

Original**Sistema de actividades para fortalecer el aprendizaje de la Historia de Cuba en la etapa
Revolución en el Poder****System of activities to strengthen the learning of the History of Cuba during the stage of the Revolution in
the Power**

MS. c. Mailen Julia Pérez González, Instructor, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor de Historia en el Departamento de Historia y Marxismo – Leninismo, Universidad de Granma.

Cuba, mperezgonzalez@udg.co.cu, <https://orcid.org/0000-0003-1165-9479>

Dr. C. Sonia Videaux Videaux, Profesora Titular, Doctora en Ciencias Filosóficas, Directora de Historia y Marxismo Leninismo, Universidad de Granma, Cuba, svideauxv@udg.co.cu,

<https://orcid.org/0000-0002-6852-4711>

Recibido: 7 de enero – Aceptado: 9 de julio

Resumen

La Historia que se estudia en la Universidad debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional, a robustecer la autoestima y auto reconocimiento individual y social, elevar la calidad cultural, convertirse en agente regulador para la vida del hombre y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales. En los momentos actuales se trazan acciones estratégicas para la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Superior, que garantiza la preparación y superación de los profesores, con el objetivo de elevar la calidad de las clases y el aprendizaje de los estudiantes. El material docente que se presenta constituye un sistema de actividades para fortalecer el nivel de aprendizaje de los contenidos de la etapa Revolución en el Poder de la asignatura Historia de Cuba. Se ofrecen sugerencias metodológicas encaminadas al enriquecimiento del estudio y profundización de los conocimientos históricos, como una de las etapas para el estudio de la Historia patria, potenciando las ideas o ejes rectores de la enseñanza de la Historia y sustentado en el trabajo con documentos históricos. Las actividades también se insertan a la historia local, contribuye a la preparación de los docentes en aras de lograr la inclusión educativa con énfasis en la calidad de la educación cubana.

Palabras Claves: sistema de actividades; aprendizaje de la historia de cuba; revolución en el poder

Abstract

The History that is studied in the University should assume the integral value of this science and contribute to the reinforcement of the national identity, the self-respect and the individual and social esteem, as well as increasing the cultural quality and becoming a regulative agent for the man's life, so as to input a human lesson due to its educative condition, because the History allows the man to build up his own social meanings and have it as the main source of knowledge. Nowadays, some teaching strategies have been set up to guide the learning process of the History of Cuba in the University. They guarantee the teachers' training and their researching methods to increase the quality of the class and the students' learning. This current teacher's material shows a system of activities that strengthens the contents' learning level in the stage of the Revolution in the power through the subject History of Cuba. Some methodological viewpoints are presented so as to deepen in the study of historical elements, standing out mainly about the teaching of History based on the analysis of historical documents. The activities are inserted in the local history in order to contribute to the preparation of teachers in the achievement of an educative incorporation, emphasizing in the quality of the Cuban education.

Key words: system of activities; learning history of Cuba; revolution in the power.

Introducción

La Enseñanza de la Historia de Cuba es una prioridad del Estado que aspira a cultivar la inteligencia de los estudiantes e influir en su formación patriótica y revolucionaria, incentiva a vivir cada hecho histórico, a descubrir sus causas, sus nexos esenciales, su valor y utilidad. Constituye una de las formas de transmisión y reproducción de la memoria colectiva, elemento fundamental en la configuración de la conciencia de los pueblos.

Es por ello que surge la necesidad de profundizar en la enseñanza de la Historia de Cuba y en particular la historia local como aspecto impostergable, pues no sólo tiene como finalidad transmitir información, sino elevar cada vez más la formación humanista, es decir, su mundo espiritual, sobre la base de la unión de la razón y el corazón.

En los momentos actuales se trazan acciones estratégicas para la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Superior que garantizan la preparación y superación de los profesores y estudiantes para elevar la calidad de las clases y el aprendizaje de los estudiantes.

Las concepciones curriculares se adecuan a las nuevas realidades, continúa el perfeccionamiento del trabajo en aras de lograr mejores resultados, diferentes autores abordan el tema desde diversas perspectivas entre los que encontramos a Torres (1997), Leal (2003), Romero (2006), Addine, y García, (2012) entre otros, en el municipio Bayamo se realizan estudios e investigaciones pertenecientes a Aguilera (2008), Romero (2009) pero a pesar de todo el esfuerzo y aportes brindados aún existen dificultades en estudiantes y profesores como: insuficiente motivación por el contenido que la asignatura ofrece.

En este aspecto influye el hecho de que la generalidad de los textos de carácter histórico, carecen de atractivos y no se logra la contextualización que el contenido permite. No se explota con suficiencia lo referido al tratamiento de la Historia local. Pobre utilización de documentos históricos lo que limita la motivación y el conocimiento de los contenidos que los mismos transmiten. El trabajo con las habilidades explicar, valorar, caracterizar y ejemplificar no se sistematizan a partir de las acciones de la estructura interna que se derivan de cada una de ellas. Insuficiente conocimiento de la memoria histórica de los estudiantes, reflejada en los limitados argumentos sobre hechos y figuras históricas.

Lo expuesto anteriormente evidencia insuficiencias en el aprendizaje de la Historia de Cuba en estudiantes de la carrera licenciatura en Educación. Primaria de la Universidad de Granma, enmarcándose el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba en estudiantes de la carrera licenciatura en Educación. Primaria, por lo que la autora plantea la elaboración de un sistema de actividades sustentado en la utilización de documentos históricos que favorezca el aprendizaje de los contenidos de la etapa Revolución en el Poder en la carrera licenciatura en Educación. Primaria y declara el aprendizaje de la Historia de Cuba en la etapa Revolución en el poder sustentado en la utilización de documentos históricos.

Población y muestra

La investigación se realizó con los estudiantes de primer año de la carrera Licenciatura en Enseñanza Primaria de la Sede Campus II de la Universidad de Granma, en el curso 2017 – 2018, tomando como muestra 35 estudiantes de dicha carrera y cinco profesores.

Materiales y métodos

Dentro de los métodos teóricos se empleó el Histórico – Lógico que se utiliza para realizar el estudio del objeto y campo de investigación y determinar la evolución histórica que se manifiesta en la etapa Revolución en el Poder de la asignatura Historia de Cuba, a través del análisis de la bibliografía consultada destinada a conocer los antecedentes sobre el tema.

Sistémico estructural funcional: para el diseño del sistema de actividades, el sistema de relaciones estructurales y el funcionamiento de los elementos que lo componen.

Análisis y síntesis: para analizar la información referenciada desde el punto de vista filosófico, psicológico, pedagógico y didáctico del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la carrera licenciatura en Educación. Primaria. Se utilizó además la Inducción – Deducción para realizar las conclusiones generales del sistema de actividades propuesto.

Entre los métodos empíricos se utilizaron:

Encuestas y entrevistas: para determinar la preparación de los docentes y estudiantes del grupo experimental acerca de la marcha del proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba en la etapa Revolución en el Poder.

La revisión de documentos: para conocer el tratamiento que reciben los problemas de la asignatura en los órganos de dirección.

Observación: se realizó de forma externa y no participativa, lo que permitió constatar el comportamiento y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en la etapa Revolución en el Poder.

Método experimental: se empleó la variante del pre experimento donde el grupo de control y experimental coincide.

Método Estadísticos Matemáticos:

Estadística descriptiva: para cuantificar, comparar y tabular los resultados obtenidos en tablas y gráficos con la aplicación de los métodos empíricos.

Para determinar el estado actual del aprendizaje, ubicar a los estudiantes por niveles de desempeño y medir el grado de aceptabilidad de los docentes en el diagnóstico se aplicó una prueba pedagógica.

La elaboración del sistema de actividades para elevar el nivel de aprendizaje de la Historia de Cuba se explica desde los presupuestos epistemológicos, a partir del enfoque sistémico estructural funcional en el que se sustenta la teoría general del sistema, fundamentado en tres premisas como: categoría dentro del sistema de actividades para elevar el nivel de conocimiento de la Historia de Cuba en la Universidad, que es un sistema abierto, pues su resultado depende del sistema de influencia de la realidad educativa en él existen relaciones de intercambio del objeto con el medio ambiente o contexto, a través de entradas y salidas de influencias y las actividades se relacionan con su estructura desde una concepción dialéctica

materialista.

El mismo está compuesto por 12 actividades sustentadas en las potencialidades didácticas del trabajo con las fuentes del conocimiento histórico, contenidas a su vez en cuatro subsistemas.

Subsistema 1. Continuidad histórica del proceso revolucionario cubano.

Subsistema 2 Comportamiento del factor unidad alcanzado por nuestro pueblo a lo largo de su historia.

Subsistema 3. Actitud de los círculos de poder de los Estados Unidos de América como enemigo histórico de nuestra independencia.

Subsistema 4. Necesidad histórica del socialismo y el papel del liderazgo revolucionario en particular de Fidel Castro Ruz.

Actividad

Título: La flor más hermosa: la mujer.

Objetivo: Valorar el papel de la mujer desde la Federación de Mujeres Cubanas (FMC) en el avance del proceso de unidad incentivando sentimientos de firmeza, delicadeza y patriotismo.

Tareas a desarrollar.

1-Orientar la actividad investigativa sobre la Federación de Mujeres Cubanas (FMC).

Realice una investigación en tu localidad acerca del funcionamiento de la FMC a partir de los siguientes elementos.

-¿Cuántas federadas componen el bloque al que perteneces?

-¿Qué actividades realizan?

-¿Qué mujeres se han destacado en tu localidad?

2-Orientar previamente la lectura e interpretación del poema La mujer.

Lee detenidamente el siguiente poema.

Sí, la mujer es caricia,
Sexo dulce, beso blando.
Pero es fusil disparando
Contra cualquier injusticia.
Es la mujer la milicia,
Es lluvia de primavera.
Es certera en la trinchera
Mata y enseña a vivir
Y morir si hay que morir

Abrazada a la bandera.

Osmani Céspedes Alarcón (Chofer de la FMC Bayamo)

3-Análisis y debate del poema a partir de las siguientes interrogantes.

¿Qué características de la mujer se reflejan en el poema?

¿Cómo se evidencia en el poema la entrega de la mujer cubana en la defensa de la patria?

¿Quién fue su dirigente histórica?

¿Qué relación tiene la primera estrofa del poema con las figuras de Vilma Espín y Celia Sánchez?

4- Desarrollo de una conferencia con una funcionaria de la FMC, sobre el funcionamiento y logros de la organización, en el lugar que ocupa la FMC municipal, ciudad de Bayamo.

Se hará referencia a los siguientes aspectos.

Fecha y contexto en el que queda constituida la FMC en Bayamo.

Principales tareas y actividades llevadas a cabo en los primeros años.

Papel desplegado por las mujeres bayamesas para el cumplimiento de los diez millones.

Acciones desplegadas en la orientación ideológica. (La atención a las madres de los mártires).

Participación de las federadas en las campañas de solidaridad.

Proyección de un material que sustenta el objetivo de la Conferencia.

5- Teniendo en cuenta la investigación realizada, el análisis del poema y la conferencia recibida, redacta un texto valorando el papel de la mujer durante el proceso revolucionario cubano.

Sugerencias Metodológicas.

El profesor orientará la investigación a realizar con dos semanas de antelación como mínimo, dando seguimiento oportuno para garantizar la calidad de la actividad.

Para la Conferencia, se debe:

-Seleccionar un título.

-Precisar, elaborar y formular sus objetivos.

-Confecionar el sumario (aspectos fundamentales que sobre el tema han de tratarse).

Seleccionar los planteamientos generales de carácter filosófico, científico o productivo que servirán de introducción.

Ordenar lógicamente los contenidos que se van a explicar en el desarrollo.

Seleccionar los medios audiovisuales que apoyan la exposición teniendo en cuenta el orden de los contenidos de manera que se precise el momento de su utilización.

Redactar la Conferencia (manifestación de la estructura interna).

Elaborar las conclusiones en relación con los temas demostrados.

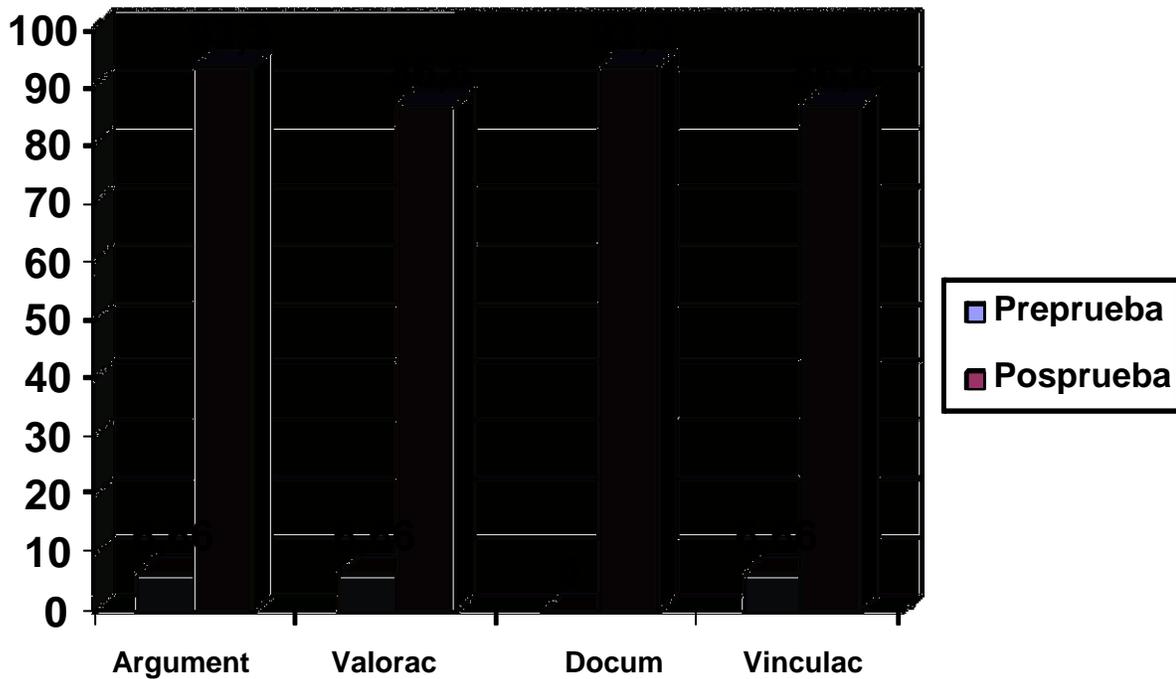
Dar a conocer las referencias bibliográficas.

Análisis de los resultados

La prueba pedagógica aplicada arrojó los resultados que contienen la tabla y gráfico que se muestran a continuación.

Indicadores	Prueba de entrada			Prueba de salida		
	B (%)	R (%)	M (%)	B (%)	R (%)	M (%)
Argumentar hechos históricos vinculados a este período.	2 (6,66)	4(13,3)	29 (80,0)	33(93.3)	2(6.66)	0 (0)
Valoración de las personalidades históricas del periodo estudiado.	2 (6,66)	4(13,3)	29(80,0)	31 (86.6)	2 (6.66)	2 (6.66)
Utilización de los documentos históricos	0 (0)	2(6.66)	33(93.3)	33(93.3)	0(0))	2 (6.6)
Vinculación de lo nacional con lo local	2 (6,66)	8(26,6)	25(66,6)	31(86.6)	2 (6.66)	2(6.66)

Resultados comparativos obtenidos en las pruebas de entrada y salida.



El sistema de actividades aplicado tuvo aceptación e interés. En consecuencia con lo anteriormente analizado se puede aceptar lo propuesto en el pre - experimento. Al comprobar estos resultados con los obtenidos inicialmente se observa que el resultado es mayor, demostrando lo acertado de la propuesta y lo que se obtiene cuando se emplea una metodología adecuada.

El impacto se verificó en la medida en que se valoró la efectividad de la aplicación de las actividades, es decir, está dado en que los estudiantes lograron resolver con mayor independencia las actividades y tareas de aprendizaje, realizando reflexiones y valoraciones sobre el mismo. De igual manera condujo a activar el pensamiento en la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente de la información relacionada con el conocimiento de la Historia de Cuba. Condujo al dominio de los principales hechos, fenómenos y procesos de la Historia de Cuba, así como el establecimiento de las relaciones causa-efecto, temporales y espaciales. Evidenció un mayor aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las instituciones y lugares históricos de la localidad.

Conclusiones

1- Fue importante el trabajo de diferentes autores que permitieron sustentar el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba, posibilitando a la autora asumir posiciones teóricas para fundamentar el sistema de actividades propuesto.

2- La investigación realizada permitió determinar que en el decursar histórico de la misma se vinieran realizando cambios en el tratamiento didáctico de los métodos para el desarrollo de los contenidos históricos, resultando así un impacto docente.

3-El sistema de actividades sirvió de instrumento para elevar el nivel de aprendizaje de los contenidos priorizados del programa, utilizando las potencialidades que ofrece el trabajo con las fuentes del conocimiento histórico, posibilitando que los estudiantes argumenten hechos históricos vinculados a este período, valoren personalidades y vinculen la historia nacional con la local.

Referencias Bibliográficas

Addine, F. (2004). *Didáctica teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.

Addine, F., y García. A (2012). *La didáctica general y su enseñanza en la Educación Superior Pedagógica*. En Revista Congreso Universidad. Vol. I, No 3, ISSN: 2306-918X.

Aguilera, A. (2007). *Estrategia didáctica para el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba en el 9no grado*. Tesis de Maestría. Bayamo: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.

Álvarez, R. (1990). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.

Calderón, O. (2011). *Hechos históricos y efemérides fundamentales para la escuela*. La Habana: Pueblo y Educación.

Castro, F. (2007, diciembre, 15). *El imperio y la isla independiente*. (Tabloide).

Díaz, H. (2009) *Textos sobre Historia de Cuba para la formación y superación de maestros y profesores*. La Habana: Pueblo y Educación. ISBN 978- 959- 13- 1843- 5.

Leal, H. (2000). *Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.

López, F. (2003). *Cuba y su Historia*. La Habana: Félix Valera.

López, F., Loyola, O y Silva, A. (2004). *Cuba y su Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.

- Ortiz, B. M. (2016). *La contextualización sociocultural de la formación humanista de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación Marxismo Leninismo e Historia*. (Tesis doctoral). Universidad de Granma. Cuba.
- Romero, M. (2006). *Didáctica de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Romero, M. (2009) *Sistema de actividades para contribuir a elevar el nivel de aprendizaje de los contenidos de la etapa colonial de la asignatura Historia de Cuba*. Tesis de Maestría. Bayamo: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Torres, E., y Loyola O. (2001). *Historia de Cuba, formación y liberación de la nación (1492 – 1898)*. La Habana: Pueblo y Educación.