RPNS: 2067 | ISSN: 1817-9088
Volumen 24 (2027)
N° 1 (enero - marzo)

Original Recibido: 22/07/2026 | Aceptado: 19/10/2026

Proceso de orientación y reafirmación profesional en la carrera de Cultura Física: Evolución histórica

Process of professional orientation and reaffirmation in the Physical Culture degree program: Historical evolution

Ania Yaité Rosales Torres. Licenciada en Cultura Física. Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Profesora Titular. Universidad de Granma, Facultad de Cultura Física. Bayamo. Cuba. [arosalest@udg.co.cu]

Andris Salvador González Noval. Licenciado en Cultura Física. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Universidad de Granma, Facultad de Cultura Física. Bayamo. Cuba. [andrito1982@gmail.com]

Juan Manuel Pérez Carballo. Estudiante de Licenciatura en Cultura Física. Universidad de Granma, Facultad de Cultura Física. Bayamo. Cuba. [perezcarballojuanmanuel@gmail.com]

Resumen

La formación de profesionales es una tarea priorizada de la sociedad cubana, que requiere de una profunda visión social, razón por la cual, la formación actual del profesorado debe estar organizada por procesos que aseguren un egreso de alta calidad, por lo que resulta altamente necesario abordar de manera peculiar el proceso de orientación en el área profesional. En respuesta a ello, concibe un diseño curricular pertinente de perfil pedagógico para que estos profesionales, desde su formación, solucionen problemáticas de índole social. En respuesta a esta necesidad, se realizó una investigación cuyo objetivo se encaminó a: realizar un análisis

histórico del proceso de Orientación y Reafirmación profesional en planes y programas de estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. Se emplearon en la investigación métodos teóricos como histórico - lógico, analítico - sintético, análisis de documentos. Como Resultado de este análisis se identificaron características que revelaron una evolución limitada en relación con él nexo entre teoría y práctica, y entre los componentes laboral e investigativo; en relación con la planificación estratégica de los procesos que se estudian; y con los modos de actuación. Ello expresó la necesidad de potenciar mayor gestión metodológica de la reafirmación profesional, de conjunto con las agencias socializadoras, para la búsqueda de una sistematización en el desarrollo de las actividades. Conclusiones. El estudio histórico realizado por etapas permitió caracterizar el proceso de Orientación y Reafirmación profesional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, a partir de la evolución histórica de los planes de estudio de la carrera teniendo en cuenta indicadores que resumen el análisis.

Palabras claves: Orientación y Reafirmación profesional.

Abstract

The training of professionals is a prioritized task of Cuban society, which requires a deep social insight, reason for which, the current teacher training should be organized by processes that ensure a high-quality egress, so it turns out to be highly necessary to address in a peculiar way the process of vocational orientation in the area of orientation. In response to this he conceives a relevant curriculum design of pedagogical profile so that these professionals from their training, solve social indole problems. In response to this need a research was conducted whose aim was to: Carrying out a historical analysis of the process of Professional Guidance and Reaffirmation in plans and syllabi of the Bachelor of Physical Culture career. Theoretical methods such as historical - logical, analytical - synthetic, document analysis was employed in

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

the research. As a Result, from this analysis features were identified that revealed a limited evolution in relation to it nexus between theory and practice, and between the work and research components; in relation to the strategic planning of the processes under study; and with modes of action. It expressed the need to strengthen greater methodological management of vocational reaffirmation, in conjunction with socializing agencies, for the pursuit of a systematization in the development of activities. Conclusions. The historical study conducted in stages allowed to characterize the process of professional Orientation and Reaffirmation in the Bachelor of Physical Culture career, starting from the historical evolution of the career curricula taking into account the indicators summarized in the analysis.

Keywords: Professional Guidance and Reaffirmation.

Introducción

La formación de profesionales es una tarea priorizada de la sociedad cubana, la que requiere de una profunda visión social, razón por la cual, la formación actual del profesorado debe estar organizada por procesos que aseguren un egreso de alta calidad, para lo cual se requiere abordar de manera peculiar el proceso de orientación en el área profesional. La universidad es el espacio que lo propicia, siempre que sea cada vez más innovadora, científica, humanista y comprometida con el proyecto social como parte indisoluble (Alarcón, 2016).

En respuesta a ello concibe un diseño curricular pertinente de perfil pedagógico para que estos profesionales desde su formación, solucionen problemáticas de índole social desde los diferentes perfiles de actuación y con una amplia interacción con diversos grupos etarios, propósito que tributa no solo a una mejor condición física, sino a motivar la práctica sistemática de la actividad física, así como, al logro de resultados deportivos, entre otros.

En el ámbito de la Cultura Física, la reafirmación profesional ha sido tratada por Prado et al, (2007); Prado (2010); Rosales et al, (2021); Lescaille y Lescaille (2021).

Los aportes de estos investigadores, contribuyen a la consolidación del trabajo de la Orientación y la Reafirmación profesional en el contexto de la Cultura Física. Sin embargo, es pertinente emplear otros enfoques, que permitan caracterizar el proceso de manera más abarcadora. Además, se pondera las características de manera general del proceso de orientación profesional, quedando débil la reafirmación profesional en el contexto en que investiga.

En respuesta a esta necesidad se realizó una investigación cuyo objetivo se encaminó a: Realizar un análisis histórico del proceso de Orientación y Reafirmación profesional en planes y programas de estudio de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Materiales y métodos

Se emplearon en la investigación métodos teóricos como el histórico-lógico para la determinación de las características del proceso de orientación profesional y la reafirmación profesional de los estudiantes en la carrera de Licenciatura en Cultura Física y cómo se comporta dicho proceso durante las diferentes etapas concebidas y en la lógica del proceso investigativo en cada momento de su desarrollo, el analítico-sintético se utilizó en todas las etapas de la investigación para el procesamiento teórico de las fuentes, la aplicación de los métodos investigativos y la elaboración de las conclusiones generales; desde el punto de vista empírico se empleó el método análisis de documentos para en el estudio de documentos normativos de la carrera y de la Educación Superior, tesis, artículos, estrategias educativas de la carrera y los años, planes de trabajo metodológico de la carrera y disciplinas.

Análisis y discusión de los resultados

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

Caracterizar la evolución histórica del proceso de Orientación Profesional y La Reafirmación Profesional de los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Cultura Física parte de un análisis de las definiciones de orientación y orientación profesional como proceso que se asumen en la investigación.

El término orientación en su devenir histórico, ha tomado matices y son varios los autores los que han hecho referencia al respecto entre ellos se destacan: González-López y Martín (2004), Ruiz (2010), Delgado, Rodríguez y Torres (2021). Según Ruiz (2010), es necesario que se aborde el concepto de orientación con una nueva imagen, en un contexto educativo más amplio que atienda a la prevención y al desarrollo del potencial del estudiante y que tome en consideración a cada uno de los factores que constituyen el sistema educativo, satisfaciendo las necesidades que la sociedad espera de la educación. En este mismo orden de ideas, Delgado et al. (2021), se refieren a la orientación como un principio del sistema y factor de calidad que mejora la enseñanza. El marco normativo vigente concede un importante papel a los aspectos orientadores de la educación, poniendo en valor la acción tutorial de todo el profesorado al atribuírsele, como una de sus funciones, la orientación del estudiante. La prioridad de encauzar a los estudiantes hacia trayectorias académicas flexibles, adecuadas a sus capacidades e intereses.

En este sentido la investigadora considera la orientación como un componente importante para el logro de determinados objetivos, pueden ser estos de índole social, institucional, familiar, profesional y personal; es un proceso de ayuda, que debe ocurrir sin que se solicite o no la ayuda para despertar motivos e intereses profesionales, en estrecha relación con los perfiles de actuación (Recreación, Cultura Física Profiláctica y Terapéutica, Deporte y la Educación Física) de la carrera.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

La conceptualización del término orientación ha estado caracterizada por cierta confusión debido a la falta de precisión a la hora de delimitar los principios y las funciones de la orientación y, en consecuencia, sus objetivos, modelos, áreas y contextos de intervención, así como los agentes de la orientación o los métodos empleados.

Según Vélaz (2008), esta confusión procede de tres fuentes fundamentalmente: la utilización de distintos adjetivos (vocacional, profesional, ocupacional, educativa, escolar, personal), para especificar el significado de la orientación. La utilización indefinida de términos conceptualmente diferentes (counseling y guidance) para referirse genéricamente a la intervención de los orientadores y las orientadoras.

La disparidad de funciones asignadas en cada momento a los profesionales de la orientación (diagnóstico, asesoramiento, terapia, consejo, enseñanza, entre otros). Por esta razón, Bisquerra (1991), en torno al concepto de orientación recoge gran parte de la terminología más usual: Orientación escolar: proceso de ayuda al estudiante en los temas relacionados con el estudio y la adaptación a la escuela.

Asesoramiento: es una técnica dentro del proceso de la orientación.

Psicología escolar: término utilizado por los psicólogos para referirse principalmente al modelo terapéutico en orientación educativa.

Orientación personal: proceso de ayuda en los problemas de índole personal y Orientación profesional: proceso de ayuda en la elección profesional, basado principalmente en un conocimiento del sujeto y las posibilidades del entorno.

De esta manera, se puede aseverar que el estudiante universitario necesita la orientación que le permite conducir el proceso de formación con carácter personalizado y el desarrollo de competencias y cualidades personales inherentes a la profesión para el desempeño de la

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

actividad profesional. Se coincide en que la orientación es un factor de calidad en los centros universitarios como han mostrado investigaciones realizadas por González-López y Martín (2004).

En el contexto nacional e internacional hacen referencia a la orientación profesional como proceso: ellos son: González-Rey (1989), González-Maura (2003), Fundora (2004), Simón (2008), Del Pino (2013).

González-Rey (1989), plantea que es la relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.

Para González-Maura (2003), la orientación profesional es considerada un proceso que transcurre a lo largo de la vida de la persona, comienza desde las primeras edades y no culmina con el egreso del estudiante de un centro educacional, sino que se extiende hasta los primeros años de su vida profesional, definición considerada de esencia por la investigadora al opinar que esta permite una mayor estabilidad durante la carrera y en el centro laboral donde se empleará una vez graduado.

En este orden de ideas, la orientación profesional es concebida como: parte del proceso de educación de la personalidad del sujeto que lo prepara para la elección, formación y actuación profesional responsable, en el que interviene en calidad de orientador no un determinado "especialista" (psicólogo, pedagogo) de manera aislada, sino todos los agentes educativos de la escuela, la familia y la comunidad (padres, maestros, representantes de

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

instituciones sociales) que conjuntamente con los psicólogos y pedagogos conforman el equipo de orientadores profesionales.

González- Maura (2003), considera además que concebir dicha orientación como un proceso, significa entender que transcurre a lo largo de la vida del sujeto, atravesando diferentes momentos o etapas las cuales no se corresponden exactamente con determinadas edades o niveles de enseñanza, sino que acontece en dependencia del nivel de desarrollo de la personalidad y el momento de su inserción en la enseñanza profesional y en la vida laboral, lo que reafirma la necesidad de un trabajo sistemático de orientación profesional en los estudiantes de Licenciatura Cultura Física.

Para Fundora (2004), la orientación profesional se considera la relación de ayuda que se establece con los estudiantes con el fin de reafirmar su identidad profesional, donde se vinculan el conocimiento de la profesión y el vínculo afectivo con la misma, y permite la formación de valores, convicciones, la autovaloración, los ideales, el compromiso, la identificación y el enriquecimiento espiritual, sobre la base del amor a la profesión, teniendo en cuenta situaciones temporales y específicas del sujeto.

Para Simón (2008), la orientación profesional es "un proceso de ayuda al estudiante para que éste sea capaz de elegir una profesión, prepararse adecuadamente para ella e integrarse a la vida socio-laboral de manera activa y autodeterminada" (p.30).

La autodeterminación permite establecer el máximo nivel de la reafirmación hacia la Cultura Física, lo que constituye un elemento fundamental como resultado de las expectativas, debido a que el seguimiento de metas determina la convicción y la satisfacción por la profesión asumida.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

Del Pino (2013), concibe la orientación profesional como "un sistema de influencias educativas dirigidas a estimular la vocación pedagógica en los estudiantes, su ingreso a las carreras de este perfil y su permanencia y desarrollo en ellas" (p. 45).

En relación a las consideraciones referentes al proceso de orientación profesional en la universidad la investigadora y varios autores como Álvarez (2001), Toscano (2001), González y Martín (2004), enfatizan en la necesidad de desarrollar este proceso, como dimensión que permite el incremento de la calidad en la formación del profesional, destacando los factores que lo condicionan, como es el caso de la falta de orientación hacia la profesión, el incremento de las tasas de abandono de la carrera y la falta de coherencia entre la formación en la universidad y las exigencias en el contexto laboral.

Por otra parte, Gómez et al. (2018), plantea que la orientación profesional es una necesidad para la continuación del proceso de formación de los estudiantes en las carreras, valora además cómo la educación es un factor de cambio social, pero en esta ocasión, particularmente para la permanencia y la calidad del egresado en las carreras de la Educación Superior.

Figuera et al. (2018), también enfatizan la relevancia de lo social al plantear que la orientación profesional se encarga de capacitar a las personas con una serie de competencias que le permitan adaptarse permanentemente a lo largo de su vida joven y adulta, y que adquiere un notable papel al considerarse un mecanismo con capacidad para mejorar la eficiencia del sistema educativo y del mercado de trabajo, y contribuir a la equidad social. Con una perspectiva diferente, la orientación profesional en las universidades cubanas debe estimular la reafirmación de los intereses profesionales de los estudiantes, potenciar la permanencia universitaria y favorecer la formación de un profesional competente, innovador y creador de

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

nuevas alternativas para el desarrollo del país en general y económico en particular, aspecto que se necesita profundizar en las carreras, aspecto en el que coincide la presente investigación.

De esa misma manera, la tarea esencial de la orientación profesional es la de lograr la formación de profesionales competentes e ideológicamente comprometidos con los valores políticos y morales del sistema social cubano, de modo que este potencial intelectual, se pueda convertir en una fuerza productiva como necesita el país.

La autora encuentra criterios generales de coincidencia en las definiciones dadas por los investigadores tales como un proceso que asiste mediante influencias educativas y formativas desde lo individual, que estimula a la selección de una profesión y el vínculo afectivo con la misma, contribuye al ingreso, desarrollo y permanencia en la carrera e integración a la vida socio-laboral, al desarrollo de aprendizaje potencia la personalidad del estudiante permite la formación de valores, convicciones, la autovaloración, los ideales, el compromiso, la identificación y el enriquecimiento espiritual.

Desde la perspectiva de los investigadores referenciados, los autores del presente estudio conciben la orientación profesional como: un proceso de aprendizaje largo y complejo desde las edades tempranas, que se condicionan, con intenciones familiares, institucionales, económicas, políticas, sociales y de contexto, en su trayectoria se acumulan experiencias, motivaciones, intenciones relacionadas con uno o varios intereses profesionales en el que asumen un importante papel las instituciones docentes que ayudan a la concientización de potencialidades para toma de decisiones del estudiante por uno perfiles de actuación en la Licenciatura en Cultura Física.

Los autores consideran la orientación profesional como un proceso trascendente que conlleva a tener en cuenta la importancia del desarrollo de actividades, integradoras,

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

contextualizadas y diversificadas, dirigidas por la carrera de conjunto con las agencias socializadoras en la universidad, que contribuye a la formación de un profesional más integral. Es relevante también por su influencia en la permanencia de los estudiantes en las carreras y particularmente en la Licenciatura en Cultura Física, aspecto que requiere análisis dirigidos a la importancia del contexto histórico en que se desarrolla y las expectativas personales en relación con la profesión.

A partir del análisis que se realizó de las definiciones de orientación y orientación profesional como proceso que se asumen en la investigación, permiten identificar aspectos que deberían caracterizar este proceso en Cultura Física como un proceso trascendente que concede importancia al desarrollo de actividades, integradoras, contextualizadas y diversificadas, dirigidas y consensuadas con los estudiantes. Que requiere del trabajo conjunto de las agencias socializadoras y la universidad, influye en la permanencia de los estudiantes en la carrera, considera el contexto histórico en que se desarrolla y las expectativas personales en relación con la profesión.

Para el análisis de la evolución histórica del proceso de orientación y reafirmación profesional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, es preciso además partir de sus características mediante del análisis de los planes de estudios, por los que ha transitado la carrera, tales como: plan de estudios “A”; “B”; “C”; “C Perfeccionado”; “D”; “E”, además de las indicaciones metodológicas, estrategias educativas y planes de trabajo metodológico.

Sirven de apoyo para el análisis, los referentes teóricos sobre estudios históricos tendenciales en la carrera de Licenciatura en Cultura Físicas realizados por Pozas et al, (1994); López et al, (2003); Maestre et al, (2015); Valdés et al (2021); Fonseca et al, (2022); Santos (2022) y Navas (2022).

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

Como resultado del análisis realizado por etapas se resumen los siguientes aspectos:

Se identificaron características que revelaron una evolución limitada en relación con él nexo entre teoría y práctica, y entre los componentes laboral e investigativo; En relación con la planificación estratégica de los procesos que se estudian; y con los modos de actuación.

Ello expresó la necesidad de potenciar mayor gestión metodológica de la reafirmación profesional, de conjunto con las agencias socializadoras, para la búsqueda de una sistematización en el desarrollo de las actividades.

Para cumplir con el desarrollo el estudio histórico se dividió por etapas, que permiten caracterizar el proceso de orientación y reafirmación profesional en la carrera Licenciatura en Cultura Física, relacionadas con el inicio de los planes y programas de estudios, vínculo con el futuro desempeño en la carrera, la transformación del perfil de actuación profesional de los estudiantes y el perfeccionamiento de la labor docente- educativa, desde un enfoque sistémico y un carácter integrador. La consolidación de los planes y programas de estudios y la pertinencia del trabajo de la orientación y reafirmación profesional. Se precisaron, además, indicadores tales como el tratamiento dado a la orientación y la reafirmación profesional desde la dimensión curricular y extensionista, y las actividades conducentes relacionadas con la orientación y reafirmación profesional.

Fue necesario también el estudio de los planes de trabajo metodológico las acciones van dirigidas a la preparación de los profesores en lo curricular, no se desarrollan actividades dirigidas a contribuir con la permanencia, identificación y autorrealización del futuro profesional. Esto implica la necesidad de capacitar a los profesores y directivos, en relación a la orientación y la reafirmación profesional, para que a partir de ello se conciban acciones académicas, investigativas y extensionistas, sistémicas; integradoras; diversificadas y

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

contextualizadas que favorezcan su planificación como proceso. Los elementos que caracterizan esta etapa pueden resumirse en los siguientes aspectos:

-Diseño curricular pertinente de perfil amplio, de formación continúo e integral que permite la proyección del trabajo de orientación y reafirmación profesional, pero todavía necesita de su perfeccionamiento desde las dimensiones académica, extensionista y trabajo político e ideológico, que permita la formación de profesionales comprometidos e identificados con su profesión.

-Necesidad de potenciar un mayor desempeño metodológico que se revierta en acciones académicas, investigativas y extensionistas, con un carácter sistémico; integrador; diversificado y contextualizado que contribuyan a la reafirmación profesional, de conjunto con las agencias socializadoras en la búsqueda de una sistematización en el desarrollo de las actividades.

Siguiendo este mismo orden de ideas, debe considerarse para potenciar el trabajo metodológico en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, capacitar a los docentes y directivos a partir del conocimiento teórico de la orientación y la reafirmación profesional desde un enfoque multidisciplinario, a parir de la contextualización y sistematización que se realice a los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos en relación a teorías, conceptos, principios y categorías, que ofrezcan un basamento teórico valido para este propósito.

Del análisis se identificó la necesidad de potenciar mayor gestión metodológica de la Reafirmación Profesional, de conjunto con las agencias socializadoras para la búsqueda de una sistematización en el desarrollo de las actividades.

Se progresa en relación con la labor docente - educativa, el vínculo teoría - práctica, pero es insuficiente su relación con los modos de actuación.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

Se proyecta la trasformación del proceso de Orientación y la Reafirmación Profesional, pero es limitada su planificación estratégica.

Aunque existe un nexo entre teoría y práctica, es insuficiente la articulación entre los componentes laboral e investigativo.

En tal sentido se resume que del análisis se identifican características que revelan una evolución limitada en relación con él nexo entre teoría y práctica, y entre los componentes laboral e investigativo; en relación con la planificación estratégica de los procesos que se estudian y con los modos de actuación. Lo que expresa la necesidad de potenciar mayor gestión metodológica de la reafirmación profesional, de conjunto con las agencias socializadoras, para la búsqueda de una sistematización en el desarrollo de las actividades.

Conclusiones

El análisis que se realizó de las definiciones de orientación y orientación profesional como proceso, el estudio histórico realizado por etapas y el análisis de los planes de trabajo metodológico, permitieron caracterizar el proceso de orientación y reafirmación profesional en la carrera de Licenciatura en Cultura Física, teniendo en cuenta indicadores que resumen el análisis.

Referencias bibliográficas

Alarcón, P. C., y Chapa, T. D. J. M. (2016). La importancia de la actualización de conocimientos como parte de la formación del docente universitario. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*, *3*(5).

Álvarez Lara, A. (2001). Una estrategia pedagógica para el trabajo de formación vocacional profesional en el departamento docente de la enseñanza preuniversitaria. [Tesis de Maestría, Universidad de Oriente], Santiago de Cuba.

Bisquerra, R. (1991). Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo. Barcelona: Boixareu Universitaria.

Delgado Galindo, P., Rodríguez Santero, J. & Torres Gordillo, J. J. (2021). Mejora de las prácticas orientadoras desde la revisión sistemática de estudios sobre eficacia escolar. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. REOP, 32(3), 93-111. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2

Del Pino, J. L. & Mas, M. (2013). La orientación educativa en los contextos universitarios. En: Orientación educativa y crecimiento personal en las universidades de ciencias pedagógicas. La Habana: Sello Editor Educación Cubana.

Figuera Gazo, P., Buxarrais Estrada, M. R., Llanes-Ordóñez, J. & Venceslao Pueyo, M. (2018). Perfil, motivación y satisfacción académica en los estudiantes de máster: el caso de Ciencias Sociales y Jurídicas. ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN. 34(220), 219-237. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2C+N.%2C+Lorences%2C+J.+y+Perdomo%2C+M.+%282003%29. +

Fonseca Aguilar, I. J., García Camejo, G. G. y González Paneque, A. (2022) Estrategia Didáctica para el desarrollo de habilidades motrices deportivas de nado libres en estudiantes de Cultura Física. *Olimpia*,19 (4), 2-14 https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%252C5&scioq=De+Armas%252C+N.%252C+Lorences%252C+J.+y+Perdomo%252C+M.+(2003).+Caracte

Fundora, A. (2004). Fundamentos teóricos desde un enfoque interdisciplinar para el estudio de la orientación profesional vocacional.

[Recuperado de http://www. pedagogia2007. rimed. cu/images/doc/cursospdf].

Gómez Torres, J. A., Torres Domínguez, J. & Aguilar Hernández, V. (2018). La orientación profesional hacia la especialidad albañilería: un sistema de actividades. Mendive. Revista de Educación, 16(2), 247-261.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=G%C3%B3mez+Torres%2C+J%2C+A.%2C+Torres+Dom%C3%ADnguez++J.+y+Aguilar+

González López, I. & Martín Izard, J. F. (2004). La orientación profesional en la universidad, un factor de calidad según los alumnos. Revista española de orientación y psicopedagogía. 15(2) 299-315.
https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/80048/0082010

González Maura, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico cultural del desarrollo humano. Revista cubana de psicología, 20(3), 206-268.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%252C5&q=Gonz%C3%A1lez+Maura%252C+V.+(2003). +La+orientaci%C3%B3n+profesional

González Rey, F. (1994). Psicología Humanista. Actualidad y Desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación.

Lescaille Lescaille, J. y Lescaille Lescaille, V. (2021). Plan de reafirmación profesional en la carrera Cultura Física de la Universidad Guantánamo. *Ciencia y Progreso*, 6(14), 34-45.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2C+N.%2C+Lorences%2C+J.+y+Perdomo%2C+M.+%282003%29

López R, A. (2003). *El proceso de enseñanza aprendizaje en Educación Física. Hacia un enfoque integral físico educativo*. La Habana: Editorial Deportes.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

Maestre, D., Muñoz, I., & Martínez, O. (2015). Análisis de los planes de estudio de la Licenciatura en Cultura Física y su influencia en el desarrollo de conocimientos y habilidades favor de la prevención de lesiones en los atletas. *EFDeportes. com*, *20*(209).

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2C+N.%2C+Lorences%2C+J.+y+Perdomo%2C+M.+%282003%29.+Caracterizaci%C3%B3n+y

Navas L, A.I. (2022). Metodología para la auto-ejercitación en la educación física universitaria. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura física. Universidad de Holguín]

Pozas, A. et al (1994). La formación de profesionales para la Cultura Física y el Deporte en Cuba: Hechos y Retos. La Habana: ISCF "Manuel Fajardo" (Impresión ligera).

Prado Sosa, O., Díaz Rivalta, L. E., & Pérez Rodríguez, D. (2007). La reafirmación profesional en la Cultura Física. Talleres y técnicas. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 0*2*(2), 583–590.

https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/105

Prado, O. (2010). Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la Licenciatura en Cultura Física. Tesis de maestría, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas.

http://dspace.uclv.edu.cu:8089/xmlui/handle/123456789/10663

Rosales Torres, A.Y., Olivera Rodríguez, V.L. & Pacheco Sierra, D.S. (2021). Fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos de la reafirmación profesional en la carrera de Cultura Física. *Roca*, 17(4), 62-78.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2C+N.%2C+Lorences%2C+J.+y+Perdomo%2C+M.+%282003%29

Ruiz, Y. (2010). Los orígenes de la orientación educativa. Temas para la Educación. 11(10) 1-10.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2

Santos Vicet, R. (2022). *Las competencias investigativas en los profesionales de la Cultura Física Terapéutica*. [Tesis de Doctorado, Facultad de Cultura Física Holguín].

Toscano Cruz, M. O. (2001). Necesidad de la Orientación en la Universidad. [Archivo PDF]. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De

Valdez Andréz, Y., Bosque Jimenes, J., Estradé Martínez, J.F., Guerra Bouza, D., Rodríguez Almeida C. (2021). La interdisciplinariedad en la formación del licenciado en Cultura Física: su historia y tendencias. *PODIUM* 16(1), 291-307.

https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/105

Simón, O. and Guerra L. M. (2008). La orientación profesional hacia las carreras universitarias a través del currículum de la enseñanza media superior. Propuesta de intervención para la carrera de ingeniería civil. Pedagogía Universitaria, 13(3) 137.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2

Vélaz de Medrano, U.C. (2008). Formación y profesionalización de los orientadores desde el enfoque de competencias. UNED. Educación XX1. (11), 155-181.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&scioq=De+Armas%2