

## Original

### Lecciones aprendidas en prácticas laborales para estudiantes de la carrera Medicina Veterinaria y Zootecnia

Lessons learned in labor practices for students of the Major Veterinary Medicine and Zootechnic

M. Sc. José E. Carbonell Castro, Profesor e Investigador Auxiliar  
Centro de Estudios de Producción Animal, Universidad de Granma, Cuba,  
[jcarbonellc@udg.co.cu](mailto:jcarbonellc@udg.co.cu)

Dr. C. Norge Fonseca Fuentes, Profesor e Investigador Titular  
Centro de Estudios de Producción Animal, Universidad de Granma, Cuba,  
[nfonsecaf@udg.co.cu](mailto:nfonsecaf@udg.co.cu)

#### Resumen

Este trabajo se realizó con la información obtenida del análisis de los resultados, del período 2016- 2017, de informes finales de prácticas (27) y experiencias comentadas de conversaciones (no estructuradas) sostenidas con trabajadores (52) de diferentes bases productivas y estudiantes (21). Para los fines de este ejercicio, análisis de la práctica laboral, que constituye una experiencia educativa en sí misma para los que participan en ella, los territorios y las bases productivas involucrados en esta producción de conocimiento no responden a un diseño predeterminado, solo refleja la interpretación y punto de vista del relator. El objetivo de este trabajo fue establecer la necesidad de aplicar herramientas de sistematización y participación que complementen el proceso de formación práctica de los estudiantes, para propiciar aprender de las situaciones confrontadas y contribuir al desarrollo socio productivo de las entidades que se benefician de esta relación con la Universidad. Se concluye que el capital humano disponible en las bases productivas muestra carencias técnicas que limitan el beneficio de poder atender efectivamente los estudiantes, pero también la contribución que podrían hacer para incrementar los valores productivos y mejorar la economía de la misma.

**Palabras claves:** lecciones aprendidas;prácticas laborales;medicina veterinaria

#### Abstract

This work came true with the information obtained of the results analysis, of the 2016 2017period, of final reports of practices (27) and experiences commented of conversations (not structured) held with workers (52) of different productive bases and students (21). For the intentions of this exercise, analysis of the labor practice, the fact that it constitute an educational experience as

such same the ones that they cut in on her for, territories and the productive bases implicated do not predetermined answer, only design in this production of knowledge reflex interpretation and point of view of the narrator. The objective was to focus on the need to apply tools of systematization and participation that complement the process of in-basket training of the students to propitiate to learn from the confronted situations, and to contribute to development productive member of the entities that benefit by this relation with the University. One comes to an end than the available human capital in the productive bases, show technical scarcities that they limit the benefit to be able to attend students really, but also the contribution that the productive moral values would be able to make to increment and to improve the economy of the same.

**Keywords:** learned lessons;labor practices;veterinary medicine

### **Introducción**

Según Jara (1994), la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. Otros autores básicamente coinciden en que es un proceso orientado a describir, develar e interpretar las prácticas y las experiencias con el fin de lograr aprendizajes significativos, nuevos rumbos, pistas y caminos para la acción.

La vinculación del estudio con el trabajo expresa la necesidad de formar al estudiante en contacto directo con su profesión, bien a través de un vínculo laboral estable durante toda la carrera, o a partir de un modelo de formación desarrollado desde el trabajo Cruz. (2010).

Las prácticas laborales para estudiantes de la asignatura Salud y Producción Animal (Bovinos), correspondientes a la culminación de estudios en la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia Universidad de Granma, (UDG) se realizan en bases productivas del sector ganadero. En su desarrollo se integran los métodos curriculares: clínico, preventivo y zootécnico. Concebida como herramienta científica final del estudiante, cuando después del diagnóstico, análisis y propuestas de soluciones a las situaciones problemáticas encontrados en sus prácticas laborales, realizan la presentación, exposición y defensa de las ponencias elaboradas.

No obstante, la realidad puede ser diferente a lo estipulado y deseado por los documentos que rigen la actividad (Anónimo, 2015), así como por profesores y alumnos, que encuentran, no pocas veces, un escenario diferente a los conocimientos teóricos recibidos en las aulas. En esta realidad gravitan desde limitaciones reales de recursos hasta "... falta coordinación, capacidad de trasladar las necesidades y comprensión del empleador para entender que su papel es ayudar a la Universidad en todo lo que pueda, incluyendo los aspectos de orden material..." (Mesa. 2016.

P: 23).

Este trabajo tiene como objetivo establecer la necesidad de aplicar herramientas de sistematización y participación que complementen el proceso de formación práctica de los estudiantes, para propiciar aprender de las situaciones confrontadas y contribuir al desarrollo socio productivo de las entidades que se benefician de esta relación con la Universidad.

### **Materiales y muestras**

El contexto donde se hace la experiencia...

Si tenemos en cuenta que en el aspecto metodológico Benavides (2005) la sistematización contempla tres momentos: a) Análisis de aspectos que estructuran e inciden sobre la práctica que se va a sistematizar, b) Reconstrucción de la lógica en la práctica educativa desde los sentidos que la organizan y c) Reconstrucción del devenir histórico de la experiencia y de las mediaciones que la configuran.

A partir de los procedimientos establecidos para la realización de las prácticas laborales, los docentes podrían enriquecer la práctica laboral con propuestas innovadoras que faciliten desarrollar la creatividad del estudiante, sin embargo, tales propuestas no se concretan en acciones concretas, siendo una de las carencias la insuficiencia de estudios que documenten de manera sistemática la actividad preprofesional en este período y se tomen como referencias para mejorar resultados.

El trabajo se realizó con la información obtenida del análisis de los resultados del período 2016-2017, de informes finales de prácticas laborales (27) y experiencias comentadas de conversaciones (no estructuradas) sostenidas con trabajadores (52) de diferentes bases productivas y estudiantes (21). En este ejercicio de análisis de la práctica laboral, que constituye una experiencia educativa en sí misma para los que participan en ella, los territorios y las bases productivas involucrados en la producción de conocimiento no responden a un diseño predeterminado, solo refleja la interpretación y punto de vista del relator, coincidente con lo reportado por Fonseca et.al (2015), son un acercamiento válido para la comprensión de la realidad en la etapa analizada.

### **Análisis de los resultados**

Reconstruir, interpretar, teorizar...

Los estudiantes encaminan esta fase de su formación en escenarios que abarcan todo el territorio

oriental, área de incidencia de la Universidad, y sectores de la producción ganadera (Figura 1<sup>1</sup>). La mayor proporción de estudiantes desarrollando las prácticas laborales se concentra en la provincia de Granma (68%) y en UBPCs (59%), dado el potencial ganadero que caracteriza esta provincia y donde esta forma productiva es la más extendida y proporciona mejores condiciones para atender a los estudiantes que cursan esta carrera. Concepción enmarcada en los planteamientos metodológicos y de formación ya enunciados, que en nada niegan estancias en otras instancias, siempre que se cumplan los requerimientos establecidos para el período formativo complementario.

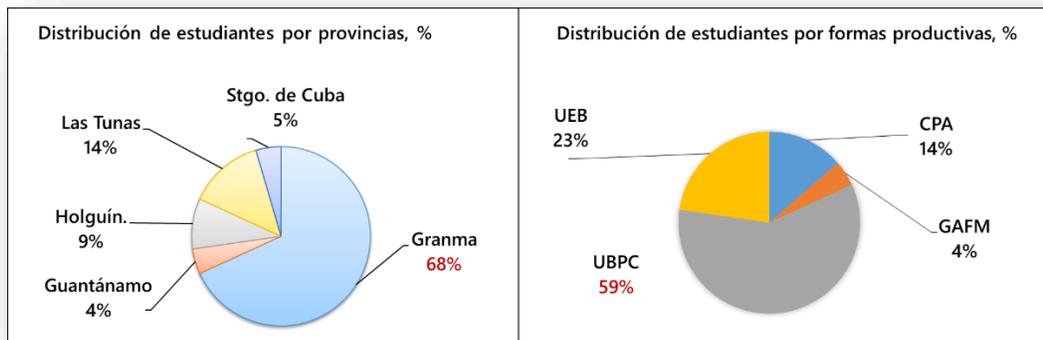
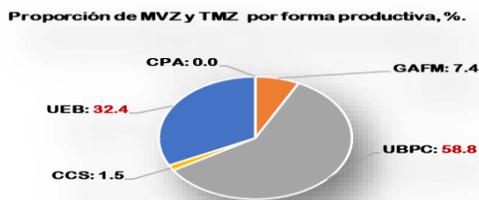


Figura 1

La distribución de estudiantes, priorizando las formas productivas UBPC y UEB, es congruente con los recursos humanos calificados que disponen, pues entre ambas poseen el 58.8 y 32.4 % de los Médicos y Técnicos Veterinarios- zootecnistas que laboran en todas las formas productivas estudio (Figura 2). Este personal técnico especializado, además de los profesores consultantes asignados, facilita motivar y atender adecuadamente las interrogantes que plantean las actividades productivas de culminación de estudios, integrándose además el personal docente al proceso productivo Álvarez. (2000).



<sup>1</sup> Leyenda. UBPC: Unidad Básica de Producción Cooperativa, UEB: Unidad Empresarial de Base, GAFM: Granja Agroforestal Militar, CPA: Cooperativa de Producción Agropecuaria.

Figura 2

La menor proporción de personal técnico en el sector no estatal, no rebasa el 2%, es una vulnerabilidad (aparente dada la limitada muestra) para afrontar incrementos productivos y retos tecnológicos, también alerta de la necesidad de fortalecer el área de servicios técnicos que entidades estatales (dígase universidades, centros de investigación y de servicios) pueden promover y ofrecer, para elevar la capacidad de las diferentes formas productivas de información y acceso a conocimientos y tecnologías.

Un elemento a destacar es que las formas estatales, aunque poseen la mayor proporción de personal técnico especializado, no sobrepasa el 30%, y respecto al total de recursos humanos de las entidades el valor no es mayor al 5% (Figura 3). Este comportamiento puede explicar, más allá de falta de recursos materiales y financieros, los insuficientes resultados económico-productivos y de salud, identificados por los estudiantes en sus informes finales de prácticas laborales, así como los obtenidos de los intercambios con estudiantes, docentes y productores en el marco de los intercambios (no reuniones), donde se da inicio a este período docente.

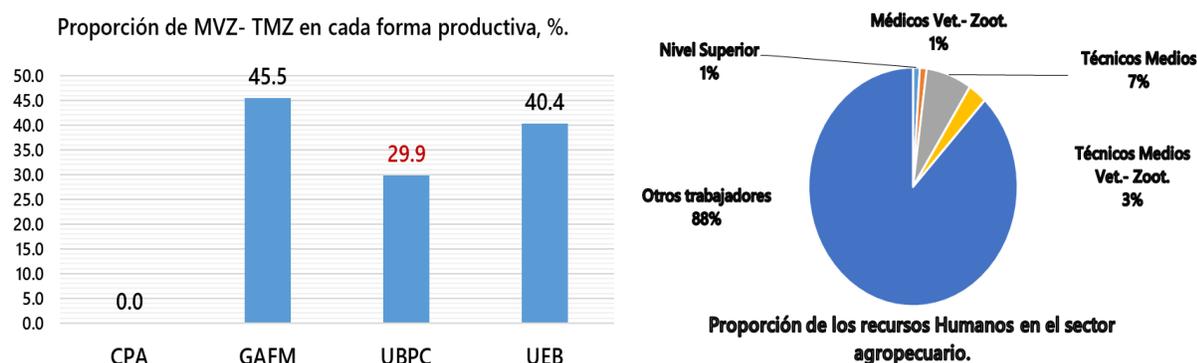


Figura 3

El aprendizaje, del devenir histórico de la experiencia...

Los problemas identificados están muy relacionados con el capital humano especializado (profesional y técnico) disponible en la ganadería de la región. Se reconoce su incidencia en las causas de algunas de las situaciones que se presentan, así tenemos:

- a. Insuficiente personal técnico capacitado (habilitados) para desempeñar, junto a sus funciones organizacionales, actividades de formación profesional de estudiantes de 4to y 5to año de la Carrera.
- b. Escasa preparación tecnológica de los obreros en los componentes fundamentales del proceso productivo.

- c. Junta Administrativa incompleta.
- d. Ausencia de una estrategia de desarrollo coherente con el escenario socioeconómico donde se ubica.
- e. Desmotivación y desánimo en el colectivo de trabajadores por incertidumbre para enfrentar el escenario actual sin una estrategia coherente.
- f. Falta de atención a los estudiantes, resultado de las variables anteriores.

Salguero. (2014) en otro contexto, encontró resultados semejantes, en una muestra de alrededor de 60 estudiantes de primero y segundo año de Ingeniería Agrícola. Asimismo, la calidad y satisfacción de los jóvenes con estas experiencias varían según la carrera, el momento y los centros donde se realizan. El inciso f, de los problemas enunciados, fue un criterio coincidente con lo referido por Mesa. (2016), relacionando que a pesar de “...guía metodológica para orientar este trabajo...”, “...proyecto de curso...” y “...plan para resolver una problemática específica...”, “...los centros empleadores no aterrizan los contenidos ni evalúan sus resultados” concluyó.

En la información procesada se observa que los métodos curriculares orientados en función de la formación preprofesional: clínica, zootécnico y preventivo, presentan un balance relativo entre los dos primeros (Figura 4), sin embargo, no se encontraron trabajos singularizados en el ámbito de la prevención, aunque hay que señalar que en todos los informes se abordan los aspectos preventivos.

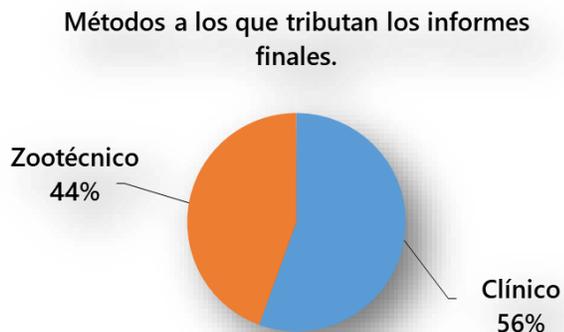


Figura 4

La desfavorable situación que enfrenta la alimentación y manejo zootécnico, en la ganadería, y su incidencia en las posibilidades de crecimiento del sector, debería valorarse una mayor presencia en los informes finales de prácticas laborales. La Resolución No. 05/ 2018 del Ministerio de la Agricultura, en la gestión de trabajo de la ganadería aprobó cumplir las 13 medidas, para asegurar el plan de leche y carne que se apruebe cada año, de igual manera el Programa Ganadero para ese propio año implementa las acciones para hacer cumplir esas medidas. Las

estrategias docentes tienen que ser coincidentes con esa realidad.

Las áreas de aprendizaje representan solamente un mecanismo de acercamiento al conocimiento e interpretación de la realidad. La Universidad, a través de los docentes y con la participación de los estudiantes, puede facilitar la integración de los elementos de innovación tecnológica que mitiguen los problemas que se presentan, así como plantear dinámicas académicas alejadas de pasado y los discursos de ayer, para llegar a las respuestas efectivas que aún dificultades para empalmar con la agenda de desarrollo del presente que está planteando el estado y para la que ya se disponen de recursos materiales Martín. (2016).

Cada área de aprendizaje aporta por lo menos un punto de vista sobre la realidad y con él se debe favorecer la interconexión de las visiones y de sus interpretaciones para ir construyendo el universo que deseamos, progresivamente complejo y capaz de ofrecer explicación y prospectiva sobre el profesional que demanda la dinámica socioeconómica del territorio.

¿Lecciones aprendidas...?

Tradicionalmente se ha considerado que los avances educativos y las innovaciones pedagógicas son producto de la creación sistematizada de profesionales del ramo, señala Benavides. (2005), sin embargo, este ejercicio tiene la intención de proponer establecer bases y mecanismos para la creación de una cultura de sistematizar y escribir la contribución, por pequeños o locales que éstos sean, de experiencias generadas del quehacer en las entidades donde se desarrolla estos procesos educativos.

Repensar la práctica docente para superar inercias, fortalecer los procesos exitosos y generar información que pueda ayudar en la toma de decisiones en el ámbito socioeducativo, es un aspecto necesario para que estos períodos se acerquen más a lo establecido en la resolución 210 del MES, del año 2007 Ministerio de Educación Superior. (2007).

Si la sistematización constituye una experiencia educativa en sí misma para los que participan en ella; produce conocimiento (al reconstruir, interpretar, teorizar) y socializa el conocimiento generado, entonces es válido que “repensemos” como socializar, situaciones como:

- a. Aprovechar la ventaja que proporciona integrar estudiantes en proceso formativo práctico para atender aspectos de la rutina de trabajo diaria.
- b. Desarrollar encuentros participativos (eventos y/ o talleres) entre estudiantes (de diferentes años) y entre ellos y productores, que propicien el intercambio y la socialización de experiencias en las prácticas laborales, más allá de la simple evaluación de la misma.
- c. Incorporar otras Facultades (Ej. Ciencias Económicas y Sociales) y colectivos, para lograr una integración armónica al trabajo en las entidades y comunidades objeto de las

prácticas.

- d. Contribuir al desarrollo agropecuario y socioeconómico de las bases productivas y la comunidad, incorporando proyectos de innovación tecnológica y de desarrollo local.

Los procesos participativos facilitan las acciones colectivas de enseñanza- aprendizaje, donde los alumnos se benefician de la participación en la actividad en la que se adiestran, «aprenden de la experimentación» González et al. (2005); Bartle. (2006), incorpora otro enfoque al binomio clásico docencia- investigación, donde sigue pensándose desde la docencia como epicentro sobre el cual gravita el grueso de su actividad general, pero también particular de cada educador.

### **Conclusiones y recomendaciones**

1. En un contexto de actualización de las bases teóricas de desarrollo de nuestra sociedad, la universidad basada en la docencia con sus complementos de “investigación” y “extensión” está exigida de una mayor y efectiva articulación con la realidad que vive nuestro proceso revolucionario.
2. El capital humano disponible en las bases productivas muestra carencias técnicas que limitan el beneficio de poder atender efectivamente los estudiantes, pero también la contribución que podrían hacer para incrementar los valores productivos y mejorar la economía de la misma.

Es pertinente considerar los aspectos siguientes:

1. Sistematizar las experiencias de las prácticas laborales como herramienta para el seguimiento y evaluación del proceso docente en esa etapa.
2. Diseñar programas de certificación de bases productivas, que avale aquellas con capacidad técnica y material para desarrollar actividades docentes preprofesionales.
3. Realizar propuestas de capacitación técnica avanzada para los profesionales y técnicos en las empresas y unidades que acogen estudiantes de 4<sup>to</sup> y 5<sup>to</sup> año de estudio de la carrera.
4. Contribuir con medios técnicos a la articulación de prácticas docentes con los resultados productivos planificados (diagnósticos y exámenes clínicos ginecológicos, manejo agrotécnico, manejo zotécnico, etc.).
5. Promover proyectos de innovación a las bases productivas para aprovechar los marcos financieros territoriales y locales, como vía para incrementar los valores productivos y mejorar la economía.

### **Referencias bibliográficas**

Anónimo (2015). *Programa de Estudio de la Asignatura Práctica Veterinaria y Zootécnica IV, del 4to año Curso Regular Diurno de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia* (curso académico 2015-2016).

- Álvarez, C. M. (2000). *Características esenciales pedagógicas de la escuela cubana*. Educación, (mayo-agosto): 15-17, La Habana.
- Bartle, P. (2006). *Método para fortalecer las comunidades*. Disponible en <http://www.scn.org/mpfc/ctas.htm>
- Benavides, L. G. (2005). *Sistematización de experiencias educativas*. Disponible en [www.sabersinfin.com/articulos/educacion/247-sistematizaci-de-experiencias-educativas/](http://www.sabersinfin.com/articulos/educacion/247-sistematizaci-de-experiencias-educativas/).
- Bonilla-Molina, L. (2016). *La Universidad latinoamericana: ¿tiene falla de origen?* Disponible en <https://www.rebelion.org/noticias/2016/7/214518.pdf>
- Cruz, Y. O. (2010). *Práctica laboral de los estudiantes de la carrera de derecho en Cuba*. Disponible en <https://www.gestiopolis.com/practica-laboral-de-los-estudiantes-de-la-carrera-de-derecho-en-cuba/>
- Fonseca, A., Miró, G., García, R., Vega, Marina B. y Rodríguez, W. (2015). *Experiencias y proyecciones sobre las prácticas de estudio y laborales en la formación de los Ingenieros Geofísicos en Cuba*. Referencia Pedagógica. No.2. ISSN: 2308-3042.
- González, N., Alfaro, Z., Pérez, M. E., Bao, R., Padrón, A. R. (2005). *Técnicas Participativas de Educadores Cubanos*. CIE "Graciela Bustillos". Asociación de Pedagogos de Cuba. 152 p.
- Jara, O. (1994). *Para Sistematizar Experiencias*. Editorial ALFORJA, Costa Rica, Págs.17-26.
- Benavides, L.G. (2005). *Sistematización de Experiencias Educativas*. Disponible en [www.sabersinfin.com/articulos/educacion/247-sistematizaci-de-experiencias-educativas/](http://www.sabersinfin.com/articulos/educacion/247-sistematizaci-de-experiencias-educativas/).
- Martín, M. (2016). *Ganadería: cambio de señas en los potreros*. Disponible en <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2016-06-25/Ganadería-cambio-de-señas-en-los-potreros-Cuba.htm>
- Mesa, D. (2016). *Buenas y malas prácticas*. Disponible en <http://www.uh.cu/Buenas-y-malas-practicas>.
- Ministerio de Educación Superior (2007). *Resolución No. 210/07, 2007*, Gaceta Oficial de la República: La Habana. p. 32.
- Ministerio de la Agricultura (2018) *Resolución No. 05*. Acciones a realizar por la Dirección General de Ganadería para transformar la gestión de trabajo de la ganadería y hacer cumplir las 13 medidas aprobadas por la Comisión Económica Financiera, para asegurar el plan de leche y carne que se apruebe cada año.
- Salguero, F. (2014). *Valoración de las Prácticas Laborales Investigativas de los estudiantes del primer y segundo año en la carrera de Ingeniería Agrícola en la Universidad Agraria de La Habana*. Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias, vol. 23, núm. 1, enero-marzo, pp. 78-83.