

REVISIÓN

La educación en Niquero, provincia Granma, antes, durante y después de la campaña de alfabetización. Interrelación con el desarrollo local del municipio.

Education in Niquero, Granma province, before, during and after the alphabetization campaign, interrelation with the endogenous development of the municipality.

Lic. Gerardo Luis Sotomayor Castro, Licenciado en Educación en la especialidad de Biología, Especialista en Docencia Psicopedagógica, Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal Niquero, Universidad de Granma, Cuba, gsotomayorr@udg.co.cu

Lic. Lorenzo Roberto Rosa Verdecia, Licenciado en Educación en la especialidad de Matemática, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal Niquero, Universidad de Granma, Cuba, roberto@ni.gr.rimed.cu

Lic. María del Carmen Heredia Rosales, Licenciada en Educación en la especialidad de Biología, Máster en Ciencias de la Educación, Profesor Asistente, Centro Universitario Municipal Niquero, Universidad de Granma, Cuba, maryc@ni.gr.rimed.cu

Resumen

La Campaña de Alfabetización cumplimentó las palabras del líder de la Revolución Fidel Castro, en la Organización de Naciones Unidas en 1960, que anunciaron al mundo la conversión de Cuba en territorio libre de analfabetismo. En Niquero, esta Campaña se desarrolló en condiciones difíciles producto de las precarias condiciones de vida, la alta tasa de analfabetismo (61%) y la escasa infraestructura. Estas condiciones contrastan con el vasto sistema educacional con que cuenta en la actualidad el sureño municipio granmense. Se comparan las condiciones existentes en la esfera educacional niquereña antes, durante y después de la citada Campaña, proceso que constituye el soporte del desarrollo local alcanzado por el municipio.

Palabras clave: alfabetización; campaña; desarrollo local; Niquero

Abstract

The alphabetization campaign fulfilled the ideas of the Cuban revolutionary leader Fidel Castro, in the United Nations Organization in 1960, announcing to the world the conversion of Cuba as a territory free of illiteracy. In Niquero, this campaign took place in difficult conditions due to the peccary conditions of life of its population, the high taxes of illiteracy (61 %) and the scarce existence of schools all over the territory. These conditions are very far from what the municipality shows today in this southern region of Granma province. In this work, a comparison of the existing

conditions of education in Niquero is made before, during and after the alphabetization campaign, process that constitutes the support of the endogenous development in debt for the municipality.

Key words: alphabetization;campaign;endogenous development;Niquero

Introducción

La educación constituye un sistema complejo de procesos, en los que interviene la sociedad en su conjunto, para lograr la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural y de las relaciones sociales existentes. En estos procesos los seres humanos desempeñan el papel de sujetos activos y creadores.

La educación cubana ha obtenido logros incuestionables que la ubican en un lugar cimero de América Latina y el mundo. La misma se ha nutrido de todo lo mejor del acervo cultural y pedagógico de sus antecesores y en particular del legado martiano, sin desconocer lo universal. Asimismo, parte del conocimiento de la realidad educacional y de las necesidades del pueblo expresadas en *La Historia me Absolverá* (1953) y en el *Mensaje Educacional al Pueblo de Cuba* (1960) donde se fundamenta desde el punto de vista pedagógico y sociológico la política educacional cubana.

En Cuba se concibe la educación con un amplio carácter democrático, que se manifiesta en la práctica en un proceso educacional de las masas, para las masas y por las masas.

Sin embargo, solo después de 1959 se crean las condiciones objetivas y subjetivas para que la educación pueda ser verdaderamente democrática:

- 1- La toma del poder político por las masas populares.
- 2- Los medios fundamentales de producción pasan a manos del pueblo.
- 3- La eliminación del desempleo y el establecimiento de una efectiva seguridad social.
- 4- La existencia de una voluntad política del estado a favor del desarrollo de la democracia, que se manifiesta en los más diversos ámbitos.
- 5- La formación de una vasta fuerza de trabajo altamente calificada.

Estas condiciones permitieron que todo el pueblo se convirtiera en objeto y sujeto de su propia educación y que se hiciera realidad la educación de todos y para todos.

Desde 1959 el proceso de educación democrática se ha puesto de manifiesto a través de la participación del pueblo en las grandes tareas educativas planteadas por la dirección revolucionaria, tales como la Campaña de Alfabetización, la capacitación de los obreros en los centros de trabajo y el proceso de Universalización de la Educación Superior, entre otras.

La Campaña de Alfabetización cumplimentó las palabras del líder de la Revolución Fidel Castro Ruz, en la Organización de Naciones Unidas en 1960, que anunciaron al mundo la conversión de

Cuba en territorio libre de analfabetismo en América.

La Campaña que se inicia y culmina en 1961, fue llevada a cabo en difíciles condiciones internas y externas, redujo el índice de analfabetismo y contribuyó a la creación de un sistema organizado de educación.

En el caso de los territorios que en la actualidad forman parte de la provincia de Granma, y en específico del municipio Niquero, la Campaña de Alfabetización se desarrolló en condiciones muy difíciles producto de las precarias condiciones de vida, la alta tasa de analfabetismo y la escasa infraestructura existente. Estas condiciones contrastan con el enorme sistema educacional con que cuenta en la actualidad el sureño municipio granmense.

El progreso alcanzado por el municipio en la esfera educacional es el sustento del desarrollo local presente y futuro.

Los autores se proponen comparar las condiciones existentes en la esfera educacional en el municipio Niquero antes, durante y después de la Campaña de Alfabetización como procesos que respaldan el desarrollo local en el municipio.

Desarrollo

La Dra. Victoria Arencibia Sosa (2003) señala en su artículo Cuarenta años de Revolución en la educación que, en 1953, año en que los cubanos dirigidos por Fidel Castro Ruz se lanzaron nuevamente a las armas para cambiar aquel insoportable estado de cosas:

- Solo el 56.4% de los niños podía asistir a la escuela primaria y únicamente el 28% de los niños y jóvenes entre los 13 y 19 años de edad lograba continuar sus estudios en los centros de Enseñanza Media.
- El acceso a la Educación Superior era muy limitado.
- En la Enseñanza Industrial existía un solo centro con el nivel equivalente al de técnico medio, que era la Escuela Superior de Arte y Oficios. El resto de los 16 centros que funcionaban solo preparaba obreros calificados en cantidades muy reducidas y con una formación limitada por la carencia de presupuesto y la falta de base material de estudio.
- La Enseñanza Agropecuaria presentaba una situación crítica pues solo contaba con seis granjas-escuelas y un instituto forestal con escasas posibilidades de matrícula y recursos.
- La Universidad de La Habana, fundada en 1728, la de Oriente, creada en 1947 y la Central de Las Villas en 1952, constituyeron las tres universidades oficiales que existían antes del triunfo de la Revolución. Funcionaban, además, las llamadas universidades oficializadas y privadas que, salvo alguna honrosa excepción, fueron centros de corrupción, favoritismo y privilegio.

- La Educación Especial para discapacitados físicos y mentales era virtualmente inexistente. Las pocas instituciones que funcionaban solo tenían un exiguo apoyo estatal y dependían fundamentalmente de patronatos particulares.
- Para la formación de maestros había, antes de 1959, seis escuelas normales oficiales, una en cada capital de provincia, con matrículas limitadas y solo existían tres facultades de educación en las universidades de La Habana, Las Villas y Oriente.

Asimismo, en ese mismo año, con una población de 6 500 000 habitantes había en Cuba:

- Más de medio millón de niños sin escuelas.
- Más de un millón de analfabetos.
- Otro millón de semianalfabetos.
- Una Enseñanza Primaria que llegaba solo a la mitad de la población escolar.
- Una Enseñanza Media y Superior para minorías, ofrecida solamente en grandes núcleos de población urbana.
- 10 000 maestros sin trabajo.
- Proporcionalmente, menos niños en edad escolar acudían al colegio en los años 1950 que en los años 1920.

Las desigualdades eran marcadas entre las zonas urbanas, con un 11% de analfabetismo, y las rurales, con un 47,1%.

Estos índices eran un obstáculo para el desarrollo del país, teniendo en cuenta que hacían muy difícil la realización de inversiones en las diferentes ramas de la economía por la escasez de mano de obra calificada.

Las precarias condiciones existentes en la educación cubana y principalmente el elevado índice de analfabetismo, hicieron que en septiembre de 1960 el Comandante en Jefe Fidel Castro, primer ministro del Gobierno Revolucionario en aquel momento, compareciera ante la ONU y anunciara al mundo que Cuba realizaría en 1961 la Campaña de Alfabetización.

Inicialmente la fuerza alfabetizadora estuvo integrada por:

- 120 000 alfabetizadores populares.
- 100 000 brigadistas Conrado Benítez estudiantes.
- 13 000 brigadistas obreros.
- 34 000 maestros y profesores.

A finales del verano de 1961, las brigadas estaban totalmente en marcha y sumaban, aproximadamente, 178 000 alfabetizadores populares, 30 000 brigadistas obreros y 105 664 brigadistas Conrado Benítez.

A nivel nacional el resultado de la Campaña fue el siguiente: 979 207 analfabetos localizados, 707 212 alfabetizados; lo que ofrecía un saldo de 3.9% de analfabetismo residual sobre la población total que se estimaba en Cuba en aquella época.

La Campaña Nacional de Alfabetización estuvo coordinada y controlada desde una estructura organizativa de dirección única, la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación Fundamental, creada en marzo de 1959 e integrada por organismos gubernamentales y no gubernamentales, a través de los que la sociedad intervino en el proceso. La Comisión incluía una Sección Técnica, cuya función fue la organización del trabajo pedagógico y la formación de los alfabetizadores, así como la realización de labores estadísticas.

Las tareas concretas de alfabetización, en último término, se descentralizaron al nivel de las provincias y los municipios, ya que estos tenían la responsabilidad directa en el ámbito de su jurisdicción.

Durante el desarrollo del plan, además, tuvieron lugar el Congreso Nacional de Alfabetización (2 a 5 de noviembre de 1961) y el Seminario Internacional de Estudiantes sobre el Analfabetismo, que analizaron las actividades realizadas y los objetivos alcanzados. En la última etapa se potenció un trabajo basado en las medidas adoptadas en el Congreso.

La Campaña de alfabetización en el municipio Niquero

En el antiguo municipio Niquero que incluía territorios de los actuales Media Luna, Pilon y Niquero la situación era más compleja y estaba agravada por la lejanía de las principales ciudades de la antigua provincia de Oriente y de su capital Santiago de Cuba. Si en todo el territorio nacional cubano en 1958 existía un 23.6% de analfabetos con 15 o más años y poco más del 50 de la población entre 6 y 11 años estaba escolarizada, en el municipio Niquero, el 61% de sus habitantes eran analfabetos. Este territorio poseía la tasa de analfabetismo más alta del país.

En el municipio solo estaban presentes instituciones de la educación primaria, sin representación de otros niveles educativos.

En este municipio la erradicación del analfabetismo, como fenómeno social y secuela del subdesarrollo fue una de las principales tareas priorizadas por la Revolución. Con este objetivo se crea un plan de aumentos del número de aulas y al efecto se construyen en la zona rural del municipio cuatro centros, a un costo de 20 000 pesos cada uno, con características especiales, donde se incluía, además de las aulas, la vivienda del maestro; estas fueron ubicadas en Coloraditas, Palizón, Juan Pérez y La Ricardo; en el sector urbano se crearon las escuelas "Pérez Espronceda" y la "René Fraga"; con esto se aumentaba el número de aulas y las matrículas de estudiantes.

También se hizo un llamamiento para que todos los maestros se incorporaran a las aulas, se creó un plan de maestros voluntarios que eran asesorados por los normalistas.

En 1960 se realiza un llamado a jóvenes de todo el país para incorporarse como maestros voluntarios en las montañas. Un total de tres contingentes de 1 000 alumnos realizaron la preparación en Minas del Frío. La organización de esta fuerza educacional fue el antecedente de la Campaña de Alfabetización. En 1961 se desarrolla la misma en todo el país.

Para realizar los preparativos que dieron inicio a la Campaña en Oriente se desarrolló una reunión en Santiago de Cuba presidida por Armando Hart Dávalos con los representantes de los colegios normales y casi todos los factores que intervendrían en la Campaña. En enero de 1961 los organizadores de la campaña en Niquero realizaron una reunión con los maestros donde se les explicó los objetivos y las medidas tomadas por la Revolución. Se dio a conocer, asimismo, el nombre del año, el cual se llamaría "Año de la Educación". El día 23 de enero se daba inicio a la Campaña de Alfabetización en Niquero.

El núcleo de la campaña se desarrolló principalmente a través de brigadas de voluntarios que se desplazaron por el municipio para realizar la labor de alfabetización. Estas brigadas usaban como material el manual *Alfabetícemos* y la cartilla *Venceremos*. El manual estaba destinado a servir de guía al alfabetizador; la cartilla era un cuaderno de trabajo, con ejercicios para ser realizados por el alumno y material fotográfico destinado a servir como apoyo a la clase. Estaba formado por quince lecciones relativas a asuntos de carácter sociopolítico, impregnadas con los contenidos ideológicos de la Revolución cubana, con títulos como "OEA", "INRA" (Instituto Nacional de Reforma Agraria), "La Revolución", "Fidel es nuestro líder" o "La tierra es nuestra", entre otros.

También en 1961 se crearon las Brigadas Conrado Benítez, cuyo nombre procede de un voluntario que fue asesinado. Estas brigadas estaban compuestas por estudiantes, con edades de entre diez y diecinueve años. Para formar parte de ellas se necesitaba la autorización de sus padres. Los estudiantes fueron formados durante varias semanas en concentrados, y se les equipó con un uniforme especial, ropa, una manta y una lámpara de aceite con la que podrían viajar por el campo de noche: estas lámparas llegaron a convertirse en el símbolo de las Brigadas. La educación en Niquero en la actualidad

En el municipio existen 57 instituciones educacionales:

- 44 escuelas primarias.
- 4 secundarias básicas.
- Un preuniversitario.

- Un centro mixto.
- Un Intituto Politécnico Industrial.
- Un círculo Infantil.
- Una Escuela Especial.
- Una Escuela de Idiomas.
- Una Facultad Obrero-Campesina.
- Un Palacio de Pioneros.
- Un Centro de Pioneros Exploradores.

La matrícula en los diferentes niveles educativos es la siguiente:

- Educación Primaria: 3029 estudiantes.
- Educación Secundaria Básica: 1631.
- Educación Preuniversitaria: 580.
- Educación Especial: 45.
- Educación Preescolar: 461.
- Educación Técnica y Profesional: 690.
- Educación de Adultos: 339.

En total están matriculados 6775 estudiantes.

En el sector educacional trabajan 1884 trabajadores.

Este sector ha sido artífice de la formación de una fuerza de trabajo altamente calificada, que es protagonista del desarrollo alcanzado por el municipio en las diferentes esferas. La misma incluye médicos, ingenieros, licenciados, obreros calificados, etc. En las últimas dos décadas ha habido egresados de diplomados, maestrías, especialidades y doctorados. En el municipio se ofrecen cursos como parte de la educación postgraduada en correspondencia con las necesidades de los colectivos laborales.

Educación y desarrollo local. Interrelaciones

La Educación, entendida como fenómeno de carácter social refleja, de manera más o menos explícita, el grado de desarrollo económico, político y social alcanzado por la humanidad en un período histórico concreto. La Educación, constituye, por tanto, un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a una única esfera de la vida. Se manifiesta tanto de forma espontánea como (en creciente medida) de forma institucionalizada y organizada. De ahí que cualquier análisis sobre la Educación debe partir, necesariamente, del estudio y caracterización de la sociedad en que ella se desarrolla, de sus problemas y contradicciones

esenciales, que dan lugar y constituyen el fundamento de todo el sistema de educación social. En consecuencia a educación y la enseñanza pueden considerarse manifestaciones específicas de la vida del hombre en todas las esferas de la sociedad, como parte integrante de su verdadero proceso vital, sin que por ello deba considerarse que la educación abarca todas las formas de la mutua influencia de los hombres. Siendo entonces la educación una forma determinada del comportamiento social y por tanto un tipo específico de relación social, su estudio no puede realizarse sino a partir de las condiciones sociales que le dan origen, que constituyen el marco histórico concreto de su existencia y desarrollo.

Las relaciones entre la Educación y la Sociedad deben analizarse en dos planos diferentes entre sí: en primer lugar la influencia de la sociedad como base objetiva del proceso de educación del individuo, con el fin de lograr su integración al contexto social; en segundo lugar la influencia de la Educación en el proceso de desarrollo de la sociedad, entendiendo a la primera tanto como factor del progreso económico y científico-técnico de la sociedad, como también factor de desarrollo de la cultura, de los valores éticos y en definitiva, del crecimiento espiritual de la misma sociedad. Como señala P. Carreño "... la educación es a la vez producto de la sociedad y productora de esa misma sociedad". De esta manera, las influencias entre la sociedad y la Educación solo pueden entenderse como una interacción recíproca, una interdependencia que se manifiesta compleja y diversa.

El reconocimiento de esta interdependencia es esencial en los procesos dirigidos a potenciar el desarrollo local de los municipios.

La sociedad cubana antes del triunfo de la Revolución, y por tanto la sociedad niquereña, estaba marcada por el escaso desarrollo económico y social causado por el insuficiente nivel educacional de sus pobladores. Por tanto la Campaña de alfabetización se convirtió en el motor impulsor del posterior desarrollo alcanzado por el país en general y por el municipio Niquero en particular. Desarrollo que se manifiesta en la presencia en el municipio de industrias como la azucarera, alimentaria, pesquera, de producción de energía eléctrica, entre otras. En la esfera cultural el municipio es asiento de variadas manifestaciones culturales que incluyen la música, las artes plásticas, el baile, etc.

Asimismo existe una numerosa fuerza de trabajo altamente calificada en todos los sectores, que es capaz incluso de prestar colaboración con un alto estándar de eficiencia en diferentes lugares del mundo.

Esta fuerza de trabajo, producto del proceso educativo originado en la Campaña de Alfabetización y en muchos casos subutilizada, es la base para la ejecución de los programas de desarrollo local

en el municipio.

La estrategia de desarrollo local del municipio debe explotar estas potencialidades, que son en gran medida consecuencia de la eficiencia alcanzada en el proceso educativo del municipio y herencia de la Campaña de Alfabetización.

Conclusiones

1. La educación cubana, antes del triunfo de la Revolución, estaba caracterizada, entre otros aspectos, por el elevado índice de analfabetismo.
2. En el antiguo municipio Niquero, que comprendía territorios de Media Luna, Niquero y Pílon, existía una tasa de analfabetismo mayor que la media nacional.
3. La Campaña de Alfabetización en Cuba, y en específico en el municipio, estuvo caracterizada por su velocidad, intensidad y eficiencia.
4. Los resultados de esta campaña constituyen la base del desarrollo local del municipio en la actualidad.

Referencias bibliográficas

1. Arencibia, V. (2003) Cuarenta años de Revolución en la educación. La Habana. Pueblo y Educación.
2. Alburquerque, F. (1999). Manual del agente del desarrollo local. Santiago de Chile: Ediciones SUR.
3. Arocena, J. (1995). El Desarrollo Local: un desafío contemporáneo. Centro Latinoamericano de Economía Humana. Universidad Católica de Uruguay.
4. Blanco, B. (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana. Pueblo y Educación.
5. Cárdenas, N. (2002). El desarrollo local su conceptualización y procesos. Disponible en URL: [http. //www. Ede. Qesull htm](http://www.Ede.Qesull.htm). Consultado. 2019, diciembre 16.
6. Coraggio, J. L. (1994): Acerca de algunas relaciones entre la teoría y la práctica del desarrollo local. Disponible en URL: [http. //www. Ede. Qesull htm](http://www.Ede.Qesull.htm). Consultado. 2019, diciembre 16.
7. Di Pietro, L. J. (1999). Hacia un desarrollo integrador y equitativo: una introducción al desarrollo local. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Martínez, M. (2005). Metodología de la investigación educacional: desafíos y polémicas actuales. La Habana: Pueblo y Educación.
9. Nocedo, I. et al. (2002). Metodología de la investigación educacional: (parte 2). La Habana: Pueblo y Educación.