



Original

Recibido: 26/12/2025 | Aprobado: 25/03/2026


Estrategia orientada a la alfabetización física de los estudiantes del nivel primario**Strategy aimed at physical literacy for primary level students**

Daniel Adames Tejada. Máster en Enseñanza Superior. Docente de Educación Física.

Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, República Dominicana

[daniel.adames@utesur.edu.do] 

Yeudy Alexandro Matos Ruiz. Máster en Educación Física y Deporte. Universidad

Tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana. [yeudy.matos@utesur.edu.do] 

Juan José Mariñez Báez. Doctor en Educación Basada en Competencia. Decano Académico.

Universidad Domínico Americana, Santo Domingo, República Dominicana.

[juanj.marines@utesur.edu.do] 

Resumen

En República Dominicana, la Alfabetización Física se percibe erróneamente como actividades deportivas, sin integrar hábitos saludables ni otras disciplinas, por lo que la presente investigación tiene como objetivo proponer una estrategia para la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del nivel primario con el fin de mejorar la Alfabetización Física. Con este fin se identificaron las insuficiencias en la gestión del acompañamiento pedagógico que limitan la Alfabetización Física. La estrategia propuesta se sustenta en la exploración de las representaciones sociales de los docentes sobre la alfabetización física, la reflexión dialógica de situaciones didácticas y socialización argumentativa de la lógica didáctica de la alfabetización física a través de todas las áreas curriculares. En la validación del instrumento utilizado, a partir del análisis de las variables cognoscitiva, instrumental y actitudinal se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.927 y un índice de Validez de Contenido de 0.8545.



Palabras clave: alfabetización física; educación; estrategia; nivel primario.

Abstract

In the Dominican Republic, Physical Literacy is mistakenly perceived as merely sports activities, without integrating healthy habits or other disciplines. Therefore, the objective of this research is to propose a strategy for managing pedagogical support for primary level teachers in order to improve Physical Literacy. To this end, the shortcomings in the management of pedagogical support that hinder Physical Literacy were identified. The proposed strategy is based on the exploration of teachers' social representations of physical literacy, dialogical reflection on didactic situations, and argumentative socialization of the didactic logic of physical literacy across all curricular areas. In the validation of the instrument used, an analysis of the cognitive, instrumental, and attitudinal variables yielded a Cronbach's Alpha of 0.927 and a Content Validity Index of 0.8545.

Keywords: physical literacy; education; strategy; primary level.

Introducción

En la República Dominicana actualmente existen retos y desafíos para lograr una consciencia plena sobre el concepto de Alfabetización Física, la cual se visualiza como un conjunto de actividades físicas para un fin deportivo o práctico, en lugar de una formación para la vida.

A esta problemática se le suman las costumbres socioculturales propias del país, por poseer modelos y percepciones erradas de Educación Física, al igual que de estilos de vida saludable (Blanco et al., 2023). En ese contexto, la Alfabetización Física (AF) en el nivel primario se concibe con un fin deportivo, entendida como el conjunto de actividades que se desarrollan desde la materia de Educación Física. Este enfoque no solo busca fomentar la actividad y el deporte entre los estudiantes, sino también promover hábitos de vida saludables desde una edad



temprana. Además, se hace necesario que el docente sea capaz de abordarla desde las diversas áreas del currículo, integrando la educación física con otras disciplinas como las ciencias naturales, las matemáticas y las artes.

De esta manera, se puede ofrecer una educación más holística y enriquecedora, que no solo mejore las habilidades de los estudiantes, sino que también contribuya a su desarrollo integral y a la adquisición de competencias transversales. Según López et al. (2023), esta integración curricular es fundamental para lograr una alfabetización física efectiva y sostenible a lo largo del tiempo.

Este proceso de AF demanda del acompañamiento pedagógico especializado del docente del nivel primario. Es fundamental que el docente no solo imparta conocimientos teóricos y prácticos sobre la actividad física, sino que también guíe, motive y supervise a los estudiantes en su desarrollo físico y deportivo (Aibar & Julián, 2021; Rodríguez & Torres, 2023). Además, el docente necesita ser capaz de adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño, en el que se fomente un ambiente inclusivo y estimulante que promueva el aprendizaje y el bienestar integral de estos, por lo que es crucial integrar contenidos pertinentes para la formación del niño con un perfil amplio.

Dentro de los retos y desafíos que presenta República Dominicana para adquirir una comprensión adecuada del concepto de AF se identifican:

- insuficiente atención a las representaciones sociales que tienen los docentes sobre la AF y sus especificidades en el nivel primario;
- escasa atención al análisis de situaciones didácticas orientadas a mejorar la educación en los niños respecto al goce, diversión e interacción y convivencia social en la acción motriz desde las diferentes áreas curriculares;



- exiguo uso de situaciones didácticas para preparar a los docentes sobre la educación en una vida activa y en la prevención/reducción de problemas de salud en el futuro desde las diferentes áreas (Carreiro-da-Costa, 2019; Contreras et al., 2023).

Por lo que se reconoce como problema de la presente investigación las insuficiencias en la concepción de la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del nivel primario que limitan su desempeño para la AF. En ese sentido se dirige el trabajo por las siguientes preguntas: ¿Qué insuficiencias evidencian las investigaciones actuales sobre el tema objeto de estudio?, ¿Qué estrategia se sugiere para la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del Nivel Primario orientado a la AF?

En 2022, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) aborda la urgencia de transformar los sistemas educativos en todos los niveles, para hacer frente a los desafíos contemporáneos. Bajo el lema "Reimaginar juntos nuestros futuros", se propone una nueva ruta para la educación, que priorice la inclusión, la equidad y la calidad en el aprendizaje. Este enfoque busca fortalecer la educación y promover prácticas pedagógicas creadoras que preparen a los estudiantes para un mundo en constante cambio. Con ese fin se destaca la importancia de integrar la sostenibilidad y la ciudadanía global en los currículos educativos, en los que se asegura que las futuras generaciones estén equipadas para construir sociedades más justas y resilientes (UNESCO, 2022).

En este sentido, el currículo de Nivel Primario de República Dominicana (Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD], 2022; Acosta, 2024) incluye la alfabetización física la cual considera lo cognitivo/intelectual, físico/motriz, social/afectivo/emocional, en el que se tienen en cuenta las competencias fundamentales, las competencias del ciclo y las específicas, desde las cuales se trabaja el desarrollo de las habilidades perceptivo- motrices. En este nivel educativo influye la formación de valores a través de las



prácticas lúdicas y motoras y se potencia en los niños el reconocimiento y valoración de sus potencialidades cognitivas, así como el fortalecimiento de su relación e interacción física y comunicativa con las demás personas, en un ambiente de libertad, respeto, equidad, inclusión y responsabilidad mutua.

La AF es un concepto asumido por la UNESCO desde 2022, que se ocupa de educar al niño para que vea la actividad física como una forma de diversión y salud más que como un esfuerzo agotador; en el que se presta atención a preparar al niño para una vida activa y saludable de forma que tenga bienestar y calidad de vida y tiene como propósito crear una cultura de prevención/reducción de problemas de salud en el futuro.

A causa de una deficiente epistemología de A F, unido al déficit de competencias pedagógicas, los docentes dominicanos necesitan prepararse para lograr un pleno desarrollo en la calidad de esta disciplina pedagógica (Blanco et al., 2023). De allí la necesidad de realizar un acompañamiento pedagógico que sirva como guía en este proceso ya que juega un papel crucial en la implementación de la AF, pues proporciona a los docentes las herramientas, estrategias y retroalimentación necesarias para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes en este ámbito (Aibar & Julián, 2021).

El acompañamiento pedagógico se ha consolidado como una estrategia clave para fortalecer la práctica docente y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el ámbito educativo. Según Noreña-Álvarez y García (2023), este proceso implica un apoyo continuo y personalizado a los docentes, este se basa en la observación, la reflexión conjunta y la retroalimentación constructiva. Los autores destacan que el acompañamiento no solo busca corregir aspectos técnicos de la enseñanza, sino también fomentar la autonomía y la innovación en el aula, con adaptación a las necesidades específicas de cada contexto educativo. Este enfoque



promueve un clima de confianza y colaboración entre los actores involucrados, lo que facilita la implementación de prácticas pedagógicas más efectivas y significativas.

Por otro lado, Taveras-Sánchez (2023) enfatiza que el acompañamiento pedagógico demanda ser entendido como un proceso dialógico y transformador, que va más allá de una supervisión. Su investigación resalta la importancia de formar acompañantes pedagógicos con habilidades socioemocionales y comunicativas, capaces de generar espacios de diálogo reflexivo que empoderen a los docentes. Además, señala que este proceso se alinee con las políticas educativas y los objetivos institucionales, de manera que se asegure su sostenibilidad e impacto a largo plazo. En conjunto, estos enfoques subrayan la relevancia del acompañamiento pedagógico como una herramienta esencial para la mejora continua de la calidad educativa y el desarrollo profesional del docente.

En relación con lo anterior, los autores asumen el acompañamiento pedagógico como un proceso sistemático y permanente, reflexivo, de socialización, y de valoración, mediado por el acompañante y condicionado por el contexto histórico social en que se realiza, que se manifiesta en la interacción pedagógica con los docentes para incentivar el descubrimiento de los fundamentos y predicción de posibles transformaciones de su práctica docente y se ocupa de acompañar en lo profesional, lo interpersonal y lo contextual a través de la colaboración/cooperación (Noreña-Álvarez & García, 2023; Taveras-Sánchez, 2023).

No obstante, a partir de la sistematización teórica se evidencia poca investigación referida a la AF a través de las diferentes áreas curriculares en el Nivel Primario, insuficiencias en la concepción de la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del Nivel Primario que limitan su desempeño para la AF (Carreiro-da-Costa, 2019; Cedeño & Yan, 2020; Avellà & Perigüel, 2021; Cano et al., 2021; Contreras et al., 2023; López et al., 2023; Blanco et al., 2023; Mayordomo-Pinilla et al., 2024).



Es por todo ello que este trabajo se propone una estrategia para la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del nivel primario para favorecer su desempeño respecto a la alfabetización física.

Si se implementa una estrategia para la gestión del acompañamiento pedagógico del docente del Nivel Primario que se sustente en la exploración de las representaciones sociales de los docentes sobre la AF, la reflexión dialógica de situaciones didácticas y la socialización argumentativa de la lógica didáctica de la AF, a través de todas las áreas curriculares, se favorecerá su desempeño para la AF.

Materiales y Métodos

El estudio fue de tipo explicativo, se realizó en el año 2024, la variable de estudio fue la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del Nivel Primario orientado a la AF a través de todas las áreas curriculares, con las dimensiones cognoscitiva, instrumental y actitudinal. Como indicadores se tuvieron para lo cognoscitivo los conocimientos de los fundamentos teóricos de la AF y la identificación de oportunidades curriculares para integrar la AF. Desde la dimensión instrumental: las habilidades prácticas y metodológicas para implementarla en sus clases y la capacidad del docente para planificar actividades que integren contenidos de otras áreas con el desarrollo físico y motriz. En cuanto a la dimensión actitudinal se tienen como indicadores el nivel de compromiso y convicción del docente sobre la importancia de la AF; y la disposición para innovar e integrar la AF en su práctica docente.

La selección de la muestra se realizó mediante un enfoque no probabilístico, lo que permitió centrarse en un grupo específico de participantes que cumplieran con los criterios establecidos para el estudio. En este caso, la muestra estuvo conformada por un total de 21 docentes de Nivel Primario, distribuidos equitativamente en términos de género, con un número similar de mujeres y hombres. Este equilibrio en la composición de la muestra buscó garantizar



una representación diversa y evitar sesgos de género en los resultados obtenidos. La elección de un muestreo no probabilístico se justificó por la necesidad de trabajar con docentes que tuvieran características específicas, como experiencia en el Nivel Primario y disposición para participar activamente en el proceso de investigación, lo que permitió profundizar en el análisis de las variables de interés de manera más focalizada y contextualizada.

En la Tabla 1 se muestran las variables que se tienen en cuenta en la investigación.

Tabla 1. Variables que se tienen presente en la investigación

Variable	Definición conceptual	Dimensión
Variable independiente Acompañamiento pedagógico	Proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante y condicionado por el contexto histórico social en que se realiza, y se ocupa de acompañar en lo profesional, lo interpersonal y lo contextual a través de la colaboración.	Cognoscitivo Instrumental Aptitudinal
Variable dependiente Alfabetización física	✓ Conocimiento y habilidades necesarias para llevar un estilo de vida activo y saludable. Se ocupa de educar al niño para que vea la actividad física más que como un esfuerzo agotador, como una forma de diversión y salud.	Cognoscitivo Instrumental Aptitudinal

Fuente: Elaborada por los autores.

Para las variables acompañamiento pedagógico y AF se tienen las dimensiones cognoscitiva, instrumental y aptitudinal. En el caso de la primera se consideran como indicadores de los cognoscitivo: conocimientos y creencias relativas a las características del acompañamiento pedagógico; y conocimientos sobre la preparación para desarrollar este acompañamiento.

Como indicadores de lo instrumental: desempeño para aplicar el acompañamiento pedagógico, desempeño para promover la reflexión sobre la ejecución del acompañamiento pedagógico y el desempeño para incentivar el descubrimiento de los supuestos que están detrás del acompañamiento pedagógico.



Como indicadores de lo aptitudinal: interés mostrado por tener información sobre las potencialidades, debilidades, amenazas y oportunidades sobre el acompañamiento pedagógico y la disposición que muestra para mejorar el mismo.

En la variable AF se consideran como indicadores de lo cognoscitivo: conocimientos y creencias referentes a las particularidades y a la preparación para realizar la AF.

Como indicadores de lo instrumental: desempeño para realizar la AF y el desempeño para promover la reflexión sobre la ejecución de la AF.

Como indicadores de lo aptitudinal: interés mostrado por tener información sobre las potencialidades, debilidades, amenazas y oportunidades sobre la AF y la disposición que muestran para realizarla.

Con el fin de realizar la validación de la estrategia para la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del Nivel Primario con el fin de favorecer su desempeño respecto a la AF, se realizó la consulta a expertos (Chávez, 2017). La cual se llevó a cabo con el propósito de validar la relevancia de la estrategia propuesta. Este proceso se desarrolló en cuatro etapas:

1. Selección del panel de expertos: Se seleccionaron 17 profesionales de diversas universidades nacionales e internacionales. Los criterios de selección incluyeron la disposición a participar como expertos y la autoevaluación de su competencia en el proceso de acompañamiento pedagógico y la AF. La distribución de los expertos fue la siguiente: Universidad de Camagüey “Ignacio Agramonte Loynaz” (3), Universidad de Panamá (5), Universidad de República Dominicana (UNAPEC) (5), Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP) (4).
2. Aplicación del cuestionario: Los expertos recibieron un resumen de los resultados teóricos de la investigación. El cuestionario utilizó una escala de cinco puntos: muy adecuado, suficientemente adecuado, adecuado, poco adecuado e inadecuado.



3. Análisis estadístico de los resultados: Los resultados del cuestionario se analizaron estadísticamente para identificar las fortalezas y debilidades de la estrategia.

4. Perfeccionamiento de la estrategia: Los resultados del análisis estadístico se utilizaron para perfeccionar la estrategia.

Para la validación de la estrategia se realizó la consulta a expertos. De los 17 expertos, 10 eran Doctores en Ciencias Pedagógicas, 4 en Ciencias de la Educación, 3 en Ciencias Técnicas. De ellos 14 profesores con categoría docente Titular y 3 Auxiliares. Todos con más de 10 años de experiencia en la educación.

A través del correo electrónico, se les hizo llegar a los 17 especialistas un resumen de los resultados teóricos de la investigación, y el cuestionario que se les solicitó responder, los diferentes aspectos del cuestionario se valoraron por la escala de: Muy adecuado, Suficientemente adecuado, Adecuado, Poco adecuado, Inadecuado, lo que permitió precisar la categoría de las respuestas de los expertos, valorar el nivel de aceptación que ellos dan a la investigación y precisar el grado de concordancia de todas las respuestas.

Luego de aplicar el método Delphi fueron seleccionados 14 especialistas como expertos en el tema de investigación, sobre la base del coeficiente de competencia y la disposición positiva de expertos a participar, se tuvo en cuenta los resultados de concordancia. Según los criterios de los expertos consultados y aplicando el Coeficiente de Validez del Contenido (CVC). El total de expertos valoran de forma positiva la estrategia propuesta, así como la lógica de esta para resolver las insuficiencias analizadas en la presente investigación.

Análisis y Discusión de Resultados

La estrategia propuesta cuenta con tres fases, la misma tiene el objetivo de favorecer el desempeño respecto a la AF y a través de ella se devela la lógica de la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del Nivel Primario orientado a la AF, a partir de la articulación de los



siguientes procesos: exploración de las representaciones sociales de los docentes sobre la AF, la reflexión dialógica de situaciones didácticas y socialización argumentativa de la lógica didáctica de la AF a través de todas las áreas curriculares. En la Figura 1 se muestra las relaciones entre las fases de la estrategia.

Figura 1. Estrategia

Estrategia para la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del Nivel Primario orientado a la alfabetización física



Fuente: Elaborada por los autores.

A continuación se describen las acciones y actividades de cada una de las fases:

Fase 1: Exploración de las representaciones sociales de los docentes sobre la AF de los docentes del nivel primario con 2 acciones:

- 1) Explicitar las metáforas utilizadas por los docentes en la configuración simbólica de la explicación individual de la AF de los niños, lo que implica actividades como el análisis de textos, creación de metáforas, dibujos y representaciones visuales, juegos de rol, debates, foros.
- 2) Valorar la repercusión de los aspectos de la subjetividad y el sistema de expectativas de los docentes en la AF, que incluye actividades como la observación, encuesta anónimas a niños,



grupos de discusión, análisis de casos, autoevaluación, talleres, juegos de roles. Esta fase tiene como cualidad resultante la significatividad del desarrollo de la alfabetización inicial.

Fase 2: Reflexión dialógica de situaciones didácticas sobre el desarrollo de la AF a través de todas las áreas curriculares.

1. Analizar situaciones didácticas orientadas a la educación en una vida activa y en la prevención/reducción de problemas de salud en el futuro.
2. Analizar situaciones didácticas orientadas a la educación en el goce, diversión e interacción y convivencia social desde la acción motriz.

Las dos acciones incluyen actividades como el estudio de casos, juego de roles, análisis de videos, debates, mapas conceptuales, simulaciones, talleres de resolución de problemas, por lo que emerge como cualidad la flexibilidad en el análisis didáctico de la AF.

Fase 3: Socialización argumentativa de la lógica didáctica de la AF a través de todas las áreas curriculares con dos acciones:

1. Interacción didáctica sobre los rasgos característicos de la AF en las áreas curriculares, con la realización de foros y talleres.
2. Explicitación valorativa de la lógica didáctica de la AF en las áreas curriculares

Estas acciones se llevan a cabo a través de la realización de debates, foros y talleres. Donde se tiene como cualidad que emerge la coherencia argumentativa sobre los problemas didácticos de la AF.

La estrategia propuesta se presentó en un grupo de 7 expertos (4 doctores en Ciencias de la Educación y 3 doctores en Ciencias Pedagógicas), para ello se circuló un cuestionario (Anexo 1) que incluye aspectos referentes a la pertinencia en función de la gestión del acompañamiento pedagógico, la valoración de cada una de las fases y la coherencia entre ellas.



Los resultados de la consulta a expertos muestran que los indicadores sobre la valoración de las relaciones entre las fases de la estrategia y la coherencia entre su objetivo y las fases fueron evaluados como bastante adecuados, mientras que el resto de los indicadores fueron evaluados como adecuados.

Los expertos también hicieron las siguientes recomendaciones que fueron aceptadas y se incorporaron a la estrategia:

- Es pertinente y factible la estrategia que sustenta la lógica de la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del Nivel Primario orientado a la AF.
- Existe coherencia en las relaciones de coordinación que se establecen entre las fases que componen la estrategia propuesta.
- Es adecuada la correspondencia entre el objetivo y las acciones y actividades propuestas.

Los autores asumen los comentarios de los expertos como recomendaciones y están relacionados con los aspectos siguientes:

- Planificación adecuada de las actividades físicas en el centro educativo.
- Calidad de un clima propicio para que los niños sean los protagonistas del proceso y valoren la importancia de la realización de actividades físicas en todas las áreas del conocimiento del currículo primario.
- Prestar interés a la integración de las actividades físicas con otras asignaturas, lo cual optimizaría el interés y la motivación de los niños.

En conclusión, los expertos decretaron que la estrategia es apropiada y factible, cumpliendo con los patrones de exigencia de la educación en República Dominicana.

Se realiza el análisis de validez y confiabilidad de contenido, a partir del coeficiente de validez de contenido de Hernández-Nieto, 2002, p-72.



El Coeficiente de Validez de Contenido (CVC; Hernández-Nieto, 2002) permite valorar el grado de acuerdo de los expertos (el autor recomienda la participación de más de tres expertos) respecto a cada uno de los diferentes indicadores y al instrumento en general. Para ello, tras la aplicación de una escala tipo Likert de cinco alternativas, se calcula la media obtenida en cada uno de los indicadores y, en base a esta, se calcula el CVC para cada elemento.

Así,

$$CVC_i = \frac{Mx}{V_{max}} \quad (\text{Expresión 1})$$

aquí Mx representa la media del elemento en la puntuación dada por los expertos y V_{máx} la puntuación máxima que el ítem podría alcanzar. Por otro lado, se calcula el error asignado a cada ítem (P_{ei}), de este modo se reduce el posible sesgo introducido por alguno de los jueces, obtenido mediante la Expresión 2:

$$P_{ei} = \left(\frac{1}{j}\right)^j \quad (\text{Expresión 2})$$

entonces j es el número de expertos participantes. Finalmente, el CVC se calcularía aplicando $CVC = CVC_i - P_{ei}$.

Respecto a su interpretación, Hernández-Nieto (2002) recomienda mantener únicamente aquellos indicadores con un CVC superior a 0.80, aunque algunos criterios menos estrictos establecen valores superiores a 0.70.

Para ello se recogen en un Excel los criterios de cada experto para los 7 indicadores a evaluar en el instrumento del Anexo 1. Con los resultados emitidos por los 14 expertos



seleccionados se calcula y aplican las expresiones anteriores y los resultados se muestran en la Tabla 2.

Tabla 2. Indicadores y coeficiente de validez de contenido como resultado del criterio de expertos

Indicadores	M_x	CVC	P_{ei}	CVC_{ei}
P1	17	0.80952381	3.50494E-12	0.8095
P2	16.8	0.8	3.50494E-12	0.8
P3	15.6	0.742857143	3.50494E-12	0.8
P4	18.4	0.876190476	3.50494E-12	0.8761
P5	18.4	0.876190476	3.50494E-12	0.8761
P6	19.8	0.942857143	3.50494E-12	0.9428
P7	19.4	0.923809524	3.50494E-12	0.9238
PROMEDIO DEL INSTRUMENTO				0.8545

Fuente: Elaboración por los autores.

Como se puede observar el valor promedio del Coeficiente de Validez del Contenido (CVC) es de 0.85 lo que demuestra que el instrumento en su totalidad es válido y confiable, en el que se obtienen valores de muy adecuados los indicadores 6 y 7, el resto de los indicadores son evaluados de bastante adecuados.

La estrategia propuesta se presentó y discutió en dos talleres de opinión crítica y construcción colectiva, el primero tuvo el objetivo de determinar criterios coincidentes y discrepancias sobre la base del análisis y la argumentación en relación con la estrategia. El segundo se orientó a valorar, a través del análisis grupal, la pertinencia de la estrategia como resultado práctico de la investigación.

Estos talleres fueron fundamentales para asegurar la solidez y pertinencia de la estrategia propuesta. A continuación, se detallan las acciones y resultados de cada taller.

Primer Taller: Determinación de criterios coincidentes y discrepancias.



El primer taller comenzó con una introducción detallada sobre la estrategia de AF. Se presentó un resumen de los objetivos, fases y acciones de la estrategia, así como los principios teóricos que la sustentan.

Los participantes (docentes, investigadores y expertos en educación física) se dividieron en grupos pequeños para facilitar una discusión más profunda y enfocada. Cada grupo recibió una serie de preguntas guía para orientar la discusión sobre los criterios coincidentes y discrepancias en relación con la estrategia. Las preguntas abordaron aspectos como la aplicabilidad de las acciones propuestas y la coherencia de las fases de la estrategia.

Se discutieron conceptos clave como la AF, la importancia de las habilidades motoras y la integración curricular. Durante la discusión, los grupos identificaron criterios coincidentes en relación con la estrategia. Se destacó la importancia de la AF como un componente esencial del desarrollo integral de los niños. Los participantes coincidieron en que las acciones propuestas en la estrategia eran relevantes y aplicables en diferentes contextos educativos. También se acordó que los fundamentos teóricos eran sólidos y proporcionaban una base adecuada para la implementación de la estrategia.

Además de los criterios coincidentes, los grupos también identificaron discrepancias en relación con la estrategia. Algunos participantes expresaron preocupaciones sobre la viabilidad de implementar ciertas acciones en contextos con recursos limitados. Se discutieron posibles desafíos en la integración curricular de la AF y la necesidad de adaptar las acciones a las necesidades específicas de los niños.

Segundo Taller: Valoración de la pertinencia de la estrategia

El segundo taller se orientó a valorar la pertinencia de la estrategia como resultado práctico de la investigación. Se proporcionó una introducción sobre los objetivos del taller y la importancia de evaluar la aplicabilidad y efectividad de la estrategia en contextos educativos reales. Los



participantes recibieron materiales informativos sobre los resultados preliminares de la implementación de la estrategia.

Los participantes se dividieron en grupos pequeños para facilitar un análisis más profundo. Cada grupo recibió una serie de preguntas guía para orientar la discusión sobre la pertinencia de la estrategia. Las preguntas abordaron aspectos como la efectividad de las acciones propuestas, la satisfacción de los docentes y niños, y los resultados observados en la implementación de la estrategia.

Cada grupo comenzó a analizar la pertinencia de la estrategia a través del análisis grupal. Se discutieron experiencias de implementación, observaciones sobre la participación de los estudiantes y la efectividad de las actividades motrices. Los participantes compartieron sus opiniones y experiencias, identificando puntos fuertes y áreas de mejora en la estrategia.

Durante la discusión, los grupos evaluaron la efectividad de las acciones propuestas en la estrategia. Se destacó la importancia de las actividades motrices para fomentar la diversión y la interacción social entre los niños. Los participantes coincidieron en que las acciones eran efectivas para promover una vida activa y la prevención de problemas de salud. También se discutieron posibles mejoras en la implementación de las actividades.

Además de la efectividad de las acciones, los grupos también valoraron la satisfacción de los docentes y niños con la estrategia. Se discutieron observaciones sobre la motivación de los niños, la participación activa en las actividades y la satisfacción general con la estrategia. Los participantes coincidieron en que la estrategia era bien recibida por los docentes y niños, y proporcionaba una base adecuada para el desarrollo integral.

Durante la discusión, los grupos identificaron áreas de mejora en la estrategia. Se discutieron posibles desafíos en la implementación de ciertas acciones y la necesidad de adaptar la estrategia a contextos específicos. Los participantes proporcionaron recomendaciones sobre



cómo mejorar la planificación y ejecución de las actividades motrices, así como la integración curricular de la alfabetización física.

Cada grupo presentó sus conclusiones al resto de los participantes. Se realizó una síntesis de las valoraciones y recomendaciones, se destacaron los puntos fuertes y áreas de mejora en la estrategia. Los participantes colaboraron para desarrollar un conjunto de mejores prácticas sobre la base de las valoraciones del taller.

Después de la presentación de conclusiones grupales, los participantes se reunieron en una sesión plenaria para reflexionar sobre los resultados de los talleres. Se discutieron las implicaciones de las valoraciones y recomendaciones para la implementación de la estrategia en contextos educativos reales. Los participantes colaboraron para desarrollar un plan de acción que incluía pasos concretos para mejorar la estrategia y asegurar su pertinencia y efectividad.

Los resultados evidenciaron que: las fases diseñadas para la estrategia se valoraron de pertinentes y necesarias para la actualización curricular; se encontró coherencia entre la conceptualización que se hizo y la estrategia propuesta; se ratificó la calidad de la estrategia propuesta.

Conclusiones

En la investigación se propone una estrategia para la gestión del acompañamiento pedagógico a docentes del Nivel Primario para favorecer su desempeño respecto a la AF, la cual se sustenta en la exploración de las representaciones sociales de los docentes sobre la AF, la reflexión dialógica de situaciones didácticas y socialización argumentativa de la lógica didáctica de la AF a través de todas las áreas curriculares, en el Nivel Primario.

Para la validación de la estrategia se realizó la consulta a experto y los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, lo que permitió recoger valoraciones técnicas sobre la



pertinencia, coherencia y viabilidad de la estrategia, así como enriquecerla con aportes prácticos y contextuales provenientes de la experiencia directa de los profesionales involucrados.

La interacción con los expertos facilitó la identificación de fortalezas y áreas de mejora, mientras que los talleres promueven un espacio de diálogo reflexivo y colaborativo, en el que se construyeron consensos sobre los elementos clave de la propuesta. Como resultado, se logró una validación integral que fortaleció la solidez conceptual y operativa de la estrategia, esta asegura su aplicabilidad en contextos reales del sistema educativo.

Para futuros estudios, se recomienda ampliar la muestra en diferentes contextos educativos y niveles escolares. Se puede decir que la implementación de la estrategia propuesta de gestión del acompañamiento pedagógico que integra diversas áreas curriculares y fomenta hábitos saludables desde una edad temprana es crucial para mejorar la AF en la República Dominicana. Esta estrategia además de mejorar las habilidades físicas de los niños, contribuye a su desarrollo integral a largo plazo.

Referencias Bibliográficas

Acosta, M. (2024). Manual Operativo de Centro Educativo Público. MINERD.

<https://www.educando.edu.do/portal/manual-operativo-de-centro-educativo-publico/>

Aibar, A., & Julián, J.A. (2021). Retos actuales y desafíos inmediatos para una alfabetización física plena. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 74, 51-58.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8135077>

Avellà, M., & Perigüel, L. (2021). Desafío LM: Un recurso para enriquecer la alfabetización física en el alumnado de primaria. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 74, 46-49.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8135076>

Blanco, J., Baptiste-Phart, G., Cruz, R., & Rosario-Rodríguez, J. L. (2023). Alfabetización

Física en la República Dominicana: Dificultades de la Educación Física en la



- Actualidad. *MENTOR. Revista de investigación educativa y deportiva*, 2(Especial), 894-918. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6496>
- Cano, A., & Aduna, Z. (2021). Prácticas letradas y situaciones didácticas para favorecer la alfabetización inicial de preescolares. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23). <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.943>
- Carreiro-da-Costa, F. (2019). Educación física como proyecto de innovación y transformación cultural. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(2), 19-32. <https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i2.pp19-32>
- Cedeño, I. A., & Yan, H. (2020). Incidencia del trabajo del coordinador docente para la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 8(2), 1-7. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/196/186>
- Chávez, N. (2017). *La formación inicial del licenciado en educación primaria para la atención educativa integral a los escolares con retardo en el desarrollo psíquico*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Holguín, Cuba]
- Contreras, K., Roa, T., Vásquez, C., Castillo, F., & Castillo, M. (2023). Aproximación a la implementación de la alfabetización física en Chile: Una revisión narrativa. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 47, 96-102. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8602399>
- Hernández-Nieto, R. A. (2002). *Contributions to Statistical Analysis*: Editorial Universidad de Los Andes.
- López, S. J., Villegas, C., Martínez, A., Guedea, K., Orona, A., Medina, R., & Guedea, J. (2023). Alfabetización física percibida en escolares de preparatoria del norte de México. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (48), 800-806. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8876948>



Mayordomo-Pinilla, N., Galán, M., Sánchez, P. A., & Rojo, J. (2024). Alfabetización física y salud mental: Asociaciones en alumnos de educación física de primaria y secundaria.

Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (55), 581-587.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9439461>

MINERD (2022). *Adecuación Curricular - Nivel Inicial*.

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/1Z1p->

[adecuacion-curricular-nivel-inicial-final-2023pdf.pdf](https://ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/1Z1p-)

Noreña-Álvarez, J., & García, L. (2023). *Evaluando el acompañamiento pedagógico al docente de básica primaria en el sector rural- multigrado como política pública* (pp. 849–877).

https://www.researchgate.net/publication/369756114_Evaluando_el_acompanamiento_p

[edagogico_al_docente_de_basica_primaria_en_el_sector_rural-](https://www.researchgate.net/publication/369756114_Evaluando_el_acompanamiento_p)

[_multigrado_como_politica_publica](https://www.researchgate.net/publication/369756114_Evaluando_el_acompanamiento_p)Rodríguez, A. J., & Torres, E. J. (2023). El juego

como estrategia para la alfabetización física en los estudiantes del nivel primario.

MENTOR revista de investigación educativa y deportiva, 2(6), 946-967.

<https://doi.org/10.56200/mried.v2i6.6522>

Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana:

Situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de*

Investigación Educativa, 7(1), 53–77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>

UNESCO (2022). Reimagining our futures together: A new social contract for education.

Perfiles Educativos 44(177):200-212.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8555845>

