

Original

EJERCICIOS DE PREPARACIÓN A LA FAMILIA PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS DE CUATRO A CINCO AÑOS

Exercises of preparation to the family to stimulate the development of the fine motricidad of the children from four to five years

MSc. Ana María Palomo-Segura, Profesora auxiliar, Universidad de Granma, Granma, Cuba, apalomos@udg.co.cu

MSc. Odalis Chávez-González, Profesor instructor, Universidad de Granma, Cuba odalisch@udg.co.cu

Lic. Yoania Garcia-Manzo, Profesor asistente, Universidad de Granma, Cuba, ygarciam@udg.co.cu

Recibido: 11/06/2018- Aceptado: 9/07/2018

RESUMEN

La Educación Preescolar constituye el antecedente de la escuela y entre los objetivos tiene alcanzar el máximo desarrollo posible de los niños y niñas de la primera infancia así como la preparación de los mismos para su ingreso a la vida escolar. Por lo anterior a la familia, le corresponde una participación especial en la estimulación temprana, para un buen desarrollo integral del niño. Es imprescindible la preparación de estas para poder enfrentar con efectividad la estimulación, en esta etapa decisiva en la vida del niño. Para este estudio participaron 20 familias de los niños atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” seleccionando 10 de forma intencional, pues son los niños que presentan dificultad en el desarrollo de la motricidad fina y familias con poco conocimiento y preparación con respecto al tema, como objetivo, teniendo en cuenta el diagnóstico de los niños y las familias consiste en la propuesta de ejercicios de preparación a la familia para estimular el desarrollo de la motricidad fina de los niños de cuatro a cinco años. Con la investigación se propone abordar la problemática a la familia para el desempeño de su papel protagónico en la educación de sus hijos, se expone un adecuado tratamiento a los logros del desarrollo del área motriz. Además precisiones en el orden teórico del papel de la familia en su rol. Los resultados obtenidos muestran la transformación de las familias que se han incorporado al proceso investigativo, evidenciado en el desarrollo de habilidades alcanzado por los niños.

Palabras Claves: Círculo infantil; educación; preescolar; estimulación temprana; familia; área motriz; habilidades.

ABSTRACT

The Education Preescolar constitutes the antecedent of the school and among the objectives he/she has to reach the maximum development possible of the children and girls of the first childhood as well as the preparation of the same ones for its entrance to the school life. For the above-mentioned to the family, it corresponds him a special participation in the early stimulation, for the boy's good integral development. It is indispensable the preparation of these to be able to face with effectiveness the stimulation, in this decisive stage in the boy's life. For this study they participated the children's 20 families assisted by the program "it Educates your Son" selecting 10 in an intentional way, because they are the children that present difficulty in the development of the fine motricidad and families with little knowledge and preparation with regard to the topic, as objective, keeping in mind the diagnosis of the children and the families consists on the proposal of preparation exercises to the family to stimulate the development of the fine motricidad of the children from four to five years. With the investigation he/she intends to approach the problem to the family for the acting of their protagonistic paper in the education of their children, an appropriate treatment is exposed to the achievements of the development of the motive area. Also precisions in the theoretical order of the paper of the family in their list. The obtained results show the transformation of the families that you/they have incorporated to the investigative process, evidenced in the development of abilities reached by the children.

Key words: Infantile circle; education preschooler; early stimulation; family; motive area; abilities.

INTRODUCCIÓN

Los retos que la educación enfrenta en Cuba; obligan a diseñar y aplicar una intervención pedagógica de nuevo tipo que oriente, funcione e integre con carácter científico una real concepción sobre el futuro de los ciudadanos que la sociedad aspira a formar. Estas transformaciones adquieren incalculable valor en cada una de las educaciones, pues resultan necesarias las nuevas experiencias en la labor pedagógica, que produzcan cambios en el individuo y la dinámica del proceso educativo.

Asimismo en estas transformaciones está el papel protagónico de la familia, que el estado cubano la reconocen como el núcleo esencial de la sociedad y en orden jerárquico a los padres como la máxima figura responsable de la educación de sus hijos. Por lo que debe existir un vínculo indisoluble con la familia.

El proyecto regional de educación para América Latina y el Caribe 2002-2017, aprobado en pedagogía 2003, hace énfasis en la necesidad de que la familia juegue su papel insuperable en la educación de sus hijos, junto a la escuela y la comunidad. La educación para todos también forma parte de los 5 focos estratégicos para la acción conjunta de los países de la región, concretándose en programas prioritarios de acción nacional y regional.

Nuestra sociedad cumple su función educativa socializadora, no obstante es preciso que todas las influencias educativas se integren en un sistema coherente que exista vínculo afectivo entre la escuela, la familia y la comunidad, de modo que cada uno de estos factores contribuya a la formación y desarrollo de la personalidad.

La familia es el grupo humano y la institución social más antigua y estable de la civilización humana. La importancia decisiva de su funcionamiento para el desarrollo del hombre y de la sociedad constituye hoy una realidad universal aceptada (Elsa Núñez Aragón, 1995).

A través del estudio de un artículo de Ernesto Díaz Olivera, En Revista de educación No.103 del 2001, pude valorar los diferentes criterios existente entorno a quién tiene mayor responsabilidad, para la atención temprana y la estimulación de los niños; algunos plantean que la tarea es de los padres y otros consideran que debe ayudarse a los padres pero que el trabajo del especialista con el niño es lo primero. Mi posición al respecto, es que las dos tendencias hay que fusionarlas, verlas intrínsecamente, no podemos subestimar todo el potencial afectivo y buen ambiente que se experimenta en el seno familiar y máxime cuando se acompaña con la orientación pedagógica especializada.

La familia, por ser la primera escuela del niño, es la que influye primeramente sobre él, son los padres, los encargados de formar en sus hijos los hábitos, normas, patrones de conducta que pautan su vida. De ahí que es necesario que conozcan las leyes que rigen el desarrollo infantil, para que puedan ejercer una labor educativa más eficaz (María Teresa Burke, 1989).

Por lo anterior, se hace necesario la educación más esmerada y científica del niño desde las edades más tempranas, la cual debe estar orientada fundamentalmente a la formación integral de este, a la adquisición de hábitos y habilidades, al establecimiento de las bases de normas, sentimientos y actitudes hacia el mundo que los rodea, así como al desarrollo de capacidades que contribuyan decisivamente a la preparación del niño para su posterior desarrollo, por lo anterior a la familia le corresponde una participación especial en la estimulación temprana, para facilitar un buen desarrollo integral del niño.

Pues es imprescindible la preparación y orientación de la misma para poder enfrentar con efectividad la estimulación, en esta etapa decisiva en la vida de sus hijos.

La Educación Preescolar, como primer eslabón del Sistema Nacional de Educación y parte integrante de este, también lleva a cabo el perfeccionamiento continuo de sus programas, para lograr el pleno desarrollo del niño en este período de su vida y contribuir a su preparación para el aprendizaje.

Esta etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 ó 7 años, es considerada en general como un período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.

Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos es el hecho de que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, por lo que resulta particularmente significativa la estimulación que puede hacerse sobre dichas estructuras, quizás este sea el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Según López, H. J (2001), en su concepción de la personalidad, la enseñanza y la educación adquieren el valor de promotores de su desarrollo, estas lo conducen y lo impulsan. La adquisición de la actividad motriz no debe estar ajeno a esta teoría y para ello el proceso educativo ha de tener determinadas características, cumplir una serie de requisitos y desde luego basarse en el nivel ya alcanzado por el niño, para, desde esta plataforma, moverlo a un nivel superior, teniendo en cuenta las potencialidades de cada sujeto y las condiciones en que se desenvuelve.

Desde esta posición el proceso educativo adquiere una dimensión desarrolladora y educativa y se corresponde con una concepción del desarrollo como producto de la apropiación de la experiencia histórico-social en un momento determinado y en las condiciones concretas y particulares en las que se produce (Vigostky, S. L .y seguidores).

Uno de las actividades de gran importancia en el progreso general del niño preescolar la constituye su actividad motriz, la misma está presente desde la concepción y durante toda la vida del ser humano, ya que favorecen a la voluntad, atención y perseverancia e influye además en la coordinación viso motora y hábitos psicomotores estables para su posterior enfrentamiento a la lectura y escritura.

Para lograr un desarrollo adecuado de la motricidad fina es necesaria no solo que el niño aprenda a coordinar los movimientos de los ojos y de las manos, sino que sea capaz de realizar de forma independiente cualquier ejercicio donde intervengan los músculos finos de las manos. Es por ello, que los ejercicios deben de trabajarse desde la edad temprana, pues a pesar de que los movimientos de las manos no están perfeccionados las acciones con los objetos se vuelven cada vez más notables, su perfeccionamiento y la utilidad de estas, se manifiestan en el desarrollo de la musculatura de los dedos y de las manos, lo que le facilitará en lo adelante el cumplimiento de los movimientos delicados y precisos.

Estudiosos del tema, manifiestan total coincidencia respecto a la atención que debe prestársele al desarrollo psicomotor del niño desde las edades más tempranas y el papel del adulto en la estimulación de estos, sin embargo no centran sus estudios en cómo lograr que la familia sea protagonista en esta arista tan importante de la vida de los infantes.

Hasta el momento en el territorio Bayamés se han realizado investigaciones dirigidas al estudio de la motricidad fina en los niños de edad preescolar donde se proponen folletos con ejercicio para la preparación del personal docente, pero en los mismos aún resulta insuficiente la orientación a la familia.

Por lo que se considera Insuficiente desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro y cinco años que asisten al programa Educa a tu Hijo de la localidad Tamayito del municipio Bayamo. Esta investigación hace referencia al proceso educativo de la motricidad en la Educación Preescolar propiciando la Elaboración de un conjunto de ejercicios para los niños de cuatro y cinco años que asisten al programa Educa a tu Hijo, que permitan la preparación a la familia en la estimulación de la motricidad fina.

MATERIALES Y METODOS

Para la investigación se emplearon diferentes métodos.

Teóricos:

Análisis y síntesis : en todo el proceso de investigación, y de forma particular permiten analizar críticamente los problemas que existen en la preparación de las familias como potenciadoras del desarrollo de la motricidad fina de los niños de edad preescolar que influye negativamente en la formación de estos, así como llegar a valoraciones y conclusiones.

Inductivo-deductivo: permite establecer generalizaciones sobre la base del estudio realizado acerca del desarrollo de las habilidades motrices finas, en la edad preescolar, así como el razonamiento para pasar del conocimiento general a otro nivel de generalidad.

Revisión de documentos: Catalina González (2003) Programa de Educación preescolar, utilizada para diagnosticar el nivel de desarrollo de la motricidad fina que poseen los niños de edad preescolar.

Empíricos:

Observación: a diferentes sesiones de capacitación familiar desarrolladas: individuales, y grupales, visitas a los hogares, la actividad conjunta entre otras actividades que permitieron constatar la preparación que ha recibido la familia en cuanto al desarrollo de la motricidad fina de sus niños en los temas abordados, así como los principales reclamos de estas, lo que facilitó caracterizar y diagnosticar el problema en el objeto de estudio y determinar las regularidades.

Encuestas: A familias para obtener criterios sobre la preparación que poseen acerca del desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas de cuatro y cinco años y de esta forma retroalimentar el proceso de la investigación.

Entrevistas: A ejecutoras en búsqueda de información relacionada con conocimientos que poseen para accionar en la preparación de la familia en lo concerniente a la motricidad fina y profundizar en las causas de las dificultades.

Para el estudio de la evolución histórica de las diversas concepciones teóricas y criterios de los autores abordados, sobre la estimulación de la motricidad fina y la preparación que posee la familia para estimular la misma, además de establecer la relación entre los aspectos teóricos y metodológicos para la elaboración del sistema de actividades.

Población y muestra

Para este estudio se partió de una población formada por 20 familias de los niños atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” del reparto Tamayito en el municipio Bayamo seleccionando la muestra de forma intencional, quedando constituida por 10 familias estas fueron seleccionadas de forma intencional pues son los niños que presentan dificultad en el desarrollo de la motricidad fina y familias con poco conocimiento respecto al tema.

Análisis de los resultados

Luego de organizar y analizar la preparación de la familia para desempeñar su papel protagónico en la educación de sus hijos en lo referido a la motricidad fina y elevar la calidad del Proceso Educativo en el programa Educa a tu Hijo con el tratamiento adecuado a los logros motrices del desarrollo en relación a la edad y la atención a las diferencias individuales, con enfoque diferenciado de niños y familia.

Se exponen las concepciones teóricas sobre la familia y su papel protagónico en la educación de sus hijos y se retoma la información científica acumulada por la autora mediante estudios previos a esta investigación que enriquecen la posición teórica que se asume.

El concepto familia ha sido uno de los más tratados en las ciencias sociales y se ha profundizado en cada etapa del desarrollo de la humanidad, por ello han aparecido nuevas definiciones y reconceptualizaciones de varios autores y diversas fuentes, desde diccionarios, enciclopedias, obras de destacados, entre psicólogos, filósofos, sociólogos, etc. En general han prevalecido los criterios relacionados con la naturaleza del vínculo, la significación afectiva de la relación, la cohabitación, el carácter mediador entre el individuo y la sociedad, su significación social, su amparo y reconocimiento jurídico.

La autora de esta investigación se afilia al siguiente concepto familia: institución de personas unidas por lazos consanguíneos y /o afectivos, que conviven en un espacio común en un tiempo significativo, donde se satisfacen necesidades materiales y espirituales, se establecen relaciones afectivas estables. (Aurora García 2001) La Educación a padres consiste en un sistema de influencias psicológicas y pedagógicas encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de su descendencia, en coordinación con la escuela.

La educación a la familia suministra conocimientos, ayuda a argumentar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones; contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres.

Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para su auto desarrollo, de forma tal que se auto eduquen y se auto regulen en el desempeño de la función formativa.

La familia, la escuela y la comunidad poseen un protagonismo indiscutible en la formación y desarrollo humano, pero el efecto positivo de esa influencia no es solo el resultado de lo que cada uno de ellos individualmente puede aportar con acierto.

Depende de la interacción coherente de los tres factores. Pretender que los tres asuman criterios idénticos y tengan una conciliación absoluta. Toda interacción está sometida a momentos de contradicción y desequilibrios necesarios que resultan favorables al desarrollo porque movilizan a la reflexión, confrontación y búsqueda de soluciones. Lo importante de la concepción de este vínculo se expresan en algunas ideas que pueden considerarse como principios básicos, es conveniente considerar en la formación del docente y en la capacitación familiar. (M. Sc. Martha Torres González), 2003. La familia puede acceder por diferentes vías y

alternativas, con enfoques más y menos directivos, desde su iniciativa a partir de la identificación de sus propias necesidades o por la recomendación de otros.

La orientación familiar es un conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garanticen un crecimiento y desarrollo personal y como grupo.

En los últimos 20 años se ha producido una importante difusión de estrategias, alternativas y diversidad de programas de estimulación temprana, que transita desde enfoques más biológicos, clínicos, otros con un enfoque que privilegian métodos más conductistas hasta otros más actuales que se sustentan en concepciones más sistémicas y ecológicas.

A partir de nuestra posición conceptual abogamos por un enfoque sistémico integrador e interactivo, donde se reconoce el carácter del organismo humano como un sistema funcional que se forma y desarrolla en esa interacción con lo social, mediado por la actividad práctica la comunicativa y valorativa.

Se considera la utilidad de cualquier método o procedimiento aunque tenga una fundamentación conceptual diferente, porque el indicador de calidad se define por el cambio ascendente que sea capaz de producir, en la aspiración de promover el desarrollo. Si tenemos en cuenta que a la familia no la podemos convertir en teóricos de la estimulación temprana, porque lo que ellos requieren es recursos, herramientas para enfrentar el reto que les ha planteado la vida y al cual deben darle respuestas.

Es importante resaltar que todo proceso de estimulación reclama de un clima emocional agradable, de paciencia, tolerancia, repetición, disponibilidad de recursos variados, de tiempo, optimismo, perseverancia, sistematicidad y aliento.

El trabajo de educación familiar consiste fundamentalmente en propiciar la preparación de los padres en aspectos relacionados con la forma en que ellos pueden y deben estimular el desarrollo integral de sus hijos, lograr que adopten una actitud de cooperación, participación activa, apoyo a las tareas y objetivos de la institución, seguro de que son más adecuados para obtener los resultados óptimos a los que aspiran.

La familia: Primera Escuela

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida.

Los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y hacen reflexionar a

las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar.

A partir de entonces y hasta la fecha, múltiples estudios e investigaciones ha revelado las potencialidades del desarrollo del niño desde que nace y se ofrecen variadas formas para su estimulación desde el seno del hogar, también se ha corroborado el papel decisivo de la familia en las primeras edades, en lo referente a la formación o asimilación de hábitos de vida y de comportamiento social en sus pequeños hijos. Este período se considera “sensitivo” hablando en términos de L.S. Vigotsky, para la formación de los mismos.

La indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 4 y 5 años para todo el desarrollo integral del niño hace que en las políticas educativas de los diferentes países se haya entrado seriamente a valorar cómo, por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño: emocional, intelectual, físico, motriz, social.

En las edades, en las cuales más se necesita la estimulación hay que procurarla y para ello existen programas de educación no formal, que mediante materiales educativos de fácil comprensión orientan a los padres, a la familia, acerca de que acciones puedan favorecer el desarrollo físico, intelectual, del lenguaje emocional de sus hijos, cómo lograr la formación de hábitos higiénicos, culturales, todo en un clima de amor y comprensión.

¿Por qué se estructuran estos programas? Porque la educación familiar se puede ejercer sin propósitos conscientes, educando “como me educaron a mí” y, de lo que se trata ahora, es de lograr que los padres lleguen a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que les permitan ejercer más acertadamente su función educativa, pues están comprobadas las enormes potencialidades educativas de la familia.

En el caso del Programa “Educa a tu Hijo”, que se desarrolla en Cuba, vale señalar que parte de la convicción de la importancia de crear las mejores condiciones para el óptimo desarrollo de los niños desde que nacen hasta los seis años, tanto en el seno del hogar como en las de instituciones educacionales.

La familia es preparada para la realización de diferentes actividades las cuales se describen en folletos en los que, de forma sencilla, asequible y muchas veces con ilustraciones, se orienta a la familia acerca de cómo realizarlas.

La efectividad lograda en la aplicación por las familias de los diferentes programas no formales demuestra cómo estas se apropian de los conocimientos necesarios acerca de las particularidades del desarrollo de sus hijos, de la importancia de su educación en estas edades,

de cómo estimular mejor, con cuáles procedimientos hacerlo, muestra el nivel de compromiso que adquieren al sentirse responsables de la formación integral del pequeño.

Es muy importante que en todo el período de la educación preescolar; tanto los educadores en las instituciones infantiles, como los padres en el hogar, deban sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad en los.

El papel de la formación y desarrollo pleno de la psiquis del niño corresponde a la educación y a la enseñanza; pero de acuerdo con el enfoque materialista dialéctico del cual partimos, están además los factores biológicos y sociales que funcionan como premisas para desarrollar la psiquis .el hombre en relación dialéctica con el medio adquiere una función determinada en su propio desarrollo donde lo interno actúa sobre lo interno y este, una vez formado se manifiesta y regula la actividad externa del sujeto y trasforma su medio .en la base de la educación está la comunicación constante y el interés que tienen los adultos por los niños y por las acciones que estos realizan para conducirlos, para lograr el protagonismo necesario de los pequeños y una dirección desarrolladora y oportuna.

Los actos motores exigen una coordinación recíproca en el trabajo de todos los sistemas fisiológicos, lo cual depende de la regulación nerviosa. Vigostky consideraba el movimiento voluntario obtenido de la relación comunicativa entre el adulto y el niño, relación que permitía catalizar las instrucciones verbales del adulto sobre la base de acciones motoras correspondientes. Estos aspectos están relacionados con la motricidad fina: movimientos fundamentales de los pequeños músculos de la mano y el establecimiento de una relación óculo manual, coordinación esencial para el dominio de acciones, instrumentos, así como para el aprendizaje de la lectoescritura.

De ahí que nos sumemos que a la consideración que la edad preescolar es el periodo más importante en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales de las particularidades fisiológicas y psicológicas de la personalidad, que en los sucesivos periodos se consolidaran y perfeccionaran, por lo que se hace particularmente la estimulación, por ser capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo.

Para propiciar una preparación psicológica y pedagógica de la familia es necesario conducir esta labor hacia el logro de un objetivo que se planifique previa y sistemáticamente, con un carácter concreto y un enfoque diferenciado; esto presupone continuidad, complejidad consecuente y utilización de conceptos teóricos y metodológicos, teniendo en cuenta el nivel cultural, las condiciones de vida y de educación de cada familia.

La etapa preescolar del desarrollo (0 – 6 años) se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de actividades motrices.

La psicomotricidad sintetiza la relación bio-social que se establece entre el aspecto psíquico y el motor expresado a través de un cuerpo que se precisa ubicarse en un tiempo y espacio determinado. Como ciencia de la educación asume esta unidad, en el propósito de educar y/o reeducar a la par que las funciones de la inteligencia.

Los conceptos motricidad y psicomotricidad han sido definidos por diversos autores, no obstante la autora de este trabajo considera que la definición ofrecida por Berruezo (1994) lo evidencia con claridad, de modo que motricidad fina: es la armonía y precisión de los movimientos de los músculos de la cara, las manos y los pies. Los principios básicos de la psicomotricidad se basan en estudios psicológicos y fisiológicos del niño, considerando que el cuerpo, como presencia del mismo en el mundo, es el agente que establece la relación, la primera comunicación y que integra progresivamente la realidad de los objetos, del espacio y el tiempo.

Existen estrechas relaciones anatómicas entre el sistema sensorial y el motriz. Todo ello posibilita la integración entre sensaciones y movimientos.

La base de la psicomotricidad no es sólo el movimiento ya que esta no es exclusivamente una actitud motriz sino también una actividad psíquica consciente que es provocada entre determinadas situaciones motrices, es un conjunto en el que uno no puede funcionar sin el otro.

El conjunto de ejercicios estimulan el desarrollo de la motricidad fina de los niños de cinco a seis años de edad, propiciando la preparación de la familia, pueden ser utilizados por educadores, maestros, y familias, con el objetivo de potenciar en el hogar las actividades recomendadas. Además se pueden utilizar como temas de capacitación en los colectivos territoriales.

Las ejercicios preparan a la familia y a la vez contribuyen a que estas desempeñen su rol protagónico en la educación de sus hijos; para la realización de los mismos se partió de los resultados del estado inicial del problema en la muestra seleccionada y se elaboraron temas de preparación guiadas por diferentes motivaciones y alternativas para darle tratamiento a los logros del desarrollo, que tienen como principal objetivo estimular al máximo el desarrollo de la motricidad fina de niños de sexto año de vida . Para la elaboración de estas actividades nos fue de vital importancia la teoría socio histórico cultural de L.S. Vigotsky (1938), donde valora el papel rector de la educación en el desarrollo psíquico del niño, al considerarla como la fuente

del desarrollo que precede y conduce al mismo y es desarrolladora solo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo.

Con la aplicación de estos ejercicios que se ponen al alcance de todas las familias les permitirán los mismos educar desde tan temprana edad, las habilidades motoras finas, propiciando sentar las bases para su posterior enfrentamiento a la escritura, constituyendo además una fuente de alegría, salud y enriquecimiento de la vida.

Durante mucho tiempo se consideró que los movimientos de los niños se desarrollaban por sí solos, sin que para ello fuera necesario la intervención del adulto y que con solo crearles buenas condiciones de vida es suficiente, no obstante las investigaciones han demostrado que el ritmo y el éxito del desarrollo de los movimientos, dependen en gran medida de la influencia de las personas que le rodean.

Condiciones a cumplir para la puesta en práctica de los ejercicios elaborados para este estudio investigativo.

1. En todos los ejercicios hay que tener presente las individualidades y necesidades de cada familia.
2. Hay que tener en cuenta los logros del desarrollo para esta edad.
3. Insistir en la participación activa de la familia que permita que el niño tenga un estado emocional positivo.

Los ejercicios elaborados por la autora tienen la estructura siguiente: nombre, objetivo, materiales y metodología.

Propuesta de Ejercicios.

Se recomienda poner en práctica la propuesta; los ejercicios son fáciles de ejecutar ya que tienen la posibilidad de transmitir a la familia la preparación que le permite lograr el máximo desarrollo de la motricidad fina según la edad de los niños. Pueden desarrollarse en el hogar en cualquier momento.

- 1- Título: Juguemos con las manos
- 2-Título. El laberinto
- 3- Título: Caminemos con las manos

Título: Juguemos con las manos.

Objetivo: Desarrollar los músculos finos de las manos y los dedos.

Metodología: Invitar al niño a jugar con las manos, pedirles que muestren la mano derecha y después la izquierda, ellas están alegres vamos hacerlas bailar, ahora se ríen, luego se saludan y se despiden una de otra tocándose un dedo con otro.

CONCLUSIONES

1. En la revisión bibliográfica realizada se constató la importancia que posee el empleo de los ejercicios para la preparación de la familia en el desarrollo de la motricidad fina en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el programa educa a tu hijo
2. El diagnóstico realizado a la familia arrojó las limitaciones existentes relacionadas con el desarrollo de la motricidad fina para potenciar las acciones a planificar en los ejercicios en los niños de cuatro a cinco años atendidos por el programa educa a tu hijo.
3. La elaboración de los ejercicios que se proponen constituirán una vía para educar desde temprana edad las habilidades motoras finas, propiciando las bases para su posterior enfrentamiento a la preescritura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- 1-Berruezo Pedro: Desarrollo cognitivo y motor, Ed. Secretaria General Técnica: centro de publicaciones. España, 1994,
- 2-Fernández Rodríguez Yanet: Alternativas metodológicas para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños con retraso mental leve: (Tesis de Maestría) I.S.P, Holguín, 2003.
- 3-García Franco Olga: Lectura para Educadores Preescolares 1v, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, 2006, 90 p.
- 4- López Hurtado Josefina: Un nuevo concepto de Educación Infantil, Ed. Pueblo y Educación, 2001, 30 p
- 5-Martínez Mendoza Franklin y Coautores: Los procesos evolutivos del niño. Ed. Pueblo y Educación, 2001, 57 p.
- 6-Orientaciones Metodológicas Tercer Ciclo.
- 7-Martínez Mendoza Franklin: El proyecto Educativo del centro infantil, Cuba: Ed. Pueblo y Educación, 2004, 185 p.
- 8- Rodríguez Pérez Magalis: Ejercicios lúdicos para el desarrollo de la motricidad fina, en los niños del tercer y cuarto ciclo (Ponencia de Investigación Científica), I.S.P Holguín, 2000.
- 9-Roig Pérez Magdeline: Ejercicios lúdicos para el desarrollo de la coordinación motora fina en los niños del 5 to año de vida :(Trabajo de Diploma) I.S.P Holguín, 2000.
- 10-Torres González Martha: Familia, Unidad y Diversidad. Ed. Pueblo y Educación, 2003, 145 p.