



Original

Recibido: 28/12/2025 | Aceptado: 30/03/2026

**Intervención docente en rehabilitación funcional de estudiantes con discapacidad motriz
en la Nueva Escuela Mexicana**

**Teaching Intervention in Functional Rehabilitation of Students with Motor Disabilities
within the Framework of the New Mexican School**

Enrique Rafael Farfán Heredia. Licenciado en Educación Física. Doctor en Motricidad y educación para la salud. Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). Campeche. México.

[efarfan@pampano.unacar.mx] 

José Jesús Matos Ceballos. Licenciado en Educación Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). Campeche. México.

[jmatos@pampano.unacar.mx] 

Oscar Enrique Mato Medina. Licenciado en Educación Física. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Autónoma del Carmen (UNACAR). Campeche. México.

[omato@pampano.unacar.mx] 

Julio César Ambris Sandoval. Licenciado en Educación Física. Doctor en Motricidad y educación para la salud. Universidad Autónoma del Carmen. Campeche. México.

[jambris@pampano.unacar.mx] 

Resumen

La atención educativa a estudiantes con limitaciones motrices constituye un desafío prioritario en los sistemas educativos contemporáneos, particularmente en contextos que promueven la inclusión y la equidad, como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana (NEM). El presente artículo tiene como objetivo analizar la intervención docente en los procesos de rehabilitación funcional de estudiantes con limitaciones motrices, desde un enfoque pedagógico



inclusivo y contextualizado. Se empleó una metodología teórico-documental con enfoque cualitativo, basada en la revisión sistemática de literatura científica reciente indexada en bases de datos como Scopus, Scielo y Web of Science. Los resultados evidencian que la intervención docente efectiva integra estrategias interdisciplinarias, adaptaciones curriculares flexibles, uso de tecnologías de apoyo y enfoques centrados en el estudiante. Asimismo, se identificaron patrones de buenas prácticas relacionados con la formación docente continua, la colaboración con profesionales de la salud y la participación familiar. Se proponen lineamientos pedagógicos para fortalecer la intervención docente en coherencia con los principios de la NEM. Se concluye que el rol del docente es determinante en la mejora de la funcionalidad motriz y la inclusión educativa, siempre que exista una articulación entre pedagogía, rehabilitación y contexto sociocultural.

Palabras clave: inclusión educativa, rehabilitación funcional, limitaciones motrices, intervención docente.

Abstract

The educational care of students with motor impairments represents a key challenge in contemporary educational systems, particularly within inclusive frameworks such as the Mexican New School (Nueva Escuela Mexicana). This article aims to analyze teaching intervention in functional rehabilitation processes for students with motor limitations from an inclusive and contextualized pedagogical perspective. A qualitative theoretical-documentary methodology was employed, based on a systematic review of recent scientific literature indexed in Scopus, Scielo, and Web of Science databases. Results show that effective teaching intervention integrates interdisciplinary strategies, flexible curricular adaptations, assistive technologies, and student-centered approaches. Furthermore, best practice patterns were identified, including continuous teacher training, collaboration with healthcare professionals,



and family involvement. Pedagogical guidelines are proposed to strengthen teaching intervention in alignment with the principles of the Mexican New School. It is concluded that the teacher's role is crucial in improving motor functionality and educational inclusion, provided there is articulation between pedagogy, rehabilitation, and sociocultural context.

Keywords: inclusive education, functional rehabilitation, motor impairment, teaching intervention.

Introducción

En los últimos años, los sistemas educativos han transitado hacia modelos inclusivos que reconocen la diversidad como un elemento central del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este contexto, la Nueva Escuela Mexicana plantea una educación centrada en la equidad, la inclusión y el desarrollo integral del estudiante, otorgando especial relevancia a poblaciones con necesidades educativas específicas, como aquellos con limitaciones motrices. Este enfoque no solo responde a compromisos internacionales en materia de derechos humanos, sino que también redefine el rol de la escuela como un espacio de participación, equidad y justicia social.

Las limitaciones motrices afectan la capacidad de movimiento y funcionalidad física de los estudiantes, lo cual incide directamente en su participación escolar, su autonomía y su interacción social. Estas condiciones pueden derivarse de trastornos neuromotores, enfermedades congénitas o adquiridas, y requieren una atención integral que articule dimensiones pedagógicas, terapéuticas y sociales. En este sentido, se reconoce que la rehabilitación funcional no es un proceso exclusivo del ámbito clínico, sino que debe integrarse al contexto educativo como parte del desarrollo integral del estudiante.

Desde esta perspectiva, el docente adquiere un papel protagónico en la mediación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente cuando se trata de estudiantes con necesidades educativas asociadas a limitaciones motrices. La intervención docente deja de ser



únicamente instructiva para convertirse en una acción pedagógica intencional, orientada a la adaptación del entorno, la flexibilización curricular y la promoción de la participación activa. En este sentido, Sharma et al. (2021) evidencian que las competencias docentes en educación inclusiva inciden directamente en la participación activa de estudiantes con discapacidad, lo cual resalta la necesidad de fortalecer la formación pedagógica en este ámbito.

En este sentido, Sharma et al. (2021) destacan que la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas permite mejorar significativamente tanto el rendimiento académico como la funcionalidad de los estudiantes con discapacidad. Así mismo, coinciden que, la incorporación de tecnologías de apoyo se ha consolidado como un recurso clave para favorecer la inclusión educativa. Estas herramientas permiten compensar limitaciones funcionales, facilitar el acceso al currículo y promover la autonomía del estudiante. En esta línea, Larco et al. (2021) sostienen que el uso de tecnologías de apoyo facilita la participación de estudiantes con limitaciones motrices, promoviendo su autonomía y acceso equitativo al aprendizaje.

Sin embargo, la implementación de prácticas inclusivas no está exenta de desafíos. A pesar de los avances en políticas educativas, aún persisten barreras relacionadas con la falta de formación docente especializada, la escasez de recursos didácticos adaptados y la limitada articulación entre los sectores educativo y sanitario. Estas dificultades pueden afectar la calidad de la intervención docente y limitar el alcance de los procesos de rehabilitación funcional en el entorno escolar.

En este sentido, resulta fundamental comprender que la inclusión educativa no se limita al acceso físico al aula, sino que implica garantizar condiciones reales de participación, aprendizaje y desarrollo. Esto requiere una transformación profunda de las prácticas pedagógicas, así como una visión integral que considere al estudiante en su totalidad, incluyendo sus dimensiones físicas, cognitivas, emocionales y sociales.



Por otro lado, Abid et al. (2022) señalan que los enfoques contemporáneos en la intervención funcional deben centrarse en el estudiante, promoviendo su participación activa en contextos reales de vida.

Asimismo, es importante destacar que la intervención docente en este ámbito no puede concebirse de manera aislada. La colaboración con profesionales de la salud, como fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales, así como la participación activa de la familia, son elementos fundamentales para garantizar la efectividad de las estrategias implementadas. Esta articulación interdisciplinaria permite abordar las necesidades del estudiante de manera integral, potenciando sus capacidades y favoreciendo su inclusión social.

Desde una perspectiva pedagógica, la intervención docente en la rehabilitación funcional implica la implementación de metodologías activas, centradas en el estudiante, que promuevan el aprendizaje significativo y la participación. Esto incluye el uso de actividades contextualizadas, el diseño de tareas funcionales y la creación de entornos accesibles que faciliten el movimiento y la interacción. En este sentido, la práctica educativa debe orientarse hacia el desarrollo de la autonomía, la autoestima y la autoeficacia del estudiante.

En coherencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana, la intervención docente debe también incorporar un enfoque humanista y comunitario, donde la inclusión no sea vista como una obligación normativa, sino como un compromiso ético y social. Esto implica reconocer la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y promover valores como la empatía, la solidaridad y el respeto por las diferencias.

Finalmente, a pesar de los avances teóricos y normativos en materia de educación inclusiva, se identifica la necesidad de profundizar en el análisis de la intervención docente en contextos específicos, como el de la rehabilitación funcional de estudiantes con limitaciones motrices. En este sentido, el presente estudio tiene como objetivo analizar la intervención



docente en dichos procesos dentro del marco de la Nueva Escuela Mexicana, con el propósito de identificar buenas prácticas, reconocer desafíos y proponer lineamientos que contribuyan a fortalecer la inclusión educativa.

Materiales y Métodos

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, utilizando un diseño teórico-documental. Se realizó una revisión sistemática de literatura científica publicada entre 2020 y 2025 en bases de datos indexadas (Scopus, Scielo y Web of Science).

Se emplearon los siguientes métodos:

- Analítico-sintético: permitió descomponer los enfoques teóricos sobre intervención docente y rehabilitación funcional.
- Inductivo-deductivo: facilitó la construcción de inferencias a partir de evidencias empíricas recientes.
- Revisión sistemática: se aplicaron criterios PRISMA para la selección de artículos relevantes.

Criterios de inclusión:

- Artículos publicados en los últimos 5 años.
- Estudios relacionados con educación inclusiva y discapacidad motriz.
- Revistas indexadas con DOI activo.

Muestra documental: 35 artículos científicos.

Análisis y discusión de los resultados

Con el propósito de sistematizar las principales prácticas pedagógicas identificadas en la literatura reciente, se presentan a continuación las estrategias de intervención docente más relevantes en los procesos de rehabilitación funcional de estudiantes con limitaciones motrices.

Estas estrategias integran enfoques pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos, orientados a



favorecer la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral del estudiante en contextos educativos inclusivos.

Tabla 1. Estrategias de intervención docente en rehabilitación funcional

Estrategia	Descripción	Impacto
Adaptaciones curriculares	Ajustes en contenidos y evaluación	Mejora participación
Aprendizaje basado en tareas	Actividades funcionales contextualizadas	Incrementa autonomía
Uso de tecnología asistiva	Dispositivos de apoyo motriz	Favorece independencia
Trabajo interdisciplinario	Coordinación con fisioterapeutas	Mejora rehabilitación

Fuente: elaboración propia

En conjunto, las estrategias expuestas evidencian que la intervención docente en la rehabilitación funcional trasciende la simple adaptación de contenidos, configurándose como un proceso integral que articula la pedagogía con la atención terapéutica y el uso de recursos tecnológicos.

La implementación coordinada de estas prácticas no solo contribuye a mejorar la funcionalidad motriz del estudiante, sino que también fortalece su autonomía, participación y calidad de vida, consolidando así una educación verdaderamente inclusiva en coherencia con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Para comprender los elementos que inciden en la efectividad de la intervención docente en los procesos de rehabilitación funcional, se identifican a continuación los principales factores asociados a su éxito. Estos factores responden a dimensiones pedagógicas, familiares, tecnológicas e institucionales, configurando un enfoque sistémico que permite analizar la inclusión educativa más allá de la acción individual del docente.



Tabla 2. Factores asociados al éxito de la intervención

Factor	Descripción	Relevancia
Formación docente	Capacitación en inclusión	Alta
Apoyo familiar	Participación activa	Alta
Recursos tecnológicos	Acceso a dispositivos	Media
Políticas institucionales	Normativas inclusivas	Alta

Fuente: elaboración propia

En síntesis, los factores presentados evidencian que el éxito de la intervención docente en contextos de rehabilitación funcional depende de la articulación de múltiples dimensiones que trascienden el ámbito del aula.

La formación docente emerge como un eje central, complementado por el involucramiento familiar y el respaldo institucional, lo cual permite consolidar entornos educativos inclusivos y sostenibles. Aunque los recursos tecnológicos presentan una relevancia media, su adecuada integración puede potenciar significativamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, siempre que exista una base sólida en competencias pedagógicas y en políticas educativas inclusivas.

Los resultados obtenidos en el presente estudio coinciden con investigaciones recientes que destacan el papel central del docente en la implementación de prácticas inclusivas en contextos educativos. En este sentido, Fierro-Saldaña y Treviño-Villarreal (2025) evidencian que la intervención pedagógica constituye el principal mediador en la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad, especialmente en entornos de educación física, donde las barreras motrices son más evidentes.

De manera complementaria, Perelló-Díez et al. (2025) sostienen que la movilidad funcional en estudiantes con discapacidad motriz está directamente relacionada con su



participación social y educativa, lo que refuerza la necesidad de intervenciones docentes orientadas a la autonomía.

Asimismo, Ruiz Peralta et al. (2025) demuestran que la implementación de programas estructurados de intervención motriz mejora significativamente la comprensión de tareas, la regulación emocional y la interacción social en estudiantes con necesidades educativas especiales.

En esta misma línea, estudios como los de Ocete et al. (2025) evidencian que los programas de formación docente basados en enfoques motivacionales incrementan la disposición del profesorado para aplicar estrategias inclusivas en el aula. Esto coincide con lo planteado por Rakaa (2025), quien identifica que las estrategias pedagógicas adaptadas favorecen el desarrollo funcional y la participación activa de estudiantes con discapacidad.

Por otra parte, investigaciones recientes subrayan la importancia de los enfoques metodológicos diferenciados. De acuerdo con la síntesis reciente (2021–2025), las prácticas más efectivas incluyen instrucción diferenciada, adaptación del entorno y planificación cooperativa, lo cual mejora significativamente la inclusión educativa.

Sin embargo, también se identifican barreras estructurales. Estudios contemporáneos señalan que la falta de formación docente, recursos limitados y ausencia de apoyo institucional continúan siendo obstáculos para la inclusión efectiva.

Desde una perspectiva más integral, autores como Abid et al. (2022) destacan que la participación en actividades físicas en estudiantes con discapacidad depende tanto de factores pedagógicos como sociales, lo que implica que la intervención docente debe trascender el aula y vincularse con el entorno comunitario.



Asimismo, Monteiro et al. (2022) evidencian que los programas de actividad física estructurada generan mejoras significativas en las habilidades motoras, lo cual respalda la necesidad de integrar la rehabilitación funcional dentro del currículo escolar.

En relación con el uso de tecnología, Larco et al. (2021) plantean que las herramientas digitales y aplicaciones inclusivas pueden facilitar la participación de estudiantes con discapacidad motriz, incrementando su autonomía y acceso al aprendizaje.

Por otro lado, estudios recientes en Educación Física inclusiva (Martínez-Merino & Rico-González, 2024) confirman que la práctica sistemática de actividades adaptadas mejora no solo las habilidades motoras, sino también las competencias cognitivas y sociales. Además, Gordon y Pennington (2022) destacan que las estrategias prácticas en Educación Física inclusiva deben centrarse en la adaptación de tareas, la comunicación efectiva y la creación de entornos seguros.

En el ámbito psicosocial, Jury et al. (2021) señalan que las actitudes docentes influyen directamente en la calidad de la inclusión, lo que refuerza la importancia de la formación en valores inclusivos.

De igual manera, Lee et al. (2021) evidencian que el aprendizaje cooperativo favorece la interacción social y el desarrollo funcional en estudiantes con discapacidad.

Finalmente, investigaciones recientes como las de Saiz-González et al. (2025) concluyen que la inclusión efectiva requiere una transformación estructural del sistema educativo, donde el docente actúe como agente de cambio.

En síntesis, la literatura científica actual coincide en que la intervención docente en la rehabilitación funcional debe concebirse como un proceso integral, interdisciplinario y contextualizado, alineado con modelos educativos inclusivos como la Nueva Escuela Mexicana.



Conclusiones

La intervención docente en la rehabilitación funcional de estudiantes con limitaciones motrices constituye un elemento clave para garantizar la inclusión educativa en el marco de la Nueva Escuela Mexicana.

Los resultados evidencian que las estrategias pedagógicas más efectivas son aquellas que integran adaptaciones curriculares, tecnologías de apoyo y un enfoque interdisciplinario.

Asimismo, la formación docente continua y la articulación con la familia y profesionales de la salud son factores determinantes para el éxito del proceso.

Se concluye que la mejora de la funcionalidad motriz no depende exclusivamente de intervenciones terapéuticas, sino de la capacidad del docente para generar entornos inclusivos, flexibles y centrados en el estudiante.

Referencias bibliográficas

Abid, M., Cherni, Y., Batcho, C. S., Traverse, E., Lavoie, M. D., & Mercier, C. (2022).

Facilitators and barriers to participation in physical activities in children and adolescents living with cerebral palsy. *Disability and Rehabilitation*, 45(25), 4322–4337.

<https://doi.org/10.1080/09638288.2022.2150327>

Fierro-Saldaña, B., & Treviño-Villarreal, E. (2025). Inclusion of students with disabilities in physical education: The crossroads of systemic coherence. *Physical Culture and Sport. Studies and Research*, 107, 37–47. <https://doi.org/10.2478/pcssr-2025-0004>

Gordon, V., & Pennington, C. G. (2022). Tips for including individuals with autism in physical education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 93(1), 58–60.

<https://doi.org/10.1080/07303084.2022.2006021>



- Jury, M., Perrin, A. L., Desombre, C., & Rohmer, O. (2021). Teachers' attitudes toward the inclusion of students with autism spectrum disorder. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 83, 101746. <https://doi.org/10.1016/j.rasd.2021.101746>
- Larco, A., Peñafiel, P., Yanez, C., & Luján-Mora, S. (2021). Designing a digital app catalog for people with motor disability. *Sustainability*, 13(19), 10989. <https://doi.org/10.3390/su131910989>
- Lee, G. T., Ma, L. H., & Xu, S. (2021). Cooperative physical activities in inclusive settings. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 24(3), 236–249. <https://doi.org/10.1177/10983007211035135>
- Martínez-Merino, N., & Rico-González, M. (2024). Effects of physical education on preschool children's competences. *Journal of Teaching in Physical Education*, 43(4), 696–706. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2023-0183>
- Monteiro, C. E., Da Silva, E., Sodr e, R., et al. (2022). Physical activity effects on motor skills in children with ASD. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(21), 14081. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114081>
- Ocete, C., Pérez-Tejero, J., & Coter on, J. (2025). Inclusive sport training and teaching styles. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*. <https://doi.org/10.25115/ecp.v18i36.10242>
- Perell -Díez, M., et al. (2025). Mobility and inclusion in children with motor disabilities. *Education Sciences*, 15(10), 1372. <https://doi.org/10.3390/educsci15101372>
- Rakaa, O. B. (2025). Adapted pedagogical strategies in inclusive physical education. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*. <https://doi.org/10.15561/26649837.2025.0309>
- Ruiz Peralta, C. E., Loaiza D avila, L. E., & Maqueira Caraballo, G. (2025). Motor challenges for inclusion in physical education. *ConcienciaDigital*, 8(3), 158–181. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v8i3.3522>



Saiz-González, P., de la Fuente-González, S., Sierra-Díaz, J., & Uría-Valle, P. (2025). Inclusive education and physical education in Spain. *Education Sciences*, 15(1), 108.

<https://doi.org/10.3390/educsci15010108>

Sharma, U., Loreman, T., & Forlin, C. (2021). Measuring teacher efficacy for inclusive practices. *Teaching and Teacher Education*, 99, 103256.

<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103256>

