



Original


Recibido: 15/12/2025 | Aceptado: 5/03/2026

Enseñanza de fundamentos técnicos ofensivos en baloncesto para escolares de 13-15 años

Teaching of technical offensive foundations in basketball for 13-15 years' escolares

Taymi Fernández Martínez. Licenciada en Cultura Física. Presidenta de la comisión provincial para la atención de atletas y glorias deportivas. Dirección provincial de deportes Pinar del Río.

Cuba. [fernandesmartineztaimy@gmail.com] 

Pedro Alberto Martínez Hernández. Licenciado en Cultura Física. Máster en Metodología del Entrenamiento Deportivo. Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Profesor Titular. Profesor del Centro de Estudio de Alto Rendimiento (CEEDAR). Universidad de Pinar del Río (Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza). Cuba. [pbasket2012@gmail.com] 

Resumen

En este trabajo se resumen las concepciones teóricas acerca de la evolución del Baloncesto y su proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de los criterios de especialistas. Su fundamentación teórica respalda la importancia de reforzar la enseñanza de los fundamentos técnicos en el baloncesto escolar, especialmente en el desarrollo ofensivo, como estrategia para mejorar la eficacia en ataque y defensa, reducir pérdidas de balón y potenciar el rendimiento colectivo del equipo. Se recogen las definiciones de habilidades con el manejo del balón, precisión en los pases, la efectividad en los tiros, los movimientos y desplazamientos ofensivos y la toma de decisión ofensiva hasta la actualidad. La científicidad de esta investigación tiene soportes en los diferentes métodos utilizados y la integración de estos conocimientos teóricos con la practica en los entrenamientos, mediante metodologías contemporáneas basadas en la



correlación de las tareas y los ejercicios específicos, resultando un aspecto esencial para superar las dificultades observadas en los resultados recientes del equipo de la EIDE de Pinar del Río, permitiendo así un avance en la formación técnica y táctica de las jugadoras, y contribuyendo a la mejora de su rendimiento en los partidos oficiales.

Palabras claves: Fundamentos técnicos, Baloncesto escolar, Desarrollo Ofensivo

Abstract

This paper summarizes the theoretical perspectives on the evolution of basketball and its teaching-learning process based on expert criteria. Its theoretical foundation highlights the importance of reinforcing the teaching of technical fundamentals in school basketball, particularly in offensive development, as a strategy to improve efficiency in attack and defense, reduce turnovers, and enhance the team's overall performance. It includes definitions of skills related to ball handling, passing accuracy, shooting effectiveness, offensive movements and positioning, and offensive decision-making up to the present. The scientific rigor of this research is supported by the various methods used and the integration of this theoretical knowledge with practice in training sessions, through contemporary methodologies based on the correlation between tasks and specific exercises, proving to be an essential factor in overcoming the difficulties observed in the recent results of the EIDE team in Pinar del Río. This allows for progress in the technical and tactical training of the players and contributes to improving their performance in official matches.

Keywords: Technical foundations, School basketball, Offensive development

Introducción

El baloncesto es una modalidad deportiva colectiva que se desarrolla entre dos equipos de cinco jugadores cada uno, en un espacio determinado, con reglas específicas y un objetivo central: poseer y anotar con el balón mediante tiros debajo del aro del adversario. Cuando un



atleta no tiene la posesión del balón, debe proteger su aro y esforzarse por recobrarlo, evitando que el equipo contrario sume puntos.

Además, esta disciplina es muy atractiva y requiere la enseñanza y dominio de diversos fundamentos técnicos, por lo que es fundamental que los entrenadores enfoquen sus esfuerzos en la preparación técnica durante los entrenamientos, asegurándose de que cada elemento técnico sea enseñado y aprendido correctamente, con énfasis en que su ejecución pueda aplicarse en situaciones reales de juego.

En los últimos partidos del equipo de baloncesto de la EIDE de Pinar del Río, las atletas de 13 a 15 años han mostrado resultados desfavorables, con una baja cantidad de puntos anotados y un alto número de pérdidas de balón. De igual manera, se ha observado que muchas jugadoras no logran proteger eficazmente su aro cuando no tienen la posesión del balón, lo que facilita que el equipo contrario anote con facilidad.

También se evidencia que, en situaciones de juego real, las atletas tienen dificultades para aplicar correctamente los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos, lo que afecta su rendimiento colectivo y la efectividad en la defensa y el ataque. Esta situación indica la necesidad de reforzar la enseñanza de los fundamentos técnicos, mejorar la toma de decisiones en el campo y fortalecer la preparación técnica de las jugadoras para que puedan aplicar estos conocimientos en situaciones de juego, logrando así resultados más favorables en los partidos.

La dificultad que enfrentan las atletas para aplicar correctamente los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos en situaciones de juego real evidencia la importancia de reforzar la enseñanza de estos fundamentos en el baloncesto escolar.

Como señalan Durán y Alcívar (2022) y Castro y Gutiérrez (2022), el desarrollo adecuado de los fundamentos técnicos es esencial para mejorar el rendimiento individual y



colectivo, ya que constituyen la base para la ejecución eficiente de las acciones de juego y permiten a las jugadoras tomar decisiones acertadas en situaciones reales.

La enseñanza sistemática y progresiva de estos fundamentos en el contexto escolar favorece no solo el crecimiento técnico y motriz de las atletas, sino también su capacidad para aplicar estos conocimientos en el campo, lo que a su vez contribuye a obtener resultados más favorables en los partidos y a potenciar su desarrollo integral como deportistas.

Desde la perspectiva de Arias y Pérez (2024), el desarrollo ofensivo en baloncesto requiere que las jugadoras dominen técnicas específicas como el dribling, el pase y el tiro, además de aprender a posicionarse correctamente en el campo para crear oportunidades de anotación.

La correcta ejecución de estos fundamentos técnicos, según Ramírez (2017), es esencial para reducir pérdidas de balón y mejorar la eficacia en la anotación, aspectos que se reflejan directamente en los resultados de los partidos. Por su parte, Martínez (2021) señala que la protección del aro y la recuperación del balón en defensa son habilidades que deben integrarse en la formación técnica, ya que su dominio impacta en la capacidad del equipo para mantener la posesión y generar oportunidades ofensivas.

Asimismo, Sánchez (2019) afirma que la enseñanza del desarrollo ofensivo en el baloncesto escolar debe centrarse en la aplicación práctica de los fundamentos técnicos, promoviendo la toma de decisiones en situaciones de juego real. Esto coincide con la visión de Fernández (2018), quien sostiene que la formación técnica debe estar acompañada de ejercicios que simulen situaciones de partido, para que las atletas puedan transferir los conocimientos adquiridos a contextos reales y mejorar su rendimiento colectivo.

En conclusión, la fundamentación teórica respalda la importancia de reforzar la enseñanza de los fundamentos técnicos en el baloncesto escolar, especialmente en el desarrollo



ofensivo, como estrategia para mejorar la eficacia en ataque y defensa, reducir pérdidas de balón y potenciar el rendimiento colectivo del equipo.

La integración de estos conocimientos en los entrenamientos, mediante metodologías adecuadas y ejercicios específicos, resulta esencial para superar las dificultades observadas en los resultados recientes del equipo de la EIDE de Pinar del Río, permitiendo así un avance en la formación técnica y táctica de las jugadoras, y contribuyendo a la mejora de su rendimiento en los partidos oficiales.

La aplicación efectiva de los fundamentos técnicos, como señalan autores como García (2018), López (2019) y Ramírez (2017), no solo mejora la precisión y seguridad en las acciones de las atletas, sino que también fomenta su confianza y autonomía en situaciones de juego real.

En este sentido, la intervención en la enseñanza de estos fundamentos, especialmente en el desarrollo ofensivo y en la protección del aro, resulta fundamental para potenciar el rendimiento colectivo del equipo y lograr resultados más favorables en futuras competencias. Por ello, el objetivo de este estudio es analizar la enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos en las atletas de 13 a 15 años del equipo de baloncesto de la EIDE de Pinar del Río, con la finalidad de mejorar su rendimiento en ataque y defensa, reducir pérdidas de balón y optimizar su desarrollo técnico y táctico en situaciones de juego real.

Materiales y métodos

Participantes y contexto

La población de esta investigación está conformada por las atletas del equipo de baloncesto de la Escuela de Iniciación Deportiva Especializada (EIDE) de Pinar del Río, en Cuba, específicamente las jugadoras con edades comprendidas entre los 13 y 15 años. Estas deportistas se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo técnico -táctico, en la que la



adquisición y aplicación de fundamentos específicos del baloncesto son fundamentales para su crecimiento deportivo y personal.

El contexto de la investigación se desarrolla en el entorno escolar y deportivo de la EIDE de Pinar del Río, una institución dedicada a la formación integral de atletas con potencial en diferentes disciplinas deportivas.

La investigación que se presenta es de tipo cuasi-experimental, con enfoque de intervención pedagógica para fortalecer la enseñanza de los fundamentos técnicos en baloncesto. Desde un alcance descriptivo y correlacional, se buscó analizar la situación actual en el rendimiento técnico de las atletas.

Con un enfoque cualitativo y cuantitativo, combinando la observación, medición de variables y análisis estadístico para obtener una visión integral del proceso, en esta investigación los métodos teóricos se fundamentan en la revisión bibliográfica y el análisis documental de estudios, artículos y normativas relacionadas con la enseñanza de fundamentos técnicos en baloncesto, el desarrollo motriz en jóvenes atletas y las metodologías pedagógicas aplicadas en el deporte escolar.

Además, se realizó un estudio de antecedentes que permite identificar enfoques y resultados previos en la enseñanza técnica en contextos similares, aportando elementos para un análisis efectivo. La fundamentación teórica se apoya en teorías del aprendizaje motriz, modelos pedagógicos deportivos y enfoques específicos para la enseñanza de fundamentos técnicos, para el diagnóstico e interpretación de los resultados.

En tanto los métodos empíricos, la observación permitió el registro del comportamiento técnico - táctico de las atletas en situaciones de juego. La encuesta y entrevista facilitaron conocer la percepción de las entrenadoras y las propias atletas sobre su desarrollo técnico. La realización de las pruebas técnicas proporcionó evaluar el nivel de ejecución de fundamentos



específicos y el análisis estadístico para determinar la significancia de los cambios observados en las variables medidas.

VARIABLES A TRANSFORMAR: la enseñanza de fundamentos técnicos ofensivos en baloncesto que se define como el nivel de adquisición, dominio y aplicación de las habilidades técnicas específicas relacionadas con la ofensiva, como el manejo del balón, los pases, los tiros y los movimientos de ataque, que los jugadores desarrollan como resultado de las estrategias pedagógicas y metodologías implementadas.

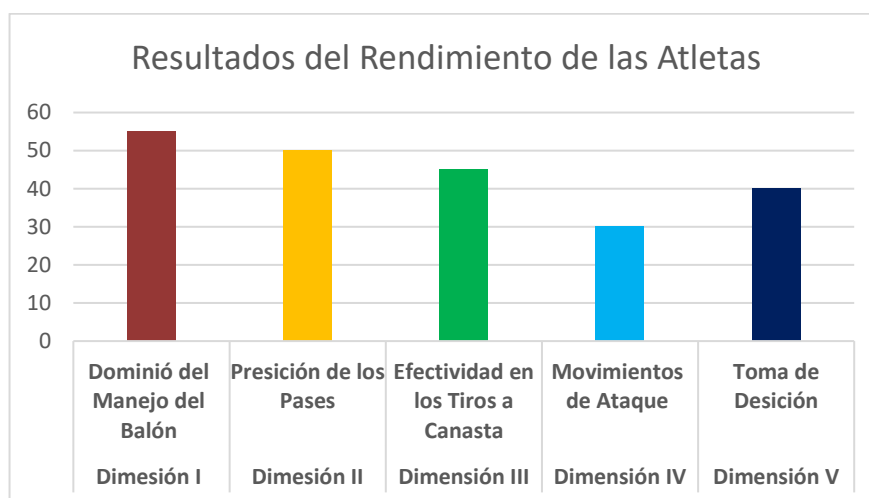
Tabla 1 Dimensiones, indicadores y parámetros a medir en el estudio

Dimensión	Indicadores	Parámetros a medir
1. Dominio del manejo del balón	Control del balón en diferentes situaciones de juego	Precisión en el control, velocidad en el manejo, coordinación
2. Precisión en los pases	Calidad y precisión en diferentes tipos de pases	Tiempo de ejecución, distancia, precisión en la recepción
3. Efectividad en los tiros	Precisión y consistencia en tiros a canasta	Porcentaje de acierto, técnica de tiro, distancia de tiro
4. Movimientos de ataque	Realización de movimientos ofensivos básicos y avanzados	Velocidad, coordinación, fluidez en los movimientos
5. Toma de decisiones en ataque	Capacidad para elegir la mejor opción ofensiva	Tiempo de decisión, selección de la acción más efectiva

Análisis y discusión de los resultados

Este estudio se centró en diagnosticar el nivel de adquisición, dominio y aplicación de las habilidades técnicas específicas relacionadas con la ofensiva en baloncesto. Los resultados alcanzados en la evaluación, que indican un desempeño desfavorable en el desarrollo de las atletas.





En cuanto a la dimensión Dominio del Manejo del Balón, se ha evidenciado un bajo nivel de control del balón, con una tasa de éxito del 55% en situaciones de juego. La mayoría de las jugadoras mostraron dificultad al ejecutar dribles y cambios de dirección, lo que afectó su capacidad para mantener la posesión bajo presión.

De igual manera, al analizar la precisión en los pases fue alarmantemente baja, con un promedio general de efectividad del 50%. Se observó que muchas jugadoras no logran completar pases simples. Las dificultades en la comunicación y en la lectura del juego se identificaron como barreras significativas que obstaculizan la ejecución de acciones ofensivas efectivas.

Al analizar la efectividad en los tiros, los resultados fueron desalentadores, con un porcentaje de aciertos del 45%. Las atletas mostraron una marcada inconsistencia tanto en tiros de corta como de larga distancia. Además, más del 65% de las jugadoras expresó que carecen de confianza en su técnica de tiro, lo cual se reflejó en su desempeño durante las prácticas.

En tanto, los movimientos de ataque en la ejecución de movimientos ofensivos revelaron que solo un 30% de las atletas logra realizar movimientos básicos con fluidez, y menos del 20% se siente cómoda aplicando movimientos avanzados en situaciones de juego real. Esta escasa



capacidad para ejecutar acciones ofensivas limita significativamente el potencial del equipo en competiciones y subraya la necesidad de una práctica más intensiva y enfocada en el desarrollo de habilidades ofensivas fundamentales.

Otro elemento importante resultó ser la toma de decisiones en ataque, fundamentalmente en decisiones en situaciones ofensivas presentó resultados preocupantes, con un índice de efectividad del 40%. Muchas atletas reportaron confusión al enfrentar defensas adversas, lo que resultó en decisiones apresuradas o inadecuadas.

Los resultados obtenidos a partir de la entrevista realizada a entrenadores y atletas sobre sus criterios respecto a las 5 dimensiones como muestra la figura 1, se ilustran de manera clara las áreas que requieren atención y mejoramiento en el desarrollo de habilidades técnicas ofensivas en baloncesto.

Resultados Entrevista a entrenadores y atletas

Criterios	Dimensión I	Dimensión II	Dimensión III	Dimensión IV	Dimensión V
Entrenadores	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
	100	100	100	100	100
Atletas	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente	Insuficiente
	70	70	100	75	100

Un 70% de las atletas manifestó que su habilidad para realizar pases bajo presión es insuficiente, lo que indica una preocupación generalizada entre las jugadoras sobre su capacidad para tomar decisiones correctas y efectivas en momentos críticos del juego. La alta presión durante los partidos puede llevar a errores en la ejecución de pases, lo que resalta la importancia de practicar situaciones reales de juego.



Además, esto puede estar relacionado con la falta de confianza en sí mismas, lo cual impide que las atletas actúen de manera efectiva cuando son desafiadas por la defensa adversaria.

En este orden, el 75% de las encuestadas admitió sentirse perdida al atacar, lo que sugiere una deficiencia en la comprensión táctica del juego. Las atletas no solo necesitan habilidades técnicas, sino también una sólida comprensión del sistema ofensivo y sus respectivas funciones dentro de él. La confusión puede derivarse de la falta de formación táctica previa o de la insuficiente práctica en situaciones de ataque, lo que les impide ejecutar movimientos coordinados y efectivos en el momento adecuado.

En consonancia, las entrevistas realizadas exhiben unos escasos en la práctica e inexperiencia en Situaciones de Juego. Los entrenadores señalaron que la falta de práctica y la inexperiencia de las atletas en situaciones de juego real son factores que contribuyen a las deficiencias observadas, lo que se refleja en la siguiente tabla.

Entrenadores	Preguntas	%	Criterios dados por los entrenadores
10	1	100	Consideran que es de vital importancia el trabajo o entrenamiento de los fundamentos técnicos de manera sistemática
	2	60	Plantean que solo se enseñan los elementos como habilidad aislada, lo cual incide después en el desenvolvimiento de los jugadores en el contexto de juego
	3	100	Reconoce la incidencia e importancia que tiene el dominio de los fundamentos ofensivos en el rendimiento de los jugadores y en el resultado competitivo
	4	80	Coinciden en que generalmente no se trabaja la lateralidad durante los ejercicios destinados a la enseñanza y consolidación de los fundamentos técnicos
	5	100	Están de acuerdo en que debe profundizar en el aspecto metodológico para mejorar la enseñanza de los fundamentos técnicos en sentido general desde edades tempranas



Esta valoración y criterio dado por parte de los entrenadores subraya la significativa brecha entre el entrenamiento y la experiencia en competición. Las atletas pueden dominar las técnicas en un entorno de práctica controlado, pero carecen de la habilidad para aplicar esos fundamentos en condiciones de juego real, donde la dinámica es diferente y más exigente.

Las entrevistas reflejaron que muchas atletas se sienten inseguras al manejar el balón, especialmente en momentos críticos del juego.

Esta inseguridad es un factor psicológico que puede perjudicar gravemente el rendimiento de las jugadoras. La percepción de inseguridad puede conducir a una falta de agresividad en el juego, lo que impide que las atletas busquen oportunidades y tomen riesgos calculados en la cancha. La identificación de este aspecto emocional es crucial, ya que, además de trabajar en técnicas específicas de manejo del balón, debe implementarse un enfoque que fomente la confianza y la resiliencia en situaciones de alta presión.

Los resultados de las entrevistas muestran la necesidad de una intervención pedagógica en el entrenamiento y desarrollo de habilidades en baloncesto. Es fundamental que se diseñen programas de entrenamiento que no solo incluyan la práctica técnica, sino también el desarrollo de estrategias tácticas y la creación de un entorno seguro donde las atletas puedan ganar confianza en sus habilidades.

Asimismo, es crucial incorporar situaciones reales de juego en las prácticas para preparar a las jugadoras adecuadamente y mejorar su toma de decisiones bajo presión. Esto fortalecerá su capacidad para responder de manera efectiva en momentos críticos, lo que, a su vez, contribuirá a un rendimiento más sólido en competiciones.

Los resultados del diagnóstico indican que el nivel de adquisición y dominio de los fundamentos técnicos ofensivos en baloncesto por parte de las atletas es desfavorable. Es evidente que hay múltiples áreas que requieren atención inmediata. Se recomienda que se



implementen entrenamientos sistemáticos y dirigidos, centrados en el desarrollo de habilidades técnicas, así como en la mejora de la toma de decisiones bajo presión.

Fomentar un ambiente de apoyo y confianza será vital para ayudar a las atletas a superar sus inseguridades y mejorar su rendimiento general. Esto permitirá, a largo plazo, un incremento en la efectividad del juego colectivo y en los resultados del equipo en competiciones.

En relación con la enseñanza de los fundamentos técnicos, autores como Fernández y Soto (2017) señalan que los métodos tradicionales muchas veces no logran transferir de manera efectiva las habilidades a situaciones de juego real. La investigación de Morales y Castillo (2019) indica que la repetición mecánica y la falta de contextualización en el entrenamiento técnico generan una brecha entre la adquisición de habilidades y su aplicación en competencia.

Por otro lado, el estudio de Torres et al. (2020) revela que la enseñanza centrada únicamente en aspectos técnicos sin integrar aspectos tácticos y cognitivos limita el desarrollo integral de las atletas, dificultando que puedan aplicar sus habilidades en situaciones de juego real.

En tal sentido, se considera que es imprescindible adoptar metodologías pedagógicas que integren la enseñanza técnica con la toma de decisiones en contextos simulados, promoviendo así una transferencia más efectiva de las habilidades aprendidas a la dinámica del juego (García et al., 2015; López y Ramírez, 2016; Fernández y Soto, 2017; Morales y Castillo, 2019; Torres et al., 2020).

A partir de la revisión de la literatura y de las dificultades detectadas en el diagnóstico y la enseñanza de los fundamentos técnicos, se sostiene que la mejora en el rendimiento de las atletas en baloncesto requiere un enfoque pedagógico más integral y contextualizado. Es decir, no basta con enseñar los fundamentos de forma aislada, sino que es necesario diseñar programas



de entrenamiento que combinen evaluación precisa, metodologías activas y simulaciones de situaciones reales de juego.

Solo así se podrá reducir la brecha entre la adquisición técnica y su aplicación efectiva en competencia, fortaleciendo la confianza, la comprensión táctica y la experiencia práctica de las deportistas (Pérez et al., 2018; Fernández y Soto, 2017; Torres et al., 2020).

El desempeño en situaciones de juego real en las deportistas, especialmente en baloncesto, se ve influenciado por una variedad de factores cognitivos y prácticos entre los que se puede mencionar la comprensión táctica y la falta de experiencia en situaciones de juego.

Alder et al. (2017) sugieren que la falta de confianza en sí mismas entre las atletas puede ser un factor determinante que afecta su rendimiento al ser desafiadas. Este resultado está alineado con los hallazgos de Fuchs y Heller (2018), quienes indican que un 75% de las encuestadas se sienten perdidas al atacar, revelando así una clara deficiencia en su comprensión táctica. Esta falta de seguridad puede causar que las atletas eviten tomar decisiones ofensivas efectivas, lo que repercute en su desempeño.

Por otro lado, la investigación de Smith y Camacho (2020) coincide en que las habilidades técnicas deben complementarse con una sólida comprensión del sistema ofensivo. Sin embargo, también advierten que esta comprensión no siempre se desarrolla de manera adecuada durante la formación, lo que limita la capacidad de las atletas para aplicar sus conocimientos técnicos en el campo de juego.

La escasez de práctica y la inexperiencia en situaciones de juego real han sido identificadas como barreras significativas en el desarrollo de las atletas. Según una investigación de Cruz et al. (2019), las deportistas tienden a dominar las técnicas en entornos controlados, pero enfrentan serios desafíos cuando se encuentran en un contexto competitivo donde la dinámica es diferente.

Esto concuerda con la afirmación de Martínez y Sánchez (2021) de que la práctica en



situaciones de juego simulado es insuficiente para preparar a las atletas adecuadamente para los desafíos que deben enfrentar en competencias reales.

En este sentido, el estudio realizado por González et al. (2022) concluye que hay una brecha crítica entre el entrenamiento y la experiencia en competición. Las entrenadoras de baloncesto también han expresado su preocupación por esta brecha, subrayando la necesidad de un enfoque más integrado que combine tanto la práctica técnica como la experiencia de juego real.

Varios estudios coinciden en que uno de los principales obstáculos en la formación de las atletas radica en la dificultad para realizar un diagnóstico preciso de sus competencias. Según García et al. (2015), la evaluación inadecuada de las habilidades técnicas y tácticas en etapas tempranas puede llevar a una planificación de entrenamiento que no responde a las necesidades reales de las deportistas.

Esta problemática se ve reflejada en la investigación de López y Ramírez (2016), quienes argumentan que la falta de instrumentos adecuados para detectar deficiencias específicas impide una intervención pedagógica oportuna y efectiva.

Asimismo, Pérez et al. (2018) destacan que la ausencia de un diagnóstico preciso afecta la identificación de las áreas que requieren mayor atención, lo que a su vez limita la personalización de los programas de enseñanza. Desde la perspectiva fundamental fortalecer los procesos de evaluación inicial para diseñar intervenciones formativas más ajustadas a las necesidades reales de las atletas.

Conclusiones

Las dificultades en el diagnóstico y la enseñanza de los fundamentos técnicos en baloncesto están estrechamente relacionadas con la falta de instrumentos adecuados, metodologías tradicionales y la escasa contextualización del entrenamiento. Para superar estos



obstáculos, es fundamental implementar estrategias pedagógicas innovadoras que integren evaluación continua, entrenamiento en situaciones simuladas y un enfoque holístico que considere aspectos cognitivos, técnicos y tácticos, promoviendo así un desarrollo más completo y efectivo de las atletas.

Entre las principales limitaciones de la investigación está que pudo haber contado con una muestra limitada en tamaño o en diversidad, lo que restringe la generalización de los resultados a otras poblaciones o contextos deportivos diferentes.

La investigación no incluyó un seguimiento prolongado para determinar si las mejoras observadas en las habilidades técnicas y tácticas se mantienen en el tiempo o en diferentes contextos de competencia. Así como la atención principal estuvo en el control del balón y aspectos técnicos, dejando de lado otros factores influyentes como la motivación, el estado psicológico o las condiciones físicas de las atletas.

Para posibles estudios futuros se sugiere realizar investigaciones con muestras más amplias y en diferentes niveles de competencia o provincias para validar y ampliar los hallazgos.

Implementar estudios que hagan seguimiento a las atletas durante un período prolongado para evaluar la sostenibilidad de las mejoras y el impacto de diferentes metodologías de enseñanza, así como investigar cómo aspectos psicológicos, motivacionales y físicos interactúan con el desarrollo técnico y táctico, permitiendo diseñar programas de entrenamiento más integrales.

Referencias bibliográficas

Arias Avila, M. S., & Pérez Guerra, E. (2024). La importancia de la coordinación del dribbling en el baloncesto y ejemplos de ejercicios. *Revista Neuronum.*, 10(2), 363-383.



- Águila. (2019). Los profesionales del deporte y el proceso de enseñanza aprendizaje escolar en la etapa de iniciación al baloncesto desde la dimensión de educación física. *Conrado*, 15(66), 156-162.
- Castro Santillán, V. K., & Gutiérrez Cruz, M. (2022). Ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de octavo año de básica. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 89-102.
- Durán-Delgado, J. P., & Alcívar-Molina, S. A. (2022). Propuesta metodológica para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol. *Pol. Con. (Edición núm. 70)*, 7(9), 1439-1456.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i8>
- Bedoya Toapanta, R.A.; Escobar Velasco, S.Y.; Gavilanez Zuñiga, M.E.; Guachamín Oña, E.D. (2024) El proceso de enseñanza-aprendizaje de los fundamentos técnicos del baloncesto:Revisión Sistemática. Vol. 1 Nro. 3. pp. 1-16. revistareincide@gmail.com
- Cando Brito, K.J.; Gutierrez Cayo, H.R.; Ponce Bravo, H.L.; Aldas Arcos, H.G.: Mazón Moreno, O.G. (2017) Análisis De Los Fundamentos Básicos Técnicos Del Baloncesto En El Rendimiento Deportivo De Los Estudiantes Categoría Intermedia Del Distrito Chambo - Riobamba. *European Scientific Journal* September 2017 edition Vol.13, No.26 ISSN: 1857 – 7881 (Print) e - ISSN 1857- 7431
- Cisneros Monteros, G. F. (2021). Estrategias de enseñanza de los fundamentos técnicos ofensivos del baloncesto que utilizan los docentes de educación física en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Víctor Manuel Peñaherrera” de la ciudad de Ibarra en el año lectivo 2019 - 2020 [Tesis de Grado, Universidad Técnica del Norte].
- Pardo Hernández, R. J. (2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. *Podium*, (37), 107-128



Taureaux, R. (2013). Metodología para la enseñanza de los Fundamentos Técnico Tacticos del Baloncesto categoría Infantil 11-12 años en el Municipio de Santiago de Cuba.

efdeportes, 1.

Villaroel Sánchez, J. A. (2022). Programa de enseñanza de baloncesto categoría 11-12 (años). – [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio Digital Universidad Estatal Península de Santa Elena

Vizcaíno Domínguez, C.; Sáenz- López Buñuel, P.; Rebollo González, J.A.; Conde García, C.; (2014). Opinión de entrenadores, árbitros y expertos sobre la enseñanza del minibasket desde una perspectiva cualitativa. Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación 2014, nº 25, pp. 9-12. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org).

