

Revisión

Prácticas laborales como oportunidad para articulación y facilitación de procesos entre productores, universidad y comunidades

Labor practices like opportunity for articulation and facilitation of processes between producers university and communities

M. Sc. José E. Carbonell Castro, Centro de Estudios de Producción Animal,
Universidad de Granma, Cuba, jcarbonellc@udg.co.cu

Dr. C. Norge Fonseca Fuentes, Centro de Estudios de Producción Animal, Universidad
de Granma, Cuba, nfonsecaf@udg.co.cu

Recibido: 20/2/2019 Aceptado: 15/10/2019

Resumen

El trabajo se realizó en dos unidades básicas de producción cooperativa del municipio de Bayamo, en la provincia de Granma, con el objetivo de exponer como, las prácticas laborales de estudiantes de 5^{to} Año de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia (opción bovinos), pueden ser una oportunidad para a mejorar la articulación y facilitación de procesos de innovación tecnológica de beneficio para productores, Universidad y las comunidades donde se efectúan. Se desarrollaron encuentros técnicos grupales donde se identifican: Problemas que quebrantan el desarrollo de actividades docentes y Demandas y propuestas tecnológicas de la base productiva. Se aborda como el procedimiento actual para la ejecución de las prácticas laborales en bases productivas, para estudiantes de esta Carrera puede ser una oportunidad para, a través de procesos participativos, convertirse en un elemento de capacitación y retroalimentación que permite la articulación de los más diversos intereses entre productores, Universidad y las comunidades donde se desarrollan.

Palabras claves: prácticas laborales; medicina veterinaria y zootecnia; procesos de innovación tecnológica

Abstract

The work came true in two basic units of cooperative production of the municipality of Bayamo, at Granma's province, with the objective of expose like, labor students' practices of year 5th of the Veterinary Medicina and Zootechny Career (option bovine), it could be an opportunity to improve the

articulation and facilitation of technological innovation processes of benefit to producers, University and the communities, where they did. Technical group encounters were developed where they provide evidence to identity: Problems that transgress the development of teaching activities and Demand and technological proposals from productive base. It is discussed like the present-day procedure for the execution of the labor practices in productive bases, for this Career students could be an opportunity to, through communicative processes, becoming an element of capacitation and feedback to the articulation of the more various interests between producers, Universidad and communities where they develop enables.

Keywords: labor practice; veterinary medicine and zootechny; technological innovation processes

Introducción

La realización de prácticas laborales en las instituciones de formación profesional es un legado y un principio de la educación cubana, refrendado en el artículo 39b de la Constitución de la República. Está basado en las conclusiones y aportes de la ciencia y en la relación más estrecha del estudio con la vida, el trabajo y la producción (Ministerio de Educación Superior, 2007).

La asignatura Salud y Producción Animal (opción Bovinos), correspondiente al último año de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia, en la Universidad de Granma (UDG), es relevante para el cumplimiento de los objetivos de las disciplinas, pues integra los métodos curriculares: clínico, preventivo y zootécnico. Concebida como herramienta científico- técnica final del médico veterinario- zootecnista, un profesional integral con una sólida preparación académica, laboral e investigativa que le permita orientarse por sí mismo y resolver los problemas prácticos que plantean la ciencia y la técnica en su profesión (Capó, 1989; Anónimo, 2015).

Las prácticas laborales se realizan en entidades productivas, cerca del radio de acción de la institución académica o de la localidad de residencia de los estudiantes. El diagnóstico, análisis y propuestas de soluciones a las situaciones y problemas concretos enfrentados en el período, se sustentan con la presentación y defensa de ponencias elaboradas a este fin.

En el desempeño de las mismas el estudiante puede encontrar realidades diversas, atendiendo a los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas. De ahí que, considerando aspectos coincidentes dentro del plan de estudios y los modelos de formación desarrollados por los empleadores de los futuros egresados, es posible trazar estrategias con vistas a

perfeccionar el proceso de formación y aprovechar esa capacidad técnica para la innovación como parte de los procesos del sector productivo en estas condiciones (Herrera Fuentes y col, 2005).

Este trabajo tiene como objetivo exponer cómo, a través de acciones participativas, en prácticas laborales de estudiantes de 5to Año de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia (opción bovinos), a la vez que eleva la calidad de la formación de los estudiantes, pueden ser una oportunidad para mejorar la articulación y facilitación de procesos de innovación tecnológica de beneficio para productores, Universidad y las comunidades donde se desarrollan.

Desarrollo

El trabajo consideró dos Unidades Básicas de Producción Cooperativa (UBPC) dedicadas a la producción lechera, localizadas en el municipio de Bayamo, en la provincia de Granma. Por su cercanía a la sede de la Facultad de Medicina Veterinaria en la UDG, son escenario ideal para la realización de prácticas docentes y laborales para estudiantes de esa carrera, así como para la ejecución de investigaciones de desarrollo e innovación tecnológica. En los últimos años (2013- 2015) ambas bases productivas confrontan problemas que inciden en los resultados productivos y económicos a obtener.

La información para la ejecución del trabajo se obtuvo a partir de conversaciones sostenidas (no estructuradas) con trabajadores (52) de las UBPCs y estudiantes (21) a partir de los procedimientos establecidos para la realización de las prácticas laborales. Aunque los mismos reflejan la interpretación y punto de vista del relator, coincidente con lo reportado por Fonseca Montero et al (2015), son un acercamiento válido para la comprensión de esta realidad.

El tratamiento recibido, de funcionarios y trabajadores de las entidades donde realizan la práctica laboral, mostró comprensión de la importancia que reviste esta actividad para los estudiantes de la carrera y su utilidad, pues es aquí donde adquieren las habilidades necesarias para desarrollarse con más facilidad en el desempeño de su vida laboral una vez graduados.

Los encuentros de intercambio (no reuniones) realizados en los colectivos laborales que reciben y conducen este período docente, con la participación de estudiantes, docentes y productores, evidenció se manifiestan situaciones comunes caracterizadas por una deficiente infraestructura material y de recursos humanos, coincidiendo con lo reportado por (Salguero,

2014), lo que indica que no se han superado algunos inconvenientes que se suscitan en los lugares donde se ubican estudiantes y lastran el desempeño de los mismos.

El procesamiento de la información obtenida de los intercambios permitió identificar la existencia de dos aspectos que son claves para comprender el desarrollo de las prácticas laborales y la obtención de las habilidades profesionales en las bases productivas:

1. Problemas que quebrantan el desarrollo de actividades docentes.
2. Demandas y propuestas tecnológicas de la base productiva.

La desagregación de los citados aspectos en sus elementos componentes, facilita reconocer y relacionar los elementos que integran a cada una de ellos (sin orden jerárquico):

1. Problemas que quebrantan el desarrollo de actividades docentes.
 - a. Poca capacidad financiera y baja plasticidad socioeconómica, que la colocan en una desventaja notable para gestionar la recuperación productiva y saldos económicos favorables.
 - b. Desmotivación y desánimo en el colectivo de trabajadores por la incertidumbre en cómo enfrentar el escenario actual sin una estrategia coherente de desarrollo.
 - c. Junta Administrativa incompleta, generando redistribución de funciones, sobrecarga de trabajo en el resto de los integrantes e insuficiente atención sobre los procesos que ocurren en la base productiva.
 - d. Escasa preparación tecnológica de los obreros en los componentes fundamentales del proceso tecnológico.
 - e. Confluencia de segmentos productivos de propiedad social, cooperativa- campesina y usufructos, sin una articulación entre ellas que aproveche las fortalezas y oportunidades que esto brinda.
 - f. Ubicación cercana a áreas de urbanizaciones que las hacen proclive a recibir la violación de sus límites territoriales y actos delictivos a su patrimonio.
 - g. Presión de otras formas productivas y sociales que impactan negativamente sobre sus recursos humanos.
 - h. Insuficientes profesionales habilitados que no favorece la vinculación docente para desempeñar, junto a sus funciones organizacionales, actividades de formación

profesional de estudiantes de 4to y 5to año de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

- i. Ausencia de una estrategia de desarrollo coherente con el escenario socioeconómico donde se ubica, que le impiden aprovechar la oportunidad de tener la Universidad de Granma, el Instituto de Investigaciones Agropecuarias “Jorge Dimitrov” y el Instituto Politécnico Agropecuario “Carmelo Noa Gil” en su entorno geográfico.
2. Demandas y propuestas tecnológicas de la base productiva.

Se reconoce que la Universidad, a través de los docentes y con la participación de los estudiantes, puede integrar los elementos de innovación tecnológica que mitiguen los problemas que se presentan, plantear dinámicas académicas con respuestas efectivas para empalmar con la agenda de desarrollo que está planteando el estado y para la que ya se disponen de algunos recursos (Martín González, 2016). En este escenario particular se visualizan:

- a. Capacitación, mediante entrenamientos, seminarios o Talleres, en temáticas de interés para el desempeño de los trabajadores en sus puestos laborales.
- b. Satisfacer necesidades del manejo reproductivo del rebaño.
- c. Conocer el estado hematológico y parasitológico del rebaño.

Los colectivos laborales donde se realizan las prácticas laborales manifiestan carencias didácticas, tecnológicas y sociológicas, que pueden conducir al estudiante a una formación desmotivante e incompleta en el período, coincidente con la reportada por Iñigo y Lazo (1999, citado por Diez Guillen, 2014). Es al mismo tiempo una oportunidad para incentivar la formación profesional de los estudiantes y el papel de la Universidad en la búsqueda de soluciones en los procesos del sector productivo.

Este escenario, contradictoriamente, puede facilitar la mejora de la calidad de conocimientos y habilidades esenciales adquiridas por el futuro profesional, le permite orientarse y participar en la solución a problemas prácticos que plantea la realización de su profesión, para el cumplimiento de los objetivos de la disciplina en la formación del Médico Veterinario–Zootecnista, así se tiene:

- a. Aprovechamiento por la cooperativa de la ventaja que proporciona el proceso formativo práctico de los estudiantes para atender actividades que involucran:

- Procedimientos quirúrgicos (castraciones, toros receladores, entre otros).
 - Realización de diagnósticos (reproductivo, hematológico, parasitológico, entre otros.),
 - Acciones de intervención sobre problemas detectados.
- b. Desarrollar encuentros participativos que propicien el intercambio y la socialización de experiencias, a partir de la implementación de buenas prácticas o la corrección de deficiencias en la aplicación de métodos de manejo.
 - c. Incorporar otras Facultades (Ej. Ciencias Económicas y Sociales) y colectivos, al trabajo en las UBPC y las comunidades donde están enclavadas.
 - d. Estudiar cómo aprovechar la articulación entre las dos variables de propiedad dentro de la propiedad social (cooperativa- usufructo).
 - e. Socializar la experiencia enseñanza- aprendizaje en otros contextos educacionales.
 - f. Ejecución de proyectos de innovación tecnológica para generalizar resultados adecuados a las condiciones donde se ubica la cooperativa en el ámbito agropecuario y socioeconómico.

Los procesos participativos facilitan las acciones colectivas de enseñanza- aprendizaje, donde los alumnos se benefician de la participación en la actividad en la que se adiestran, «aprenden de la experimentación» (González et al, 2005; Bartle, 2006), incorpora otro enfoque al binomio clásico docencia- investigación, donde sigue pensándose desde la docencia como epicentro sobre el cual gravita el grueso de su actividad general, pero también particular de cada profesor(a) (Didriksson, 2000).

En un contexto de actualización de las bases teóricas de desarrollo de la sociedad, la universidad basada en la docencia con sus complementos de “investigación” y “extensión” está exigida de una mayor y efectiva articulación con la realidad que vive el proceso revolucionario. El desafío reside en desarrollar investigaciones nacionales, territoriales y locales que permitan ir disminuyendo la brecha de existente entre conocimiento de vanguardia y conocimiento reproductor que se suele transmitir en las universidades de los países de la periferia (Cruz Rodríguez, 2010; Bonilla Molina, 2016).

Considerando el aspecto positivo que implica la participación (no la asistencia) en la experiencia de la Práctica Veterinaria y Zootécnica en bovinos, esta deja de ser el momento del período de prácticas para convertirse en el período de práctica laboral propiamente, donde

el estudiante comienza a sentirse Médico Veterinario Zootecnista y se identifica con los procesos productivos donde participa, no como espectador, sino como protagonista de este. Se ha señalado que esta es la fuente de los proyectos de investigación futuros, de los de servicios, y de las cuestiones científico-técnicas (Mesa, 2016), permitiendo el plantear acciones técnicas conjuntas como un elemento revulsivo para completar la formación profesional, con la articulación y facilitación de procesos entre productores, Universidad y comunidades.

En la Universidad de Granma, que está en un proceso para consolidarse como una nueva universidad, integrada en culturas organizacionales diferentes, es también un reto adoptar y generar una nueva forma de creación del mundo universitario, atendiendo a requerimientos socio- productivos (Fombellida y Toledo, 2016).

Conclusiones

1. La Universidad puede aprovechar la oportunidad de la cercanía a bases productivas de la ganadería bovina para, mediante procesos participativos, facilitar métodos docente- educativo- investigativos, que afiancen elementos de capacitación y retroalimentación que articulen y faciliten los más diversos intereses entre los productores, la Universidad y las comunidades donde se desarrollan.
2. El capital humano disponible en las bases productivas muestra con carencias técnicas que restringen el beneficio de una incipiente inversión que mitigaría las insuficiencias materiales, para incrementar los valores productivos y mejorar la economía.

Referencias bibliográficas

1. Anónimo. Programa de Estudio de la Asignatura Práctica Veterinaria y Zootécnica IV, del 4to año Curso Regular Diurno de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia (curso académico 2015-2016).2015
1. Bartle, P. Método para fortalecer las comunidades. 2006. Disponible en URL: <http://www.scn.org/mpfc/ctas.htm>
2. Bonilla- Molina, L. La Universidad latinoamericana: ¿tiene falla de origen? 2016. Disponible en URL: <https://www.rebellion.org/noticias/2016/7/214518.pdf>

2. Capó, P. J. R. (1989). La Unidad Docente como forma superior de la integración docencia-producción- investigación en la preparación de los egresados, Ed. ISCAH, La Habana, Cuba, Constitución de la República de Cuba, Gaceta Oficial de la República de Cuba, edición Extraordinaria número 3 de 31 de enero de 2003
3. Cruz Rodríguez, Y. O. (2010). Práctica laboral de los estudiantes de la carrera de derecho en Cuba. Disponible en <https://www.gestiopolis.com/practica-laboral-de-los-estudiantes-de-la-carrera-de-derecho-en-cuba/>, Disponible en Fombellida Claro, O. y Toledo Garnache, Y. En busca de consolidar una nueva universidad en Granma. 2016. Disponible en URL: <http://www.lademajagua.cu/en-busca-de-consolidar-una-nueva-universidad-en-granma/>
3. Fonseca Montero, A., Miró Pagés, G., García Sánchez, R., Vega Carreño, Marina B. y Rodríguez Miranda, W. Experiencias y proyecciones sobre las prácticas de estudio y laborales en la formación de los Ingenieros Geofísicos en Cuba. Referencia Pedagógica. Año 2015. No. 2. ISSN: 2308-3042 (Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/289252333>).
4. González Rodríguez, Nydia, Alfaro López, Zoraida, Pérez Reyes, Magali E., Bao Chenique, R., Padrón, Ana Rosa . Técnicas Participativas de Educadores Cubanos. CIE "Graciela Bustillos". 2005. Asociación de Pedagogos de Cuba. 152 p.
5. .Martín González, Marianela. Ganadería: cambio de señas en los potreros. 2016. Disponible en URL: <http://www.juventudrebelde.cu/cuba/2016-06-25/Ganadería-cambio-de-señas-en-los-potreros-Cuba.htm>
4. Mesa Padrón, Dainerys. Buenas y malas prácticas. 2016. (Disponible en <http://www.uh.cu/Buenas-y-malas-practicas>)
5. Ministerio de Educación Superior. *Resolución No. 210/07, 2007*, Gaceta Oficial de la República: La Habana. p. 32.
6. Salguero Santana, F. (2014). Valoración de las Prácticas Laborales Investigativas de los estudiantes del primer y segundo año en la carrera de Ingeniería Agrícola en la Universidad Agraria de La Habana. Revista Ciencias Técnicas Agropecuarias, vol. 23, núm. 1, enero-marzo, pp. 78-83.