

Original

Desarrollo de competencias psicosociales del psicopedagogo desde el gabinete de orientación educativa

Development of psychosocials competences of psychopedagogy from Educational Guidance Office

M. Sc. Taimi Yisel Martín Reyes, Máster en Orientación Educativa, Profesor instructor, Universidad de Granma, Cuba, tmartinr@udg.co.cu

Dr.C. Olga Lidia Ortiz Pérez, Profesora Titular, Universidad de Holguín, Cuba, olgalidiaortizperez@gmail.com

Dr.C. Yumila Pupo Cejas, Profesora Auxiliar, Universidad de Granma, Cuba, ypupoc@udg.co.cu

Recibido: 23/6/2019 Aceptado: 19/11/2019

Resumen

Las nuevas y constantes transformaciones que se generan en la sociedad demandan de un profesional competente a tenor de los momentos actuales, el psicopedagogo es un profesional indispensable en la escuela cubana, por lo que desde el proceso de formación inicial se debe contribuir al desarrollo de sus modos de actuación. A partir del diagnóstico se determinaron las insuficiencias en la formación inicial de este profesional. El artículo tiene como objetivo presentar un programa de orientación educativa que fortalece el modo de actuación, la orientación desde el desarrollo de competencias psicosociales. Se muestran resultados satisfactorios en correspondencia con las demandas de orientación detectados lo que dan muestra de la pertinencia y efectividad de la propuesta.

Palabras Claves: orientación educativa; programa de orientación; competencias; competencias psicosociales; función orientadora

Abstract

The new and constant transformations that are generated in society demand a competent professional according to the current times, the educational psychologist is an indispensable professional in the Cuban school, so from the initial training process should contribute to the development of their modes of action. From the diagnosis, the insufficiencies in the initial training of this professional were determined. The aim of the article is to present an educational orientation program that strengthens the way of acting, the orientation from the development of psychosocial competences. Satisfactory results are shown in correspondence with the detected orientation demands which show the relevance and effectiveness of the proposal.

Key Words: educational orientation; orientation program; skills; psychosocial skills; guidance function

Introducción

La Universidad tiene la necesidad de formar a personas para ser profesionales altamente calificados para su desempeño laboral y el ejercicio de su ciudadanía de forma responsable, brinda a los estudiantes la posibilidad de desarrollar plenamente sus propias capacidades con sentido de la responsabilidad social.

Las universidades enfrentan en la actualidad el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las crecientes demandas que afrontan los profesionales en formación, que sean capaces de insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto complejo, caracterizado por las desiguales situaciones económicas, los vertiginosos cambios tecnológicos y la amplia diversidad sociocultural.

Por lo que la formación inicial de los profesionales de la educación adquiere importancia en la medida que los estudiantes desarrollen competencias que permitan el adecuado desempeño de los modos de actuación profesional, en especial en la carrera Pedagogía Psicología, pues el psicopedagogo como agente de cambio, juega un papel esencial en cada uno de los niveles educacionales en los que se inserta, desde la posición de conductor de los procesos educativos hasta orientador y facilitador de estrategias educativas que permiten la solución de los problemas que emergen de la práctica pedagógica, con el empleo de recursos pedagógicos, psicológicos, metodológicos, didácticos y orientacionales; que lo hacen un profesional insustituible en la educación cubana.

En Cuba la formación inicial del estudiante de Pedagogía Psicología tiene como objetivo principal potenciar la formación y el desarrollo personal y profesional desde lo académico, laboral-investigativo y extensionista para el fortalecimiento del protagonismo estudiantil en todos los ámbitos universitarios, capacitar al estudiante para el diseño, ejecución y control del proceso pedagógico desde el conocimiento psicológico del ser humano y las leyes que rigen el aprendizaje, a la vez que se vincule con proyectos formativos en distintos sectores de la sociedad, que dirija tareas de superación e investigación, a partir del análisis crítico de las ciencias de la educación.

En el territorio cubano se destacan diversos estudios sobre la formación de este profesional, como resultado de tesis de maestrías y doctorados, los que coinciden en caracterizar el proceso de formación inicial desde la visión de que el psicopedagogo constituye una figura

esencial en la escuela cubana actual, entre ellos los que se realizan en el territorio granmense.

En la Universidad de Granma se han realizado investigaciones sobre la formación del licenciado en educación Pedagogía Psicología, (Ross, 2012) aborda desde el análisis de la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo preparar a los profesores de la carrera en función de potenciar desde las diferentes formas organizativas el modo de actuación la orientación, (Román, 2013) y (Dávila, 2013) proponen la formación de la asesoría como modo de actuación profesional, establecen y fundamentan un proceso de asesoría psicopedagógica como un elemento esencial en la práctica profesional.

Estas investigaciones se limitan al análisis de la orientación educativa como modo de actuación del profesional y se le da tratamiento desde el currículo, intensifican las acciones hacia el área profesional y académica, sin tener en cuenta las demás áreas de la orientación, además de otros espacios que se pueden utilizar para la formación de este profesional.

Por su parte (Vázquez, 2016) propone un programa de orientación educativa para el desarrollo de las relaciones interpersonales desde la promoción de salud, en esta investigación se toma en consideración a las relaciones interpersonales como habilidad para la vida o psicosocial, además de un elemento interesante y novedoso para la Universidad de Granma, el trabajo desde el Gabinete de Orientación como espacio educativo de formación el cual las autoras toman en consideración: se potencia el área personal de la orientación educativa, por lo que constituye un precedente para el desarrollo de competencias psicosociales en el estudiante de Pedagogía Psicología que fortalezca el modo de actuación profesional como orientador educativo.

En Cuba se reconocen los trabajos de (Suárez, 1999); (Cubela, 2005), quienes estructuran la orientación como vía de relación entre lo instructivo y lo educativo, del mismo modo, adquieren significación los trabajos de (Del Pino y Recarey, 2005) los aportes de (García, 2001); (Pérez, 2007), (Cuenca, 2010), quienes profundizan en la función orientadora del profesor desde la corriente integrativa de la orientación educativa.

A pesar de ello, aun se manifiesta la necesidad de profundizar en la formación y desarrollo de las competencias psicosociales como contenido orientacional en la formación de los profesionales de la educación en específico en el estudiante de Pedagogía Psicología desde la lógica del proceso de formación inicial.

En la educación de la personalidad de los estudiantes de la carrera corresponde a los profesores formar un profesional con una personalidad armónica desde el proceso de formación inicial en la universidad y como elemento intrínseco a este la orientación

educativa, en función de preparar al estudiante para atender las nuevas necesidades personales y sociales, saber enfrentar y promover iniciativas ante las nuevas contradicciones, que permitan el enfrentamiento de conflictos profesionales que surgen en la realidad educativa, que permita desempeñar el modo de actuación profesional la orientación de manera adecuada.

Sin embargo desde el trabajo de la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo es insuficiente el tratamiento al componente educativo que implique el desarrollo personal de los estudiantes, son insuficientes las investigaciones realizadas en este campo, es poco utilizado el Gabinete de Orientación Educativa como espacio de formación desde lo personal y lo profesional, por lo que existen insuficiencias en el proceso de formación inicial del licenciado en educación, Pedagogía Psicología para el desarrollo de competencias psicosociales que limitan el modo de actuación profesional como orientador educativo tales como:

- ❖ Insuficientes recursos personológicos de los estudiantes para el desarrollo adecuado del modo de actuación la orientación educativa que limita su actuación en la práctica educativa.
- ❖ Sobredimensión del contexto áulico en detrimento de otros espacios que permiten la formación del estudiante de Pedagogía Psicología.
- ❖ En el proceso de formación que se establece en la carrera son limitadas las acciones de orientación que potencien el área personal en los estudiantes.

De manera que las autoras se proponen fortalecer el modo de actuación profesional de orientador educativo del psicopedagogo en formación, mediante el desarrollo de competencias psicosociales a través de un programa de orientación educativa, diseñado desde el Gabinete de Orientación Educativa como espacio formativo de este profesional.

Las competencias que debe adquirir este profesional en formación son un proceso de construcción y reconstrucción de su personalidad desde la niñez hasta su llegada a la carrera, y que continuará a lo largo de su vida personal y profesional.

Autores como (González, 2006); (Tejada, 1999) y (Tobón, 2005, 2006) reconocen la formación y desarrollo de competencias en la Educación Superior desde una perspectiva histórico-social del desarrollo humano, entre ellos existe consenso al considerarlas como configuraciones psicológicas complejas, cualidades de la personalidad o procesos complejos que integran recursos de diferentes áreas de la personalidad (habilidades, capacidades, actitudes, conocimientos, valores), que permiten un comportamiento autorregulado, independiente, flexible, creativo y reflexivo.

Para lograr el desarrollo del modo de actuación, la orientación desde el desarrollo de competencias psicosociales en estudiantes de Pedagogía Psicología se toma en

consideración la orientación educativa como proceso de mediación que con la utilización de métodos, técnicas e instrumentos permita generar unidades subjetivas desde la situación social del desarrollo que garantice el crecimiento personal conforme a las tareas del desarrollo. (Pérez, 2007)

Las competencias psicosociales del estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo son definidas por las autoras como: “configuraciones psicológicas complejas que integran procesos cognitivos y socio afectivos que permiten desde los recursos personológicos del estudiante establecer un sistema de relación de ayuda que permita atender las necesidades educativas en los sujetos, grupos y contextos educativos donde se desempeñan, de manera responsable y eficiente”. (Martín, 2017)

Las competencias psicosociales que son necesarias desarrollar en el estudiante de Pedagogía Psicología son:

Pensamiento crítico: Capacidad para analizar la estructura y la consistencia de los hechos o de las proposiciones que en general se aceptan como verdaderas en la vida cotidiana aplicando procesos de búsqueda y decisión.

Trabajo en Equipo: Disposición a cooperar y colaborar en la realización de las tareas dentro de un equipo, entendiendo que es trabajar para un objetivo común.

Habilidades para la comunicación: destrezas que le permiten al sujeto una comunicación adecuada con los demás.

Resolución de conflictos: Capacidad para identificar, posicionarse y actuar ante una situación problemática, aportando soluciones que puedan satisfacer a todas las partes implicadas y manteniendo una actitud constructiva para la búsqueda de soluciones y alternativas.

Control de las emociones: Capacidad para identificar, analizar y controlar los sentimientos y las emociones generadas en situaciones de diversa naturaleza de la vida cotidiana, desplegando estrategias adecuadas para afrontarlas.

Esto constituye un contenido formativo no abordado en la educación universitaria, no se aportan programas, ni orientaciones metodológicas al profesorado que les permita desarrollar competencias psicosociales en los jóvenes. Además, no existen referentes que apunten a cuáles son las que se debe formar el estudiante universitario y específicamente en el estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo.

Por lo que se infiere que como parte de los contenidos orientacionales en el área de la orientación personal integrada al área profesional se puede determinar la orientación al estudiante de Pedagogía Psicología el desarrollo de las competencias psicosociales como un modo de dar tratamiento pedagógico a esta carencia teórica y práctica. El reto radica, en

lograr articular en el accionar educativo de la carrera en la dirección de la formación de competencias como parte de los aprendizajes básicos para la vida.

Población y Muestra:

En la investigación se selecciona una población de 47 estudiantes pertenecientes a la carrera Pedagogía Psicología de la Facultad de Educación Básica de la Universidad de Granma, de tercer a quinto año, dado que en estos años el desarrollo del modo de actuación la orientación educativa cobra especial atención, lo que no quiere decir que en los años precedentes no se trabaje, pero es en tercer año donde se comienza a impartir por primera vez la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo y no termina sino hasta el quinto año del plan D.

Se selecciona de manera intencional una muestra de 11 estudiantes pertenecientes al 3er año, pues es el año donde tienen el primer acercamiento al modo de actuación desde lo curricular, poseen conocimientos propedéuticos que le permiten ejercer la orientación como modo de actuación, están consolidados los intereses profesionales lo que permite un compromiso con las actividades profesionales que se realizan en la carrera y desde la práctica laboral investigativa realizada por los estudiantes se observan dificultades en el desempeño del modo de actuación.

Materiales y métodos:

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos que permitieron el desarrollo de la investigación tales como:

Modelación: se emplea para el diseño del programa de orientación para el desarrollo de competencias psicosociales, así como los métodos y las técnicas de orientación que incluye las sesiones de los grupos de orientación universitarios.

Análisis Documental: se utilizó en la revisión de documentos como el modelo del profesional, la estrategia educativa de la carrera, la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo lo que permitió establecer una caracterización del estado actual de la preparación de este profesional.

Observación: se utilizó en dos momentos el diagnóstico inicial con el objetivo de evaluar las competencias psicosociales que poseen los estudiantes de Pedagogía Psicología a partir de la observación en dos actividades: una clase, y la reunión de brigada, y para la valoración de la efectividad de la propuesta.

Entrevista: se aplica a profesores de la carrera con el objetivo de indagar sobre las habilidades o competencias que desarrollan en sus clases o actividades que se realizan en la carrera, así como una entrevista a la jefa del Gabinete de Orientación con el objetivo de investigar qué actividades o alternativas de orientación se emplean para el desarrollo de las competencias psicosociales.

Cuestionario a estudiantes: Identificar las competencias psicosociales que presentan los estudiantes.

Grupos de discusión: se aplica a los estudiantes con el objetivo de explorar las manifestaciones de las competencias psicosociales que poseen y cómo las ponen en práctica en su actuar cotidiano.

Pre-experimento: se utiliza para valorar la efectividad del programa de orientación a estudiantes de Pedagogía Psicología para el desarrollo de competencias psicosociales que necesitan como orientadores educativos.

Talleres de socialización: se aplica con los profesores de la carrera con el objetivo de evaluar la pertinencia del programa de orientación educativa para el desarrollo de competencias psicosociales en el estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo.

Testimonio: se utiliza con el objetivo de constatar la efectividad de la puesta en práctica del programa de orientación a partir de las vivencias de los sujetos implicados en la propuesta.

Registro de las sesiones: se utiliza para resumir lo vivenciado en la práctica de las sesiones del grupo de orientación universitario.

Además se emplearon en el desarrollo del programa de orientación educativa para el desarrollo de competencias psicosociales:

Entrenamiento sociopsicológico: método de intervención psicológica que permitió estructurar el programa en tres fases para su puesta en práctica a partir de los ejercicios que el propio método propone.

Fase # 1: Conociendo las competencias psicosociales del estudiante de Pedagogía Psicología con el objetivo de reflexionar sobre las competencias psicosociales del estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo favoreciendo el acercamiento de los estudiantes a su conocimiento.

Fase # 2: Reconociendo y entrenando mis competencias psicosociales con el objetivo de entrenar las competencias psicosociales que permita una actuación responsable del estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo.

Fase # 3: Integrando mis competencias psicosociales con el objetivo de integrar las competencias psicosociales que fortalezca el modo de actuación profesional de orientador educativo. Se trabaja como competencias psicosociales: pensamiento crítico, habilidades para la comunicación, solución de conflictos, el trabajo en equipo y control de las emociones.

Grupos de orientación universitarios: método de orientación educativa utilizado en el entrenamiento de las competencias psicosociales como grupo de aprendizaje que mediante

el empleo de técnicas y métodos de orientación permite el establecimiento de la relación de ayuda para el fortalecimiento de los recursos personológicos de cada uno de sus miembros.

Análisis de los resultados:

Como parte de las acciones para la valoración de la pertinencia y efectividad del programa de orientación educativa para el desarrollo de competencias psicosociales en el estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo se desarrolló a través del empleo del método pre-experimento.

Para la utilización del método pre-experimento se registró el estado de la variable dependiente a partir de los resultados del diagnóstico, se aplicó el programa de orientación educativa diseñado y se evalúa su pertinencia y efectividad a partir de dos momentos:

1. Presentación del programa de orientación educativa para el desarrollo de competencias psicosociales en el estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo a profesores de la carrera.

Se implementaron 3 talleres de socialización, donde participaron los 5 Profesores Principales de Año Académico, la jefa de la carrera, los 6 profesores que trabajan con el 3er año académico, los dos profesores de la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo, la jefa del Gabinete de Orientación para un total de 15 profesores.

Objetivo general de los talleres de socialización: evaluar la pertinencia del programa de orientación para el desarrollo de competencias psicosociales en el estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo.

Resultados de los talleres de socialización

Se pudo constatar que existe consenso de que es muy adecuada la estructura del programa de orientación educativa para el desarrollo de competencias psicosociales en el estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo, por lo que se reconoce que:

- Las competencias psicosociales constituyen configuraciones psicológicas importantes y necesarias a desarrollar en el estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo, como el futuro profesional que debe enfrentarse a los contextos de actuación profesional de manera crítica, reflexiva, autorregulada que permita la adecuada conducción de su comportamiento personal, social y profesional.
- Destacan la necesidad de trabajar el componente educativo a partir de los propios objetivos de las disciplinas y asignaturas, donde se busque un equilibrio entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador.
- La Disciplina Orientación en el Contexto Educativo debe de trabajar en conjunto con el Gabinete de Orientación Educativa como espacio de formación que permite la expresión del modo de actuación profesional del estudiante de Pedagogía Psicología como orientador

educativo, donde las acciones tengan una doble intención formativa: el desarrollo personal y profesional del estudiantado.

- La Estrategia Educativa de la Carrera y del año académico deben concretar las acciones que permitan el desarrollo personal del estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo en correspondencia con la contribución que hace la Disciplina Orientación en el Contexto Educativo y el Gabinete de Orientación Educativa.
- Los presupuestos teóricos del programa de orientación educativa para el desarrollo de competencias psicosociales en el estudiante de Pedagogía Psicología como orientador educativo son adecuados pues permiten sustentar la propuesta de manera científica y coherente con los presupuestos teóricos de la formación inicial del profesional de Pedagogía Psicología.
- Los objetivos propuestos en el programa de orientación permiten atender las necesidades reales de los estudiantes así como prepararlos para el adecuado desempeño del modo de actuación profesional como orientadores educativos.
- Coherencia entre las etapas del programa de orientación educativa con las acciones que se desarrollaron en cada una de ellas facilitando el adecuado desarrollo de la propuesta.
- Muestra coherencia entre la metodología utilizada en los grupos de orientación universitarios y las necesidades de orientación diagnosticadas en los estudiantes.
- Las técnicas empleadas en el grupo de orientación universitario posibilitarán la reflexión, el conocimiento y el entrenamiento de las competencias psicosociales en los estudiantes.

2. Evaluación y control de la aplicación del programa.

En este momento se estableció como objetivo evaluar la efectividad del programa se utilizó el testimonio como técnica cualitativa, el registro de las sesiones de los grupos de orientación universitarios trabajados y se retoma el método de la observación establecido en el diagnóstico.

Para ello se retomaron las dimensiones e indicadores establecidos en el diagnóstico realizado: Cognitivo: Pensamiento crítico y Socio-afectivo-emocional: Trabajo en Equipo, Habilidades para la comunicación, Resolución de conflictos y Control de las emociones.

Se utiliza la triangulación metodológica para integrar los resultados obtenidos:

Alto: se encuentran 9 estudiantes que representan el 81,1 % del total de estudiantes pues muestran conocimientos de las competencias psicosociales, y las demuestran acertadamente, utilizan procedimientos básicos para el trabajo intelectual autónomo, argumentan de forma coherente el pensamiento propio, son coherentes en la argumentación de problemáticas o soluciones a emplear, escuchan atentamente lo que otras personas plantean, no utilizan gestos que interfieran en la comunicación, manifiestan una actitud

mediadora en conflictos que surgen en su práctica diaria, son capaces de ofrecer alternativas para la solución de los conflictos, expresan positivamente sus sentimientos y emociones regulándolos en correspondencia con la situación lo que les permite realizar un coordinado trabajo con el resto del grupo en tareas o actividades que realizan.

Medio: se ubica 1 estudiante que representa el 9,09 % de la muestra, este estudiante conoce los elementos teóricos trabajados sobre las competencias pero se muestra poco flexible en el establecimiento de alternativas para resolver conflictos, lo que dificulta la regulación de las emociones ante una situación presentada, cuenta con pocos recursos para mediar en situaciones conflictivas.

Bajo: se ubica 1 estudiante que representa el 9,09 % de la muestra, pues es insuficiente el conocimientos de los elementos teóricos trabajados sobre las competencias psicosociales lo que dificulta su desempeño en su práctica diaria, manifestando pocas habilidades para la comunicación lo que repercute en el trabajo con los demás compañeros de aula, es insuficiente su control emocional en situaciones conflictivas pues no muestra una actitud mediadora sino pasiva en la resolución de conflictos.



Tabla 1: Resultados del desarrollo de las competencias psicosociales en los estudiantes de Pedagogía Psicología

Conclusiones

1. La orientación educativa como proceso de relación de ayuda ha sido abordada por investigadores a nivel internacional y nacional de los cuales se destacan muchos puntos coincidentes como: la institucionalización de la orientación desde los procesos que se desarrollan en las instituciones educativas, la necesidad de la preparación del facilitador u orientador educativo, el papel del orientador educativo en la atención a la diversidad educativa y cultural.

2. Se reconoce en la comunidad científica que el desarrollo de competencias en los profesionales de la educación es un término insuficientemente trabajado, en particular el desarrollo de competencias psicosociales en el profesional de Pedagogía Psicología, destacándolas como configuraciones psicológicas complejas que permiten en el individuo integrar aspectos cognitivos y afectivos en su desarrollo, lo cual facilita el adecuado desempeño del modo de actuación profesional como orientador educativo.
3. El programa de orientación educativa para el desarrollo de competencias psicosociales en estudiantes de Pedagogía Psicología que fortalezca el modo de actuación profesional como orientadores educativos permitió desde la estructura establecida por la autora la sensibilización del estudiantado hacia las temáticas trabajadas así como su desarrollo personal y profesional evidenciado con la utilización del método pre-experimento.

Referencias Bibliográficas

- Cubela, J. M. (2005) *Modelo pedagógico de la Orientación Educativa personalizada del maestro al escolar*. (Tesis doctoral). Instituto Superior Pedagógico “Frank País García”. Santiago de Cuba.
- Cuenca, A. Y (2010) *Orientación educativa a estudiantes de carreras pedagógicas para el desarrollo de proyectos de vida*. (Tesis doctoral) Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero”, Cuba.
- Dávila, R. N. (2013) *Estrategia pedagógica de preparación para la asesoría en el profesional en formación de la carrera Pedagogía-Psicología, desde la educación para la salud en la primera infancia*. (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío Cuba
- Del Pino, C. J.L y Recarey, F.S. (2005) La orientación como función profesional del maestro. En Del Pino, C. J.L y Recarey, F.S. *La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro*. p. 9. La Habana: Pueblo y Educación
- García, G. A (2001) *Programa de orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes*. Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Cuba.
- González M, V (2006): La formación de competencias profesionales en la universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa» XXI. Revista de Educación, n.º 8, pp. 175-188. Universidad de Huelva, servicio de publicaciones.
- Martín, R. T.Y. (2017) *La orientación educativa para el desarrollo de competencias*

psicosociales en estudiantes de Pedagogía Psicología. (Tesis de Maestría)

Universidad de Holguín. Cuba

Pérez, A. R. (2007) *Concepción de orientación educativa para el aprendizaje de la convivencia comunitaria en secundaria básica.* (Tesis doctoral) Instituto Superior Pedagógico “José de la Luz y Caballero”, Cuba.

Recarey, S. (2004). *La preparación del maestro en formación inicial para el desempeño de la función orientadora.* (Tesis Doctoral). Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Cuba

___ (2004). La función orientadora del maestro y la preparación para su cumplimiento en la formación inicial del Profesor General Integral. Ponencia presentada en el Forum Iberoamericano sobre orientación educativa. Las Tunas.

___ (2011). La orientación educativa. Su devenir histórico. En *Orientación educativa.* Parte I. p. 37- 50. La Habana: Pueblo y Educación.

Román, L. D (2013) *Estrategia pedagógica para la formación de la asesoría psicopedagógica como modo de actuación profesional en los estudiantes de Pedagogía Psicología.* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío. Cuba

Ross, R. M. (2011). *Estrategia didáctica para potenciar la orientación educativa como modo de actuación de los estudiantes de la carrera Pedagogía-Psicología.* (Tesis de Maestría). Universidad de Ciencias Pedagógicas Blas Roca Calderío. Cuba

Suárez, C. (1999). La orientación educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Material en soporte digital. Santiago de Cuba UNAM Comunicación y Pedagogía.

Tejada, J. (1999). *El formador ante las nuevas tecnologías de la información y la comunicación: nuevos roles y competencias profesionales.* México, D.F. UNAM Comunicación y Pedagogía.

Tobón, T. S. (2005). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica.* Bogotá, Colombia: Ecoediciones.

___(2006). *Competencias, Calidad y Educación Superior.* Bogotá, Colombia: Magisterio.

Vázquez, M.Y (2016) *Vázquez, M.Y (2016) Programa de orientación educativa para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los profesionales en formación de la carrera Pedagogía-Psicología desde la promoción de salud. Tesis de Maestría.* Universidad de Oriente Cuba Cuba