

Original

ADIVINANZAS DIRIGIDAS A LA PRESIÓN DE LOS VOCABLOS DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE VIDA

Directed riddles to the precision of the words of the girls and children the fifth years old

MSc. Morvelis Carvajal-Rojas, Profesor Asistente, Universidad de Granma, Cuba,

mcarvajalr@udg.co.cu

Lic. Doramis Domínguez-Ramírez, Círculo Infantil “Sueños de Martí”.

Educación Preescolar. Cuba

MSc. Odalis Chávez- González, Profesor instructor, Universidad de Granma, Cuba

odalisch@udg.co.cu

Recibido: 05/03/2018 - Aceptado: 07/03/2018

RESUMEN

El vocabulario desempeña un papel muy importante en el desarrollo de las niñas y los niños del quinto año de vida y para ello es imprescindible lograr la adecuada pronunciación de las palabras que enriquecen el vocabulario. A partir de lo anteriormente expuesto y de la necesidad de emplear adivinanzas novedosas, con un rigor científico de excelencia en la Educación Preescolar como una vía para favorecer el desarrollo del vocabulario, teniendo como objetivo: elaboración de adivinanzas para el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del quinto año de vida en el Círculo Infantil “Sueños de Martí”. En esta investigación la población está constituida por 30 niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Sueños de Martí”, la cual representa el 100% de la población objeto de estudio, de la misma se toma una muestra al azar (Aleatorio simple) de 15 niñas y niños que representa el 50 % de la población. La importancia es una vía eficaz para que las educadoras se propongan mediante la utilización de las adivinanzas lograr un vocabulario correcto en las niñas y niños utilizando correctamente los tres momentos, con énfasis en la precisión de los vocablos. Además deben cumplir con los requisitos metodológicos para el quinto año de vida, siendo una herramienta más para el desarrollo del vocabulario.

Palabras claves: desarrollo; imprescindible; vocabulario; rigor; excelencia

ABSTRACT

The vocabulary plays a very important part in the development of the girls and the fifth year-

old children and for it is indispensable to achieve the appropriate pronunciation of the words that you/they enrich the vocabulary. Starting from the previously exposed thing and of the necessity of using novel riddles, with a scientific rigor of excellence in the Education Preschooler like a road to favor the development of the vocabulary, having as objective: elaboration of riddles for the development of the vocabulary in the girls and the fifth year-old children in the Infantile Circle "Dreams of Marti". In this investigation the population is constituted by 30 girls and children of fifth year of life of the Infantile Circle "Dreams of Marti", which represents the population's study object 100%, of the same one takes a sample at random (Random simple) of 15 girls and children that you/he/she represents the population's 50%. The importance is an effective road so that the educating ones intend by means of the use of the riddles to achieve a correct vocabulary in the girls and children using the three moments correctly, with emphasis in the precision of the words. They should also fulfill the methodological requirements for the fifth year of life, being a tool more for the development of the vocabulary.

Key words: development; indispensable; vocabulary; rigor; excellence.

INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar propicia el desarrollo integral de las niñas y los niños, es el período de constante desarrollo, donde existen las grandes reservas cognitivas, y de cierto modo se acelera la adquisición de hábitos y habilidades, tanto de experiencias como de desarrollo de capacidades para emplearlas en la solución de tareas de la vida cotidiana y nuevos problemas que puedan surgir. Desde la infancia se debe brindar un ambiente de estimulación y enriquecimiento para crecer, desarrollarse, madurar, aprender, construir conocimientos, afirmar relaciones afectivas y socializarse.

Desarrollo

El vocabulario es el conjunto de palabras que forman parte de un idioma determinado, y es un aspecto muy importante del desarrollo de la niña y el niño de edad preescolar lo constituye el vocabulario, este constituye su vínculo de relación social y desempeña un papel esencial en el desarrollo de la personalidad.

El vocabulario se desarrolla en el proceso de la actividad y la comunicación y la Lengua Materna se asimila por imitación del habla del adulto, es indispensable que el modelo lingüístico de la educadora sea correcto de manera que constituya un ejemplo a imitar para garantizar una apropiada asimilación del mismo, el trabajo para el desarrollo y enriquecimiento del vocabulario ocupa uno de los primeros lugares en el programa de la Lengua Materna, ya que las

adivanzas favorecen el vocabulario, el pensamiento, la memoria, y a la vez favorece la percepción auditiva, las mismas se puede emplear durante la actividad independiente con aquellos niños que quiera jugar a las adivanzas pero nunca para todo el grupo.

Sin embargo, en la actualidad el desarrollo del vocabulario constituye una de las barreras en las niñas y niños. Así se constató en los resultados del instrumento empírico aplicado, (observación), en el análisis de los documentos y programas de Educación Preescolar, las encuestas realizadas a los docentes, además de los resultados de las visitas especializadas.

Por lo que se precisa como problema de investigación cómo favorecer la apropiación del significado de las palabras de las niñas y niños del quinto año de vida y como objeto de investigación el proceso educativo dentro del desarrollo del vocabulario. Por lo que, se plantea como objetivo de la investigación: elaboración de adivanzas para el desarrollo del vocabulario en niñas y niños del quinto año de vida del Círculo Infantil "Pétalos en Flor".

Diversos son los investigadores que han incursionado en estudios sobre el aprendizaje de la Lengua Materna, particularmente sobre el tratamiento al vocabulario desde la primera infancia, entre ellos: Vigostky, L.S, Gallegas, E. y García D.(1976); Martínez.(1999), Santos, N.; Novoa, T.; Sallés, B. y García, D.(1995), Morenza, L. (1995 - 1997), Torres, M (1997), Salazar, M (1998 – 2002), Osorio, A. M. (1998), Anido, A. (1998); Expósito, K (1998 – 2002) y Calzadilla, O (1999 – 2003), Anaya, A. (2006), Sánchez, X. (2005). También han incursionado en estudios sobre el desarrollo del vocabulario en la edad preescolar Gallegas, E. García D. Salazar, M; Osorio, A.M.Anido, A; Expósito, K; y Calzadilla, los mismos profundizaron en la preparación y en la estimulación del desarrollo del vocabulario.

Estas últimas investigaciones, están dirigidas hacia el diagnóstico prevención y tratamientos de trastornos del vocabulario.

En Cuba se destacan Josefina López Hurtado y Franklin Martínez Mendoza (1999), junto a un colectivo realizó una investigación transverso-longitudinal dirigida a determinar las particularidades del curso evolutivo del vocabulario de las niñas y los niños cubanos, desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela, y hacen una primera aproximación de su caracterización en toda la etapa preescolar.

En la provincia de Granma se ha dedicado al estudio de la Lengua Materna en la edad preescolar, el M. Sc. Anaya Almeida Miguel Alberto, con la tesis "Alternativa metodológica para el desarrollo de la expresión oral", (2005), Carvajal Rojas Morvelis (2009), "Programa de capacitación para potenciar la preparación de las educadoras para el desarrollo de la

habilidad comunicativa conversación en los niños y las niñas del 5to año de vida”, y la M. Sc Sánchez Reyes Marisela (2008), con la tesis “Alternativa metodológica para favorecer el vocabulario mediante cuentos, poesías y canciones en niños y niñas del tercer año de vida del círculo infantil”.

Población y muestra

En esta investigación la población está constituida por 30 niñas y niños de quinto año de vida del Círculo Infantil “Pétalos en flor”, la cual representa el 100% de la población objeto de estudio, de la misma se toma una muestra al azar (Aleatorio simple) de 15 niñas y niños que representa el 50 % de la población.

Materiales y métodos

Para el cumplimiento de estas tareas se utilizaron los siguientes métodos científicos:

Métodos del nivel Teórico

- ❖ Analítico – sintético: permitió integrar y relacionar las informaciones de carácter general extraídas de las fuentes bibliográficas, y de los resultados específicos de la elaboración del material docente que se propone, así como realizar inferencias que fundamenten las conclusiones y posibles recomendaciones
- ❖ Inducción- deducción: permitió realizar el análisis teórico y empírico del problema, a partir de la entrevista y encuesta en la muestra tomada, así como realizar inferencias y posibles recomendaciones
- ❖ Modelación: permitió la configuración de la elaboración de adivinanzas que sirven de modelo a las educadoras para darle tratamiento al desarrollo del vocabulario teniendo en cuenta las relaciones estructurales que se establece en el mismo

Métodos del nivel Empírico

- ❖ Observación: para constatar las adivinanzas dirigidas a la precisión del vocablo en las diferentes actividades del proceso educativo
- ❖ Encuestas: para evaluar el nivel de preparación de las educadoras, en la conducción del proceso educativo

Métodos del nivel Estadístico – Matemático.

Estadística descriptiva: (cálculo porcentual) Posibilitó procesar porcentualmente el comportamiento de los resultados obtenidos en cada instrumento, así como la valoración de los resultados estadísticos desde el punto de vista cuantitativo y cualitativo.

El desarrollo del vocabulario a través de actividades como concepción del proceso de desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades de la Lengua Materna tiene como fundamento el Materialismo Dialéctico e Histórico y en lo particular la teoría del conocimiento.

El vocabulario se concibe como una forma peculiar del conocimiento o concepción de los objetos y fenómenos de la realidad, una forma indirecta del conocimiento de esa realidad circundante y que la refleja por medio de la lengua natal. Es un medio de comunicación, una actividad específicamente humana de comunicación, que el hombre utiliza para coordinar acciones, intercambiar pensamientos e influirse mutuamente con otros hombres, para lo cual hace uso de una lengua o idioma. Es un proceso del desarrollo psíquico y constituye, por lo tanto, una categoría psicológica.

La adquisición del vocabulario ,se produce por la experiencia del niño: en el contacto con el medio social y su propia actividad; aprendizaje activo del niño en la solución de problemas concretos y la manipulación de los objetos; maduración del pensamiento, intercambio de estímulos; formas de comportamiento social y en su relación con el adulto y otros niños; Influencia del contexto situacional,cada vocablo encierra dentro de sí una serie de connotaciones emocionales, afectivas, intencionales, valorativas, etcétera, que expresan la actitud del hablante –o de la comunidad en que está inserto– ante la entidad denotada. "El vocabulario y pensamiento en el niño", en donde deja establecido que el vocabulario depende del pensamiento absolutamente. Esto hace que los psicólogos pierdan interés.

La lingüística constituye una ciencia social, dado el carácter eminentemente humano y social de su objeto de estudio: el vocabulario. Además de poseer un objeto de estudio propio, tiene una metodología que se sustenta en la concepción filosófica que le sirve de fundamento, sus propias categorías, principios y leyes, que conforman la teoría científica y establece relaciones con otras ciencias de las cuales se nutre. Al igual que otras ciencias, la lingüística no es un saber estático, sino en constante movimiento y evolución, como resultado del perfeccionamiento continuo de los métodos y medios de conocimiento.

El vocabulario es una forma peculiar de conocimiento de los objetos y fenómenos de la realidad, un reflejo de dicha realidad que se propicia por medio de la lengua natal, y que constituye a su vez, la principal vía de comunicación entre los seres humanos, entre las

personas, y mediante el cual el individuo entra en relación con sus semejantes, para coordinar acciones mutuas, intercambiar ideas e incluirse entre ellos.

El vocabulario, por tanto, fija y expresa el conjunto de los complejísimos fenómenos y conexiones de la realidad.” Las adivinanzas dirigidas se fundamentan partiendo desde la teoría histórico-cultural de Lev. S. Vigotsky (1918). Donde los fundamentos psicopedagógicos permiten determinar la relación que se establece entre la enseñanza, el aprendizaje, el desarrollo y la formación de los niños/as.

Desde una toma de posición ante tan fundamental principio y conociendo las particularidades del preescolar cubano, en el marco del sistema de actividades. Existe una gran relación entre pensamiento y lenguaje, la verdadera relación solo es posible analizarla de acuerdo con los referentes de L. Vygotsky, mediante sus estudios histórico – genético. Dentro de la posición de la identidad del pensamiento y el vocabulario se observan tendencias que van desde considerar al pensamiento como lenguaje sin sonido, hasta las corrientes reflexológicas que lo consideran un reflejo inhibido en su parte motora.

Las posibilidades de manifestación del vocabulario como cualidad psíquica están dadas en el hombre a través del proceso de la filogenia, que crea condiciones orgánicas y funcionales para su formación y desarrollo, mientras que la lengua está estrechamente relacionada con la ontogenia, siendo la lengua algo adquirido y convencional, supeditada al proceso social en el que surge.

El desarrollo del vocabulario constituye un aspecto primordial para garantizar el desarrollo psíquico del niño y se convierte en una tarea principal del trabajo educativo en el centro infantil. La asimilación del vocabulario como tal y todas las estructuras fundamentales de la lengua materna están conformadas y consolidadas, en un menor desarrollo de su lenguaje lógico, lo cual está determinado, por supuesto, por el surgimiento del pensamiento lógico – verbal, que se ha de perfeccionar en la edad escolar y adolescencia.

El vocabulario en las niñas y los niños va formándose imitando a las personas que le rodean y, si bien es cierto que el vocabulario nace espontáneamente en el seno de los grupos, no es menos cierto que con la ayuda del medio que rodea al niño y la niña – en especial los padres, los coetáneos, las educadoras – quedaría incompleto si el clima familiar no aportara en este campo, ya que las niñas y los niños van aprendiendo por imitación.

Gracias al vocabulario, el hombre se conoció a sí mismo como sujeto de la actividad y como sujeto de las relaciones sociales. El dominio de la lengua cambió todas las interrelaciones del hombre con el mundo circundante, transformó su actividad cognoscitiva y práctica, y la relación entre las personas.

Importancia de la literatura para la formación y desarrollo de la personalidad de las niñas y niños de edad preescolar. La primera función de la actividad literaria en el quinto año de vida del círculo infantil es la educar ética y estéticamente, pero cumple otras funciones, la de como favorecer el desarrollo del vocabulario, despertar en las niñas y niños el interés y el amor por la literatura y crear en ellos hábitos de utilizar y cuidar los libros correctamente.

Las adivinanzas son dichos populares utilizados como pasatiempo en los que se describe algo para que sea adivinado. También se le llama acertijo. Consiste en un dicho o conjunto de palabras con sentido encubierto, y tienen como objetivo entretener y divertir. Forman parte activa del folklore infantil. Además de ser un entretenimiento, contribuyen al aprendizaje de los niños y a la difusión y mantenimiento de las tradiciones populares. Favorecen el desarrollo del pensamiento. La constante precisión del vocabulario, o sea, del contenido conceptual de las palabras, principalmente de los sustantivos, es de gran importancia en edad preescolar, porque los niños adoptan y emplean gustosamente las palabras que les agradan del vocabulario de los adultos; y que ellos comprenden en relación con el acto de hablar, a pesar de tener ideas muy vagas sobre esas palabras. Hay que señalar, además, que, para los niños más pequeños, el contenido conceptual adquiere un matiz personal a causa de la experiencia individual unilateral. Estos niños generalizan fácilmente sobre una base muy deducida de experiencias. Teniendo como base la fundamentación de los principios de la Educación Cubana, donde plantean la necesidad de la utilización del diagnóstico y la caracterización en diferentes esferas del conocimiento. El fin principal de la literatura, su más importante valor es el estético, o, sea, producir la belleza y con ellas sensaciones y emociones. Pero posee también valor del uso, y por ello incluye en diferentes esferas del desarrollo humano, entre ellas las dirigidas, al desarrollo moral y el intelectual. La literatura infantil aporta a las niñas y niños un vocabulario nuevo y estimula la memorización y la atención.

El vocabulario juega un papel importante, la estructuración y desarrollo del componente léxico-semántico, es decir, el vocabulario de la niña y el niño. Para el análisis de este componente es necesario tener en cuenta el llamado "vocabulario pasivo" (palabras que el niño/a conoce pero que no utiliza durante su expresión) y el "vocabulario activo" (palabras que utiliza durante el

acto verbal de forma libre y espontánea). La adquisición del léxico se procesa entrelazada a la comprensión del significado de las palabras y a su empleo adecuado.

La ampliación del vocabulario y la formación de conceptos se producen en todas las formas de organización de la vida diaria, durante el juego, el trabajo y el aprendizaje. Al hablar de la característica cuantitativa del vocabulario es necesario tener en cuenta la asimilación paulatina, por parte de las niñas y los niños, del contenido fijado socialmente de la palabra que refleja el resultado del conocimiento. Este resultado del conocimiento se fija en la palabra, debido a lo cual el hombre la comprende, y se transmite en el proceso de comunicación a otras personas. El contenido de cada palabra es lo que se llama concepto.

La relación del contenido del trabajo del vocabulario, con las posibilidades cada vez mayores del conocimiento por parte de la niña y el niño, constituyen un elemento importante a tener en cuenta en este sentido. De esta forma, el contenido de trabajo con el vocabulario se hace más complejo conforme aumenta la edad de la niña y el niño.

Planificación de actividades programadas e independientes, procesos, y juegos donde se le da tratamiento al vocabulario: vocabulario y literatura infantil, vocabulario y juego, vocabulario y actividad independiente, vocabulario y conocimiento del mundo natural y social, vocabulario y construcción y vocabulario y los procesos

La complejidad en el contenido del trabajo con el vocabulario, puede seguir las tres direcciones siguientes: la ampliación del vocabulario de la niña y niño sobre la base de la familiarización con el círculo de objetos y fenómenos que se hace cada vez más amplio ,la introducción de palabras que significan cualidad, propiedad, relación sobre la base de la profundización de los conocimientos acerca de los objetos y fenómenos del mundo circundante y la introducción de palabras que significan los conceptos elementales sobre la base de la diferenciación y la generalización de los objetos, las características esenciales

Por eso, en las edades siguientes, la tarea de enriquecer el vocabulario con los nombres de los objetos y las acciones que se realizan con estos objetos, se resuelve al mismo tiempo, a medida que la niña y el niño van familiarizándose con los nuevos objetos.

El vocabulario no solamente se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino a formar una actitud consciente hacia la palabra, y enriquecer su amplitud con la inclusión de adjetivos, adverbios, verbos y sustantivos que tengan carácter generalizador.

Para ampliar o enriquecer el vocabulario de la niña y el niño es importante tener en cuenta tres momentos que caracterizan la adquisición y empleo del nuevo significado en el habla y que la educadora tendrá en consideración, es decir, que primeramente debe hacer la presentación del vocablo, continuará en posteriores actividades precisando éste y realizará la activación o ejercitación tanto en la actividad de la Lengua Materna como en el resto de las actividades. Posteriormente, para precisar esta palabra se podrán presentar representaciones gráficas de varios modelos de armarios con sus diferentes formas, establecer con el niño y niña sus semejanzas y diferencias (se puede comparar con el escaparate, para señalar las diferencias), es decir, prepararlos para la adquisición del concepto elemental de la palabra armario, precisando las características esenciales que lo definen.

La activación de una palabra se apreciará, por supuesto, cuando la niña y el niño la integren activamente a su vocabulario y la empleen tanto en las actividades programadas de la Lengua Materna como en su vida diaria. Pueden construir oraciones con la palabra, emplearla en rimas, cuentos. Este mismo procedimiento se seguirá con todos los vocablos que se vayan a incorporar cuando el niño va a asimilar palabras que reflejen fenómenos sociales complicados o requieran de una mayor generalización, se debe tener en cuenta el principio de la asequibilidad del conocimiento. Un aspecto importante en el trabajo del vocabulario lo constituyen las palabras que indican relaciones de lugar y tiempo que se correspondan gramaticalmente con los adverbios.

Para los docentes es imprescindible conocer que el trabajo diferenciado siempre resulta necesario, pues cada niña o niño tiene sus propias particularidades que lo hacen único. Se trata de potenciar sus posibilidades para alcanzar el máximo desarrollo en cada uno. Desde el punto de vista metodológico, significa la realización de diversas actividades en las que se planteen diferentes niveles de complejidad en las tareas que resuelve la niña y el niño.

El proceso del desarrollo del vocabulario se presenta en tres etapas o momentos las siguientes son: la presentación, la precisión o consolidación y la activación o ejercitación. La fundamentación de las adivinanzas dirigidas a la precisión de los vocablos de las niñas y niños del quinto año de vida como resultado científico de la investigación se sume a partir de las concepciones más actualizadas sobre el desarrollo del vocabulario en el quinto año de vida. Teniendo en cuenta algunos principios pedagógicos que sustentan al Programa Entorno de la Educación Preescolar: el centro de todo proceso educativo lo constituye el niño, el adulto desempeña el papel rector en la educación del niño, las niñas y los niños como centro del

proceso educativo, el adulto como rector del proceso educativo, la atención a las diferencias individuales y la unidad entre lo instructivo y lo formativo.

Las adivinanzas que se brindan son abiertas y puede ser aplicada en todo el contexto de la Educación Preescolar, además de que permite su asimilación en la práctica para el desarrollo del vocabulario, estas requieren de la observación, de los requisitos teóricos y metodológicos necesarios, conocer las necesidades de los beneficiarios del proceso y a partir de los resultados configurar las acciones que propicien la concreción en las niñas y los niños del quinto año de vida.

Para la elaboración de las adivinanzas se tiene en cuenta una metodología:

1. Conversación introductoria: la educadora logrará que las niñas y niños fijen su atención hacia los elementos más importante del objeto, planta, animal, y personas que se refiere la adivinanza, destacando las características esenciales de estos, comparándolos y nombrándolos.
2. Adivinanza modelo: es presentada por la educadora, pueden o no presentar el objeto, planta, animal y personas para que las niñas y niños adivinen de que se trata, utilizando en algunos casos los sustantivos, objetivos, verbos, adverbios, relaciones de lugar de tiempo, pronombres posesivos, relativos etcétera.
3. Cumplimientos de las etapas y procedimientos metodológicos: en la precisión para el desarrollo del vocablo es donde la educadora logrará que la niña y el niño aprenda el significado de la palabra y lo compare con otros objetos.

Se proponen las siguientes adivinanzas.

Adivinanzas: el sol, las flores, la seño, el girasol, el gallo, la mariposa, el tren, el perro, la abuela y el avión.

De esta manera le dará cumplimiento a la etapa o procedimiento metodológico en la precisión para el desarrollo del vocablo:

Sugerencias metodológicas para las adivinanzas dirigidas para favorecer el desarrollo del vocabulario y la etapa de precisión en niños y niñas de quinto año de vida. Para la aplicación de las adivinanzas dirigidas en el quinto año de vida, es necesario tener en cuenta los principios de la educación, así como el educador juega el papel rector en toda actividad, donde la educadora

juega un papel fundamental en la dirección y conducción de la actividad, para lograr la efectividad de las actividades propuestas es necesario conocer:

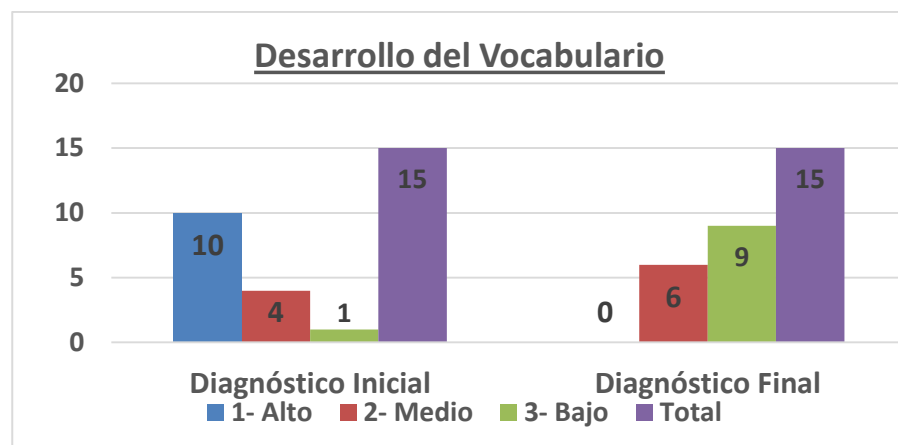
Tabla de los resultados del comportamiento inicial de la dimensión desarrollo del vocabulario mediante las adivinanzas

Dimensión e indicadores	A	%	M	%	B	%	Total
Desarrollo del vocabulario.							
Reconocer las características esenciales de los objetos	9	60	6	40	0	---	15
La comparación con otro objeto							
Nombrar al objeto							

Tabla de los resultados del comportamiento final de la dimensión desarrollo del vocabulario mediante las adivinanzas

Dimensión e indicadores	A	%	M	%	B	%	Total
Desarrollo del vocabulario.							
Reconocer las características esenciales de los objetos	9	60	6	40	0	---	15
La comparación con otro objeto							
Nombrar al objeto							

Comparación del resultado inicial y final del comportamiento de la dimensión desarrollo del vocabulario mediante las adivinanzas



CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos, se puede arribar a las siguientes conclusiones:

1. Posibilita la conformar de un soporte práctico que se evidencia en adivinanzas dirigidas a la precisión de los vocablos en las niñas y los niños de quinto año de vida.
2. Permite conocer las insuficiencias que se presentan en la apropiación del significado de las palabras de las niñas y niños de quinto año de vida.
3. Las adivinanzas dirigidas en correspondencia con los fundamentos teóricos establecidos, principios y metodología, favorecen el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños del quinto año de vida.
4. La valoración de las adivinanzas para favorecer el desarrollo del vocabulario en las niñas y los niños de quinto año de vida demuestra la efectividad, tanto en la calidad de la concepción teórica y metodológica como de la aplicación en la práctica educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Anaya Almeida, Alberto M. (2005). Alternativa Metodológica para establecer la relación inter-áreas en el 6to año de vida del círculo infantil a través de la literatura infantil [Tesis de Maestría]. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
2. Batista X. (2005). Estrategia Educativa para desarrollar el Lenguaje Oral de los niños del grado preescolar de la Zona Rural [Tesis de doctorado]. Holguín, Cuba: Universidad pedagógica "José de la Luz y Caballero"; Pueblo y Educación.
3. Carvajal Rojas Morvelis (2009). Programa de capacitación para potenciar la preparación de las educadoras para el desarrollo de la habilidad comunicativa conversación en los niños y las niñas del 5to año de vida. [Tesis de Maestría]. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
4. Colectivo de autores. (1998) Educación Preescolar. Segunda parte. Programa de 4to. Ciclo, sexto año de vida. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
5. Colectivo de autores (1998). Entorno al programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación.
6. CUBA. Ministerio de Educación: (2006). Instituto pedagógico latinoamericano y caribeño. Mención en Educación Preescolar: Atención Educativa temprana y preescolar: Maestría en Ciencias de la Educación: módulo III: Primera parte. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
7. Cuba. MINED. (1981) Poesías, cuentos y adivinanzas para el círculo Infantil. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

8. Domínguez Pino, M. (2001). Principales modelos pedagógicos de la Educación preescolar / Marta Domínguez Pino, Franklin Martínez Mendoza. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Sánchez Reyes Marisela (2008). Alternativa metodológica para favorecer el vocabulario mediante cuentos, poesías y canciones en niños y niñas del tercer año de vida del círculo infantil. [Tesis de Maestría]. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación
10. Saldaña, E. (1992) El desarrollo del lenguaje en el Círculo infantil. En Simientes. No.1., Pueblo y Educación.
11. Siveiro Gómez, A M (1995). Estudio de las particularidades del desarrollo del preescolar cubano. /. [et al]. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
12. López, J. y Silverio, A. M. (1996). El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico de preescolar a escolar. Ed. Pueblo y Educación.