Esta actividad es todo un acontecimiento de alegría y felicidad para los participantes.
- Realización de encuentros con estudiantes de diferentes aulas, con la filial de Cauto Cristo, de Contramaestre, de la Habana, III Frente y Bayamo. En estos se intercambian experiencias, se realizan actividades recreativas, se establecen nuevas relaciones.
- Intercambio con delegaciones de Adultos Mayores de España e Italia que han visitado la Filial.
- Intercambio vía correo electrónico, con el Instituto para la Atención de los Adultos Mayores en el Distrito Federal de México.
- Participación en eventos municipales de “La Mujer Creadora” alcanzando reconocimientos por la presentación de trabajos culinarios y artesanales, a nivel nacional como muestra de las relaciones de trabajo con la Asociación Nacional de Ciegos y Débiles Visuales.
- Presentación de trabajos en el FORUM de ciencia e innovación tecnológica donde se han alcanzado premios y reconocimientos.
- Exposición de los aportes del taller de confección de juguetes con elementos recuperables.
- Visitas para realizar donaciones a la sala de rehabilitación y al hogar de niños sin amparo filial de Bayamo.
- Actividades de indagación de la Historia Local en sus diferentes etapas y presentación de las ponencias en eventos nacionales.
- Participación en los eventos municipales y provinciales de la Sociedad Cultural José Martí y la Cátedra Honorífica “Jesús Sablón Moreno”.

- Realización de actividades relativas a la creación literaria como compendio de poesías patrióticas, y la utilización correcta del lenguaje “Como expresarse Correctamente”. El pensamiento martiano y a los hábitos alimentarios del municipio Jiguaní.
- Presentación en las diferentes jornadas culturales que se realizan en las comunidades aledañas, centros laborales.
- Realización de homenaje a pedagogos destacados jubilados en sus propias viviendas, presentaciones culturales en los barrios, conversatorios para la prevención de la tuberculosis y otras enfermedades contagiosas, conferencia sobre la verdad de los Cinco Héroe, participación en desfiles y marchas patrióticas, apoyo a los procesos educativos de los centros educacionales del radio de acción de cada aula de la Filial, intercambio con adolescentes y jóvenes, en el que exponen sus testimonios y experiencias.
- Divulgación por la emisora de radio del propio municipio, por la divulgadora radial, estudiante de la FUAM en el espacio fijo en el programa informativo de los lunes. A través de él se divulga todo el accionar de las aulas y se da a conocer al pueblo temas relacionados con la familia y lo relativo con la atención y cuidado del adulto mayor.
- Creación del Himno de la Cátedra, la bandera, el logotipo para la bandera, la identificación de la filial “Primavera Rejuvenecida”, la creación de una mini - biblioteca con libros donados por lo matriculados y profesores, la confección de un álbum de tejido de fibra para archivar imágenes y documentos importantes.

Otras actividades que se despliegan en estas aulas. Todas muy importantes para el desarrollo integral de los adultos mayores. Se pueden ejemplificar además con las tituladas:

- Cuba y Venezuela, amistad y solidaridad.
- Festival del piropo.
- Exposición de libros y guías de lectura.
- Presentación de libros.
- Juegos de profundización y comprensión lectora.
- Encuentro con autores o ilustradores.
- El club de lectores.
- Día del libro.
- Taller de cuentos.
- Taller de poesía.
- Festival del danzón.
- Exposiciones Artesanales.
- Presentación de tablas Gimnásticas de los círculos de abuelos.

- Encuentros intergeneracionales.
- ✓ Cine – debate
- Expo arte.

Los resultados alcanzados en cada curso escolar van en ascenso en los diferentes indicadores de calidad. Se destaca la incorporación de jubilados, la asistencia, la retención y promoción. Se debe enfatizar la calidad de las tesinas o trabajos para la culminación de estudios presentados por los estudiantes mayores, tanto por lo novedoso de los trabajos como por el aporte económico y social a la familia. En su gran mayoría han sido seleccionadas para que participen en eventos municipales.

Varios de los trabajos realizados por los adultos mayores se han publicado. Se pueden destacar los de la jubilada Lic. Bella Nieve Ledea Brizuela como efecto del proceso investigativo que desarrolló en esta área del conocimiento científico:

- Los años de mi Cuba tienen un nombre. Artículo científico # 4 <http://www.monografía.com> (febrero del 2009)
- Una jiguanicera en Girón. Periódico Juventud Rebelde (11 de diciembre del 2011)
- A Luis Díaz Oduardo. Suplemento de la Revista Ventana Sur “La Palma del Auriga”. (diciembre del 2012)

Es bueno significar que la Filial Del Adulto Mayor de Jiguaní cuenta con el apoyo de varias instituciones municipales que juegan un rol importante en el desarrollo de los cursos, destacándose entre ellas la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana, la ANCI, la Casa de la Cultura, la Biblioteca Pública, los Promotores Culturales, las policlínicas Ulises Góngora de Charco Redondo y Edor de los Reyes de Jiguaní cabecera, la Dirección de Transporte Municipal, la Industria Alimenticia Provincial, la Galería de Arte, el Museo, la emisora de radio y la casa de los abuelos por solo mencionar algunas. El colectivo de pedagogos de la Filial del Adulto Mayor en Jiguaní, trabajan para cumplir con los sueños de Martí cuando dijo, allí donde lo ves, lleno de vejeces y caprichos, es un hombre de una virtud extraordinaria, no se paren en detalles, hechos para ojos pequeños. Ese anciano es magnífica figura. Endúlcele la vida. Sonrían de sus vejeces. El nunca ha sido viejo para amar.

### **Conclusiones**

1. A través de las cátedras universitarias, se logra el éxito en la atención educativa a las distintas dimensiones humanas del adulto mayor.
2. La realización de actividades afectivas, motivacionales, permite la incorporación de la mujer y el hombre mayor, a la universidad del adulto mayor y su atención integral.

3. La participación de los adultos mayores en las actividades, permitió que adquirieran los recursos necesarios en su desarrollo intelectual, emocional, físico y cultural que les permita alargar sus años de vida de la manera más feliz posible.

### Referencias bibliográficas

- Bermejo, L. (2005). *Gerontología educativa: cómo diseñar proyectos educativos*. <https://books.google.com.cu/books?isbn=849835530>.
- Cabrera, J. A. (2002) *Andragogía: ¿disciplina necesaria para la formación de directivos?* [www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/andragogia.htm](http://www.gestiopolis.com/recursos/documentos/fulldocs/rrhh/andragogia.htm)
- Carré (1981). *Gerontología Educativa en Díaz, N Antonia. El Envejecimiento*. La Habana Pueblo y Educación
- García,T. (2004). *Ponencia para el ejercicio mínimo: Envejecimiento, un problema social de primer orden*. La Habana Pueblo y Educación.
- MINED. (2006). Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación de Adultos, Módulo III primera parte. La Habana. Pueblo y Educación. p.54-58.
- Lemieux, A. (1997). *Los programas universitarios para mayores*. Enseñanza e investigación. Madrid: IMSERSO.
- Lozano, B. (2012). Intervención educativa para incorporar al adulto mayor a los ejercicios físicos. [www.efdeportes.com/efd166/intervencion-educativa-para-incorporar-al-adulto-mayor.htm](http://www.efdeportes.com/efd166/intervencion-educativa-para-incorporar-al-adulto-mayor.htm)
- Oficina Nacional de Estadísticas.[www.one.cu/aec2010/datos/12 Granma.pdf](http://www.one.cu/aec2010/datos/12_Granma.pdf)
- Orosa,T. (2003). *La Tercera edad y la familia*. La Habana: Félix Varela.
- Peterson, A. (1980). *Who are the educational gerontologists?* In *educational Gerontology*. p 5.
- Ramírez, T. y Rodan, A. (1985). *Funcionamiento intelectual y emocional del anciano*. Revista de Ciencias Sociales. Marzo. Número 29.
- Romieux, M. (1998). *La educación para el Adulto Mayor y la relación con la sociedad*. Departamento de Ciencias Sociales. Universidad de Chile en <http://rehue,csociales.uchile.cl/publicaciones>.
- Torres R, M. (2003). *Aprendizaje a lo largo de la vida* en Revista Educación de Adultos y Desarrollo. Instituto de la Cooperación Internacional de la Asociación Alemana para la educación de Adultos.
- Vega, J. L. (1987). *Psicología Evolutiva*. Edad Adulta y Tercera Edad. Tomo III. Cuarta Edición, Mayo.