



Original

Recibido: 5/02/2026 | Aceptado: 3/05/2026

La motivación como eje dinamizador en las metodologías para la enseñanza del inglés en los niños de educación inicial

The motivation as dynamic axis in the methodologies for the teaching of the English language in the children's of initial education

Sandy Mishari Meza Jaraba. Estudiante Licenciatura en Pedagogía Infantil. Semillero de Investigación. Universidad del Atlántico. Barranquilla Colombia.

[yamileramirez@mail.uniatlantico.edu.co] 

Yamile Aslhoj Ramírez Serna. Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Humanidades y Lengua Castellana. Magister en Innovaciones Educativas. Doctora en Educación. Docente Hora Catedra. Universidad del Atlántico. Barranquilla Colombia.

[yamileramirez@mail.uniatlantico.edu.co] 

Resumen

La presente investigación analiza la influencia de las metodologías didácticas en la motivación y participación de los niños de educación inicial en el aprendizaje del idioma inglés, con especial énfasis en aquellos que presentan comportamientos impulsivos. El estudio se desarrolló en el jardín infantil Living Explorer, empleando un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, que permitió comprender las prácticas pedagógicas desde la experiencia directa en el aula. Los resultados evidencian que las metodologías activas, basadas en el juego, la interacción y la exploración, generan mayores niveles de motivación, favoreciendo la participación y el aprendizaje significativo en los niños. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con la falta de capacitación docente, recursos didácticos y acompañamiento institucional, lo que dificulta la implementación constante de estas estrategias.



Se concluye que la motivación es un factor determinante en el aprendizaje del inglés en la primera infancia y que su fortalecimiento depende de la aplicación sistemática de metodologías lúdicas e inclusivas. En este sentido, se proponen orientaciones pedagógicas que promueven ambientes de aprendizaje dinámicos, participativos y centrados en las necesidades de los niños, contribuyendo así a su desarrollo integral.

Palabras clave: motivación, educación inicial, enseñanza del inglés, metodologías activas, participación infantil.

Abstract

This study analyzes the influence of teaching methodologies on motivation and participation of early childhood students in learning English as a foreign language, with special emphasis on children who exhibit impulsive behaviors. The research was conducted at Living Explorer kindergarten using a qualitative approach with an action research design, allowing an in-depth understanding of pedagogical practices within the classroom context.

The findings reveal that active methodologies based on play, interaction, and exploration significantly increase children's motivation, promoting participation and meaningful learning. However, limitations were identified, including insufficient teacher training, lack of didactic resources, and limited institutional support, which hinder the consistent implementation of these strategies. It is concluded that motivation plays a key role in English language learning during early childhood, and its enhancement depends on the systematic application of playful and inclusive methodologies. Therefore, pedagogical guidelines are proposed to foster dynamic, participatory, and child-centered learning environments, contributing to children's comprehensive development.



Keywords: motivation, early childhood education, English teaching, active methodologies, child participation.

Introducción

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que en ella se consolidan habilidades cognitivas, lingüísticas, sociales y emocionales que servirán como base para su aprendizaje a lo largo de la vida. En este contexto, la enseñanza del idioma inglés ha adquirido una creciente relevancia, no solo por su importancia en un mundo globalizado, sino también por su potencial para estimular procesos cognitivos y comunicativos desde edades tempranas. Castellanos et. al (2025)

En este proceso, la motivación emerge como un factor clave que incide directamente en la disposición del niño para aprender. A diferencia de otros niveles educativos, en la primera infancia el aprendizaje se produce principalmente a través del juego, la exploración, la interacción social y las experiencias significativas. Por ello, las metodologías didácticas implementadas por los docentes desempeñan un papel determinante en la generación de ambientes de aprendizaje que favorezcan la participación activa de los estudiantes.

No obstante, en la práctica pedagógica se evidencian diversas dificultades, especialmente en relación con la atención y el comportamiento de algunos niños, quienes presentan conductas impulsivas que afectan su participación en las actividades propuestas. Esta situación plantea la necesidad de replantear las estrategias de enseñanza, orientándolas hacia enfoques más inclusivos, dinámicos y centrados en las características individuales de los estudiantes. González (2018)

En este sentido, la presente investigación tiene como propósito analizar la influencia de las metodologías didácticas en la motivación y participación de los niños en las clases de inglés en educación inicial. Asimismo, busca identificar las prácticas pedagógicas utilizadas, evaluar



su impacto en el comportamiento y aprendizaje de los estudiantes, y proponer adaptaciones metodológicas que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral.

En la práctica pedagógica del jardín infantil Living Explorer, se observó que algunos niños presentan comportamientos impulsivos, los cuales dificultan la atención y la participación en actividades de enseñanza estructuradas. Este hallazgo evidencia la necesidad de implementar metodologías activas, motivadoras e inclusivas, que integren estrategias lúdicas como canciones, juegos, movimiento, dramatizaciones y repeticiones, favoreciendo así la adquisición del idioma inglés mientras se desarrolla la competencia socioemocional y cognitiva de los niños (Seligman, 2006; Gardner, 1983).

Diversos autores sostienen que las metodologías centradas en el niño, que incorporan actividad física, exploración sensorial y aprendizaje basado en el juego, permiten construir aprendizajes significativos, fomentan la inclusión, mejoran la atención y fortalecen la autoestima y la cooperación entre pares (Vygotsky, 1978; Piaget, 1970). Así, la motivación no solo es un elemento deseable, sino un factor clave para la efectividad de la enseñanza de lenguas extranjeras en la primera infancia.

En el contexto colombiano, la educación inicial está regulada por la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994 y los lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010), los cuales enfatizan la importancia de adaptar el currículo y las metodologías a las características y necesidades de los niños, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas, inclusivas y contextualizadas. Ojeda (2022)

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que la educación preescolar debe desarrollar integralmente al niño en aspectos cognitivos, afectivos, sociales y comunicativos. El Decreto 1860 de 1994 señala que los currículos deben responder a las



características y necesidades de los estudiantes, lo cual implica adaptar metodologías a la diversidad de intereses y comportamientos.

Los lineamientos del MEN (2010) destacan la importancia de experiencias de aprendizaje significativas basadas en el juego, la literatura, el arte y la exploración del entorno. La Estrategia Nacional “De Cero a Siempre” (2011) promueve un enfoque pedagógico que reconoce al niño como sujeto activo de derecho, capaz de aprender mediante la interacción social y la exploración del medio. González et. al (2022).

Esta investigación aporta a la reflexión crítica sobre la enseñanza del inglés en la primera infancia, enfocándose en la motivación como factor clave para el aprendizaje y la inclusión. Se busca generar evidencia que apoye la implementación de metodologías activas que favorezcan la participación de todos los niños, incluyendo aquellos con conductas impulsivas, fortaleciendo sus competencias lingüísticas y socioemocionales.

Finalmente, este estudio se justifica en la necesidad de fortalecer las prácticas educativas en la enseñanza del inglés en la primera infancia, aportando estrategias pedagógicas que respondan a las demandas actuales del contexto educativo y contribuyan a la formación de niños motivados, participativos y capaces de construir aprendizajes significativos.

Materiales y métodos

El presente estudio se enmarca dentro del tipo de investigación cualitativo–interpretativo, el cual busca comprender los fenómenos educativos desde la mirada de los propios actores que los experimentan. Este paradigma no pretende establecer leyes universales ni generalizar resultados, sino interpretar la realidad en su contexto específico, reconociendo que cada situación educativa es única, dinámica y construida socialmente. En este sentido, el propósito de la investigación es comprender cómo la motivación actúa como eje dinamizador



dentro de las metodologías activas empleadas para la enseñanza del inglés en la educación inicial, atendiendo a las experiencias, emociones y percepciones que emergen en el aula.

La observación participante en esta investigación se concibe como una técnica que permite al investigador involucrarse de manera activa en el contexto educativo para comprender, desde dentro, los procesos de motivación y las metodologías utilizadas en la enseñanza del inglés en la educación inicial. A través de esta técnica, el docente-investigador no se limita a observar los hechos, sino que interactúa con los niños y las actividades de aula, registrando comportamientos, actitudes y reacciones frente a las estrategias didácticas implementadas.

La observación participante permite al investigador integrar la mirada analítica con la experiencia vivida, construyendo significados desde la interacción cotidiana.

En este estudio, la observación participante será fundamental para identificar las respuestas emocionales, cognitivas y conductuales de los niños ante diferentes metodologías, así como para valorar la eficacia de las estrategias motivacionales aplicadas. De esta manera, se convierte en una herramienta clave para reflexionar sobre la práctica docente y promover transformaciones pedagógicas orientadas al aprendizaje significativo del inglés en la primera infancia.

La entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de información cualitativa que combina preguntas previamente diseñadas con la flexibilidad necesaria para profundizar en los temas que surgen durante el diálogo. En esta investigación, se utilizó para conocer las percepciones, experiencias y estrategias empleadas por los docentes en torno a la motivación y las metodologías aplicadas en la enseñanza del inglés a niños de educación inicial. Este tipo de



entrevista permite explorar, desde la perspectiva del docente, cómo los factores motivacionales inciden en el interés, la participación y el aprendizaje de los estudiantes.

La población objeto de estudio está conformada por los 90 docentes que integran la planta profesoral del Living Explorer, institución educativa que desarrolla procesos pedagógicos innovadores en los niveles de educación inicial, básica y media. Estos profesionales se caracterizan por su diversidad en formación académica, experiencia y áreas de desempeño, lo que enriquece las prácticas educativas y favorece el intercambio de estrategias metodológicas. Dentro de este grupo, se incluyen tanto docentes titulares como auxiliares, quienes participan activamente en la planeación, implementación y evaluación de las actividades pedagógicas, entre ellas la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

La muestra seleccionada para esta investigación estuvo conformada por 15 docentes del Living Explorer, quienes fueron elegidos del total de 90 que integran la institución. Este grupo representa a los profesores que imparten clases en los niveles de educación inicial, etapa fundamental para el desarrollo de las competencias básicas del aprendizaje del idioma inglés. Los participantes fueron escogidos por su vínculo directo con los procesos de enseñanza de esta lengua y por su disposición para aportar reflexivamente sobre la importancia de la motivación dentro del aula.

El criterio principal para la selección de los docentes fue su experiencia en la enseñanza del inglés a niños de educación inicial y su participación activa en la implementación de metodologías lúdico-pedagógicas. De esta manera, la muestra permitió obtener información relevante, contextualizada y coherente con los objetivos de la investigación, dado que los docentes seleccionados poseen un conocimiento profundo de las dinámicas motivacionales y de las estrategias que emplean para fomentar el interés de los estudiantes hacia el aprendizaje del idioma.



El tipo de muestreo utilizado en esta investigación es intencional o por conveniencia, propio de los enfoques cualitativos, donde el investigador selecciona a los participantes que mejor pueden aportar información significativa sobre el fenómeno estudiado. Este método no busca la representatividad estadística, sino la riqueza y profundidad de los datos obtenidos a partir de las experiencias de los sujetos. En este caso, se consideró conveniente elegir docentes con distintos años de experiencia y niveles de formación para obtener una visión más amplia de las prácticas pedagógicas vinculadas a la motivación.

La decisión de aplicar un muestreo intencional se justifica en la necesidad de acceder a informantes clave que posean conocimientos, habilidades y experiencias relevantes sobre la enseñanza del inglés en contextos de educación inicial. Este tipo de selección facilita la obtención de testimonios y reflexiones profundas que permitan comprender cómo la motivación actúa como un eje dinamizador en las metodologías de enseñanza. Además, la heterogeneidad dentro del grupo muestral contribuye a identificar coincidencias y diferencias en las estrategias aplicadas por los docentes.

Análisis y discusión de los resultados

Motivación Infantil

Los estudiantes muestran entusiasmo y curiosidad durante las clases en inglés.

Los resultados muestran que el 100% de los participantes afirmó que los estudiantes *siempre* demuestran entusiasmo y curiosidad durante las clases de inglés. Esto indica que los estudiantes mantienen una actitud positiva frente al aprendizaje del idioma.

El hecho de que no se registren respuestas en las opciones “*A veces*” ni “*Nunca*” permite evidenciar que el interés y la motivación se mantienen de manera constante durante las clases. Esto sugiere que las actividades y la forma de enseñanza resultan atractivas para los estudiantes.



Variable: Los estudiantes expresan satisfacción al aprender durante las clases en inglés.

Los resultados muestran que el 100% de los participantes (15) manifestó que *siempre* expresa satisfacción al aprender durante las clases de inglés. Esto indica que los estudiantes se sienten contentos y a gusto con el proceso de aprendizaje.

Los estudiantes responden positivamente a juegos, canciones o recompensas durante las clases en inglés.

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta una respuesta favorable frente a las estrategias lúdicas empleadas en el aula. En este sentido, la opción “Siempre” registra una frecuencia de 13 respuestas, lo que corresponde al 86,67 % del total, indicando que, de manera constante, los estudiantes muestran una actitud positiva ante el uso de juegos, canciones y recompensas como recursos pedagógicos. Por su parte, la opción “A veces” obtuvo 2 respuestas, equivalentes al 13,33 %, lo cual sugiere que un porcentaje reducido de estudiantes responde de forma ocasional a estas estrategias, posiblemente dependiendo del tipo de actividad o del contexto en que se implementen.

Los estudiantes se esfuerzan por completar las tareas durante las clases en inglés.

Los datos obtenidos permiten evidenciar un alto grado de responsabilidad y dedicación por parte de los estudiantes frente a las actividades académicas. En este sentido, la opción “Siempre” concentra la mayor frecuencia, con 14 respuestas que representan el 93,33 %, lo que demuestra que la mayoría asume con constancia el compromiso de finalizar las tareas propuestas en clase.

Metodologías empleadas

Se emplean recursos lúdicos (juegos, dramatizaciones, recursos didácticos o canciones)

Los resultados muestran que en todas las clases se utilizan recursos lúdicos como juegos, dramatizaciones, materiales didácticos y canciones. Esto se evidencia en que el 100 %



de las respuestas (15 participantes) eligió la opción “Siempre”, lo que indica que estas estrategias forman parte habitual del desarrollo de las clases de inglés.

Se fomenta la participación activa

Los resultados evidencian que la participación de los estudiantes es promovida de manera constante durante las clases de inglés. La opción “Siempre” obtuvo 14 respuestas, equivalentes al 93,33 %, lo que indica que la gran mayoría percibe un estímulo permanente para intervenir y formar parte activa de las actividades propuestas.

Integra el aprendizaje con experiencias cotidianas.

Los resultados indicaron que, en la mayoría de los casos, el proceso de enseñanza se relaciona con situaciones de la vida diaria. La opción “Siempre” obtuvo 11 respuestas, correspondientes al 73,33 %, lo que evidencia que con frecuencia se busca vincular los contenidos trabajados en clase con experiencias cercanas al contexto de los estudiantes. Por su parte, la opción “A veces” registró 4 respuestas, equivalentes al 20 %, lo que sugiere que en algunos momentos dicha integración se realiza de manera ocasional.

Aplica herramientas TIC para enseñar vocabulario.

Los resultados evidencian que el uso de herramientas tecnológicas está presente de manera frecuente en el proceso de enseñanza del vocabulario en inglés. La opción “Siempre” obtuvo 9 respuestas, equivalentes al 60 %, lo que indica que más de la mitad de los participantes emplea de forma constante recursos TIC como apoyo pedagógico.

Utiliza material visual o auditivo.

Los resultados mostraron un uso constante de recursos visuales y auditivos durante las clases de inglés. La opción “Siempre” obtuvo 14 respuestas, equivalentes al 93,33 %, lo que



evidencia que en la mayoría de las sesiones se emplean estos materiales como apoyo al proceso de enseñanza.

Se promueve la interacción mediante actividades dinámicas.

Los resultados evidenciaron que la totalidad de los participantes considera que siempre se promueve la interacción a través de actividades dinámicas durante las clases. La opción “Siempre” obtuvo 15 respuestas, equivalentes al 100 %, lo que demuestra una percepción totalmente favorable frente a esta práctica pedagógica.

Título interacción docente - niño

El docente mantiene una actitud afectuosa y cercana.

La información recopilada evidencia que todos los participantes coinciden en que el docente demuestra de manera permanente una actitud amable y accesible. Esto se refleja en que el 100 % de las respuestas se concentró en la opción “Siempre”, lo cual indica que esta característica está presente en todas las clases.

El docente escucha y responde a las inquietudes de los niños.

Los resultados evidenciaron que todos los participantes consideraron que el docente atiende de manera permanente las inquietudes de los niños. La opción “Siempre” obtuvo la totalidad de las respuestas (15), equivalente al 100 %, lo que demuestra que esta práctica se mantiene de forma constante durante las clases.

El docente refuerza positivamente los logros.

Los resultados muestran que el refuerzo positivo es una práctica frecuente por parte del docente. La opción “Siempre” obtuvo 14 respuestas, equivalentes al 93,33 %, lo que indica que la gran mayoría percibe un reconocimiento constante de los logros alcanzados por los estudiantes.



Los niños cooperan entre sí

Los resultados evidenciaron una tendencia positiva hacia el trabajo colaborativo entre los estudiantes. La opción “Siempre” obtuvo 11 respuestas, equivalentes al 73,33 %, lo que indica que la mayoría de los niños coopera de manera constante durante las actividades desarrolladas en clase. Por otro lado, la opción “A veces” registró 4 respuestas, correspondientes al 26,67 %, lo cual sugiere que un grupo de estudiantes presenta conductas cooperativas de forma ocasional, posiblemente dependiendo del tipo de actividad o de las dinámicas grupales.

Los estudiantes muestran respeto por las intervenciones de otros.

Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes mantuvo una actitud respetuosa cuando sus compañeros participaban. La opción “Siempre” fue seleccionada por 8 personas, lo que representa el 53,33 %, mostrando que más de la mitad respeta de manera constante las opiniones e intervenciones de los demás. Por otro lado, la opción “A veces” obtuvo 7 respuestas, equivalentes al 46,67 %, lo que refleja que en algunos momentos este respeto puede variar según la dinámica de la actividad o el contexto del aula.

Se observa cohesión y trabajo en equipo.

Los datos obtenidos reflejaron que la mayoría de los estudiantes trabajó de manera conjunta y mantuvieron buenas relaciones dentro del grupo. La opción “Siempre” fue seleccionada por 12 participantes, lo que corresponde al 80 %, evidenciando que, en la mayoría de las actividades, se percibió unión y colaboración entre los compañeros. Por otra parte, la opción “A veces” obtuvo 3 respuestas (20 %), lo cual indicó que en algunos momentos el trabajo en equipo no se presentó de forma constante, posiblemente influenciado por el tipo de actividad o la dinámica del grupo.



Aprendizaje observado

Los estudiantes reconocen palabras y expresiones cotidianas.

La información recopilada muestra que la mayoría de los estudiantes logró identificar con facilidad vocabulario de uso diario. En este sentido, la opción “Siempre” fue seleccionada por 14 participantes, lo que representa el 93,33 %, evidenciando un dominio constante de palabras y expresiones trabajadas en clase.

Los estudiantes aplican lo aprendido en juegos o actividades.

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes puso en práctica los conocimientos adquiridos durante las clases a través de juegos y dinámicas. La opción “Siempre” obtuvo 14 respuestas, lo que corresponde al 86,67 %, evidenciando que de manera constante los estudiantes utilizan lo aprendido en actividades lúdicas.

Los estudiantes muestran alegría, interés y concentración.

Los resultados evidenciaron que todos los estudiantes manifiestan una actitud positiva durante las clases. La opción “Siempre” obtuvo la totalidad de las respuestas (15), equivalente al 100 %, lo que indica que de manera constante se observan comportamientos de alegría, interés y concentración en el desarrollo de las actividades.

Los estudiantes reaccionan positivamente ante los desafíos.

Los resultados indicaron que los estudiantes, en su mayoría, enfrentaron los retos propuestos con una actitud favorable. La opción “Siempre” obtuvo 14 respuestas, equivalentes al 93,33 %, lo que demostró disposición, esfuerzo y entusiasmo ante las actividades desafiantes.

Análisis entrevista semiestructurada

Dimensión 1: Motivación en el aprendizaje infantil

Los docentes presentaron concepciones variadas sobre la motivación.

- 9 docentes la entendieron como un factor clave para captar la atención y el interés.



- 4 la asocian principalmente con el uso de juegos y canciones.
- 2 docentes reconocieron que saben que es importante, pero no logran definirla con claridad.

“La motivación es lo que hace que los niños presten atención, aunque a veces es difícil mantenerla toda la clase.”

“Para mí motivar es que la clase sea divertida, porque si no, los niños se aburren rápido.”

Las respuestas evidencian que los docentes reconocen la motivación como un elemento importante en el aprendizaje del inglés en la educación inicial; sin embargo, existe una comprensión desigual del concepto. Mientras la mayoría la concibe como un factor clave para captar la atención, otros la reducen únicamente a actividades lúdicas, como juegos y canciones. Asimismo, algunos docentes manifiestan dificultades para definirla con claridad, lo que indica una limitada fundamentación teórica. Esto sugiere que la motivación es valorada en la práctica, pero no siempre comprendida ni aplicada de manera consciente y planificada.

Estrategias para motivar

Las estrategias varían según la experiencia docente:

- Juegos sencillos y repetición: 11 docentes
- Canciones en inglés: 10 docentes
- Uso de imágenes impresas: 9 docentes
- Dramatizaciones o movimiento corporal: 6 docentes
- Recursos digitales (videos, apps): solo 4 docentes

Algunos docentes reconocen dificultades para innovar:

“A veces uso siempre lo mismo porque no tengo mucho material ni tiempo para preparar otras actividades.”



Los resultados muestran que los docentes recurren principalmente a estrategias tradicionales y de fácil aplicación, como juegos sencillos, repetición y canciones. El uso limitado de dramatizaciones y recursos digitales evidencia dificultades para innovar en las prácticas pedagógicas, asociadas principalmente a la falta de tiempo y materiales. Esto indica que la motivación se trabaja de forma repetitiva, lo que puede generar interés inicial en los niños, pero no siempre logra mantenerse durante todo el proceso de aprendizaje.

Dimensión 2: Metodologías para la enseñanza del inglés

Metodologías utilizadas

No todos los docentes conocen metodologías formales:

- Enfoque lúdico intuitivo (sin nombrar método): 8
- Repetición y memorización: 5
- Total, Physical Response (TPR): 2

“Yo no sigo una metodología como tal, hago lo que creo que les gusta.”

Las respuestas evidencian que la mayoría de los docentes no aplica metodologías formales para la enseñanza del inglés, sino que recurre a prácticas intuitivas basadas en la experiencia personal. El uso predominante de la repetición y la memorización, así como el bajo conocimiento de metodologías específicas, refleja una limitada formación metodológica, lo que puede afectar la planificación y efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Adaptación a las necesidades

- 10 docentes adaptan actividades acortando el tiempo.
- 6 ajustan el vocabulario.
- 4 reconocen que no siempre logran adaptarse por falta de formación

“Sé que debería adaptar más, pero a veces no sé cómo hacerlo.”



Los docentes manifestaron realizar adaptaciones principalmente en aspectos superficiales, como la duración de las actividades o el vocabulario utilizado. Sin embargo, algunos reconocieron que no cuentan con las herramientas necesarias para realizar adaptaciones más profundas. Esto evidencia que la atención a las necesidades de los niños se realiza de forma parcial, lo que puede limitar tanto la motivación como el aprendizaje significativo.

Recursos didácticos

Los recursos dependen del contexto institucional:

- Material impreso (carteles, flashcards): 12
- Canciones desde celular o parlantes: 8
- Videos educativos: 6
- Material tecnológico institucional: solo 3

“En la institución no tenemos internet siempre, por eso casi no uso videos.”

El uso predominante de material impreso refleja una dependencia de recursos tradicionales. La limitada disponibilidad de tecnología y conectividad condiciona la incorporación de recursos audiovisuales, lo que restringe la diversificación de estrategias didácticas y reduce las posibilidades de incrementar la motivación de los niños mediante recursos interactivos.

Dimensión 3: Rol del docente como agente motivador

Influencia de la actitud docente

- 10 docentes reconocen que su actitud influye directamente.
- 3 lo consideran importante, pero secundario.
- 2 no reflexionan mucho sobre su rol motivador.

“A veces estoy muy cansada o no dormí bien y eso también se refleja en la clase.”



Las respuestas evidencian que la mayoría de los docentes reconoce la influencia de su actitud en la motivación de los niños durante el aprendizaje del inglés. Sin embargo, no todos reflexionan de manera profunda sobre este rol, ya que algunos consideran la actitud como un aspecto secundario. Además, se identifican factores personales como el cansancio y el estado emocional del docente, los cuales inciden directamente en el desarrollo de las clases. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la conciencia del docente como agente motivador dentro del proceso educativo.

Dimensión 4: Relación motivación–metodología

Relación entre motivación y metodología

- 11 docentes perciben una relación directa.
- 4 consideran que la motivación depende más del niño que de la metodología.

“Hay niños que se motivan con todo y otros que por más que intento no logro motivarlo con nada.”

La mayoría de los docentes reconoce una relación directa entre la metodología utilizada y la motivación de los niños; sin embargo, un grupo considera que la motivación depende principalmente de las características individuales del estudiante. Esta percepción refleja una visión parcial del proceso de enseñanza-aprendizaje y evidencia la necesidad de fortalecer la comprensión del impacto que tienen las metodologías activas en la motivación infantil.

Aspectos a mejorar

Los docentes mencionan:

- Más capacitación en inglés: 10
- Material didáctico: 9
- Más horas de clase: 6
- Acompañamiento pedagógico: 4



Las respuestas evidencian que los docentes identifican diversas necesidades para fortalecer el proceso de enseñanza del inglés en la educación inicial. La demanda de mayor capacitación y recursos didácticos refleja una disposición al mejoramiento profesional. Asimismo, la solicitud de acompañamiento pedagógico pone de manifiesto la necesidad de apoyo institucional para potenciar la motivación y el aprendizaje del idioma en los niños.

Conclusiones

La presente investigación permitió evidenciar que la motivación constituye un eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en la educación inicial, al incidir directamente en la participación, la atención y la disposición de los niños hacia el aprendizaje. En coherencia con los planteamientos teóricos, se confirma que los estudiantes aprenden de manera más significativa cuando las experiencias pedagógicas se desarrollan en ambientes lúdicos, dinámicos y emocionalmente positivos.

Se identificó que las metodologías implementadas en el contexto del jardín infantil presentaron una relación directa con los niveles de motivación infantil, tal como lo perciben la mayoría de los docentes participantes. Sin embargo, también se evidenció que dichas estrategias no siempre se aplican de manera sistemática, lo que limita la sostenibilidad de la motivación en el tiempo y reduce su impacto en el aprendizaje del idioma.

Asimismo, los resultados mostraron que las estrategias lúdicas como canciones, juegos y rutinas en inglés generan respuestas positivas en los niños, favoreciendo su participación activa y mejorando su disposición hacia el aprendizaje. No obstante, estas experiencias exitosas suelen ser ocasionales, lo que indica la necesidad de fortalecer la planificación pedagógica con un enfoque continuo y estructurado.



En relación con los niños que presentan comportamientos impulsivos, se concluye que las metodologías activas e inclusivas permiten canalizar su energía, mejorar su atención y facilitar su integración en las actividades de aula. Esto reafirma que la motivación no solo impacta el aprendizaje cognitivo, sino también el desarrollo socioemocional y la convivencia.

Por otra parte, se evidenció que existen limitaciones institucionales relacionadas con la falta de capacitación docente, recursos didácticos y acompañamiento pedagógico, factores que inciden directamente en la calidad de las prácticas educativas. Estas condiciones representan un reto para la implementación efectiva de metodologías innovadoras y motivadoras.

Referencias bibliográficas

- Alonso, L., & Valencia, D. (2015). *Metodologías activas para la enseñanza del inglés en preescolar: un estudio de caso en Bogotá* [Tesis de maestría, Universidad de La Salle]. Repositorio Institucional Universidad de La Salle.
- Castellanos Camargo, M. A., Sánchez Rodríguez, C. N., & Bautista Hernández, A. (2025). *La gamificación como estrategia motivacional en la adquisición del inglés como segunda lengua en grado transición* [Tesis de pregrado, Colegio privado de Cota].
- Deci, E., & Ryan, R. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Figuroa Revelo, H. M. (2022). *Factores que inciden en la motivación hacia el aprendizaje de inglés en el Centro de Idiomas de la Universidad de Nariño, extensión de Ipiales* [Tesis de maestría, Universidad de Nariño]. Repositorio Institucional Universidad de Nariño.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- González Villadiego, M. A., Vega Llorente, T. A., & Garavito Campillo, E. (2022). *Metodologías para la enseñanza del inglés en los niños de preescolar de la Institución*



Educativa Isla de los Milagros [Tesis de pregrado, Universidad de Córdoba].

Repositorio Universidad de Córdoba.

González, A. (2018). *La enseñanza del inglés en la educación inicial en Colombia: Retos y perspectivas* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia.

Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.765.

Medina, S. (2010). *Songs, rhymes and chants in English teaching*. TESOL Journal, 4(2), 45–52.

Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2010). *Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial en el marco de la atención integral*. Bogotá: MEN.

Ojeda Clavijo, P. A. (2022). *Implicaciones de la motivación en el aprendizaje del inglés en niños y niñas de 5 a 6 años de una institución educativa con inglés intensivo en Bogotá* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio Institucional Universidad de La Sabana.

Piaget, J. (1970). *La psicología de la inteligencia*. Editorial Psique.

Seligman, M. (2006). *La auténtica felicidad*. Zeta.

Torres Cárdenas, B. R. (2021). *Influencia de la motivación en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de 7° grado de la Institución Educativa Promoción Social en Cartagena de Indias (Bolívar)* [Tesis de maestría, Corporación Universitaria del Caribe – CECAR]. Repositorio Institucional CECAR.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.



Zimmerman, B. J. (2000). *Self-efficacy: An essential motive to learn*. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 82–91.

