

Original

METODOLOGÍA DIRIGIDA A LA EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LAS POTENCIALIDADES AXIOLÓGICAS QUE OFRECEN LOS ESCRITOS PATRIÓTICOS DEL CUADERNO MARTIANO II

Methodology directed to the education in values from the potentialities axiológicas that you/they offer the
patriotic writings of the notebook martiano II

MSc. Jorge Luis Jorge-Herrera. CUM. Pílon.

MSc. Amauris Moreno-Armas. CUM. Pílon.

MSc. Arelis Guevara- Enríquez. CUM. Yara.

Recibido: 12/02/2018 – Aceptado: 14/03/2018

RESUMEN

El presente trabajo conduce a la necesidad de contribuir a la preparación de profesores para favorecer la educación en valores de los estudiantes de Secundaria Básica. Se basa en una metodología que tiene como objetivo desarrollar en los estudiantes de Secundaria Básica la educación en valores y en específico el patriotismo a partir de las potencialidades axiológicas que brindan los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II. Se aplicaron métodos como el analítico-sintético, inductivo- deductivo e histórico- lógico, para la valoración de la información obtenida, así como el enfoque de sistema para la concepción definitiva de la propuesta que se presenta.

Palabras clave: metodología; educación; potencialidades; axiológicas; Cuaderno Martiano y patriotismo.

ABSTRACT

The present work leads to the need of contributing to professors' preparation so as to favor High School students' values formation. It is based on a methodology which has as objective to develop High School students' values, specially the patriotism value, starting with the values potentialities that patriotic writings on Martí's Books II offers.

Key Words: methodology; education; potentialities; values; patriotism; Martí's Books.

INTRODUCCIÓN

Educación, en el sentido amplio de la palabra, es el conjunto de influencias que ejerce la sociedad sobre el individuo, lo cual ha de prepararlo para asumir su función como ser social. En

esta dirección el Ministerio de Educación establece la Resolución Ministerial 90/98 “Los lineamientos para fortalecer la educación en valores, disciplina y responsabilidad ciudadana desde la escuela” en la cual se aborda la necesidad de trabajar desde las edades tempranas. Para desarrollar este trabajo fue necesario el apoyo de diferentes investigaciones, que han sido de vital importancia, debido a su amplitud y valor pedagógico, entre ellas se destacan:

“Educar en valores Tarea y reto de la sociedad” de Esther Baxter Pérez (2007) y “La formación de valores en las nuevas generaciones” del colectivo de autores, José R Fabelo, Cintio Vitier, María Isabel Domínguez, Fernando González, Gilberto García (2009). Cintio Vitier con la compilación de los escritos patrióticos en el Cuaderno Martiano I, II y III (2009). Hortensia Pichardo brinda sugerencias del tratamiento a las obras que aparecen en el libro La Edad De Oro y la DR Wanda establece una metodología relacionada con Martí adolescente y Martí Joven (2006).

Los teóricos anteriormente citados han realizado importantes contribuciones a la educación en valores, desde la elaboración de propuestas didácticas y metodológicas en diversos contextos de actuación; el autor de este ensayo considera que aún no son suficientes los resultados alcanzados, con énfasis en la enseñanza Secundaria Básica en Cuba. Es necesario investigar nuevas vías que favorezcan la formación de los estudiantes, a partir de una metodología para trabajar los escritos patrióticos en la educación en valores y específico el patriotismo.

La Secundaria Básica cubana exige una formación integral básica del adolescente, con una cultura general e integral, que le permita conocer y entender su pasado, enfrentar su vida presente y su preparación futura, esto no se ha logrado en su totalidad persistiendo insuficiencias en:

El aprovechamiento de las potencialidades axiológicas que brindan los escritos patrióticos de los Cuaderno Martiano II para la educación en valores, específicamente el patriotismo. La anterior insuficiencia afectan a los estudiantes en el conocimiento, maneras de pensar, sentir y actuar.

En primera instancia se realiza una sistematización teórica de la educación en valores y las potencialidades axiológicas que ofrece el Cuaderno Martiano II para su desarrollo en los estudiantes de Secundaria Básica. Para su contextualización se parte de experiencias registradas por el autor durante los últimos 14 años como observador, protagonista y tutor de

tesis de grado y de maestría en el municipio Pilón. Se utiliza el estudio documental para precisar los referentes teóricos relacionados con la educación en valores, así como la consulta a personal especializado en la temática.

Población y muestra

Se trabajó con una muestra de seis profesores de Secundaria Básica de noveno grado de la ESBU “Juan Vitalio Acuña” del municipio Pilón, de un total de nueve profesores que representa el sesenta y seis por ciento como resultado de la investigación realizada en opción al título de máster en Ciencias de la Educación.

Materiales y métodos

Para el presente trabajo, se utilizan como materiales, el Cuaderno Martiano II, pancartas, murales, fotos y videos de apoyo para el entendimiento de las obras estudiadas. Además se utilizaron técnicas participativas y metofdos que hacen ameno el estudio de la obra martiana.

Análisis de los resultados

La propuesta de la metodología contiene sustentos teóricos en los aportes realizados al tratamiento de la obra martiana planteados por un colectivo de autores encabezados por R. E. Pino Torre y F. Lara Pérez, en sus escritos relacionados con “la Historia y su enseñanza en la obra de José Martí” por considerar que aportan una valiosa y organizada vía para el tratamiento de la obra martiana y que tuvo en cuenta las aportaciones dadas. Estos autores consultados ofrecen los siguientes elementos:

- Trabajar el mundo de las imágenes y representaciones a través de la trama sensitiva que ofrecen los escritos patrióticos de José Martí con su lenguaje simbólico e imaginístico.
- Insiste en las significaciones a través del significado recto de los símbolos y su relación con la actuación humana según la interpretación martiana, precisa el sentido personal a través del establecimiento de las relaciones del significado del símbolo con las necesidades, motivos, experiencia personal y vivencias del sujeto.

Por tanto, la metodología para la educación en valores desde las potencialidades axiológicas que ofrecen los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, está dirigida a los profesores de secundaria básica, por considerar que tiene como plataforma los textos que componen el

Cuaderno Martiano II, poseen una potencialidad axiológica de trascendencia porque al estudiarlo, sentirlo y comprenderlo en el mundo de hoy, es fomentar el amor a la patria, respetar al hombre, sea cual fuese su condición, raza, lengua.(2009) Martí redacta los escritos patrióticos en período de tregua fecunda en víspera de la guerra del 95. Haciendo valoraciones profundas de las figuras históricas de Céspedes, Agramonte, Maceo y Mariana Grajales y héroes, de manera que el estudio consciente por profesores y estudiantes permite apropiarse de la herencia histórica que legaron a la patria, desarrollando sentimientos de pertenencia, sensibilidad, aprecio, respeto, orgullo, repudio, preocupación, optimismo, equidad, amistad y compromiso político con el destino de la patria.

La metodología facilita el mejoramiento de la función orientadora del profesor para el trabajo con los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II aprovechando las potencialidades axiológicas que estos poseen. Garantiza un mejor análisis de los contenidos y capacidad para llegar a que los receptores emitan sus criterios y valoraciones del texto tratado, promueve una mejor orientación de independencia de los estudiantes, establece nexos con el programa de Historia de Cuba y el sistema de trabajo político e ideológico, tiene en cuenta la aplicación de métodos y procedimientos más utilizados para educar en valores y permite una evaluación consecuente de los modos de actuación de los estudiantes a partir de indicadores, criterios establecidos y con la aplicación de técnicas diversas.

La metodología propuesta para favorecer la educación en valores y en específico el patriotismo en los estudiantes de Secundaria Básica, comprende tres momentos que se relacionan a continuación: propedéutico, planificación y ejecución de la actividad pedagógica. El último momento se subdivide en tres fases: orientación de la actividad, ejecución y control, y evaluación. Todos los momentos, fases y acciones incluyen a su vez el proceso lógico del pensamiento didáctico del profesor. El momento propedéutico, caracterización y selección de los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II tiene como objetivo: la preparación de los profesores en los escritos patrióticos para su utilización en la educación en valores en los estudiantes de Secundaria Básica. Se caracterizan los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II, y se indaga en las potencialidades axiológicas que presenta cada uno de ellos para la educación en valores y en específico el valor patriotismo, procediendo de la siguiente manera:

- Estudio y determinación de las principales ideas que brinda cada escrito del Cuaderno Martiano II, determina el contexto histórico y razones que motivaron a José Martí a crear los escritos patrióticos.
- Analiza el tema, ideas principales y las argumenta, determinando la trascendencia histórica de los escritos patrióticos.
- Determina el vocabulario de difícil comprensión en los escritos patrióticos seleccionados y la correspondencia de estos con los intereses sociales e individuales, las características psicológicas y motivaciones de los estudiantes.
- Determina el vínculo que poseen los escritos con el programa de Historia de Cuba de noveno grado.
- Formula hipótesis, analiza implicaciones y luego selecciona el escrito patriótico, delimita indicadores del valor patriotismo que se pueden favorecer con el estudio y análisis de dichos escritos y selecciona los que más contribuyan a la educación patriótica de la personalidad del estudiante.
- Selecciona la alternativa a trabajar en cada escrito patriótico.(dramatización, juego, relato, visita a lugares históricos)
- Define el proceder en el escrito patriótico seleccionado apoyado en la habilidad identificar.

Fase 1. La planificación: el objetivo de esta etapa es planificar las diferentes alternativas metodológicas para favorecer la educación en valores y en específico el patriotismo. La planificación y organización de la metodología concibe en cada momento las siguientes acciones:

- Planifica las diferentes alternativas a trabajar en correspondencia con las principales ideas que brinda cada escrito del Cuaderno Martiano II, el contexto histórico y las razones que motivaron a José Martí a confeccionar los escritos patrióticos.
- Formula el objetivo a lograr en correspondencia con el texto y las necesidades de los estudiantes.
- Determina la relación que tiene el objetivo de cada escrito patriótico con el programa de noveno grado y el grado de vinculación con el sistema de TPI.

- Concibe las tareas vinculadas con los contenidos que se abordan en las diferentes unidades del programa de Historia de Cuba de noveno grado y el Sistema de Preparación Política de la Secundaria Básica.
- Estructura metodológicamente la alternativa pedagógica a realizar, determina el tiempo y los materiales que se emplean, y selecciona un nombre sugerente y emotivos estudiantes y organiza de trabajo independiente de los estudiantes en vínculo con la dirección de la escuela y la bibliotecaria. El momento de ejecución de la actividad tiene como objetivo: la orientación, ejecución, control y evaluación del profesor del trabajo realizado por los estudiantes con los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II. Este momento lo integran tres fases, una primera va dirigida a la orientación, una segunda a la ejecución y una tercera al control y evaluación de los resultados. En el momento de la orientación el profesor desarrolla las siguientes acciones:
 - Muestra el o los modelos axiológicos y presenta ideas de los hechos y figuras históricas aprovechando sus potencialidades, orienta las tareas, pone en situación de conflicto a los estudiantes, conllevándolos a reflexionar, a jugar un rol activo y autovalorarse.
 - Informa los objetivos de las tareas mediante las acciones previamente elaboradas y presentadas por escrito, puede ser en el pizarrón o en un cartel, para que en el momento pueda seguir la explicación oral que el profesor ofrece, haciendo hincapié en el autor de la obra, lugar de publicación, para qué la escribió, contexto histórico, principales ideas y su fundamentación, y la transcendencia.
 - Brinda la posibilidad a los estudiantes de observar y relacionar lo observado, decide qué se le va a evaluar y cómo se le va a evaluar, precisa las acciones que el estudiante debe realizar como estudio independiente.
 - Cultiva el espíritu de equipo desde la práctica de las técnicas del trabajo en grupo, establece las coordinaciones necesarias dentro y fuera de la institución escolar para el desarrollo de las diferentes alternativas orientadas. Estimula la formulación de hipótesis por parte de los estudiantes, comprueba si los estudiantes comprenden lo orientado.

La segunda fase tiene como objetivo: ejecutar lo orientado y discutirlo con los estudiantes.

Acciones:

- Revisa la ejecución individual o por equipos, intercambia opiniones, criterios con los estudiantes, aclara las dudas que genera el estudio independiente, crea situaciones de conflicto que favorecen la reflexión y la comprensión de las tareas realizadas.
- Sugiere en caso necesario vías de solución a las actividades orientadas, explora las fuentes consultadas, comprueba los aspectos resumidos, da apertura al debate, hace correcciones sobre lo expuesto por los estudiantes, estimula los mejores resultados y trabaja sobre las dificultades.

Fase 3: Control y evaluación. Esta fase tiene la finalidad de evaluar el nivel alcanzado por los estudiantes en cuanto a conocimiento, sentimientos y comportamiento conductual, se hace a partir de las dimensiones e indicadores asumidos para evaluar los avances experimentados en cuanto a la educación en valores y específicamente el patriotismo.

Acciones:

- Observa el desempeño de los estudiantes en cada escrito patriótico, compara el objetivo trazado con el resultado alcanzado y hace referencia a las ventajas y desventajas de las vías y procedimientos utilizados por el estudiante. Evalúa el desempeño de los estudiantes y el colectivo, hace un resumen de los aspectos esenciales abordados.
- Tiene en cuenta la diversidad de juicios, criterios y opiniones de los estudiantes para otorgar la evaluación, estimula los mejores resultados y impulsa a seguir avanzando, busca los aciertos y errores, las suficiencias e insuficiencias que permiten desarrollar una verdadera motivación hacia el perfeccionamiento del estudio de los escritos patrióticos.
- Hace un resumen de las principales ideas trabajadas, comenta cada una de ellas y se refiere a la trascendencia histórica.
- La evaluación debe ser utilizada como un acto de reflexión compartido entre todos los involucrados.

Evaluación e los resultados:

Para evaluar la metodología, principal aporte investigativo, se recurre al uso de los juicios críticos de los posibles usuarios de la propuesta. Se consideran en este caso como *usuarios* los nueve profesores que imparten el noveno grado, cinco metodólogos municipales y el director de escuela. De acuerdo con estos criterios se seleccionaron intencionalmente.

Para la obtención de la información se utiliza una guía constituida por cinco afirmaciones, como las siguientes:

- I. Los referentes teóricos asumidos reflejan el problema desde su objeto y campo de acción.
- II. La estructura de la metodología propuesta cumple con las funciones del enfoque sistémico.
- III. La metodología propuesta cumple las diferentes funciones de la evaluación.
- IV. Los usuarios encuentran en la metodología los elementos que facilitan su preparación para trabajar los escritos patrióticos del Cuaderno Martiano II
- V. La metodología satisface convenientemente los objetivos para los que fue propuesta.

Los posibles usuarios emitieron sus juicios siguiendo una metodología de preferencia, lo que se recoge en la siguiente tabla:

Usuario	I	II	III	IV	V
1	4	5	5	5	4
2	4	4	5	4	4
3	5	3	3	4	5
4	5	5	3	5	5
5	4	3	4	5	5
6	3	4	4	4	4
7	5	5	5	4	5
8	5	3	5	5	4
9	4	4	3	4	4
10	5	4	4	4	4
11	5	5	5	3	5
12	3	5	4	4	4
13	4	4	3	4	4
14	5	5	5	5	5
15	4	3	5	5	5
Moda	5	4	5	5	5

Al utilizar la moda como medida de tendencia central, dado el carácter categórico del nivel de medición empleado, se aprecia que todos los aspectos enjuiciados reciben la calificación de cinco (5), excepto el segundo que recibe la calificación de cuatro (4). Lo expresado significa que las categorías ofrecidas son totalmente de acuerdo para cuatro aspectos y de acuerdo para el segundo.

Los resultados alcanzados evidencian que los futuros usuarios están totalmente de acuerdo con la metodología, con su estructura y con que la misma puede servir para alcanzar los propósitos que permitieron gestarla.

De manera general, se pudieron observar transformaciones en el orden didáctico- metodológico como resultado de la aplicación de la propuesta, evidenciadas en los docentes y alumnos, que permiten aseverar la factibilidad y aplicabilidad de la propuesta a partir de los resultados siguientes:

- Más efectiva utilización didáctica metodológica del Cuaderno Martiano II.
- Se utilizó la metodología en la preparación de los alumnos para el Ingreso al IPVCE obteniéndose buenos resultados.
- Los resultados en las comprobaciones ideopolíticas son superiores a etapas anteriores.
- Los estudiantes adquieren mayor protagonismo en el grupo al que pertenecen y mejoran considerablemente los modos de actuación. La metodología fue sometida al criterio de usuarios.
- En general, se aprecia un alto nivel de aceptación y poca dispersión entre las respuestas de una misma cuestión, calificándose la propuesta como muy adecuada.

CONCLUSIONES

1. Con la utilización de los métodos de análisis_ síntesis y el inductivo -deductivo se realiza una sistematización de los presupuestos teórico-metodológicos que sirven de fundamentos a la metodología propuesta.
2. La efectividad de la metodología se aprecia en el proceder de los profesores en el tratamiento a los escritos patrióticos y en los resultados alcanzados en los estudiantes de noveno grado e la educación en valores.

RECOMENDACIONES

Es factible generalizar en la práctica pedagógica de las escuelas secundarias los resultados de la investigación. Este criterio está avalado por el carácter flexible de la metodología propuesta, por los resultados alcanzados en los estudiantes y por la favorable acogida que ha tenido el aporte entre los profesores de dicha escuela. De ahí que se ofrezcan las siguientes recomendaciones:

1. Utilizar esta tesis como fuente bibliográfica para la educación y formación en valores y en específico el patriotismo en las escuelas Secundarias Básicas del municipio, como guía para los profesores en la determinación de las potencialidades axiológicas que ofrece los escritos patrióticos de los Cuaderno Martiano II.

2. Es imprescindible reconocer y enfatizar la necesidad de investigaciones posteriores que analicen determinadas particularidades de los asuntos tratados y de otros relacionados. En este sentido se declaran los siguientes problemas científicos para otras investigaciones:

¿Cómo caracterizar y determinar las potencialidades axiológicas de los Cuaderno Martiano II en función del desarrollo de otros valores priorizados en la escuela Secundaria Básica, como por ejemplo: la honradez, honestidad, responsabilidad, laboriosidad, solidaridad y colectivismo?

¿Cómo fortalecer los valores en niños, adolescentes y jóvenes mediante las potencialidades axiológicas de las obras de otras figuras relevantes de nuestra historia, como son, Fidel Castro, Ernesto Che Guevara y Camilo Cienfuegos? Al exponer estos problemas se plantea un principio insoslayable en el trabajo, que es el reconocimiento de la necesidad de nuevas investigaciones que, como esta, tengan como punto de partida la práctica pedagógica y se encaminen al perfeccionamiento de la misma.

BIBLIOGRAFÍA

Portela, J. et al. (2006). Libro de texto de Biología 4, parte 1. 10mo Grado. La Habana: Pueblo y Educación.

Baxter Pérez Esther. (1989)La formación de valores, una tarea pedagógica/.___ La Habana: Pueblo y Educación.

_____Baxter Pérez Esther (2007). Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad/ La Habana: Pueblo y Educación.

_____Esther Baxter Pérez (2008). Cuándo y cómo educar en valores/. La Habana: Pueblo y Educación.

CASTRO RUZ, FIDEL (1997). La educación, pilar de la revolución/___ En Granma_ La Habana, 4 de Septiembre, Discurso en la inauguración del curso escolar.

CEDEÑO CHONG I. (2005) Metodología para el uso del epistolario martiano. Tesis (en opción en al título de máster). Blas Roca Calderío.

Seminario Nacional para educadores.(2001) / Ministerio de Educación. La Habana: Pueblo y Educación. Seminario Nacional para educadores.(2002) / Ministerio de Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

Seminario Nacional para educadores (2003)Ministerio de Educación. _ La Habana: Pueblo y Educación, 2003.

Seminario Nacional para educadores. (2004) / Ministerio de Educación. La Habana: Pueblo y Educación.

DIAZ PENDAS, H. (2008) Fidel Castro: Cinco textos sobre nuestra historia. La Habana: pueblo y educación 2008.

FABELO, JOSÉ R. (1996) la formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Pueblo y Educación

Historia de Cuba: noveno grado: Programa. La Habana: Pueblo y Educación.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ (1982). Cuaderno de apuntes 18: Obras Completas. La Habana: Pueblo y Educación.

_____. Obras Completas. /José Martí. (1961). La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1961.

PÉREZ RODRÍGUEZ, GASTÓN. (2001) Metodología de la investigación educacional/ . La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.__p 139.

VITIER CINTIO C. (2009) Cuaderno Martiano II de Secundaria Básica/. La Habana: Pueblo y Educación, 2009.__p108