RPNS: 2067 | ISSN: 1817-9088
Volumen 24 (2027)
N° 1 (enero - marzo)

Original **Recibido: 7/08/2026 | Aceptado: 2/11/2026**

Manual para la preparación táctica en la categoría pioneril de bádminton

Manual for tactical preparation in the pioneer category of badminton

Marian Chibás Monferrer. Licenciada en Cultura Física. Doctora en Ciencias de la Cultura Física. Profesora instructora. Universidad de oriente. Facultad de Cultura Física. Santiago de Cuba. Cuba. [mariamchibas@gmail.com]

Maribel Chibás Monferrer. Licenciada en Cultura Física. Máster en Pedagogía del deporte. Combinado Deportivo "La Normal". Santiago de Cuba. Cuba. [chibasmonferrermarobel@gmail.com]

Silvia Rosa Rodríguez Ramírez. Licenciada en Cultura Física. Máster en Actividad Física en la Comunidad. Profesora Auxiliar. Universidad de oriente. Facultad de Cultura Física. Santiago de Cuba. Cuba. [srosarodriguezr@uo.edu.cu]

Resumen

La preparación táctica es un eslabón fundamental hacia el alcance de logros superiores en el bádminton, desde sus inicios como deporte de alto rendimiento en Cuba. Repercute en la búsqueda de desarrollo del bádminton en las categorías pioneriles para potenciar la reserva deportiva. En la observación a las unidades de entrenamiento se identificaron dificultades en el contenido concerniente al proceso de preparación táctica. Se define como objetivo de este artículo elaborar un manual para la preparación táctica de los badmintonistas pertenecientes a la categoría pioneril combinado deportivo "Antonio Maceo Grajales¨ en Santiago de Cuba. En vías de cumplir con el objetivo mencionado, se utilizó como métodos: análisis-síntesis, la observación, revisión de documentos, pre-experimento y encuesta. A partir de las particularidades del deporte de bádminton y de los badmintonistas que lo practican se presentan

en el manual elementos esenciales como la velocidad de reacción compleja y decisión de golpeo relacionados a la preparación táctica. Además, el manual representa una herramienta factible a utilizar por los entrenadores.

Palabras clave: bádminton, categoría pioneril, manual, preparación táctica.

Abstract

Tactical preparation is a fundamental link toward achieving superior accomplishments in badminton, since its beginnings as a high-performance sport in Cuba. It impacts the pursuit of badminton development in the pioneer categories to boost the sport reserve. During the observation of training units, difficulties were identified in the content concerning the tactical preparation process. The objective of the research is defined as developing a manual for the tactical preparation of badminton players belonging to the pioneer category of the ¨Antonio Maceo Grajales¨ sports complex in Santiago de Cuba. In order to achieve the aforementioned objective, the following methods were used: analysis-synthesis, observation, document review, pre-experiment, and survey. Based on the particularities of the sport of badminton and the badminton players who practice it, the manual presents essential elements such as complex reaction speed and hitting decision related to tactical preparation.

Keywords: badminton, pioneer category, manual, tactical preparation.

Introducción

El bádminton comenzó a jugarse de manera recreativa en Cuba a finales de la década del 70, cuando se integra en los planes masivos de la dirección del INDER. Luego se creó la Federación Cubana de Bádminton en 1979 y registrada en el Comité Olímpico Cubano en 1983. En abril de 1994 se incorpora mencionado deporte al grupo de alto rendimiento. En la búsqueda de crear las bases para aportar badmintonistas con los requisitos propicios al alto rendimiento se

profundiza en las diferentes direcciones relacionadas con el proceso en las categorías pioneriles.

Entre las direcciones determinantes en el bádminton se encuentra el aspecto táctico, el cual, marca elementos que definen este juego como deporte. Se proporcionan objetivos específicos de la preparación táctica en el programa integral para la preparación de los badmintonistas en las categorías pioneriles en edades comprendidas de 11 a 12 años. En los combinados deportivos se concentran la mayoría de entrenadores y deportistas involucrados en el proceso de entrenamiento, en ocasiones tienen otros lugares adecuados para la práctica respectiva.

En las observaciones realizadas se detectaron dificultades en los contenidos de la enseñanza - aprendizaje de la preparación táctica donde existe constante preocupación en torno a esta problemática reflejada en algunas investigaciones realizadas por los autores siguientes: Matveev (1983), Rodríguez (1991), Cabello (2000), Wineck (2005), Navelo (2011), Tejeda (2016). Estos autores en sus indagaciones, han realizado valiosos aportes en la concepción y organización concerniente al deporte, para brindar tratamiento a los contenidos de esta importante preparación; pero aún quedan deficiencias específicas relativas al deporte de bádminton que no se abordan con la lógica que se requiere.

Las posibilidades tácticas en el bádminton se convierten en un factor primordial consecuente de la velocidad tan elevada que se practica, dónde debe influir la comprensión y reacción adecuada. El ataque y la defensa son las dos situaciones básicas del juego de bádminton, es decir un mayor por ciento de la ocasión se está en una situación o en otra. El que domina el juego es el que impone el ataque, no es proporcional a la victoria, pero si interviniendo de forma positiva. (Cabello, Serrano y García, 1999).

Se detectó mediante visitas a unidades de entrenamiento, competencias, así como la

revisión del Programa Integral de Preparación para el Deportista de Bádminton dificultades en el proceso preparación táctica de los badmintonistas. Lo anterior puede justificarse, a partir de su valoración causal, el proceso de formación en ocasiones se emplea con procedimientos didácticos desarticulados, espontáneos, carentes de una guía para la planificación de los contenidos. Se presenta la preparación táctica implícito a la preparación técnica, pero tienen sus objetivos específicos y se debe cumplir con un tratamiento correspondiente.

La preparación táctica es la forma inteligente de resolver situaciones variables en el juego, resulta indispensable indagar elementos que proporcionen su desarrollo. La investigación se centra en la fase inicial de preparación táctica de los badmintonistas de acorde a las especificidades del deporte. Se enmarca la investigación a la modalidad de individuales en ambos sexos, primordial en la categoría pioneril (11- 12 años).

Materiales y métodos

La investigación se realizó durante el curso 2024-2025 en el combinado deportivo ¨Antonio Maceo Grajales¨ con una población de 16 badmintonistas (10 del sexo masculino y 6 del sexo femenino) correspondiente a la categoría pioneril y 2 entrenadores de bádminton. Se escogió como muestra 12 badmintonistas (8 del sexo masculino y 4 del sexo femenino) de tipo no probabilística y los 2 entrenadores que conforman la población.

Se consideró criterios de selección para la muestra no probabilística, los badmintonistas deben tener edades comprendidas entre 10 y 12 años y un año como mínimo de experiencia en la práctica sistemática del deporte respectivo. Se utilizó una investigación cualitativa.

En el bádminton categoría 11-12 años se planifica el proceso de entrenamiento por el programa de enseñanza anual correspondiente a áreas de combinados deportivos. Se trabaja de 90 a 120 minutos por unidad de entrenamiento. Se incorpora competiciones de partidos de

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

individuales en torneos municipales, provinciales y cuando existe convocatoria nacional.

Los objetivos tácticos generales para esta categoría conformados en el programa de enseñanza son:

-Lograr el dominio del volante para dirigirlo a diferentes zonas de la cancha y en dependencia de la ubicación del contrario

- Lograr desarrollar situaciones de juego que permitan mantener una posición ventajosa a través de la movilidad del volante.

Para aplicar el contenido que conforma el manual se debe tener en cuenta los siguientes materiales: una cancha de bádminton con la misma dimensión oficial o similar para el juego en la modalidad de individuales, raquetas, volantes, red, hojas, cartón y marcadores.

Análisis y discusión y resultados

Se elaboró un manual para la preparación táctica de los badmintonistas pertenecientes a la categoría pioneril, además como un instrumento guía a utilizar por los entrenadores. Se establecieron elementos esenciales relacionados a la dirección de mencionada preparación.

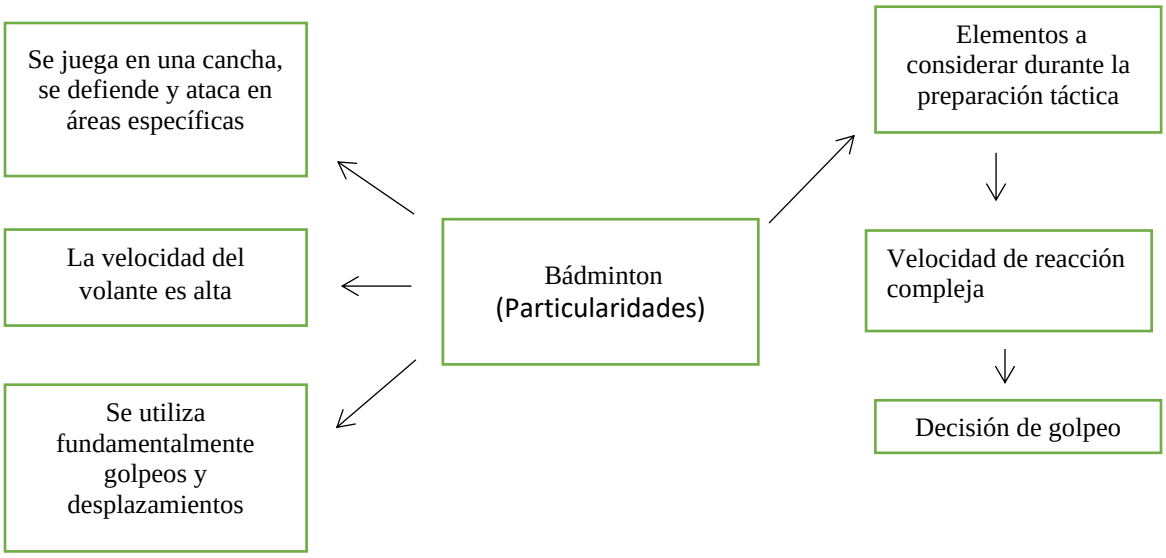


Fig. 1

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

La velocidad de reacción compleja permite disminuir el tiempo del componente inicial de la reacción del badmintonista. Influye la dirección y velocidad del volante, lo cual, posibilita que el jugador realice cambios oportunos de orientación y desplazamientos. Por ello, se recomienda el vencimiento del contenido de los desplazamientos hacia diferentes zonas de la cancha.

Decisión de golpeo: fortalece las relaciones entre el pensamiento de un golpeo adecuado, las diferentes situaciones de juego y la ejecución correspondiente por parte de los badmintonistas.

Se establecen tres etapas para implementar el manual:

1- Etapa de recopilación de información: permite hacer un balance de los elementos positivos y negativos registrados concerniente al proceso de preparación táctica de los badmintonistas, así como realizar el análisis de sus causas para determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia y de importancia. Se aplican dos actividades relacionadas a la velocidad de reacción compleja y decisión de golpeo para conocer el estado actual de los badmintonistas.

Actividad # 1. Velocidad de reacción compleja. Se proyectó para constatar el tiempo y la fluidez de movimiento en la realización de distintos desplazamientos en la cancha.

El badmintonista se coloca en posición básica con una raqueta en zona 1, un compañero o entrenador se sitúa en la misma zona de la media cancha contraria, el mismo le mostrará en un cartón un número de la zona a donde el badmintonista debe desplazarse lo más rápido posible e imitar un golpeo; luego le mostrarán otro número mientras el badmintonista regresa a la posición inicial y consecuente se desplaza a la zona indicada; se debe mostrar tres números de zonas (una delantera, una lateral y una trasera). Se recomiendan las opciones siguientes:

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

A- Zona tres, siete y cuatro. C- Zona siete, cuatro y tres

B- Zona nueve, cinco y ocho. D- Zona cinco, ocho y nueve

Un anotador escribirá los errores individuales que se cometió y el tiempo total de la ejecución.

Para la evaluación de esta actividad se tomó la siguiente escala:

Alto: Demuestra dominio y fluidez de los desplazamientos hacia las diferentes zonas señaladas e imitación de un golpeo adecuado, realiza la prueba en un tiempo de ocho segundos o menos.

Medio: Comete como máximo dos errores y realiza la prueba en un tiempo entre 8,01 segundos y 10 segundos.

Bajo: Comete más de dos errores. Establece un tiempo mayor de 10 segundos o no realiza la actividad programada.

Actividad #2. Decisión de golpeo

Supone el uso de un golpeo ventajoso a una situación determinada de juego. El badmintonista ubicado en zona 1 de la cancha realizará dominio del volante hacia arriba cinco veces como máximo, durante la acción podrá desplazarse en su área en busca del volante y deberá realizar un golpeo hacia cancha contraria con la clara intención de definir un punto, si el contrario logra devolver el volante el badmintonista tendrá otra oportunidad de decidir y ejecutar un golpeo que defina el punto; se deberá realizar la prueba con el mismo sexo, el cual se situará en la media cancha contraria listo para recibir el golpeo.

Para la evaluación de este indicador se tomó la siguiente escala:

Alto: Logra realizar la actividad planificada.

Medio: Logra el punto cuando el contrario comete un error no forzado.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

Bajo: No logra realizar la prueba.

2- Etapa de planificación e implementación: se conciben los elementos a tratar, así como la implementación de ejercicios respectivos. Se registran sucesos relevantes para hacer reajustes oportunos donde se amerite. Todos los contenidos se realizarán en la cancha de bádminton, la cual debe tener medidas oficiales o similares para el juego de individuales.

Velocidad de reacción compleja (VRC). Ejercicios:

1. El badmintonista se colocará en cualquier zona de la media cancha a defender, el entrenador le mencionará varias zonas y el badmintonista deberá desplazarse lo más rápido posible hacia las zonas en el mismo orden escuchado, simulando un golpeo en cada una.

Indicaciones metodológicas: deberán simular el golpeo de derecha y de revés según sea el caso. El badmintonista debe quedarse en posición de recibo en la última zona orientada en espera de recibir otra indicación. Deberá mencionar tres zonas como máximo.

2- El badmintonista se coloca en la zona 1 en posición básica, esperando la indicación del contrario que estará sujetando la raqueta con ambas manos y brazos flexionados al pecho, el movimiento que realice con las manos debe agarrar la raqueta. El badmintonista deberá desplazarse lo más rápido posible de acorde a las señales del contrario que será de la siguiente forma: brazo derecho lateral abajo, indicará que el badmintonista debe desplazarse hacia la zona 7, imitar un golpeo y regresar a la posición inicial, brazo derecho lateral indicará que el badmintonista debe desplazarse hacia la zona 8, imitar un golpeo y regresar a la posición inicial, brazo derecho lateral arriba indicará que el badmintonista debe desplazarse hacia la zona 9, imitar un golpeo y regresar a la posición inicial, brazo izquierdo lateral abajo indicará que el badmintonista debe desplazarse hacia la zona 5, imitar un golpeo y regresar a la posición inicial, brazo izquierdo lateral indicará que el badmintonista debe desplazarse hacia la zona 4, imitar un

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

golpeo y regresar a la posición inicial, brazo izquierdo lateral arriba indicará que el badmintonista debe desplazarse hacia la zona 3, imitar un golpeo y regresar a la posición inicial, ambos brazos de frente abajo sujetando la raqueta indicará que el badmintonista debe desplazarse hacia la zona 6, imitar un golpeo y regresar a la posición inicial, ambos brazos de frente se queda en zona 1 y brazos arriba indicará que el badmintonista debe desplazarse hacia la zona 2, imitar un golpeo y regresar a la posición inicial.

Indicaciones metodológicas: se puede complejizar el ejercicio indicando más de una zona. La velocidad ejecutada en el ejercicio debe ejecutarse con fluidez del movimiento.

3- En la media cancha tres badmintonistas se posicionarán cada uno en la zona 2, 1 y 6 a la señal sonora o visual se desplazarán lo más rápido posible e imitarán un golpeo de la siguiente manera: el que esté ubicado en la zona 2 se desplazará hacia la zona 8, el badmintonista que se encuentre en la zona 1 se desplazará hacia la zona 3 y el que esté en la zona 6 se desplazará hacia la zona 1, luego regresarán a la posición inicial. Cuando el entrenador lo indique intercambian posiciones los badmintonistas.

Indicaciones metodológicas: el ejercicio debe ser ejecutado correctamente antes de realizar otra variación. Se puede cambiar las zonas a desplazarse, evitando siempre que los badmintonistas choquen en el transcurso del ejercicio.

Decisión de golpeo (DG). Ejercicios:

1- Un badmintonista se colocará en zona 1 de la cancha en posición de saque o de recibo, en colocación de recibo participa un alimentador de volantes. El badmintonista deberá golpear el volante en las zonas inversas donde esté ubicado el contrario intencionalmente. Si el contrario está en zonas delanteras el badmintonista deberá dirigir el volante hacia zonas traseras y viceversa, si se ubica en una zona lateral debe dirigir el volante hacia zona contraria, en

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

ocasión que se ubique en el centro de la cancha el badmintonista podrá dirigir el volante a la zona que prefiera dentro del límite del terreno.

Indicaciones metodológicas: el ejercicio debe realizarse de menor a mayor complejidad. En ocasiones se puede orientar al badmintonista el punto más distante de la zona inversa que esté ubicado el contrario, aunque este no sea el objetivo del ejercicio. Velar que el golpeo lo realicen con agarre de derecha o de revés según corresponda.

2- El badmintonista se ubicará en la zona 1 de la cancha en posición de recibo, la media cancha contraria estará dividida horizontalmente en tres partes o zonas equitativas (delantera, media y trasera) en la parte media de la cancha contraria se encontrará el alimentador de volantes. El badmintonista deberá devolver el volante y el mismo caer en las zonas que le indique el entrenador, tener en cuenta que ambas personas (badmintonista y entrenador) acordaron con anterioridad mediante señas la ejecución del ejercicio.

Indicaciones metodológicas: si cae el volante sobre las líneas divisorias podrá ser válida la acción para ambas zonas. El alimentador de volantes dejará caer el proyectil en su territorio.

3- En una situación de juego de individuales, los badmintonistas involucrados deberán bolear hasta la señal sonora explicada con anterioridad, y al badmintonista que en ese momento le toque golpear intentará definir el punto.

Indicaciones metodológicas: velar que los participantes golpeen el volante en el punto más alto de vuelo posible para el punto definitorio.

Se aprecia la planificación de los contenidos en la tabla. 1

Etapas del proceso de entrenamiento deportivo en un curso escolar	Etapas del manual	Actividad. Ejercicios (Elementos)

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

Iniciación	1.Recopilación de información	Actividad # 1 (VRC) Actividad # 2 (DG)
Formación Básica Global	2. Planificación e implementación	Ejercicio # 1 (VRC) Ejercicio # 1 (DG) Ejercicio # 2 (VRC) Ejercicio # 2 (DG)
Consolidación	2. Planificación e implementación	Ejercicio # 3 (VRC) Ejercicio # 3 (DG)
Profundización	3. Evaluación	Repasar ejercicios anteriores. Actividad # 1 (VRC) Actividad # 2 (DG)

Es importante que el entrenador domine la mayor cantidad de métodos disponibles a utilizar de acorde con los elementos y objetivos propuestos:

- Sensoperceptuales: Están basados en la aplicación práctica del principio sensoperceptual, es decir, crear la representación de la acción motriz.

- Verbales: explicación, ordenamiento, descripción

- Prácticos: para el aprendizaje, global - fragmentario - global, y para el perfeccionamiento, estándar a repetición, variable, juego, competencia.

- Modelación: consiste en las abstracciones de las situaciones y soluciones que con más o menos frecuencia dadas en el juego en correspondencia con la categoría de edad y el nivel competitivo de los badmintonistas.

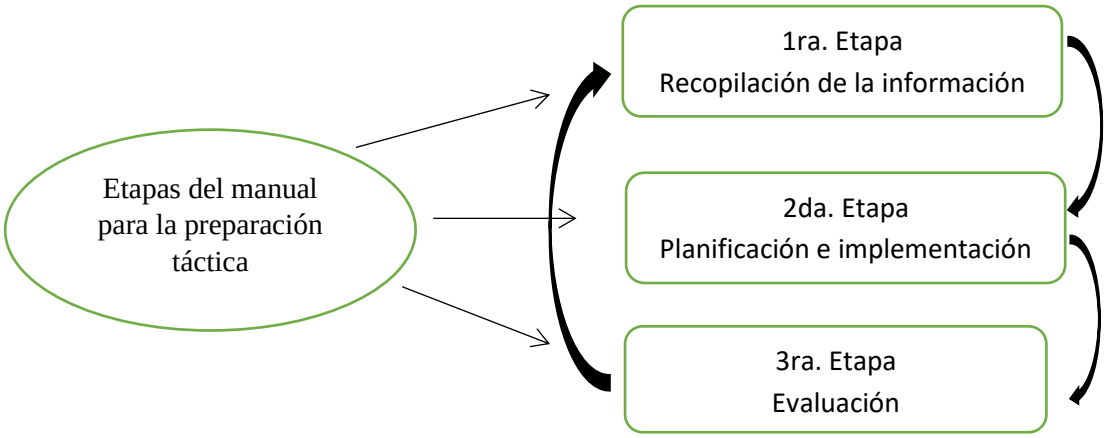
- Progresividad: la complejidad de las situaciones y las soluciones aumentan en dependencia de los objetivos y volumen técnico.

- Variables: al colocar situaciones cambiantes o polémicas para su solución, posibilita la creación, enriquecimiento del pensamiento y el juego táctico.

3- Evaluación: Se aplican las mismas actividades de la primera etapa del manual (recopilación de la información). Con los resultados cuantitativos y cualitativos se proponen

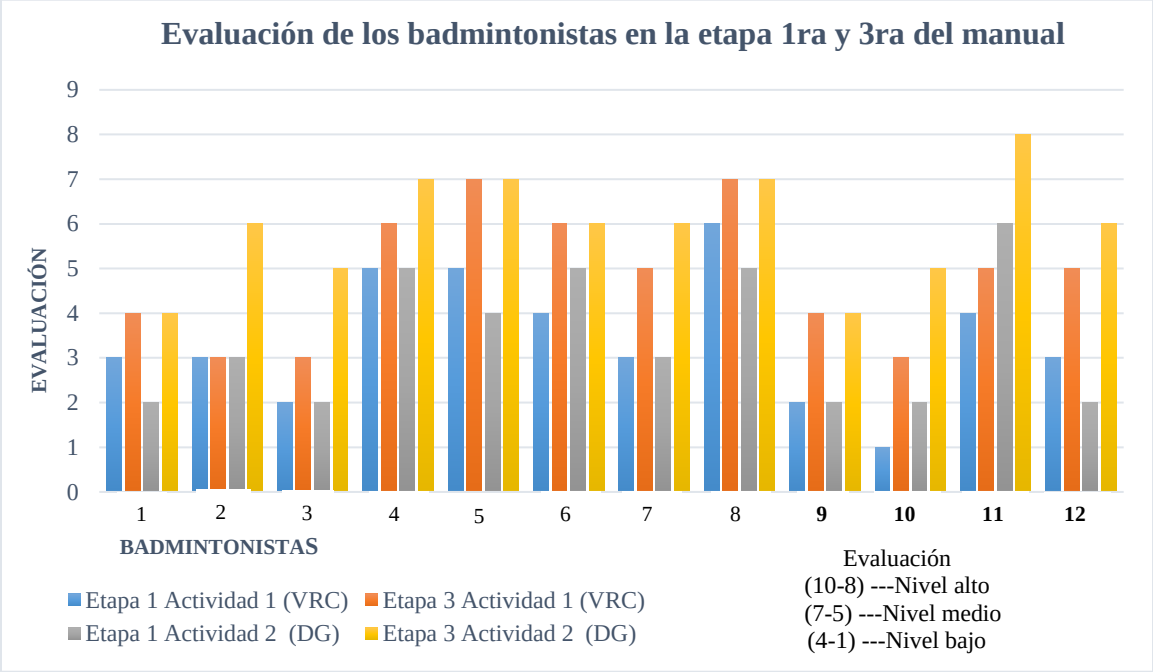
nuevas actividades, modificar ejercicios si el contexto lo amerita para potenciar los aspectos positivos y minimizar o anular los negativos del proceso. Se crea la base y retroalimentación hacia la próxima 1ra etapa.

Representación gráfica de las etapas del manual (figura 2)



Los resultados cualitativos y cuantitativos en cada etapa del manual fueron favorables. Se evidenció un pequeño progreso en los badmintonistas que permanecieron en un mismo nivel en la primera y tercera etapa del manual. Se tributa contenido en la preparación táctica de los badmintonistas categoría pioneril teniendo en cuenta los ejercicios relacionados con elementos definitorios del juego como la velocidad de reacción compleja y decisión de golpeo. Se representa en el siguiente gráfico los resultados de cada badmintonista involucrado:

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu



En la primera etapa del manual el 75% de los badmintonistas obtuvieron un nivel bajo y 30 % el nivel medio en la actividad # 1 correspondiente a la velocidad de reacción compleja, en la tercera etapa 41,7% badmintonistas obtuvieron el nivel bajo, 58,3 en el nivel medio.

En la primera etapa del manual en la actividad # 2 correspondiente a la decisión de golpeo, el 66.7 % de los badmintonistas obtuvieron un nivel bajo y el 33.3 % alcanzaron el nivel medio, en la tercera etapa el 16,7% de los badmintonistas obtuvieron el nivel bajo, el 75% el nivel medio y el 8.3% alto.

Se evidenció la satisfacción de la propuesta en la encuesta aplicada a los dos entrenadores, los cuales, valoraron la correspondencia entre los contenidos abordados, las particularidades del bádminton y de los badmintonistas implicados.

Universidad de Granma. Bayamo MN, Cuba.
Carretera de Manzanillo Km 17 ½ Bayamo. Granma. Cuba.
C.P. 85100. http://olimpia.udg.co.cu

Conclusiones

La elaboración del manual permitió adjuntar elementos necesarios para el proceso de preparación táctica de los badmintonistas categoría pioneril, teniendo en cuenta la estructura y relaciones de las etapas implícitas.

Se reconoce el manual como una herramienta factible a utilizar por los entrenadores en la preparación táctica durante el proceso de entrenamiento deportivo en los badmintonistas y direccionar un componente fundamental que suma en la integralidad de los mismos.

Referencias bibliográficas

Blázquez, D. (1986). *Iniciación a los Deportes de Equipo*. Barcelona, España: Martínez Roca.

Cabello, D. (2002). Manual específico para entrenadores de Bádminton nivel. Edit. Federación Española de Bádminton. Madrid.

Cabello, D y Serrano, D. (1997) *Análisis integral del bádminton*. Granada: Delegación Granadina de Bádminton.

Chibás, M. (2022). Metodología para el desarrollo de la capacidad sensoperceptiva durante la preparación táctica de los badmintonistas. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, Universidad de Holguín. Holguín.

Collazo, A y otros (2006). *Teoría y metodología del entrenamiento deportivo*. Instituto Superior de Cultura Física. La Habana.

Colectivo de autores. (2013). Programa integral de preparación del deportista de bádminton. Comisión nacional. INDER. La Habana, Cuba.

De Armas, N. (2003). Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. Villa Clara. Centro de estudios de ciencias pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico ¨Félix Varela¨.

García, L., Moreno, M. P., Iglesias, D., Moreno, A., y Del Villar, F. (2006). El conocimiento táctico en tenis. Un estudio con jugadores expertos y noveles. Cuadernos de Psicología del Deporte, 6(2), 11-20.

López, M., y Diéguez-Batista, R. (2022). La preparación teórica del entrenador deportivo: una necesidad desde el posgrado. Sapientiae, 8(1), 84-95. https://www.redalyc.org/journal/5727/572773664007/html/

Mahlo, F. (1974). La acción táctica en el juego. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

Ramírez, J y Paula, M. (20026). Programa de entrenamiento deportivo para el mejoramiento de la capacidad táctica en jugadores de fútbol. Ciencia y Educación, 7(1), 49-64. https://doi.org/10.5281/zenodo.19472000

Tejeda, M. (2016) Estrategia didáctica para desarrollar la subdirección intelectual durante la preparación táctica de los esgrimistas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física, UCCFD “Manuel Fajardo”. Facultad de Granma. La Habana.

Vigotsky, L. (1989). Obras completas. Tomo V. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.