



Original

Recibido: 16/12/2025 | Aceptado: 20/03/2026

La gestión del acompañamiento pedagógico para la superación de coordinadores docentes y orientadores educativos

The management of pedagogical support for the professional development of teaching coordinators and educational counselors

Fannis Delires Pujols Matos. Universidad tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana.

[fannis.pujols@utesur.edu.do] 

Esteban Mariñez Báez. Universidad tecnológica del Sur, Azua, República Dominicana

[Esteban.baez@utesur.edu.do] 

Jorge García Batán. Universidad de Camagüey, Camagüey, Cuba.

[Jogaba51cu@gmail.com] 

Resumen

El estudio analiza la gestión del acompañamiento pedagógico que se realiza para la superación profesional de los coordinadores docentes y orientadores educativos en República Dominicana, enfocándose en su estudio del estado actual del proceso en la Regional 03-01 de Azua. Su objetivo es caracterizar la gestión del acompañamiento pedagógico y analizar las prácticas y habilidades que realizan estos actores para optimizar su desempeño. La muestra incluyó 43 coordinadores docentes, 11 orientadores escolares y 7 Técnicos Docentes Distritales de Orientación y Psicología del nivel primario. La investigación desde un enfoque mixto, destaca la importancia de fortalecer la superación profesional orientada a mejorar la calidad del



acompañamiento y fomentar la colaboración entre los actores del proceso educativo dominicano.

Palabras clave: coordinación docente; gestión del acompañamiento pedagógico; orientación educativa, superación

Abstract

This study analyzes the management of pedagogical support for the professional development of teaching coordinators and educational counselors in the Dominican Republic, focusing on the current state of the process in Regional 03-01 of Azua. Its objective is to characterize the management of pedagogical support and analyze the practices and skills these actors employ to optimize their performance. The sample included 43 teaching coordinators, 11 school counselors, and 7 District Teaching Technicians in Elementary School Counseling and Psychology. This mixed-methods approach highlights the importance of strengthening professional development to improve the quality of support and foster collaboration among stakeholders in the Dominican educational process, professional development.

Keywords: teacher coordination; management of pedagogical support; educational guidance

Introducción

Actualmente, existe consenso internacional en que el acompañamiento pedagógico es un aspecto fundamental de la práctica docente, por lo que se aborda no como una medida remedial, sino como un componente clave de las políticas educativas, con un nivel de relevancia comparable al de la formación inicial docente. “Ambos procesos deben implementarse de manera articulada para garantizar su efectividad” (Organización de las Naciones Unidas para la



Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2016, p. 12). Asimismo, esta organización destaca que “el acompañamiento pedagógico constituye una necesidad ineludible para los actores del sistema educativo, especialmente en el nivel de primaria, ya que contribuye al fortalecimiento de las capacidades docentes y a la mejora de los aprendizajes” (UNESCO, 2016, p. 15).

En América Latina y el caribe, de acuerdo con la revisión realizada, se hace evidente la disposición impulsar políticas de formación centradas en el acompañamiento pedagógico en el nivel de primaria en la escuela, en los que los colectivos docentes asumen un papel protagónico y el referente es la práctica docente como fuente de análisis y aprendizaje en los centros educativos en los que se desempeñan los docentes. También se resalta la importancia de los espacios de formación y socialización como fuente de nuevos desafíos para el aprendizaje en todas las etapas de la carrera docente.

La coordinación docente y la orientación educativa no solo buscan mejorar la eficiencia de la gestión educativa de la escuela, sino también potenciar el rendimiento académico de los estudiantes. No obstante, la falta de familiaridad y de actualización de los coordinadores docentes y los orientadores educativos es un obstáculo considerable para elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje. Además, la resistencia al cambio y las debilidades en los procesos de superación o formación continua agravan la situación, lo que limita el potencial de mejora en los centros educativos.

Este estudio se enfoca en explorar las percepciones y experiencias de los coordinadores docentes y orientadores educativos en relación con el acompañamiento pedagógico y su pertinencia para el desempeño de ambos roles. A través de un estudio pormenorizado, se pretende identificar las estrategias más efectivas para fomentar una gestión más amplia y



beneficiosa del acompañamiento pedagógico a los coordinadores docentes y orientadores educativos del nivel primario.

En este contexto, se busca no solo comprender la situación actual, sino también ofrecer recomendaciones prácticas que puedan ser implementadas para optimizar la gestión del acompañamiento pedagógico. La meta es contribuir a la formación de líderes educativos más preparados para enfrentar los desafíos de la educación en el contexto de la Agenda 2030 y la Agenda Digital de la República Dominicana

El acompañamiento pedagógico de los coordinadores docentes y los orientadores educativos es un tema de constante intercambio en la literatura académica, especialmente en el contexto de la calidad educativa como líderes pedagógicos de la gestión y proyección de los centros educativos. En la República Dominicana, los estudios sobre el acompañamiento revelan que existen debates sobre su efecto en la calidad de la educación (Taveras-Sánchez, 2022). La mayoría de estos estudios emplea un diseño descriptivo y ha analizado el efecto del acompañamiento mediante el método cuantitativo, con muestras pequeñas, obtenidas de muestreos no probabilísticos intencionales de una o pocas instituciones desde la perspectiva de los docentes acompañados. Son escasos los estudios nacionales que analizan cualitativamente el proceso de acompañamiento desde la perspectiva de los coordinadores docentes y orientadores educativos.

En el ámbito internacional la gestión del acompañamiento pedagógico se ha centrado en la misión sistema de recursos y apoyos, y de sistematización de las prácticas docentes, las condiciones en las cuales las realizan, las maneras de hacer escuela y de construir su quehacer de maestro. Entendido de este modo, el acompañamiento pedagógico se constituye una



dimensión clave en la superación profesional, en tanto aporta a los procesos de subjetivación y de construcción del modo de actuar profesional (Díaz (2018); Raimundo et al. (2022); Vela (2023); Valencia et al. (2024); Lavilla (2024).

Para el coordinador docente, el acompañamiento pedagógico, es una de las acciones prioritarias además de monitorear, dar seguimiento a los procesos de enseñanza aprendizaje y brindar las ayudas pertinentes a los docentes, sus correctas ejecuciones permiten elevar la calidad educativa desarrollada en los centros. En ese sentido, el trabajo del coordinador docente constituye un importante instrumento de gestión que debe tener cada centro educativo; a la vez se debe velar por que estas funciones se desarrollen bajo claros criterios que garanticen la transformación positiva de todos los procesos desarrollados (Cedeño & Yan, 2020).

La orientación educativa, por su parte es considerada como una actividad científica para definir y poner en práctica las herramientas para ayudar a alguien, en cualquier momento y contexto, a hacer posible su crecimiento personal, centrándose específicamente en los alumnos del entorno escolar. Esta conceptualización enfatiza que la orientación es necesaria a lo largo de la vida y constituye un proceso con una importante responsabilidad para los educadores y los profesionales de la guía (Ricoy & Suárez, 2021).

En América Latina, el acompañamiento pedagógico se ha promovido como estrategia para reducir brechas de aprendizaje (UNESCO, 2021), pero su implementación enfrenta barreras estructurales. En República Dominicana, el 86% de los coordinadores docentes encuestados reporta una elevada carga de trabajo y el 100 % expresa que su rol se limita a tareas administrativas, como consecuencias principales que limitan el desenvolvimiento de sus funciones (Cedeño & Yan, 2020). Esta desconexión entre teoría y práctica agrava problemas como la repitencia escolar 23% en primaria y la desmotivación docente (ONE, 2022). Estudios



internacionales demuestran que programas de acompañamiento con mentorías entre pares mejoran la retención estudiantil en un 30%, según Raimundo et al. (2022), en el contexto dominicano persiste un vacío: no hay evidencia cualitativa que explore cómo los coordinadores interpretan su rol en un sistema sobrecargado de demandas burocráticas. Este estudio busca llenar ese vacío, analizando las tensiones entre lo prescrito por las políticas y lo ejecutado en territorios con recursos limitados.

La coordinación docente y la orientación educativa ha sido ampliamente estudiada en la literatura hispanohablante. Para Arroyo et al. (2020), el cambio fundamental pasa por centrarse en qué y cómo está aprendiendo el alumnado y no en lo que el profesorado enseña. Este proceso de cambio abre la puerta a la innovación pedagógica, más allá del cambio en las técnicas docentes, se impone un cambio en la mentalidad y afrontar nuevos retos y formas de trabajo.

Esto evidencia la urgencia de establecer políticas educativas que prioricen el acompañamiento pedagógico a los coordinadores docentes y los orientadores educativos. Sin este esfuerzo, la preparación de estos profesionales representa un componente fundamental de la aplicación efectiva de la coordinación docente y la orientación educativa a través de espacios que promuevan la reflexión, la mejora de la comunicación y proporcione el trabajo colaborativo.

El acompañamiento pedagógico ha sido una de las modalidades de superación profesional o formación continua que más atención ha recibido internacionalmente en los últimos años. Se han realizado numerosos estudios para valorar las estrategias que se emplean en el acompañamiento pedagógico como modalidad de formación docente (López & Marcelo, 2021). En líneas generales, sus resultados coinciden en que es una práctica de formación percibida positivamente, pues produce cambios en las percepciones y actitudes de los



acompañantes con respecto a su propia formación. No obstante, no existe consenso sobre el efecto del acompañamiento pedagógico en el mejoramiento de la calidad de la educación en República Dominicana (Taveras-Sánchez, 2022).

El acompañamiento pedagógico no solo mejora la gestión educativa, sino también empodera a los coordinadores y orientadores para adaptarse a los constantes cambios educativos. Implementar programas de superación profesional y la formación continua recurrentes garantizaría una actualización constante en el uso de herramientas digitales.

Son escasos los estudios nacionales que analizan cualitativamente el proceso de acompañamiento desde la perspectiva de los mentores. Por otro lado, el tipo de publicación podría influir en los hallazgos reportados. La mayoría de los estudios cuyos resultados indican que el acompañamiento no ha producido los cambios deseados son trabajos de grado, en comparación con los artículos científicos que han hallado que ha tenido un efecto más positivo. (Taveras-Sánchez, 2023).

El estudio realizado por Taveras-Sánchez, (2023) acerca del acompañamiento pedagógico en República Dominicana evidencia que:

a) la mayoría de los docentes y miembros del equipo de gestión tienen una percepción positiva de los acompañantes y el acompañamiento, así como en las mejoras que ha impulsado, no obstante, en la enseñanza, el desempeño, la formación del profesorado y el rendimiento estudiantil y los resultados no han sido significativos.

b) el acompañamiento es una de las prácticas de formación docente más efectivas, pero se necesita involucrar a todos los agentes educativos de forma recíproca y horizontal, para lo que es necesario formalizar, institucionalizar, sistematizar, individualizar y regularizar el acompañamiento centrado en la escuela.



c) el acompañamiento no se limita a las prácticas formativas a docentes principiantes con dificultades en la enseñanza, deficiencias en su formación y/o problemas socioemocionales, este se centra en la socialización de las buenas prácticas y, usarlas como referentes en los programas de formación inicial y en servicio.

d) es necesario diseñar e implementar políticas nacionales de formación para docentes en formación y en ejercicio que incluyan el acompañamiento pedagógico como eje transversal.

El estudio tiene como primer objetivo caracterizar las prácticas de gestión de acompañamiento pedagógico que realizan los coordinadores docentes y orientadores educativos con el fin de identificar brechas que afectan el cumplimiento de su desempeño de acuerdo con el rol asignado. Como segundo objetivo valorar la percepción de estos actores sobre el acompañamiento pedagógico como expresión de superación profesional o formación continua.

Materiales y métodos

Clasificación de la investigación

Mediante un enfoque descriptivo, este estudio original analizó las dinámicas de gestión y las percepciones predominantes entre coordinadores docentes y orientadores educativos sobre el acompañamiento pedagógico.

Se adoptó un enfoque cuantitativo mediante la aplicación de encuestas estructuradas, una de ellas tipo “checklist” y la observación participante para recolectar datos, los cuales fueron analizados estadísticamente. Para ello, se diseñaron y aplicaron instrumentos dirigidas a los directores de centros educativos, coordinadores docentes y orientadores educativos, con el objetivo de recolectar información sobre las competencias para la gestión del acompañamiento



pedagógico y la orientación educativa y su percepción sobre estos procesos para su desempeño en los roles asignados.

Se diseñó un grupo de instrumentos para recolectar datos cuantitativos. El cuestionario incluyó preguntas cerradas y de opción múltiple para facilitar el análisis estadístico de las respuestas, una escala de valoración del nivel de dominio de desempeño tipo “checklist” y la observación participante con ponderaciones numera para su evaluación. Los instrumentos se distribuyeron tanto en formato físico como digital para asegurar una mayor participación. Los datos recolectados a través de los instrumentos fueron analizados estadísticamente para identificar tendencias y patrones en la gestión del acompañamiento pedagógico y obtener una visión general de las percepciones de su empleo como estrategia de formación de los coordinadores docentes y orientadores educativos.

Participantes

Se seleccionaron docentes y orientadores educativos de escuelas públicas urbanas con al menos tres años en el cargo, excluyendo a quienes no participaron en procesos de acompañamiento en el último año. La muestra se definió por muestreo intencional hasta alcanzar saturación de datos. Esta selección permitió obtener una visión integral y representativa de las prácticas y necesidades en la gestión de acompañamiento pedagógico.

Para garantizar la validez y pertinencia de los resultados obtenidos, se llevó a cabo un proceso de validación mediante el juicio de 10 expertos con amplia experiencia y formación en el ámbito tecnológico y educativo. Estos expertos provienen tanto de la Regional 03 como del Distrito Educativo 03-01 de Azua, lo que permite una visión integral y contextualizada del tema.



Los expertos seleccionados cuentan con una trayectoria destacada en educación, tecnología e innovación pedagógica. Entre ellos se incluyen:

- Directores escolares con más de 10 años de experiencia en la gestión de centros educativos.
- Técnicos regionales y distritales.
- Consultores del Ministerio de Educación (MINERD) y al Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).
- Investigadores con publicaciones en revistas indexadas sobre gestión de acompañamiento pedagógico y la preparación de docentes y gestores a través de este proceso.

Criterios de Validación

El proceso de validación se realizó utilizando los siguientes criterios:

1. Relevancia del Problema de Investigación: Los expertos evaluaron si el problema abordado responde a necesidades reales del sistema educativo dominicano, especialmente en el nivel primario.
2. Claridad de los Objetivos: Se analizó si los objetivos planteados son específicos, medibles y alineados con el problema identificado.
3. Adecuación Metodológica: Se valoró la pertinencia del enfoque cuantitativo y las técnicas utilizadas para recolectar y analizar datos.
4. Consistencia de los Resultados: Los expertos revisaron si las conclusiones derivadas del análisis de datos son coherentes y respaldadas por evidencia empírica.
5. Viabilidad de las Recomendaciones: Se evaluó si las propuestas son prácticas y aplicables en el contexto dominicano.



6. Contribución al Campo Educativo: Se consideró el impacto potencial del estudio en la mejora del desempeño de coordinadores docentes y orientadores educativos.

Proceso de Validación

El proceso se desarrolló en tres etapas:

1. Revisión Documental: Los expertos recibieron el informe completo del estudio, incluyendo la introducción, metodología, resultados y conclusiones.

2. Evaluación Individual: Cada experto completó una ficha de validación estructurada, asignando una calificación de 1 a 5 (donde 1 es "insuficiente" y 5 es "excelente") para cada criterio.

3. Discusión Grupal: Se realizó una sesión de discusión en la que los expertos compartieron sus observaciones y sugerencias. Esta fase permitió consensuar aspectos clave y enriquecer las conclusiones del estudio.

Resultados de la Validación

El análisis de las evaluaciones arrojó los siguientes resultados promedio por criterio:

El 100% de los expertos coincidieron en que el estudio aborda un problema actual y necesario en el sistema educativo dominicano. El 90 % consideró los objetivos bien definidos y alineados con el propósito del estudio, mientras el 100% expresó rigurosidad y pertinencia en la metodología propuesta.

Por otra parte, el 90% de los expertos valoraron la coherencia entre los datos recolectados y las conclusiones extraídas, así como la viabilidad de las recomendaciones. Reconociendo el 100% la importancia y actualidad del estudio para generar cambios positivos en el acompañamiento pedagógico.



Análisis y discusión de los Resultados

Los datos recolectados fueron procesados con el uso de herramientas estadísticas descriptivas e inferenciales, lo que permitió identificar patrones y tendencias relacionadas con las percepciones de los actores del proceso de diagnóstico. Este análisis no solo evidenció las principales brechas en la gestión del acompañamiento pedagógico, sino que también proporcionó elementos para proponer estrategias prácticas que respondan a las necesidades formativas de los coordinadores docentes y orientadores educativos.

Con el fin de conocer las percepciones de los coordinadores docentes y orientadores educativos sobre la gestión del acompañamiento pedagógico y analizar las prácticas y habilidades que realizan estos actores para optimizar su desempeño, se realiza un diagnóstico en la Regional 03-01 de Azua. Para ello se tuvieron en cuenta las siguientes dimensiones: cognitiva, instrumental y actitudinal con sus respectivos indicadores.

I.- Dimensión cognitiva: Esta dimensión tomó en cuenta los conocimientos de base que debe poseer el coordinador docente y el orientador educativo del Nivel Primario con relación a la gestión del acompañamiento pedagógico.

Indicador 1: Conocimiento relativo a la preparación del coordinador para dirigir el proceso acompañamiento pedagógico en el nivel primario.

Indicador 2: Dominio de los conceptos de gestión y acompañamiento pedagógico del Nivel Primario.

Indicador 3: Conocimiento de los documentos normativos y metodológicos establecidos en el acompañamiento pedagógico en el nivel primario



Dimensión instrumental. Esta dimensión fue proyectada para comprobar el desempeño de los coordinadores docentes y orientadores educativos sobre las funciones en el rol asignado en el Nivel Primario.

Indicador 1: Desempeño que se alcanza para planificar procesos de coordinación docente y orientación educativa en el Nivel Primario.

Indicador 2: Desempeño que se alcanza para ejecutar procesos de coordinación docente y orientación educativa en el Nivel Primario.

Dimensión actitudinal. Esta dimensión fue proyectada para comprobar el interés mostrado por coordinadores docentes y orientadores educativos sobre el acompañamiento pedagógico como expresión de su superación profesional.

Indicador 1: Interés que muestra en la búsqueda de información que favorezca el desarrollo del rol asignado en el Nivel Primario.

Indicador 2: Disposición por transformar su desempeño según el rol asignado en el Nivel Primario.

Los principales resultados se detallan por aspectos:

- 50 encuestados (81,9 %) consideran que el acompañamiento que se realiza para mejorar el desempeño de los coordinadores docentes y orientadores educativos es regular, mientras 11 (18.3%) expresa que es bueno, son los coordinadores docentes los que mejor valoran el proceso de acompañamiento pedagógico. Al indagar sobre el porqué de su afirmación se expone como elemento general el concentrar estos procesos en aspectos relacionados con políticas y normas o en lo referido a lo disciplinar. Al referirse a las prácticas del acompañamiento de manera general identifican al taller como la principal forma de realización.



- 58 encuestados (95 %) valoran de regular su formación disciplinar (saberes asociados al rol que desempeñan) en el contexto del nivel primario. Sin embargo, 3 encuestados (4,9 %) se evalúa de regular o mal al considerar que faltan acciones en temas concretos para su preparación.

- Al interrogar sobre las insuficiencias existentes en su preparación para gestionar procesos de acompañamiento pedagógico a otros actores del proceso educativo el 75% (45) consideran como principales limitaciones las acciones de control, seguimiento y evaluación del trabajo, la preparación para elaborar planes de acompañamiento pedagógico, el dominio de estrategias para organizar las actividades a partir de las deficiencias encontradas con el empleo de prácticas reflexivas.

- Al indagar sobre el dominio de su desempeño en consonancia con las funciones del rol asignado, a partir de un grupo de indicadores que responden a las dimensiones: cognitiva, procedimental y actitudinal y expresados en tipo “checklist” en una escala que considera niveles de alto de dominio los valores entre 5 y 4, medio 3 y bajo 2 a 0. Se evidencia:

- El total de los encuestados (61) considera en el nivel alto de dominio (entre 4 y 5) aspectos tales como: la determinación de las falencias y potencialidades que le son inherentes, en materia de la orientación personal y académica y la gestión del acompañamiento como actividad de supervisión, el uso de la entrevista y la observación como principales herramientas para la obtención de información sobre los maestros y alumnos, el reconocimiento del papel de la gestión del acompañamiento y la orientación educativa en el proceso formativo de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, motivación por profundizar en la gestión de procesos de acompañamiento pedagógico y de orientación educativa y las vías para ejecutarlos y el adoptar



una postura empática, humanista y ética referida a la actividad orientadora y de acompañamiento, lo que resulta favorable para desarrollar el acompañamiento pedagógico

- El 78,6 % (48) consideraron en nivel medio (3) incluso bajo (2 y 1) aspectos tales como: la reflexión sistemática sobre las problemáticas referidas a los ámbitos académico, del desarrollo personal y de la gestión de acompañamiento, el establecimiento de relaciones con los con maestros y/o estudiantes, tomando en cuenta las características, diferencias individuales y colectivas, los problemas e insuficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje, así como la forma de encausarlas mediante acciones de acompañamiento y orientadoras consensuadas, el diseño de acciones orientadoras y de acompañamiento que permitan el desarrollo personal y profesional, basado en la participación de diferentes agentes formadores, el empleo de contextos formales y no formales para acciones de acompañamiento y orientación, y propiciar la integración de diferentes agentes formadores en la resolución de problemas contextuales que exigen de acciones de acompañamiento y orientación.

- Al abordar aspectos específicos sobre las insuficiencias observadas en cumplimiento de las funciones en el desempeño cotidiano del coordinador docente y el orientador educativo. El 100 % (61) muestra disposición para el cumplimiento de sus funciones y una actitud positiva hacia las acciones vinculadas con su preparación, lo que le permite el desarrollo de las funciones de coordinación y orientación en el proceso enseñanza aprendizaje en lo profesional, académico y la atención personalizada. Sin embargo, se pudo observar que 15 (24,5 %) de los observados muestra insuficiencias para ayudar a resolver los problemas diversos de los maestros y alumnos de manera creativa, el empleo de la coordinación y la orientación para el trabajo cooperativo, la identificación preventiva de técnicas, instrumentos y métodos para determinar problemas individuales y colectivos que afecten el adecuado desarrollo del proceso enseñanza



aprendizaje y de los actores del proceso educativo e, insuficiente ponderación de los aspectos relacionados con valoraciones de la práctica docente y el desarrollo socio-emocional de los escolares.

Discusiones

Los resultados obtenidos revelan una percepción predominantemente regular sobre la gestión del acompañamiento pedagógico dirigido a coordinadores docentes y orientadores educativos, lo que coincide con estudios previos que señalan que estos procesos suelen centrarse en aspectos normativos y disciplinarios, limitando su impacto en el desarrollo profesional integral. Esta tendencia podría explicarse por la predominancia del taller como principal estrategia de acompañamiento, formato que, si bien es útil para la transmisión de conocimientos, puede resultar insuficiente para abordar problemáticas complejas que requieren seguimiento personalizado y reflexión crítica.

En cuanto a la formación disciplinar, para cumplir con el desempeño del rol asignado es percibida como regular, lo que refuerza la necesidad de fortalecer programas de superación profesional, especialmente en áreas como detección de necesidades, planificación estratégica y evaluación formativa. Este hallazgo es consistente con investigaciones que identifican brechas en la gestión de procesos de acompañamiento pedagógico basados en evidencia. Las principales limitaciones señaladas (control, seguimiento y evaluación) sugieren que, aunque se usan herramientas básicas como la observación y la entrevista, se carece de metodologías sistemáticas para transformar los datos en acciones efectivas de acompañamiento pedagógico.

Si bien los encuestados muestran niveles elevados en dimensiones actitudinales (empatía, motivación) y procedimentales básicas (identificación de falencias, uso de



herramientas), persisten debilidades en la reflexión sistemática, lo que limita la capacidad de adaptar estrategias a contextos específicos, diseño de acciones colaborativas con otros agentes educativos, clave para un desempeño integral y de creatividad en la resolución de problemas.

Conclusiones

La mayoría de los coordinadores docentes y orientadores educativos consideran que la gestión del acompañamiento pedagógico es poco efectiva y contextualizada a las necesidades, asociándolo principalmente a talleres y aspectos normativos, lo que sugiere una falta de estrategias diversificadas y centradas en la práctica reflexiva.

Un alto porcentaje evalúa su preparación para el rol asignado como insuficiente, especialmente en el diseño, seguimiento y evaluación y de planes para coordinar las actividades docentes y la orientación educativa. Esto evidencia la necesidad de la

Si bien los participantes demuestran una alta motivación y dominio de herramientas básicas presentan dificultades en: reflexión crítica sobre problemáticas educativas, diseño de estrategias colaborativas con otros actores e intervención creativa en contextos socioemocionales.

En síntesis, el estudio revela que, pese a la disposición favorable de los actores, la gestión del acompañamiento pedagógico requiere transformaciones estructurales para pasar de un enfoque normativo a uno reflexivo, colaborativo y contextualizado.

Referencias Bibliográficas

Arroyo, M.J., Pinedo, R., & De La Iglesia, M. (2020). Coordinación docente e interdisciplinariedad para la adquisición de competencias en el Grado de Educación Primaria e Infantil: percepciones de alumnado y profesorado. *Tendencias Pedagógicas*, 35, 102-117. <https://doi.org/10.15366/tp2020.35.009>



- Cedeño, I.A., & Yan, H. (2020). Incidencia del trabajo del coordinador docente para la mejora de la calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 8(2), 1-7. <https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/196>
- Díaz, M. (2018). *La gestión del acompañamiento pedagógico para maestros del nivel primario*. [Tesis de doctorado no publicada, Universidad de Camaguey, Cuba]
- López, A., & Marcelo, C. (2021). La inducción a la enseñanza en la República Dominicana: El Programa Nacional de Inducción. *Ciencia y Educación*, 5(2), 95-120. <https://doi.org/10.22206/cyed.2021.v5i2.pp95-120>
- Lavilla, Y.S.(2024). Eficacia del acompañamiento pedagógico de los coordinadores en instituciones educativas de una UGEL en Cusco. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/155226>
- Raimundo, A., Soto, B., Fernández, C., & Ruiz, D. (2022). *Mentoría docente y mejora escolar: Paidós*.
- Ricoy, C.L., & Suárez, M. (2021). Prevention of aggressive behaviors from the educational process. . *Sociedad & Tecnología*, 4(2), 265-281. <https://doi.org/10.51247/st.v4i2.109>
- Taveras-Sánchez, B.Y. (2022). *El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. La percepción de los acompañantes* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla].
- Taveras-Sánchez, B. Y. (2023). El acompañamiento pedagógico en República Dominicana: situación actual, propuestas y perspectivas de acción. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 7(1), 53-77. <https://doi.org/10.32541/recie.2023.v7i1.pp53-77>
- UNESCO. (2016). Educación para el siglo XXI. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000248073_spa
- UNESCO (2021). La educación en América Latina y el Caribe en el segundo año de la COVID-19. https://www.unesco.org/es/articles/educacion-en-america-latina-y-el-caribe-en-el-segundo-ano-de-la-covid-19?utm_source=copilot.com
- Valencia, E., Barinotto, V.M., Córdova, U., Borjas, E., & López, C.A. (2024). Acompañamiento pedagógico del directivo, una estrategia para la mejora de la práctica pedagógica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 93-106. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.707>



Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática.

Revista Científica UISRAEL, 10(3), 129-148.

<https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>

